

翁源文史资料

第九辑

(教育专辑)

政协翁源县委员会文史资料委员会
翁源县教育局 合编



翁源文史资料 第九辑

(教育史料专辑)。



政协翁源县委员会文史资料委员会 合编
翁 源 县 教 育 局

1992年12月15日

目 录

1. 不断调整、发展、改革, 不断普及提高
——翁源县中小学调整发展提高情况
..... 李耿兴 梁春才(1)
2. 解放以来我县校舍建设情况
..... 张文增 张耀恒(5)
3. 我县教师队伍建设概况..... 李初长(8)
4. 解放以来翁源县学校的德育工作..... 王 彬(15)
5. 我县教师队伍冤假错案复查落实概况
..... 赖荣柏(19)
6. 翁源县解放初期小学教育概况..... 叶秉题(21)
7. 一波三折的学前教育..... 王 彬(27)
8. 我县的中等职业技术教育概况..... 陈锦奎(29)
9. 贯彻学校体育卫生“暂行规定”, 增强
学生体质..... 王 彬(33)
10. 创办翁源县师范学校概况..... 甘儒宗(36)
11. 翁源县教师进修学校培训师资概况..... 赖火荣(39)
12. 作文三级训练好
——翁源县“作文三级训练”实验总结报告
..... 骆碧兰(43)
13. 解放以来我县学校实验教学状况..... 张玉珍(48)
14. 深化教育内部体制改革 增强学校活力
..... 陈培瑞(51)
15. 翁源县教育工会创建、恢复与发展概况
..... 张仿周(54)

16. 教工建“家”，“家”为教工
——记坝仔镇小教工会……………张仿周 邹创如(57)
17. 实现校园“三化”的第一镇
——记南浦镇学校“三化”建设实况……………张文增(61)
18. 翁源县勤工俭学发展概况……………勤工办(63)
19. 我县勤工俭学的一面旗帜……………勤工办(65)
20. 翁源中学的建立与发展概况……………何 杰(67)
21. 三华农职业高中的建设与发展……………邓 平(70)
22. 尚同中学校史简介……………李永田(74)
23. 龙仙中学在改革中发展提高……………沈演泉(77)
24. 翁源中学党支部在学生中发展党员记实
……………何 杰(80)
25. 翁源电大发展概况……………邓应求(82)
26. 中共翁源县委党校历史概况……………邓应求(85)
27. 八十年代我县成人教育概况……………罗育全(89)
28. 我县职工教育的历程
……………县职教办(91)
29. 解放后我县少数民族教育概况……………叶秉题(98)
30. 中华人民共和国成立后翁源县教育发展大
事记……………甘儒宗(101)
31. 我心目中的教育科长官世鑫先生… 甘儒宗(112)
32. 斯人已逝 风范长存
——缅怀张卓襄校长……………甘儒宗(114)
33. 翁源县50年代至60年代扫盲概况… 黄应仕(116)
34. 翁源县教育局机构的变化与发展概况
……………秘书股(118)

不断调整、发展、改革，不断普及提高

——翁源县中小学校调整发展提高情况

李耿兴 梁春才

解放前夕，我县教育落后，人民文化素质低下，文盲多。解放后，随着我国经济建设的发展，由于全县人民的共同努力，我县教育事业发展快，变化大，取得了可喜的成绩。回顾我县教育的情况，经历了恢复——发展——调整——发展——巩固提高的过程。

目前，我县的教育已具相当规模。全县有完小166间，学生40000多人；初中18间，学生12100多人；高中3间，学生1600多人；农职高中3间，学生750多人。另幼儿园18间，学前班（设在小学）入学幼儿共8200多人。各类学校在校学生共64524人，即全县人口平均5人中，就有一个在学校受教育培养。同时，近四五年来，每年考入大学、中专的考生都有四五百人，再加上进修学校的中师班，自学考试，成人高考在职录取的人数，我县1000人中，平均有2人考进大学、中专深造，1977至1992年考上大中专院校共4101人。现在，全国所有名牌大学都有翁源子弟在攻读，我国西昌卫星发射中心也有翁源子弟在工作。

1949年9月，翁源县人民政府成立，接管了全县中小学校。小学方面，把原来16个乡（镇）办的“中心国民学校”改为乡（镇）人民小学；把保或联保办的145间（169个保）保国民学校，改为“村人民小学”。小学校长均由人民政府委任，教育经费由县统筹。1953年，根据国家政务

