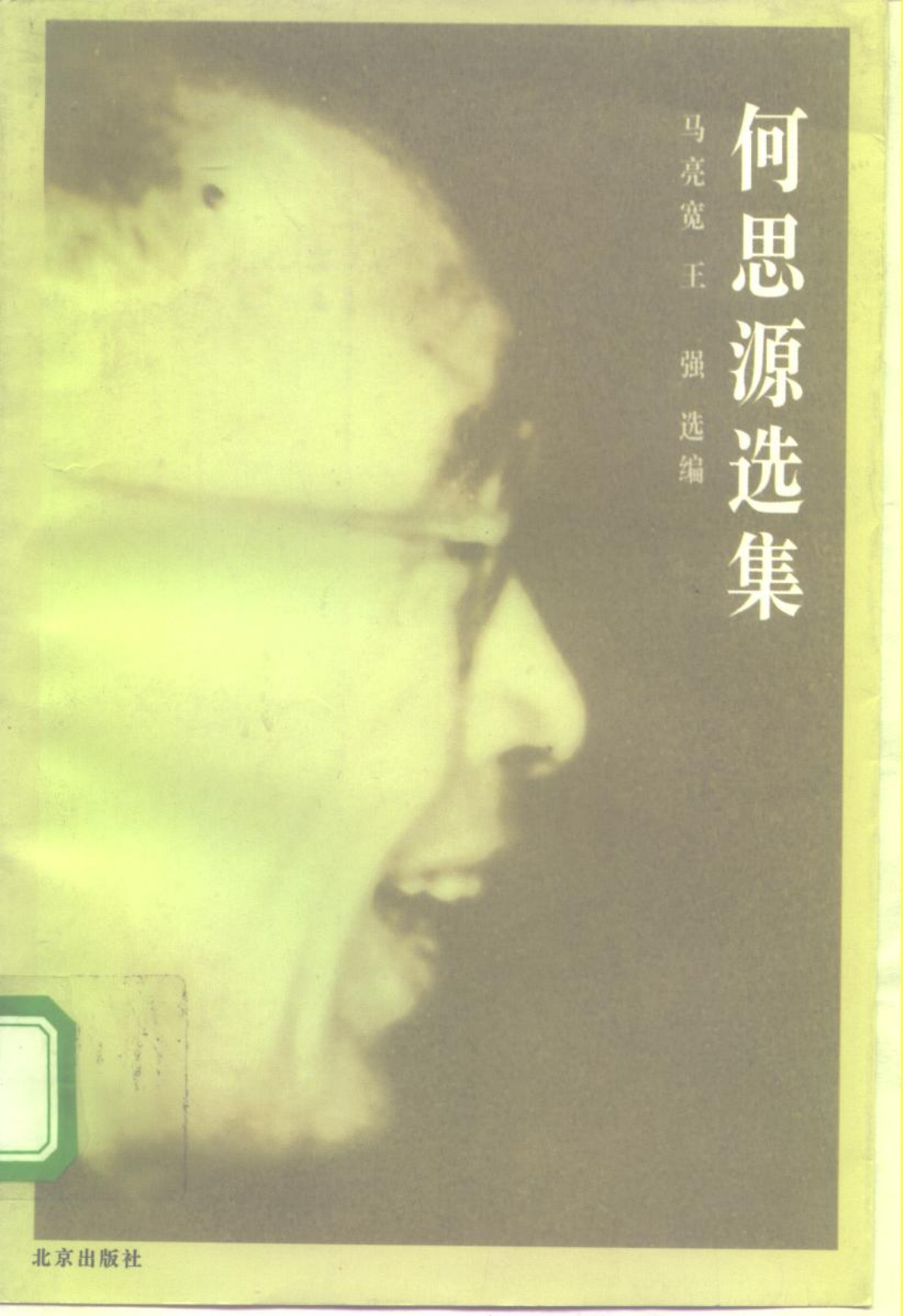


何思源选集

马亮宽 王

强 选编



北京出版社

C52
2

95849

何思源选集

马亮宽 王强 选编

北京出版社

图书在版编目(CIP)数据

何思源选集/马亮宽、王强 选编,-北京:北京出版社,1995

ISBN 7-200-02878-9

I. 何… I. 马… III. 何思源-选集 IV. C52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 22045 号

何思源选集

马亮宽 王强 选编

*

北 京 出 版 社 出 版

(北京北三环中路 6 号)

