



ERTONG XINLIXUE

儿童心理学

王振宇编著



儿童心理学

王振宇 编著

江苏教育出版社

儿 童 心 理 学

作 者 王 振 宇

江 苏 教 育 出 版 社 出 版

江 苏 省 新 华 书 店 发 行 扬 州 印 刷 厂 印 刷

开 本 850×1168 毫 米 1/32 印 张 8.75 字 数 212,000

1987 年 6 月 第 1 版 1987 年 6 月 第 1 次 印 刷

印 数 1 — 9,700 册

统 一 书 号：7351·491 定 价：1.65 元

责 任 编 辑 恽 跃 荣

前 言

这本书是我在南京师范大学教育系讲授儿童心理学课程的基础上编写的。人类心理的机能作用，在于认知、调节和交往三个方面。本书根据这三个机能作用，以广义的认知发展为主线，分别从儿童的心理过程、情感和社会化的发展等方面阐述了儿童心理发展的集合过程。

儿童不同于成人。本书以丰富的实验资料和有关学术流派的观点，阐述了儿童心理的特点和发展规律，从而进一步证明了儿童心理发展的客观性和必然性。

关于儿童心理发展的理论，不仅影响着儿童心理学学科本身，而且对普通心理学和认识论也具有深刻的意义。儿童心理的发展不可避免地涉及到生物的、种族的、认识的、社会历史和文化等各方面的因素，这是一个非常复杂的过程。“在任何一门科学中寻求单一的统一的解释，只能证明是一种幻想。”（查普林等：《心理学的体系和理论》，下册，第360页）儿童心理学也是这样，企图运用封闭的形式来阐述儿童心理的发展是不可能成功的。为了广采百家之长，本书介绍了国内外心理学家的有关研究和心理发展的主要学说观点，并力图以唯物辩证法对它们加以分析和评价。

本书采用纵向体系编写，即在承认心理发展的统一性的前提下着重说明儿童各心理现象的发生和发展过程。这一点，与国内目前出版的大多数注重研究年龄特征的儿童心理学著作有所不同。这种体系有利于读者从另一个角度去认识儿童心理发展的规

律，也便于有志于从事心理科学研究的同志学习科研方法和确定研究课题。这一指导思想承于我的母校——华东师范大学心理学系。因此，成书之际，我首先应该感谢我的母校，尤其感谢我的导师左任侠教授和李丹副教授，感谢他们多年来对我的悉心指导和关怀！

在编写的过程中，参阅了有关文献和专著，凡被直接引用的材料，一般都注明了出处。在此，谨向这些原著者们表示衷心的感谢！至于书中的不当之处，欢迎大家提出批评和建议。

我系的鲁洁教授对本书予以极大的关注和支持，葛祉云同志为本书的定稿作了大量的技术性工作，在此一并致谢！

王振宇

1986年于南京师范大学

EN22/35

目 录

| | |
|-------------------------------|--------|
| 第一章 绪论 | (1) |
| 一、儿童心理学研究的对象和任务..... | (1) |
| 二、研究儿童心理学的意义..... | (4) |
| 三、儿童心理学的研究方法..... | (6) |
| 四、个体的心理发展..... | (11) |
| 第二章 儿童心理发展的生物学基础 | (15) |
| 一、遗传及其机制..... | (15) |
| 二、大脑的结构和机能的发展..... | (25) |
| 三、胎内环境..... | (31) |
| 第三章 儿童感知觉的发展 | (38) |
| 一、儿童感觉的发展..... | (39) |
| 二、儿童知觉的发展..... | (51) |
| 第四章 儿童记忆的发展 | (66) |
| 一、儿童记忆的概述..... | (66) |
| 二、儿童记忆的发展..... | (70) |
| 三、影响儿童记忆的因素..... | (84) |
| 第五章 儿童想象的发展 | (88) |
| 一、儿童表象的特点..... | (88) |