院“关于整顿和改造小学教育”的指示，重新指定一批完小为重点小学，计有龙仙镇人民小学（今联群小学前身）等6间完小为重点。

中学方面，由县人民政府接管的有翁源县立第一中学（现三华中学）等四间中学。校长均由副县长、宣传部长、文教科长等兼任。1952年春，四间中学由于班额不足，县对四校的班级进行了调整。1952年秋又将北英、八泉两校并入罗江中学（在三华），全县仅有罗江、尚同两间初级中学，共有10个班，学生495人。

二

随着国民经济恢复和农业合作化的发展，1956年秋，翁源第一中学创办高中，同时复办八泉初级中学和坝仔展旗小学戴帽招收初一一个班。到1957年，全县小学发展到248间（其中民办7间），学生19441人，中学5间，初中学生726人，高中52人。1957年八泉中学定为县重点中学。1958年随着公社化和大跃进，提出多、快、好、省地发展教育事业，全县初中发展到25个班，另公社小学附设初中班共有19个，以及高中4个班。到1959至1960学年，全县有中学4间，附设初中9间，初中共50个班，学生2371人，高中4个班，学生204人，1959年还创办了翁源师范，招生4个班，共200人。由于发展过快，又由于师生参加生产劳动，政治运动过多，忽视了课堂教学与教师主导的作用，打乱了正常的教学秩序，致使教学质量下降，1963年高考出现了空白。

为了纠正1958—1960年出现的盲目冒进，中央决定对国民经济进行“调整、巩固、充实、提高”。我县教育在贯彻“八字方针”中，从1961—1963年进行了大幅度调整。1963年下半年翁源师范开办四年后停办。尚同中学、三华中

学高中部并入八泉中学（现翁源中学），至此，全县仅有一间高中，高中每年招2个班，额定每年招高中新生104人。同时，精简了200多名无学历的教师回乡务农，还精简了有中师、专科学历的教师几十名转行到其他部门工作，这是削弱我县教师队伍“左”的做法。

1966年文化大革命期间，学生造反，罢课闹革命，批判所谓修正主义路线，发展到农村由贫下中农管理学校。1968年以后，全县兴起公社办高中，大队（管理区）办附中的热潮，有些同志提出读高中不出公社，读初中不出大队，把学校办到家门口。校舍建设任务下达到各生产队，大多数建的是泥砖土壁松杂木的平房课室。同时大量吸收民办教师，由大队解决工资和粮食。中小学课本以实用为主，学习珠算，土地测量，水轮泵，应用文等，批判黑板上开机器、课室里种田的教学。政治上突出学习“毛主席语录”，各校还开展学大寨，开荒造田办农场，劳动较多，真是“钟声一响乱忙忙，拿本语录进课堂，翻开语录念几遍，钟声一响就下堂”。至1970年，全县有高中16所，初中和附中共138所，学制实行小学五年，初中、高中各二年。由于学校大发展，造成原来的小学老师教初中，初中老师教高中。结果，学生的文化素质低下，群众评论为高中的牌子，初中的料子，小学的底子。

三

粉碎“四人帮”后，1977年恢复高考（广东开卷），1978年起进行正式闭卷考试，从而引起对教学质量的普遍重视。因此，县领导、教育局下决心对全县学校进行逐步调整，逐年压缩高中和附中。至1983年全县有高中7间，农中1间，初中12间，附中11间；到1985年有高中5间，农中2间，初中14间，附中8间；1987年又进一步调整为普通高

中3间,初中15间,附中7间。基本稳定下来以后,1988年起实行重点发展初中,进而向实施普及九年义务教育目标前进。

由于我们根据翁源实际,采取了调整——发展,再调整——再发展的正确措施,使我县教学质量不断得到提高,从1977年至1992年主要年份我县高考录取人数可以表明:

年份	报考人数	入线人数	录取人数
1977	4777	105	76
1978	2483	178	145
1979	3079	218	176
1980	1170	72	60
1985	384 (预选后)	203	193
1988	819 (不预选,下同)	214	309 (含代培,下同)
1990	909	156	287
1992	1096	157	317

