



青年学生

伦理学

阎保坤

红

B84

青年学生伦理学

阎保辅 主 编

曹思文 副主编

红旗出版社

内 容 简 介

本书是我国第一本系统研究十五岁到二十五岁左右青年学生伦理道德问题的专著。它从青年学生的实际出发，把伦理学的基本原理同青年学生道德现象的实际结合起来，揭示了青年学生道德现象的本质和一般过程，指明了他们树立良好道德品质的途径和方法。全书共十四章。各章都从不同的角度和方面研究了青年学生的道德问题，如集体主义与个性发展、道德品质的形成、在学校家庭和社会公共生活中的道德关系、人生价值观与道德理想、成才与道德、爱情与道德、审美与道德、职商理想与道德、科技道德观、道德评价与学校的道德评估等等。全书内容丰富，有较强烈的现实感和时代气息。本书具有理论性、知识性和广泛的实用性。

青 年 学 生 伦 理 学

阎保辅 主编

红 旗 出 版 社 出 版

新 华 书 店 北 京 发 行 所 发 行

黑 龙 江 省 地 质 矿 产 局 测 绘 大 队 印 刷 厂 印 刷

开本850×1156 1/32 印张11.75 字数280千字

1989年2月第1版 1989年2月第2次印刷

印数10000—16000

统一书号：ISBN 7—5051—0038—6/B·4 定价：3.80元

前 言

我国各级各类学校，是社会主义精神文明建设的重要阵地，担负着为国家培养社会主义现代化建设人才的使命。青年学生是我国未来社会主义现代化建设的生力军。党的十三大报告指出：

“我们的事业是走向未来的事业。党和人民总是把自己的最大希望，寄托在代表未来的蓬勃向上的青年身上。中华民族的振兴。美好未来的创造，社会主义现代化事业的胜利，要靠全体人民的努力，归根到底，要靠广大青年继往开来，脚踏实地，艰苦奋斗。”青年学生在校学习，不仅应当掌握现代科学知识，具有健康的体魄，还要有社会主义、共产主义的道德品质，他们的道德素质如何，关系着我国未来的前途和命运。

青年学生时期，是道德品质形成和发展的关键时期，也是道德品质奠定基础的时期，他们的道德状况如何，将在很大程度上决定着他们未来的人生道路。改善青年学生的道德状况，培养良好的道德品质，在现实情况下，具有特别突出的意义。它不仅是党和组织、政府有关部门、家长的职责，特别是学校和教师的直接责任，同时，青年学生良好道德观念的树立，也需要他们个人具有高度的自觉性和主观上的努力。

青年学生伦理学是马克思主义伦理学的分支学科，它与目前各级学校中所进行的道德品质教育课就其内容来说，有联系又有区别。二者虽然都是以学生的道德问题为研究对象，但青年学生伦理学则侧重于阐明青年学生道德现象的本质与特征，揭示道德品质形成和发展的一般过程和规律。它不只是阐明应当遵循什么样的道德准则和规范，而且要从理论上根据、意义和起作用的原因，它不

样”的问题，更重要的则是回答“为什么”的问题。道德是经济基础的反映，而不是脱离实际脱离历史发展的抽象物。作为研究青年学生道德问题的青年学生伦理学，应当从青年学生的实际出发，把马克思主义伦理学的一般原理运用于青年学生的道德实际，分析、研究、探索青年学生道德现象的各个方面，以及它的发展过程和一般特点，指明它的正确途径。青年学生的道德现象离不开他们所处的社会生活条件。在我国实行改革开放的形势下，青年学生的道德现象必然出现一些新的问题，新的情况，青年学生伦理学必须对这些问题进行分析、研究，才能赋予它应当具有的现实感和时代气息。

《青年学生伦理学》以青年学生的道德问题为研究对象。青年学生的道德就其构成来说，大体上可分三个基本方面或层次，即道德关系、道德意识、道德实践活动。除第一章对《青年学生伦理学》作了概括性的阐述外，第二、三、四章侧重于阐明道德关系方面的内容。所谓道德关系，是指被经济基础所决定的一种特殊的社会关系，包括个人与个人、个人与集体、个人与社会的关系等等，道德关系是以一定的利益为基础，并以一定的道德原则和规范表现出来。从第五章开始到第十一章，侧重于道德意识方面的内容。它包括青年学生道德品质的形成和发展、人生价值观与道德理想、成才与道德、爱情与道德、审美与道德、职业理想与道德、科技道德观等等。这一部分侧重阐明青年学生道德观念的各个方面以及如何树立正确的道德观问题。从第十二章到第十四章，是全书正文的最后部分，侧重于阐明青年学生道德实践活动。道德实践活动，是把社会主义、共产主义的道德准则和规范转化为青年学生内在品质的关键性环节。全书三个部分只是大致的划分，实际上，它们之间是有内在联系的。三个部分是一个有机的整体。