| | |
|--------------------------|----------------|
| 二、儿童想象的发展····· | (90) |
| 三、儿童的梦····· | (95) |
| 四、促进儿童想象的发展····· | (98) |
| 第六章 儿童思维的发展····· | (100) |
| 一、儿童思维发展的一般趋势····· | (100) |
| 二、儿童思维形式的发展····· | (106) |
| 三、儿童思维过程的发展····· | (122) |
| 四、皮亚杰的儿童智慧发展理论····· | (130) |
| 五、儿童思维发展的条件····· | (155) |
| 第七章 儿童智力的发展····· | (160) |
| 一、智力的概述····· | (160) |
| 二、影响儿童智力发展的因素····· | (163) |
| 三、智力的个别差异和性别差异····· | (167) |
| 第八章 儿童情感的发展····· | (178) |
| 一、个体情绪的发生····· | (178) |
| 二、儿童情感的发展····· | (180) |
| 第九章 儿童社会化的发展····· | (193) |
| 一、儿童社会化的概述····· | (193) |
| 二、儿童语言的发展····· | (195) |
| 三、儿童与成人的交往····· | (223) |
| 四、儿童与同伴的交往····· | (230) |
| 五、独生子女的社会化发展····· | (241) |
| 六、儿童的道德发展····· | (243) |
| 七、儿童性别化和性意向的发展····· | (248) |

| | |
|-----------------------------|----------------|
| 八、儿童人格（个性）的形成····· | （ 255 ） |
| 第十章 儿童心理发展的基本理论····· | （ 258 ） |
| 一、关于“儿童心理发展”的发展····· | （ 258 ） |
| 二、儿童心理发展的年龄阶段····· | （ 263 ） |
| 三、发展的模式····· | （ 267 ） |

第一章 绪 论

一、儿童心理学研究的对象和任务

儿童心理学是研究儿童心理发展规律和特点的科学。儿童心理学研究一个人从生命的开始到成熟（即产前期至青年初期）各种心理过程和心理特征所发生的变化，研究随着年龄的增长其认识过程、情感、社会行为和个性特征的发展过程与特点。

儿童心理学是发展心理学的一个分支。发展心理学所关注的是研究整个人一生中心理的变化。虽然在逻辑上它应当关注生命过程的全部心理发展，但至今绝大多数的研究主要是针对儿童的。

儿童心理学所称的儿童，泛指整个身心未成熟阶段的个体。因此，儿童心理学的研究范围，包括从生命的开始到青年初期。其余的范围分别由发展心理学的其它分支（如青年心理学、成年心理学和老年心理学）负责研究。儿童心理学是发展心理学的重点和核心部分。随着儿童心理学的发展，它本身又可以分化出胎儿、新生儿、婴儿心理学、幼儿心理学、学龄儿童心理学等几个部分。在苏联，通常把发展心理学称作为“年龄心理学”，近年来又把年龄心理学和教育心理学结合起来，叫作“年龄与教育心理学”，重点研究在教育 and 教学过程中儿童的心理特点，在教学过程中研究心理的发展问题。在国外，儿童心理学的研究呈现一派百花齐放的形势，有各种独到的学说，也有丰富多采的实验资料，研究设备也日益现代化，有许多值得我们借鉴的地方。

研究对象和研究任务是紧密相联的。儿童心理学的研究任务在于：

第一，阐明各个年龄阶段儿童心理的特征和各种心理过程的发展趋势；

第二，揭示儿童心理发展变化的机制。

这两个任务是互相联系的。一般说来，第一个任务是基础性的，第二个任务是本质性的。马克思说：“哲学家们只有用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界。”^① 儿童心理学的第二个任务得到解决时，才能真正掌握儿童心理发展的本质规律，从而才能有效地控制、促进和预测儿童心理和行为的变化，积极地“改变”儿童世界。从儿童心理学发展的历史来看，本世纪五十年代以前，主要解决第一个任务，即记录和描述观察到的行为模式和取得年龄常模，而近四十年来，重点主要放在第二个任务上，探求产生某些特定行为的条件和机制。

为了完成以上两项任务，儿童心理学主要从以下四个内容进行研究：

第一，研究各年龄阶段的心理特征。

儿童心理的发展是一个连续的、漫长的过程。在整个发展过程中表现出各个不同质的发展阶段。这个心理发展阶段与一定的年龄是相对应的。我们通常把儿童心理发展的连续过程中与一定阶段的年龄相对应的相对稳定的一般的、典型的心理特征，称为心理发展的年龄特征。有必要指出的是，年龄即时间，是心理发展的一个形式指标，并不是心理发展的原因，这正如时间是物质运动的形式而不是物质运动的原因一样。儿童心理学研究各年龄阶段儿童心理发展的条件和儿童心理发展的特点，包括心理过程