邮政编码:100011

北 京 出 版 社 总 发 行

新华书店北京发行所经销

新 源 印 刷 厂 印 刷

*

850×1168 毫米 32 开本 10.75 印张 266000 字

1996 年 5 月第 1 版 1996 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 7-200-02878-9/I·315

定价:10.00 元

序

何兹全

五十年代的一年，我陪北师大毕业生去人大会堂听陈毅老总的报告——对这年北京高等院校毕业生训话。陈老总说，他本是个文化人，后来却作了武化人了。

一个人想作什么人，有时不是由他自己决定的，时代、环境决定人的命运。

何思源先生的一生，也是由时代和环境决定的。他本是个书生，北京大学读书四年，欧美留学七年，回国即在广州中山大学作教授。戴季陶一封推荐信，便不得不下海为官。我把他一生经历排列了一下，也吃惊的看到：他一生为官时间并不长，读书、教书、写作的时间并不算短。青少年以后，他的经历大体可以分为以下几个时期：

1915—1927， 12年，北大读书，欧美留学，中山大学作教授。

1928—1937， 10年，山东教育厅长。

1937—1945， 8年。抗战时期，在山东敌后打游击。光荣的武化人。

1945—1948， 3年。北平市长。

1948—1982， 34年。参加北平解放运动，参加华北大学学习，作出版社编辑，从事著述和翻译。

从这个经历看，从青到老六十多年中，只有十二、三年是作官，其他四十多年是读书、作教授、武化人，写作。今年(1996)

是何思源先生百年诞辰，我们为他编了一个纪念集，想了几个书名都不满意。我去请名书法家启功教授题书签，并请他斟酌书名。他看了看说：“都不好，我给起个。”随手写出“一位诚实爱国的山东学者”作书签，书名也解决了。我佩服启功先生的高明。天津人民出版社出版了《何思源》传记，也用了“宦海沉浮一书生”作副题。

书生、学者，不是空头衔，要有学问。马亮宽同志编选的这部《何思源选集》，就足以说明何思源先生的学问。论著的内容方面是比较宽的，有哲学的，政治经济学的，国际形的和教育的。五四时期出现的学者，特别是北大出身的学者，知识面都是比较宽的。

我不懂哲学，也没有研究过政治经济学。读何思源先生哲学、政治经济学的著作，只感觉精采、深刻，但他对这门学科有何新意和突破以及他的著作在这门学科中居何种地位，就提不出意见。由读者和历史去评价吧。

1996.2.29.

何思源先生学术著作述评

何思源(1896—1982)，字仙槎，山东菏泽人。早年就学于北京大学，考取官费留学，先后到美国、欧洲留学7年，1926年回国，执教于中山大学，任经济学教授，系主任兼图书馆长。从政以后，曾任山东省教育、民政厅长，省主席、北平市长。虽宦海沉浮几十年，却始终保持了学人本色。许多人都知道他是一位具有爱国思想的国民党政府官员，其实这只是何思源一生社会生活的一个方面，实际上，何思源还是一位学贯中西，知识渊博，思想敏锐的学者。他一生对许多学科都曾涉足，对一些学科的研究颇有造诣，并有所建树，其中有的思想观点至今尚有借鉴意义。

为了使人们对何思源的思想有更深入全面的了解和对何思源进行专题研究提供比较系统的资料，我们编辑了这部选集。何思源一生著述颇丰，目前收集到的就有专著6部，译著3部，论文30多篇。就收集情况来看，这只是他论著的一部分，有些因时代久远，历经战乱，无人专门搜集，已经散失，难以寻觅。为了使人们对何思源著述脉络有一个大致了解，这里对何思源一生中不同时期所重点涉足的领域和主要学术成果作一简要评述。