另:近四五年来,每年升高中统考被录取的中专人数均在一百名以上,1992年则被各中专共录取170人。

解放以来我县学校校舍建设情况

张文增 张耀恒

1985年以前,我县校舍总建筑面积为22万多平方米。其构成是:一部分是解放前遗留下来的祠堂、庙宇;另一部分是大跃进、文革期间大搞群众运动建成的。其中大多数是泥砖、松杂木结构、质量低劣的平房校舍。至1978年全县学校仅有8栋楼房,建筑面积4千多平方米,约占校舍总面积的2%。由于各方面的历史原因,尽管上级领导部门每年有一定数量的维修费下拨,无奈僧多粥少,总是出现“年年维修危房、年年出现危房”的恶性循环。据按低标准衡量校舍的统计,1984年就有一级危房3万多平方米,约占校舍面积的14%,校舍倒塌压死、压伤师生的现象时有发生。

根据中共中央、国务院(1980)84号文件和省委、省政府(1983)23号文件《关于努力开创我省教育事业新局面》的精神,1984年1月我县成立了集资办学领导小组。县长任组长,主管教育的副县长任副组长。领导小组下设办公室,由教育局局长任主任。各乡(镇)、村相应成立领导小组,配备专职干部。制订出集资办学实现“一无两有”(校校无危房,有课室,有桌椅)的方案及实施细则。1985年10月县委、县政府下发了《关于征收教育费附加的规定》,并在1986年1月召开各乡(镇)长参加关于实现“一无两有”的专题会议。县五套班子提出“再穷不能穷教育,再苦也不能苦孩子”的号召,要求全县人民“勒紧裤带”,在两年内实现“一无两有”。以南浦为

点，召开现场会后全县迅速掀起实现“一无两有”的热潮。经过两年来的努力，全县学校面貌焕然一新。新建校舍面积137963平方米，其中楼房142栋，面积85527平方米，其余都是红砖杉木结构的质量较好的平房，总投入资金达1565万元。1987年经省、市验收合格。1988年被评为省校舍建设的特级县，受到省人民政府嘉奖，发给我县奖状一张，奖金四万元。

“人民教育人民办，办好教育为人民”。随着改革开放的不断深入，为把校舍建设推上新的台阶，1990年县委、县政府根据省市的指示精神，决心把我县学校残存的6万多平方米的危房、破漏房来个彻底改造，向楼房化进军。为此，教育局录制了反映我县危房情况的电视专题片《千秋业》，在县广播电视台和各乡镇多次播放，全县有13万人次收看。县委、县政府制定了“三减、三免、四优先”的政策，优惠校舍建设。同时，1990年5月县在六里镇召开了改造危房校舍的现场会，推广六里镇的“危改”经验做法。使我县改造旧校舍拆危房、建楼房再次全面掀起高潮。其建校数量之大、面积之多、质量之好是我县建校史上前所未有的。1990年8月市在我县召开了由各县区第一把手参加的改危现场会，市委书记做总结，省教育厅长做报告，充分肯定了我县改造危房的成绩与做法。接着，县委、县政府召开了全县副科以上干部大会，由县长主持会议，县委书记作“改危”报告，从而进一步调动了全县广大干群的办学积极性。县领导又带头号召县属机关干部职工捐款集资办学，共捐款7万多元。周陂镇属干部、职工捐款2800多元。周陂茜坑小学人平集资120元，砾下砾头桂花小学人平集资110元。由于各级党政领导的重视，全县人民和有关部门的大力支持，至1991年底，新建校舍面积100447平方米，其中楼房201栋，面积84091平方米；红砖杉木结构的平房123栋，

面积16356平方米，总投资1839万元。1992年被评为省改造危房的先进县。省人民政府奖给我县锦旗一面，奖金10万元。

目前，我县中小学校舍总面积为357930平方米，其中楼房363栋，面积186114平方米，占校舍面积的52%，基本实现教学用房楼房化。如青云茶园坪水库小学，9个学生一位老师建了一栋两层教学楼，九曲水青山下瑶族小学建了一座两层教学楼，南浦丰山塘下小学一个老师，十四个学生，也建了钢筋水泥结构的一层校舍。

我县教师队伍建设概况

李 初 长

解放以来，随着教育事业的发展，我县教师队伍不断地壮大，特别是党的十一届三中全会以后，教师的政治、社会、经济地位不断提高。这支稳定的教师队伍，为培养现代化建设的各种类型人才起到了极其重要的作用。