^①《马克思恩格斯选集》，第1卷，人民出版社，1972年版，第19页。

和个性心理特征的特点。从而，我们可以得到对于各个年龄阶段具体心理面貌的横剖面的认识。

与年龄特征紧密联系着的一个概念叫年龄阶段。国内外心理学家根据不同的标准，划分的界限也不尽相同。为了方便起见，除产前期外，我们将儿童的发展归纳为以下七个阶段：

- (1) 新生儿期(出生—第一个月或第二十八天)；
- (2) 婴儿期(第一个月—一岁)；
- (3) 幼儿早期(先学龄前期)(一岁—三岁)；
- (4) 幼儿期(学龄前期)(三岁—六、七岁)；
- (5) 童年期(学龄初期)(六、七岁—十、十一岁)；
- (6) 少年期(学龄中期)(十一、二岁—十四、五岁)；
- (7) 青年初期(学龄后期)(十四、五岁—十六、七岁)。

如何根据普遍的、本质的标准准确地划分年龄阶段，仍然是儿童心理学的一项重要任务。

第二，研究各种心理过程和特征如何发生和发展。

儿童心理学也研究各个心理过程和个性心理特征的发生和发展，如关于儿童的感知、记忆、语言、思维、情感以及社会行为、个性(人格)的发展。这种研究可以对儿童心理各方面的发展有一个完整而连续的认识，不仅有助于科学研究，而且也有助于理论概括。相对于第一个内容的认识角度，我们把这个认识角度称之为纵切面的认识。

第三，研究儿童心理发展的个别差异以及形成原因。

儿童心理的发展是有规律的，这些规律是可以被认识的。但是，这并不意味着儿童心理的发展是整齐划一的。美国著名的儿科专家、儿童心理学家盖塞尔(A·Gessell)说，大自然厌恶千篇一律。事实上，每个儿童在遗传素质、发展潜能、发展水平和发展速率等方面都是有差异的。这种差异不仅反映在个体间，也反映在性别间，反映在不同文化背景的儿童之间。儿童心理学

揭示这种差异的存在和造成差异的原因对于理论和实践的意义是很重大的。

第四，研究儿童心理发展的基本规律及发展理论。

我国儿童心理学家朱智贤指出，“儿童心理学在儿童心理发展的基本规律上，涉及如下一些理论问题：

第一，关于遗传、环境和教育在儿童心理发展上的作用问题；

第二，关于儿童心理发展的动力或内部矛盾问题；

第三，关于教育和儿童心理发展的关系问题；

第四，关于儿童心理不断发展和发展阶段的关系问题。”^①

儿童心理学要研究儿童心理发展的客观规律，揭露儿童心理发展的原因和机制，核心是一个“发展”。发展是个体在活动中整个反映结构不断改造、日趋完善和复杂化的过程。我们学习的着眼点也放在儿童心理的发展上，以便掌握它的进程，探索它的本质内容。

中外儿童心理学家都在致力于这些基本规律和发展理论的探讨，不断地向真理逼近。我国儿童心理学家在马列主义、毛泽东思想的指引下，运用唯物辩证法这一思想武器，正在努力研究基本理论，赶超国际先进水平。

二、研究儿童心理学的意义

第一，揭示儿童期心理发展的自身规律，总结儿童心理发展的理论。

这既是儿童心理学研究的任务，也是它的理论意义之所在。儿童心理学这一学科的正式建立，是以一八八二年德国生理和心

^①朱智贤：《儿童心理学》，上册，人民教育出版社，1979年版，第4页。

理学家普莱尔 (W. Preyer) 《儿童心理》一书的出版为标志的。在这以前相当长的时期内, 人们并不了解儿童世界与成人世界的差别, 他们把儿童当作是成人的雏型, 当作是“处于社会边缘的形成得不好的成人”。近百年来, 儿童心理学运用各种研究方法, 蒐集儿童心理发展的基本事实, 从而归纳和揭示了儿童期心理发展的规律, 总结出了儿童心理发展的理论, 促进了儿童心理学自身的发展。