目前我们还没有看到研究青年学生伦理学的专门著作。虽然深知自己水平有限，力不从心，但我们还是试着迈出了第一

步。邓小平同志曾经指出：“我们思想理论战线的同志们一定要赶快组织力量，定好计划，在尽可能短的时间里陆续写出并印出一批有新内容、新思想、新语言的有分量的论文、书籍、读本、教科书来”^①。具有新内容、新思想、新语言，是我们编写本书的努力方向。然而，可以肯定地说，我们离这个要求还相差甚远。再者，由于时间短促，有一些问题还没有来得及深入研究，书中难免还有这样那样的错误、缺点，敬祈读者予以指正。

在本书编写过程中，我们吸取了国内外专家有关这方面问题的研究成果，同时得到了中国人民大学罗国杰教授、方华教授、马奇教授、北京大学魏英敏副教授、北京师范大学冯忠良教授、中国社会科学院副秘书长、机关党委书、副研究员刘启林同志、原《中国青年》杂志总编辑魏久明同志、北京师范学院李燕杰副教授等的热情支持和鼓励，他们对本书的编写提出了很好的意见和建议。

在我们编写本书的过程中，一直得到红旗出版社社长、编审牛欣芳同志的亲切鼓励和指导，出版社副社长、副编审徐国喜同志也对本书的写作，提出过一些很好的意见，在此，一并致谢。

^①《邓小平文选》第166页。

目 录

第一章 青年学生伦理学概述	(1)
第一节 青年学生伦理学是马克思主义伦理学的分支	
学科	(1)
一、道德与伦理学.....	(1)
二、马克思主义伦理学.....	(5)
三、青年学生伦理学是马克思主义伦理学的分支	
学科	(6)
四、青年学生伦理学的批判继承性.....	(9)
五、青年学生伦理学要为实现社会主义初级阶段	
基本路线服务	(11)
六、马克思主义哲学是青年学生伦理学的理论和	
方法论基础	(13)
第二节 青年学生伦理学的研究对象	(14)
一、青年学生伦理学的研究对象.....	(14)
二、青年学生伦理学与相关学科的关系.....	(16)
第三节 研究青年学生伦理学的意义	(18)
一、加强社会主义精神文明建设.....	(18)
二、提高青年学生的道德素质.....	(19)
三、抵制腐朽的道德思想影响.....	(20)
四、学习和掌握对青年学生进行道德教育的理论	
和方法	(22)
第二章 青年学生道德的基本原则	
第一节 集体主义是青年学生道德的基本原则	

一、构成青年学生道德基本原则的条件和依据……	(22)
二、青年学生道德基本原则及其主要内容……	(24)
第二节 集体主义与个性发展……	(28)
一、什么是人类个性……	(28)
二、马克思主义关于人的个性发展的基本观点……	(30)
三、青年学生个性发展的特点……	(36)
四、集体主义和个性发展的辩证关系……	(38)
第三节 提倡大公无私，反对利己主义……	(41)
一、在青年学生中要提倡大公无私……	(41)
二、对西方利己主义思潮的剖析……	(43)
第三章 青年学生道德的主要规范……	(51)
第一节 道德规范和青年学生道德规范……	(51)
一、道德规范……	(51)
二、规定青年学生道德规范的依据……	(52)
三、青年学生道德规范的特点和作用……	(55)
第二节 爱祖国和爱国主义与国际主义的统一……	(56)
一、爱祖国就要培养高尚的爱国主义情操……	(56)
二、爱祖国的主要内容和要求……	(58)
三、爱国主义与国际主义的统一……	(60)
第三节 爱人民和全心全意为人民服务……	(61)
一、爱人民是青年学生树立革命人生观的基础……	(61)
二、爱人民的主要内容和要求……	(62)
三、提倡全心全意为人民服务……	(63)
第四节 爱劳动和共产主义劳动态度……	(64)
一、爱劳动是青年学生应有的美德……	(64)
二、爱劳动的主要内容和要求……	(66)
三、提倡共产主义劳动态度……	(68)
第五节 爱科学和为真理而斗争……	(68)
爱科学、学科学是青年学生的本分……	(68)