一、何思源就学于北大哲学系，哲学 成为他学术研究的起点

1915年，何思源考取北京大学预科。从此开始了他的大学

生活，他一方面努力学习外语，一方面刻苦学习专业知识，三年后升入北京大学哲学门，这个时期他充分利用较好的外文功底阅读西方哲学原著，同时选学中国哲学，对中西哲学有了比较系统的接触。正当他埋头读书时，新文化运动首先在北京大学兴起，何思源积极投身于新文化运动。并为《新青年》杂志撰稿，1919年1月，北京大学学生组织了新潮社，出版了《新潮》杂志，其主要发起人是何思源的同乡，同学好友傅斯年，何思源成为新潮社成员并积极为《新潮》杂志撰写文章。一年内他在《新潮》杂志上发表了两篇文章：《思想的真意》和《近世哲学的新方法》，其内容包括两个方面：一是介绍西方的哲学思想，二是阐述自己的研究成果。从文章的观点分析，他这个时期已初步接受了西方近代的哲学思想和中国传统哲学的唯物主义成分，建立了自己的哲学思想体系。在《思想的真意》一文他强调：思想的形成来源于实践，随着社会的变化而不断地变化和发展。他声明这种观点取材于哲姆士的实际主义和马芬的现代思潮趋势。在《近世哲学的新方法》中，他介绍了世界哲学发展的大势，强调近世哲学有两大趋向：一是趋重于科学和实验，二是归本常识和亲知。实际上是强调实践第一。他给哲学下的新定义是：“哲学是思想的努力，以科学的方法，从根本上着想；综合各种学问的结果，想求一个世界的根本原理，发明人生的真正本意。”这个定义照现在来看虽不够确切，却概括了哲学的基本含义。何思源在北京大学学习四年，这个时期他对许多学科都曾涉足，并有了初步了解，但所学的专业是哲学，对哲学的研究更有了比较深厚的造诣。

二、留学欧美，广求博采，多所建树

1919年，何思源官费留美，后又去欧洲，直到1926年回国，这7年间他积极努力，广求博采，兼收并蓄，学业有了很大成就。这也是他学术研究的黄金时期。7年间他撰写专著一部，

译著一部，论文十多篇。他之所以在学术上取得如此成就，与他所处的环境和他个人志向有密切关系。何思源出国留学期间，中国正是北洋政府统治时期，外患严重，内战不已，中华民族的危机不断加深。而西方各国经过一次世界大战，正忙于医治战争创伤，各国的改革和重建蓬勃兴起，这就激发了他们在国外留学的青年知识分子爱国、救国的激情。正如有的学者所说：“这段期间在欧陆负笈求学的，民初中国知识分子，亲眼目睹了欧洲在一次大战过后的满目疮痍，以及战后各国的整建与复原所作的努力，再想起万里以外的苦难祖国，正遭逢国内外变局的摧残！因此而激起了一股豪气千云的情操。要‘究天人之际’、要‘通古今之变’、要‘成一家之言’的呐喊响彻云霄。”^①何思源是这部分青年知识分子中突出的一个，他在留学期间逐步树立了科学救国的志向。因此他充分利用难得的留学机会拼命学习各种知识，除了学习专业课政治经济学外，认真学习其他各科有用的知识，并认真考察西方各国的政治，把有用的科学知识向国内介绍，撰写了一批论著，这段时间论著可分四类：

其一，向国内介绍西方的科学研究状况和新兴学科。其中包括社会学，经济学等学科领域。有关社会学的三篇文章比较典型，社会学是关于研究社会的一门综合性学科，创立于十九世纪，二十世纪初期传入中国。何思源到美国后两年内写了三篇文章，即《社会学中的科学方法》，《社会共同化》，《社会学原理》（分别载于《新潮》杂志2卷4号，3卷1号，3卷2号），对社会学的研究对象，研究状况，代表作向国内进行了详细介绍，经过何思源那一代人的努力，社会学在中国逐步兴起。

其二，何思源在探求知识的同时，为了使中国人民了解世界，熟悉、借鉴西方，他对西方各国及前苏联的社会状况和政治制

^① 见《中国的蟋蟀傅斯年》载《仙人掌杂志》V.1 N.1。

度进行了比较深入的了解和考察，并把所了解的情况和考察得出的结论向国内进行介绍。

俄国十月革命对西方资本主义和中国封建制度是一个冲击，中国的统治者和西方各国视十月革命为洪水猛兽，进行各种歪曲和攻击，掩盖真象、蒙蔽群众。中国一些先进人士曾对十月革命进行赞颂，但由于统治者的封锁，人们难以了解苏俄社会的真象。何思源利用美国比较宽松和开放的环境，通过各种报道，进行综合分析和研究，写了《布尔塞维克主义》（载《新潮》3卷2期），比较客观地介绍了苏俄的情况，他在文中指出：“布尔塞维克主义不是遽然从天上落下来的一种东西，也不是背乎时势的一种改革社会主张。他是顺世界潮流的运动，二十世纪学说思想的自然结果。不过布派比较其他各国多走了一步，惹大家注意罢了。”他在文中强调：俄国当时出现的困难和进行的战争都是帝国主义的干涉所引起的，“都得协约国负责，是协约国用武力破坏俄国的结果”。他的这种观点，是比较客观的、深刻的和进步的。