第二, 促进心理科学基本理论的发展。

心理学所研究的对象, 涉及到人类意识起源的根本性问题, 这个课题是当代科学努力探索的三大课题 (宇宙、生命和意识的起源) 之一。儿童心理的发生和发展与人类心理的发生和发展有某种程度上的相似之处。恩格斯指出: “正如母腹内的人的胚胎发展史, 仅仅是我们的祖先从虫豸开始的几百万年的肉体发展史的一个缩影一样, 孩童的精神发展是我们的动物祖先, 至少是比较近的动物祖先的智力发展的一个缩影, 只是这个缩影更加简略一些罢了。”^① 从儿童心理的发生和发展的过程探索人类心理 (或称意识) 的发生和发展是有重大理论意义的。

第三, 为充实和丰富唯物辩证法提供科学依据。

唯物辩证法要揭示客观世界发展的最普遍的规律。恩格斯说: “辩证法是关于普遍联系的科学。”^② 科学的任务就在于揭示事物的规律性。儿童心理学研究儿童的心理与脑、环境 (包括教育在内) 的关系, 研究儿童思维的发展及其与活动、经验的关系, 等等, 所有这些研究成果都为辩证唯物论提供了强有力的科学理论依据。正因为如此, 列宁在《哲学笔记》中曾经把儿童心

^①恩格斯:《自然辩证法》, 人民出版社, 1971年版, 第158页。

^②恩格斯:《自然辩证法》, 人民出版社, 1971年版, 第1页。

理发展的历史划为“认识论和辩证法知识领域”之一。

第四，为一切有关儿童的实际工作提供科学依据。

儿童心理学的研究成果对一切有关儿童的实际工作都具有一定的指导作用。

首先，它为儿童教育和学校教学工作提供心理学依据。儿童教育和学校教学工作，都必须在了解儿童心理发展水平和发展规律的基础上才能做得好、有成效。

其次，儿童心理学为儿童医疗保健提供必要的知识，有助于评定儿童心理发展的水平，诊断和治疗儿童心理方面的疾病，尤其对儿童智力发育不全和儿童神经精神病的诊断和治疗，有着极其密切的关系。

此外，儿童心理学对儿童文学艺术的创作，儿童玩具、服装的设计，儿童食品的调配等工作具有广泛的指导意义。

为了适应党和政府“计划生育”政策的需要，儿童心理学肩负着优生、“优教”的宣传和咨询责任。随着儿童心理学研究的深入，儿童心理学必将对我国一切有关儿童的工作提供日益准确、全面的科学依据，使各项工作做得更好。

三、儿童心理学的研究方法

被马克思和恩格斯誉为“整个现代实验科学的真正的始祖”的英国哲学家培根（F. Bacon）认为：“科学是实验的科学，科学就在于用理性方法去整理感性材料。归纳、分析、比较、观察和实验是理性方式的主要条件。”^①儿童心理学和其它科学一样，重视用理性方式去整理感性材料。对于一个心理学家来说，总是对两种变量之间的关系发生兴趣，并且努力找出它们之间的

^①马克思、恩格斯：《神圣家族》，人民出版社，1962年版，第163页。

内在逻辑关系。为了研究这种关系，实验者总是通过一定的控制手段，观察、测量自变量和因变量之间的相应变化，最后，从这些变化中找出规律来。

研究变量之间的关系可以从两个方向（横向和纵向）、三个方法（相关法、实验法和个案法）来进行。

两个方向：

（1）横向研究：在同一时间对某个年龄组或几个年龄组的儿童的心理发展水平加以观察，求出某个心理水平的代表值，或求出几个年龄组儿童的代表值并加以比较。

（2）纵向研究：对一个儿童或一组儿童进行定期的系统的随访观察，找出心理发展过程的特点。

横向法和纵向法是研究儿童心理发展时着眼的两个基本方向。两者各有千秋。横向法的焦点集中在同一时刻大量个体的行为上，能在较短的时间内找出同一年龄或不同年龄儿童心理发展的水平和特点，从中发现心理发展的一般特点，比较节省时间和费用。但这种方法由于时间短，难以看出发展的连续性和转折点。另外，在横向研究的报告中，被试之间与年龄有关的差别的报告，事实上可能是由于抽样误差或其它因素造成的虚假结果。而纵向法倾向于对一个人或一组人的发展作连续的观察和说明。它的最大的优点，在于它可以使研究者随着时间的进程，直接地测量个体变化的速率，取得发展的第一手资料。纵向研究对于探索某个心理现象的稳定性（或不稳定性）是必不可少的，诸如对智力的发展，早期教育对后期行为的影响，发展中的某些因素的作用和发展的快慢等，纵向研究有独特的贡献。但是，这个方法的缺点是研究时间太长，对象不容易保持，条件不容易控制，也不适宜于大量研究，而且经济上花费较大；所选的研究对象（样本）往往缺乏典型性。可见，横向法和纵向法的研究对于儿童心理学来说，都是重要的，而且彼此是不可代偿的，在实际应用时