二、爱科学的主要内容和要求.....	(69)
三、提倡为真理而斗争.....	(71)
第六节 爱社会主义和为共产主义而奋斗.....	(72)
一、要坚信只有社会主义才能救中国的真理.....	(72)
二、爱社会主义的主要内容和要求.....	(75)
三、提倡为共产主义而奋斗.....	(77)
第四章 社会主义人道主义及青年学生在学校、家庭和社会	
公共生活中的道德关系.....	(79)
第一节 社会主义的人道主义.....	(79)
一、人道主义.....	(79)
二、社会主义的人道主义.....	(81)
三、青年学生应当实行社会主义人道主义.....	(84)
第二节 青年学生在学校、家庭中的道德要求.....	(85)
一、师生关系中的道德要求.....	(85)
二、同学关系中的道德要求.....	(88)
三、对家庭的道德责任.....	(92)
第三节 青年学生在社会公共生活中的道德.....	(95)
一、社会公德.....	(95)
二、青年学生应当成为遵守社会公德的模范.....	(98)
第五章 青年学生道德品质的形成.....	(102)
第一节 青年学生时期是道德品质形成的关键时期.....	(102)
一、道德品质.....	(102)
二、青年学生时期是道德品质形成的关键时期.....	(106)
第二节 青年学生道德品质的形成.....	(113)
一、青年学生道德品质形成的心理过程.....	(113)
二、青年学生道德品质形成的社会条件.....	(118)
第三节 青年学生道德品质形成和发展的一般特点.....	(122)
一、阶段性.....	(122)
二、可塑性.....	(124)

三、曲折性·····	(125)
四、上升性·····	(126)
第六章 青年学生的人生价值观与道德理想·····	(128)
第一节 人生价值观和道德理想·····	(128)
一、人生价值观·····	(128)
二、道德理想·····	(131)
三、树立科学的人生价值观和道德理想·····	(135)
第二节 科学的人生价值观和道德理想在青年学生 道德品质形成中的作用·····	(139)
一、科学的人生价值观与道德理想是正确道德意 识的重要内容·····	(139)
二、科学的人生价值观与道德理想是进行正确道 德评价的重要条件·····	(141)
三、科学的人生价值观与道德理想是进行正确 道德行为选择的基本依据·····	(142)
四、科学的人生价值观与道德理想是进行道德修 养的根本动力·····	(144)
第七章 青年学生的成才与道德·····	(146)
第一节 人才与道德·····	(146)
一、人才与成才·····	(146)
二、道德品质是古今中外对人才的基本要求·····	(150)
三、道德与知识同人才成长的关系·····	(152)
第二节 青年学生成才的道德选择·····	(155)
一、社会设计与人才成长·····	(155)
二、认识自己与定向选择·····	(158)
三、成才与竞争·····	(160)
第八章 青年学生的爱情与道德·····	(164)
第一节 爱情·····	(164)
一、爱情的规定性·····	(164)

二、萌发爱情的生理基础和心理过程·····	(167)
三、爱情关系的社会性·····	(169)
第二节 青年学生爱情道德的基本要求·····	(171)
一、择偶标准的道德要求·····	(171)
二、爱情关系的道德要求·····	(173)
三、提倡晚恋晚婚·····	(176)
第三节 爱情的价值·····	(177)
一、爱情与理想·····	(177)
二、爱情与学业·····	(178)
三、爱情与金钱·····	(179)
第四节 对婚姻和性关系若干问题的道德分析·····	(180)
一、婚前性行为的道德分析·····	(180)
二、关于婚姻自由问题·····	(181)
三、性自由问题的道德分析·····	(183)
第九章 青年学生的审美与道德·····	(185)
第一节 美与道德·····	(185)
一、美与审美·····	(185)
二、美与道德·····	(187)
第二节 青年学生的审美感受与道德意识·····	(191)
一、青年学生审美感受的特点·····	(191)
二、从审美感受到道德意识的潜移·····	(194)
三、道德理想与审美理想的统一·····	(197)
第三节 青年学生美的道德追求与实现·····	(200)
一、审美观与审美能力·····	(200)
二、真善美的和谐统一·····	(203)
三、内在美与外在美的完美结合·····	(205)
四、拒不良文化艺术之影响·····	(207)
第十章 青年学生的职业理想与职业道德观·····	(211)
第一节 职业理想与职业道德·····	(211)