一、教师队伍的发展

解放初，全县只有四间中学，教师39人；小学180间，教师530人。土改后，有一部分教师因成份、政历问题被清洗，计有122人。但是，由于各地小学的不断扩大发展，只好物色了一些成份好的小学或初中毕业生充当了小学教师，使小学教师增至568人。1958年，全国开展“大跃进”运动，教育也贯彻两条腿走路（公办、民办）的方针，开始吸收了180名小学民办教师。当年，全县中、小学教职员工增至1181人，幼儿园教养员有857人。1961年，正值我国经济困难时期，为贯彻“调整、充实、巩固、提高”的方针，全县精简了教师130人回乡参加农业生产。至1966年，全县中小学共有公办教师1023人、民办教师464人。“文化大革命”期间，全县中小学盲目发展，小学附设初中班，社社（乡、镇）办高中，大部分小学教师升为中学教师，并大量增加民办教师。到1978年，全县中小学教师共2958人，其中民办教师激

增到1641人，占55.5%。

党的十一届三中全会以后，全县学校布局不断调整，合并了高中，附中也“脱帽”，造成小学教师超编。于是，1981年至1982年共精简了民办教师461人。后来，随着初中的不断发展，一些学科很缺教师，如英语以前未开足课时，体育、音乐、美术等专业教师长期无人补充，只好招聘部分代课教师顶替。1987年，代课教师已增至331人。随着全县教育事业的发展，1992年，全县有公办教师2533人，民办教师556人，代课教师388人，离退休教师429人。

二、教师素质的提高

解放初，全县四间中学39名教师中，具有大专以上学历的只有5人；小学教师530人中，中等师范毕业的23人，高中毕业的64人，初中毕业的33人，小学毕业的113人。当时的教师素质确实较低。1955年8月，和平师范、韶州师范和广州女子师范学校分配我县62名毕业生，才逐步改善了我县教师队伍素质低下的状况。1958年由于开始吸收民办教师，相当部分小学教师由初中毕业生担任，素质较低；为提高这部分教师的业务素质，我县举办了小学教师进修班11个，共培训了356名小学教师。1958年，我县在三华中学招收了初师班31人。1959年8月，创办了翁源师范学校，招收了四个中师班；1960年招收二个中师班。至1963年，为我县培养了中师毕业生共213人。加上每年由大、中专师范院校分配来的毕业生，才逐步提高了全县教师队伍的素质。但是，到了1966年以后，“文化大革命”期间，由于盲目发展教育，小学教师升为初中教师，初中教师升为高中教师，又使教师的学历达标率迅速下降，初中教师达大专学历的仅占2.3%，小学

教师达中专学历的仅占12%。

党的十一届三中全会以后，我县抓紧了对教师的培训。1981年7月，举办了小学行政管理训练班，共培训了167名小学校长。为了提高我县英语教师的业务水平，1979年至1983年，我县由教师进修学校连续举办了三期英语教师培训班，共培训了172名英语教师，1985年委托省外师范大学代培中专英语教师30名，1987年委托暨南大学代培大专英语教师30名，从而保证了我县英语课程的开设。教师进修学校还取得省师范处和韶关教育学院的支持，招收了广播英语师专班学员33人，通过函授学习，他们也取得了大专学历。此外，每年还招收了中文、政治、数学、物理、化学等专业的大专函授学员，通过函授学习共培训了具有大专学历的中学教师306人。连续举办中师函授学习班，为全县培训了具有中专学历的小学教师共993人。加上每年大、中专师范学校分配到我县的部分毕业生，大大提高了我县教师的业务素质。现在，全县有中学教师1055人，其中具有大专以上学历的970人，占91.9%；小学教师2243人，其中具有中专学历的2180人，占97.1%。

党的十一届三中全会以来，我县在重视提高教师业务素质的同时，还注重提高他们的思想政治素质，认真调动他们“教书育人”的积极性，经常组织教师学习政治，进行职业道德教育，规定教师的行为规范，还专门编印了我县教师行为规范“四字歌”，让教师经常用来检查自己、鞭策自己。通过采取多种形式，巩固教师的专业思想。如在全县开展“我爱教坛”演讲比赛、《论人生价值》论文比赛、教师歌手大赛等等。1985年以来，每年教师节都由县委、县政府表彰、奖励一大批先进教师。1990年以来，针对青年教师不断

增加的情况，还特别注意对青年教师的培养，县教育局专门召开了“青年教师工作研讨会”、“青年教师工作经验交流会”。1991年，全县还开展了评选“十佳校长”、“十佳青年教师”的活动，并评出50名35岁以下的青年教师为“教坛新秀”。还提拔了一批青年教师到学校领导岗位。在政治上，重视在教师中发展党员，目前，教师中有党员800人，他们在教师队伍中起着模范带头作用，有力地促进了我县教育质量的提高。