何思源在欧美留学期间，对各国的政治制度和民主十分注意，在进行认真考察和比较后写了《英法美民主政治之比较》（载《东方杂志》17卷11号），从三国的选举权，民意机关的设立，地方自治三个方面对英法美三国的民主制度进行了客观的比较，分析了三国制度的得失利弊，希望以后的中国进行借鉴。

其三，注意世界局势变化，提高人民的警惕。第一次世界大战后，国际局势进一步复杂化，战胜国因分赃不均产生了新矛盾，战败国不甘心失败，图谋再起，各帝国主义争夺的重点由欧洲转向亚洲。何思源做为一个爱国知识分子对祖国的前途命运极为关心，对国际局势及其变化十分留意。他到美国不久，根据当时国际局势的变化，就比较明确的认识到日美争霸是将来世界矛盾的焦点，他撰写了《日美将来太平洋之战争》（《东方杂志》17卷6号）。在这篇评论中，他明确指出：“自大战以后，世界大势，由

欧洲转趋东亚。战争以前之形势，德法世仇，英德争长。……今欧洲之旧问题已经解决，而新问题则尚未实现。余则以为其竞争潮流，将会集于太平洋。日美对峙两岸，其地理之关系甚密。经济上之竞争亦烈，将来帝国主义与民主主义之冲突，殆将重现于东亚矣。”他从美日两国人口，资源，对外贸易，军事装备等方面进行了详细的对比分析，得出结论，日美将来战争难以避免。他对战争的时间、地点、结果进行了预测，二十年后的结果证明何思源预料基本准确。

何思源 1922 年由美国到了欧洲，曾在德国柏林大学留学两年，在德国期间他除进行学术研究外，对德国民族特点和社会政治进行了深入考察，1924 年撰写了《德国民族及德国人之国家观念》（载《东方杂志》21 卷 18 号），在文中他对德国民族的特点，社会心理及其对世界影响进行了深刻的分析，他首先对德国民族特性及其发展表示忧虑，他指出：“自来德后，仔细研究其国民之思想，观察其民族精神及行动，始知战争期间，各国反对德国之言论确有真实之处，观察德意志民族特性所在之处，有不得不为世界和平虑者。”他对德国民族特点及其当时社会状况认真考察分析后得出结论说：“总之，德国人为最可惊人的民族，若能应用其民族之特性于平和之事业上，于学问科学上，则世界必受其赐；若用于破坏平和之事业上，则世界亦蒙其害。……可惜者，德国人并未受大战之教训，不知乘此时机，改变政治之趋向，往平和的路上工作，为其民族谋正常之福利；而仍怀报复之心，蹈前此之覆辙，不特非德人之福，恐欧洲各国亦有不能安枕之虞矣。”后来的历史发展证明何思源的结论是正确的。十几年后，德国法西斯再度发动了世界大战，使全世界陷入战火之中，何思源对西方各国政治的考察和研究证明他不仅知识渊博，而且有非凡的洞察力。

其四，集中主要精力研究政治经济学，寻求救国富国的途

径。何思源到美国留学，选定的专业是经济学，于1922年在芝加哥大学取得政治经济学硕士学位，后又到哥伦比亚大学，德国柏林大学，法国巴黎大学继续留学，对经济学进一步深入研究，他之所以选中这个专业与他救国的志向有密切关系，他深刻地认识到：“在现代一个国家，要图生存，经济问题，恐怕是第一个重要的问题。各国侵略中国，其经济压迫的手段，比什么手段都要毒辣。中国民族独立的生命，也是决于这个问题最后的争持。^①他当时思想已很明确：经济是国家存亡的关键问题，只有经济独立发展，国家才能独立，富强。因此他留学期间，把主要精力投入到了经济学研究。他对各国经济状况，经济政策和国际经济法进行了认真的考察和研究。搜集了大批有价值的资料，最后利用巴黎大学图书馆的丰富资料和阅读的便利，写成《国际经济政策》（又名《中国对外经济政策之研究》）。此书于1927年由上海商务印书馆出版。全书分4部24章，约40万字。此书是何思源的代表作，从某个方面说是他7年留学的结晶，也是他科学救国思想的具体体现。他在该书序言曾谈到他撰著此书的目的：“多年来，吾国工商凋弊，民生穷困，对外贸易，日处不利地位，归究本源，都是因为吾国的国家政治团体，无对外的经济政策。……中国的经济生活，既操于各国侵略者之手，则补救中国的经济地位，更不能不知道各国运用经济的手段，利用他们的前规，做我们方法的借鉴。”^②在书中他列举各种类型国家的经济状况及其政策，并加以详细地分析论证，用大量的统计数字和图表进行比较，其主导思想是为中国统治者和经济学家制定经济政策和在国际上进行经济交往提供决策依据，该书的部分思想观点至今仍有借鉴意义。