一、职业理想及其形成·····	(211)
二、职业道德及其一般特点·····	(216)
第二节 青年学生的职业理想与社会需要·····	(219)
一、青年学生职业理想的形成和发展·····	(219)
二、当代青年学生职业理想的特点·····	(221)
三、社会需要的多样性与整体性·····	(223)
四、青年学生的职业理想应从社会需要出发·····	(226)
第三节 青年学生应树立正确的职业道德观·····	(233)
一、社会主义职业道德是最进步、最高尚的职业 道德·····	(233)
二、社会主义职业道德的基本要求·····	(235)
三、青年学生树立正确职业道德观的意义·····	(237)
第十一章 青年学生科技道德观·····	(240)
第一节 科技与道德·····	(240)
一、道德对科学技术的作用·····	(240)
二、传统道德观念面临着新技术革命的挑战·····	(243)
第二节 科学技术的两重性及其影响道德发展的 两重性·····	(246)
一、科学技术的两重性·····	(246)
二、科学技术影响伦理道德发展的两重性·····	(248)
第三节 青年学生应培养良好的科技道德·····	(252)
一、青年学生在求学期间应具有的科技道德·····	(252)
二、青年学生应重视科技职业道德修养·····	(253)
第十二章 青年学生的道德评价和学校的道德评估·····	(257)
第一节 青年学生的道德评价·····	(257)
一、青年学生道德评价的特点和作用·····	(257)
二、青年学生道德评价的标准和根据·····	(262)
三、青年学生道德评价的形式和方法·····	(266)
第二节 学校的道德评估·····	(272)

一、学校道德评估的历史和现状·····	(272)
二、学校道德评估的目的和意义·····	(277)
三、学校道德评估的原则、内容和方法·····	(279)
第十三章 青年学生的道德教育·····	(284)
第一节 道德教育的重要意义及作用·····	(284)
一、道德教育的重要意义·····	(284)
二、当代我国青年学生道德状况的一般特点·····	(286)
三、道德教育的作用·····	(289)
第二节 道德教育的途径和方法·····	(291)
一、道德教育的途径·····	(291)
二、道德教育的方法·····	(294)
第三节 苏联道德教育思想简介·····	(297)
一、六十年代前后苏联道德教育思想·····	(297)
二、苏霍姆林斯基的道德教育思想·····	(299)
第四节 当代西方道德教育思想评述·····	(303)
一、实用主义者杜威的道德教育思想·····	(303)
二、现代认知派柯尔伯格的道德教育思想·····	(305)
三、价值澄清学派的道德教育思想·····	(308)
第十四章 青年学生的道德修养·····	(311)
第一节 道德修养是青年学生重要的道德活动·····	(311)
一、道德修养·····	(311)
二、人性善恶问题的科学解决是青年学生进行 道德修养的理论根据·····	(313)
三、“慎独”是青年学生道德修养的崇高目标·····	(316)
第二节 青年学生进行道德修养的基本途径和方法·····	(318)
一、主动性和自觉性·····	(318)
二、积极的自我剖析·····	(319)
三、正确的道德选择·····	(320)
四、社会实践·····	(322)

第三节 青年学生道德境界的升华.....	(324)
一、道德境界.....	(324)
二、青年学生道德境界的改变与升华.....	(328)
三、做有理想、有道德、有文化、有纪律的一	
代新人.....	(329)
主要参考文献.....	(331)
后 记.....	(333)

第一章 青年学生伦理学概述

时代的车轮滚滚向前，实现我国社会主义四个现代化的重任，必然历史地落到青年一代的身上。青年学生是青年中一支最活跃、最积极的力量，是未来社会主义现代化建设的生力军。他们的思想状况如何，道德素质如何，将在很大程度上决定着我国社会主义现代化建设的未来前景。青年学生伦理学作为马克思主义伦理学的一个分支学科，为适应时代的需要，力图运用马克思主义的基本观点和方法，从实际出发，分析、研究当代我国青年学生的道德现象，阐明他们道德发展的一般过程、特点和规律，探讨增强社会主义、共产主义道德意识的途径，为社会主义精神文明建设服务。）