要把它们有机地、巧妙地结合起来。

三个方法：

(1) 相关法：研究两个或两个以上的变量间共变的一致程度。如果当变量 x 变化时，变量 y 也相应地变化（或增大或减少），那么，就可以认为这两个变量之间是相关的。

相关法的特征是在所有的被试都是在同样的条件下被观察，研究者按照被试中具有某一特征的分成两组或几组，不需要采取种种措施去改变被试先前的经验和环境条件，也就是说不需要设法去控制有关或无关因子，而只是观察被试在研究之前已经具有的特点和变化。变量之间的关系用相关系数（ r ）来表示。相关系数分布在 ± 1 之间。它具有方向性，正号表示两个变量的同向性，负号表示两个变量的反向性。但相关程度的大小则由相关系数的绝对值表示。 $r = |1|$ ，表示两个变量完全相关，而 $r = 0$ 则表示两个变量间毫无关系。

相关法研究方便易行，不需要控制条件。但是相关法只能提供两个变量之间共变的关系及这种关系的大小，而不能确定变量之间是否有因果关系。相关法较多地运用在个别差异的研究中，例如心理测量。

心理测量，就是运用标准化测验对个体的某一心理特质进行数量化测定，然后将测定的数值与测验常模加以比较，从而确定这一个体的某一心理特质的的发展水平。这里所说的心理特质，指的是个体一组内部相关或联系的行为，是一个抽象概念，而一个特质的测定必须借助于外显行为的反应来间接推论。典型的心理测量是智力测验。智力测验是心理学中一项有成效的应用技术。通过测验能测定儿童（或成人）的智力发展在全域中的相对位置（即聪明程度）和智力结构的特点，并能对今后的发展作出一定程度的预测，在医学上还可以适用于某些临床诊断。

心理测量，作为一种研究方法，和其它的方法一样无阶级性

可言。至于测量所得的结果如何归纳和运用，这与研究者本人的世界观和思想方法、学术观点有关。这一问题并不是心理测量法所特有的，其实质是一个自然科学与哲学之间的关系问题。一切自然科学和各种具体研究方法都不可避免地面临着这一问题。

(2) 实验法：实验法是一种有计划、有控制的观察。按被试选定遵守随机化原则的程度和实验情境中对引起系统误差的干扰因子的控制程度，实验法可分为实验和准实验两类。但无论是实验还是准实验，它们在操纵自变量（刺激、处理、情境、预测等变量）以便观察其应变量（反应、效果、成就、准则变量）的变化、记录观察结果和数据、统计分析、假设检验、评定结论等步骤上，没有多大的原则差别。在实验法中，实验者能有目的地操纵一些变量的变化，观察另外一些变量是否应这些变量的变化而发生变化。因此，通过实验能够确定两个变量之间是否存在因果关系。这正是实验法的最根本的价值。作为一次成功的实验，其最基本的条件是能再现、验证。对实验工作的全部细节要作详尽的、客观的记录。整个的实验过程，从实验设计到检验假设和推理，都要正确使用心理统计学的知识。实验法的缺点在于缺乏自然感，手续比较繁琐。随着现代化实验手段的发展，实验法的重要性也会越来越大。

(3) 个案法：儿童心理学最早使用的方法就是个案法。这种方法可以为儿童某一方面或某几个方面的发展提供一个研究的范型。从这个意义上讲，个案法具有启蒙和试点的性质。

与相关法、实验法不同的是，个案法所提供的事实很难令人完全确信，尤其是当事实的报告来自一位缺乏科学素养而主观感情色彩又非常强烈的人的时候。同时，对于报告的事实又很难找到可供比较的被试。而且，由于个案法研究仅仅局限于个别的儿童身上，而这些个体又不一定具有代表性，因此，很难把从个人身上得出的结论推广到一般儿童身上。个案法常运用于对特殊