总之，留学期间是何思源学术研究的重要时代，也是他学术

①② 何思源：《国际经济政策·序言》。

思想形成的时期，他在许多学科领域都取得了相当大的成就。

三、献身教育，形成系统的教育思想

何思源 1926 年冬回国，经上海直接去了当时的中国革命中心广州，被聘请为中山大学经济学教授，又担任了经济系主任兼图书馆长。中山大学原名广东大学，是孙中山先生一手创立的，与黄埔军校并称为文武两校。孙中山逝世后改名中山大学。何思源在中山大学工作两年。1928 年，蒋介石第二次北伐，要求中山大学校长戴季陶推荐北方人士随军北伐。戴季陶当时很欣赏何思源的才华，把他推荐给了蒋介石。何思源以北伐军政治部主任身份随军北上，到了山东后，被蒋介石任命为山东省教育厅长，留在了山东。从此直到 1942 年改任山东省民政厅长。整整担任了 14 年的教育厅长。可以说，何思源一生最主要的贡献在教育方面，从中山大学教授到山东省教育厅长，十几年间，他全力投入教育事业，系统研究教育理论，考察教育状况，总结教育经验，制定教育的有关法规，形成了有个人特色的系统的教育思想。从目前发现的他这个时期的论著几乎都与教育有关。从他的论著中可以看出他的教育思想主要分成三个部分，即爱国教育、社会教育和求生教育，现在就有关论著分别进行简要评述。

其一，爱国教育。这是何思源思想在教育方面的实践，从中山大学到主持山东省教育，这一特点始终很明确。他在中山大学曾对学生进行几次讲演，后来分别出版三本小册子，即《中国近代政治外交史》，《社会科学研究法》和《社会政策大要》，这三个小册子虽然内容不同，但都表现了强烈的爱国思想。在《中国近代政治外交史》中，他历述了中国自鸦片战争后受殖民主义、帝国主义的侵略和欺辱，各国迫使中国签订了一系列不平等条约，掠夺了中国大片领土和财富，并说明了弱国无外交的道理和事实，要求同学们发奋图强，爱国救国。在其他论著中也不时强调

这一个主题。到山东任教育厅长后，更注意对学生进行爱国教育和民族教育。他1928年进入山东正赶上日军在济南制造“五三”惨案，1931年又发动了“九·一八”事变，反日爱国便成了爱国教育的基本内容。他领导编写了《学生问答手册》，创办了《山东教育月刊》，《山东教育通讯》等刊物；他经常在上面发表一些文章教育学生，为此曾引起日军有关方面的抗议，但何思源我行我素，不予理睬。何思源之所以坚持爱国教育，这与他的思想观点和目睹的社会现实有密切关系，他曾沉痛地描述当时社会状况说：“查我国近百年来遭受西洋物质文明之打击，帝国主义经济之侵略，致使固有文化，根本动摇。一般国民因无定见定义，失其自信之力，对中国固有美德，概行摈弃，坐致民族精神萎靡不振，国家基础几于崩颓。九·一八以降，外而帝国主义加重其侵略，内而天灾人祸加重压迫，国家地位，愈形动摇，国民意识，益复鄙陋，全国农村无不宣告破产，中华民族整个向下沉沦，亡国灭种之祸，业已迫在眉睫。于是忧国忧民之志士仁人，纷起谋所以挽救之策。”^①何思源认为要改变这种状况，惟有重视爱国教育，提高民众觉悟和基本素质，振奋民族精神，因此他采取许多措施，发表一系列论著宣扬他的思想观点，对民众，尤其是对青少年进行爱国主义教育。