三、教师地位的提高

解放初期，县委、县政府非常尊重和信任教师，县内召开大型会议，中学校长都坐主席台，政府委员和代表都有教师席位。土地改革时期，一些教师因成份、政历问题受到打击被清退，一些挨整过的行政干部调入教师队伍，使社会上一度时期认为教师不值钱，低人一截。1957年在反右派运动中，一些很有才能的教师被错划为右派分子，甚至被开除、判刑，又一次挫伤了教师的积极性。1966年至1976年“文革”期间，党的知识分子政策横遭践踏，教师被看成了“资产阶级知识分子”、“臭老九”，很多教师被审查、批斗，教师经常处于挨整的地位。

十一届三中全会以后，党和国家开始重视教育、重视知识分子，提出了“把教育放在国民经济建设战略重点地位”的口号。邓小平同志也反复强调要尊重教师，提高教师的政治地位和社会地位。从此，“教师是人类灵魂工程师”的荣誉才得到恢复。一些德才兼备的教师受到重用。如原官渡中学教师江日彪被提拔为周陂中学校长、县教育局长、副县长；教师进修学校教导主任甘儒宗、县党校教师曾赤丹、翁源中

学副校长何思炎先后被选为县政协副主席；翁源中学校长许德诗被选为人大常委。自1985年定9月10日为全国教师节以后，县委、县政府每年都隆重举行教师节庆祝活动，表彰一大批先进教育工作者和尊师重教积极分子。

140位有冤假错案的教师也在落实知识分子政策的过程中得到了平反。

为解决教师的后顾之忧，从1984年至今，全县共为947位教师在农村的家属共3523人办理了“农转非”手续（把户口、粮食迁往城镇），使教师在学校安居乐业。从1988年开始，教师开始享受与其他行业一样的专业技术职务待遇。全县被评为中学特级教师的有翁源中学的卢彩庆老师，被评为中学高级教师的有21人，中学一级教师222人，中学二级教师289人，中学三级教师136人；小学高级教师301人、一级教师576人，二级教师603人。他们全部按评定的职务领了职务工资。现在，特级教师在月工资基础上每月增加30元，每月可领取506元，中学高级教师每月可领取445元，中学一级、二级、三级教师每月分别可领取395元、318元、298元；小学高级、一级、二级教师每月可分别领取398元、325元、313元。全县教师人平月工资收入达336元，比解放初期人平月工资53.3元增加了六倍。

四、民办（代课）教师的管理

民办（代课）教师是我县教师队伍不可缺少的部分。从1958年起，由于教育大发展，造成教师严重不足，开始吸收民办教师。民办教师的报酬主要由各乡（镇）参照管理区干部的工资标准发给。五十、六十、七十年代，国家每月发给民办教师只有10多元补助，托儿所、幼儿园的保育员、教

养员由生产队记工分。民办教师的工资、福利由乡（镇）、管理区解决期间，出现了严重的不平衡。有些管理区经济收入好的，民办教师的工资就高，并且能及时兑现；有些管理区经济较困难的，不但工资低而且无法兑现，一年拖一年，有些民办教师一直自己带着伙食费任教。为解决这个问题，教育局经过多年的努力争取，得到了县政府的支持，从1991年开始，实现了全县民办教师工资统筹，经费来源主要由学生收取。这样，民办教师的每月工资可拿到130元，虽然与公办教师的工资差距仍较大，但能够月月兑现，起码保障了民办教师的基本生活费。

代课教师的工资主要由县财政解决，开始每月工资是小学36元，中学42元；后来随着物价上涨和生活水平不断提高，代课教师的工资提高到每月小学110元，中学120元，与公、民办教师的差距也较大。在县财政确实困难，无法迅速提高民办（代课）教师工资的情况下，我县的民办（代课）教师，仍在教坛上默默耕耘，他们生活艰苦，忘我工作，为发展我县教育事业确实作出了无私的奉献。

十一届三中全会以后，由于党和国家重新重视教育，民办（代课）教师得到了转为公办教师的机会，这无疑是对民办教师的一种激励。教育局为更好地调动他们教书育人的积极性，根据上级给的转正指标，每年以公开考试、平等竞争的方式择优转为公办教师，从1979年至今，已为618名民办（代课）教师办了转正。

对民办（代课）教师，教育局在政治上、工作上均与公办教师一视同仁，同样评先进，同样评专业技术职务，有困难的同样给予适当补助，符合条件的同样办理退休手续。即使在经济上达不到与公办教师一样的待遇，我县的民办（代