其二，重视基础教育和社会教育。何思源认为发展教育必须从基础教育入手，把学校教育和社会教育结合起来。因此他一方面努力扩大教育规模，增办新学校，尤其是增办许多小学和中学，使尽量多的儿童少年有受教育的机会，同时积极推行社会教育。所谓社会教育主要是对民众进行教育，他在教育厅专门设立社会教育科和民众教育馆，主管社会教育，在农村则利用农闲季节和晚上通过办夜校等方式教农民识字，讲授卫生知识，农业知

^① 何思源：《如何实行新生活》载《民众周刊》6卷21期。

识等，让农民接受初级教育。为了推广社会教育，何思源十分重视小学教师的作用，他在好几篇文章中强调：小学教师既要教学生，也要教民众，“小学教员在下层能对农民尽教育，政治，经济合一的责任，充分的把这种工作做到使学校成为社会的中心。”^①要求小学教师利用办夜校等方式教农民知识，提高农民的生活能力和基本素质。在加强小学教师教育责任的同时，他专门写文章呼吁加强对小学教师进行培养、训练和提高其待遇。他曾写《小学教员保险制度的建议》一文（《东方杂志》31卷8号），在文章中他提出：“小学教员负了社会上重大的责任，他们所有生活上的需要，应当为他们打算，才能使他们安心为国家社会服务。”他强调：要对小学教员实行保险制度，包括两项内容：一是职位保险，二是社会保险，使小学教员无后顾之忧，安心工作。提倡社会教育是何思源教育思想的重要组成部分，他在《过去四年的山东社会教育》（载《民众教育周刊》3卷2期）一文中强调了社会教育的目的：“社会教育的目的，在补助民众知识，指导民众生计，强大民众体魄，建立社会文化的中心，培养民众优美的德性与感情。”一句话，提高民众的基本素质，使其成为国家物质文明和精神文明的基础力量。

其三，求生教育。何思源认为：中国的传统教育是士大夫教育，也可称为资格教育，即教育仅是为出仕作准备。学生求学是为了取得做官的资格。可是进入近代，学习西方兴办学校、废除科举制度，但一般人的观念还没有改变，读书为做官，还是一般人的心理。何思源任山东省教育厅长后到各地考察，深感传统的士大夫教育及其影响对社会危害极大，他连续写了《什么是求生教育》和《士大夫教育之恶果及教育改造途径》（载《东方杂志》31卷6期）等文章，深刻批判了传统的士大夫教育，系统阐述了自己的教育思想和主张。他在文章中指出：“中国现在是农村经济破产，

① 何思源：《什么是求生教育》载《民众周刊》6卷11期。

社会秩序紊乱，政治组织分崩离析，固然是很多的因子所结合而成的结果，从教育上看，不能不承认过去教育的错误是主要的而含有决定性质的因素。”他并且具体分析了传统士大夫教育产生这三种恶果的内在原因。为了改变传统教育及其人们的思想观念，他提出了新的教育观念，即求生教育。他认为：教育不是为了取得某种资格，为做官而求学，而是为了提高生活能力。他在《士大夫教育之恶果及教育改造途径》中指出：“教育不是为的读书识字，乃是为的发展人民的生活能力。换言之，教育是工具，是方法，求生是目的，极而言之，读书识字本身没有用处，读书识字能影响于受教育者本身之生活才有用处。真正教育之作用有二：第一发展生活能力，第二扩大生活范围。”他进而强调：“教育完全为的生活，须要切实从根本上发展这种教育观念，才可挽回过去教育之错误，才可以使教育救国，不至使教育亡国。”求生教育一直是何思源教育思想的内核，他在山东主管教育的十几年中，一直把这种思想运用于实践，为转变传统的士大夫教育而奋斗，并在实际工作中采取了大量措施：制定教育法规，扩大教育规模，增设职业和专业学校，发展社会教育等，都是这种思想的具体实践。

四、晚年勤奋著述，硕果累累

何思源的一生坎坷不平，时代的潮流几次把他推进民族斗争和政治斗争的激流之中。1937年抗日战争全面爆发，民族斗争的战火把他从教育战线推入挽救民族危亡的斗争之中，他以山东教育厅长兼任鲁北行署主任的身份，深入敌后抗日。抗日战争后期，他又被任命为山东省政府主席，1946年调任北平特别市长，直到1948年6月被免职。这十多年，前期强敌入侵，民族危难，他为挽救民族危亡出生入死，历经磨难。后期国家动荡，他自己宦海沉浮，无暇学术。新中国建立，国家蓬勃向上，欣欣向荣，何思源的生活日趋稳定，行政事务有所减少，他的主要努力方向转

到了学术研究领域，从1949年到1966年是他学术活动的又一个黄金时期，这期间他笔耕不辍，硕果累累，发表论著数十种，其主要著述可分三个方面。

其一，从事译述。何思源精通几种外语，早在中山大学任教时，共产国际代表到中山大学访问讲演，他一人担任英法德三种外语的翻译，其外语水平可见一斑。解放后他不顾年事已高，又坚持自学了俄语。新中国建立后，需要吸收外国建设的经验，尤其是需要吸收、借鉴前苏联及东欧社会主义国家建设的经验，同时需要吸收外国的优秀文化，丰富中国的传统文化，提高民族文化水平。何思源适应这种形势的需要，发挥自己的特长，花费了许多时间和精力，从事翻译工作。他翻译了前苏联关于经济、文化建设的著作，他在《第一个斯大林五年计划时期布尔什维克党为争取农业集体化而斗争》一书的译序中谈了自己从事翻译的目的和动机。他说：“我国农业合作组织虽已有良好的开端，但是战胜小农生产的私有制心理，不是一件容易的事，尤其是重工业还没有充分发展的时候，我们还需要长期坚定的斗争。所以我们不能不注意研究苏联的先进经验。”在建国初期，国家计划翻译一批外国名著，丰富人民群众的文化生活，何思源对此积极响应，不仅自己身体力行，还积极献策献力，他在《科学进军中谈翻译问题》（《文汇报》1957年2月27日）系统阐述了自己对翻译工作的意见，着重强调了如何集中人力，财力，调动一切积极因素翻译外国名著，为中国社会主义建设服务，在文章中他建议：具有外语专长的高级知识分子：“打消一切顾虑，为吸收各国优秀传统文化传统，为提高祖国文化水平，贡献出自己的力量。”为了提高翻译水平，他做了许多实际工作，如他联合翁文灏、李平衡等外语水平较高的老知识分子致力于编著《法华大词典》，自己又撰写了《德语文法》，可惜的是两部书都已成初稿，文革中散失，使他痛惜不已。

其二，何思源一生是好学深思，不断追求进步的一生，解放后他积极学习马列主义理论，比较系统地接受了唯物主义，并用于指导自己的学术研究。他撰写的论著开始用辩证唯物主义和阶级斗争的观点分析、研究问题。他的《保罗·郎之万》、《科学工作中的批评与自我批评》等，都反映了他当时的思想观点。如他在分析社会形态时曾这样论述：“社会发展中五个阶段的转变程序也不能机械地看。这五个阶段是说明世界上各社会发展的主要程序。时间、地点和条件也有影响的，使个别的社会迟进，速进，跃进或超越式的前进。……从时间、地点和条件全面地来看问题，从内在联系的相互关系来看问题，这才是辩证唯物主义。”这个时期在其论著中充分反映出他初步掌握了马列主义的基本理论和观点。

其三，撰写文章阐发他的政治观点与理想。在解放初期，何思源深为祖国政治、经济形势所鼓舞，他撰写了许多文章反映社会现实，赞颂社会的美好方面，批评各种不合理的现象，为社会主义建设献策献力。他于1956年随陈毅副总理去西藏参加西藏自治区筹备委员会建立的典礼，并在西藏进行参观和考察。他在参观过程中深为祖国河山的壮丽，矿藏丰富，民族团结，各族人民群众的社会主义建设热情所感动，在《光明日报》发表了一系列文章谈访问的见闻和观感。后来又写成《西藏纪行》一书出版。

五、夕阳无限好，人间重晚晴

从1966年到1982年，是何思源生活的最后时期。1966年，“文化革命”开始，何思源受到冲击，学术研究被迫停止，他准备从事研究的大型项目，如他经过多年积累，准备撰写《西藏志》的资料大部分散失，这使他在思想上受到沉重打击，身体健康状况跟随恶化。1976年粉碎“四人帮”以后，科学事业又迎来了春天，