第一节 青年学生伦理学是马克思主义伦理学的分支学科

一、道德与伦理学

伦理学是以道德问题为研究对象的，青年学生伦理学也不例外。因此，必须对道德与伦理学的一般含义有所了解，然后才能对青年学生道德现象作进一步研究。

道德是一个古老并经历了漫长历史发展的概念。在我国古代典籍中，道德始初是被当成两个相互关联的词来使用的，我国古代思想家老子写《道德经》时，并没有把道德两个词联在一起，而是区分为《道经》和《德经》两个不同的篇章。从词源上分析，“道”字在古汉字象形文字中为“𡵗”，中间是“首”形

状，四周是“行”形状，首代表人，行代表走路，表示人人可走四通八达的道路。后来，在先秦典籍中把它引伸为一种能指导一切的最高原则，“道”成了道理，表示事物运动变化发展的规律和规律。“德”字在古汉字中是“值”或“惠”，同得到的“得”字相通。内得于己，外施于人谓之“德”。它是与“道”字相关联的，所谓“内得于己”是说人们能认识和把握这些最高原则和道理，使“道”根植在内心之中，使身心互得其益。所谓“外施于人”是把得到的道理施给别人，让众人各得其益。到了春秋战国时期，管仲、荀子等思想家，才把“道”和“德”合并使用，形成道德完整概念，并赋予“道德”以特定的含义。管仲说：“君之在国都也，若心之在身体也，道德定于上，则百姓化于下矣。”^①在管仲看来，道德是治国的根本，只要国君确定和奉行社会道德规范和行为准则，模范地遵循普遍的最高原则，老百姓就会接受教化，服从治理。荀子说：“故学至乎礼而止矣，夫是谓道德之极。”^②荀子认为，只有懂得道理，遵循礼仪等行为规范，就是道德的表现。又说：“道德纯备，智慧甚明。”^③在这里，荀子不仅将道和德两字合用，而且对道德的内容作了具体的阐述，指明道德是处理人们各种伦常关系中表现出来的崇高境界、高尚品质以及调整人们之间关系的原则和行为规范。所以，只有那种“道德纯备”的人，他们才能充分发挥其聪明才智，达到“智慧甚明”的境地。

在西方，道德一词渊源于拉丁语的“摩里斯”(Moralis)，如英语的Morale，俄语的Mopatb等。翻译成汉语是“习俗”、“风尚”的意思，同时，又有“特点”、“内在本性”、“规律”、“规定”、“性格”、“品质”等多种含义。同我国古代的道德概念大致相近，指的是调整人们之间相互关系的原则、规

①《管子·君臣下》

②《荀子·劝学篇》

③《荀子·正论篇》

范和内心信念，是一种高尚的社会意识。

无论是我国还是西方，道德从词源到具体含义，都是指人们之间、个人和社会之间的行为规范，是调整人们之间伦常关系的准则。在现今社会中，调整人们之间相互关系的规范是多种多样的，为了维持社会的正常生活，除了道德规范外，还有法律规范、政治规范、经济规范等等，众多规范共同行使社会职能。

〔道德和其他行为规范有什么不同呢？其区别表现在三个方面：第一，道德调节范围深广程度与其他行为规范不同。道德是人类区别于动物的根本标志之一，是人类自身所特有的情感、意识、行为活动。因此，道德不仅仅是单纯的行为规范，它囊括极为丰富的内容，是人类社会精神生活的高尚情操。正因为道德有极为丰富的精神内容，涉及到社会生活各个领域和方面，所以，它调节的范围，比其他行为规范要广泛得多，它涉及社会生活的各个领域和各个方面，例如，夫妻关系、父子关系、兄弟关系、同学关系、师生关系等社会关系均在它调节范围之内，不仅如此，还包括人类共同生存的生态关系，也在其调节之列。另外，调节的深度也超过其他行为规范，它不仅限制人们的行为，而且能触及人们的心灵，呼唤着人们的良知；第二，道德调节社会生活的手段也与其他规范不同，法律规范，行政规范是由法律部门，行政部门等国家机关制定，并且由国家机关强制执行的，触犯法律规范，就要处罚、判刑，受到法律的制裁。而道德规范则是依靠社会舆论、传统习惯和人们内心信念来维持的；第三，道德调节的方式也与其他规范不同。道德调节是通过善、恶评价进行的，道德评价包括社会评价和自我评价，评价的根据与标准同一定社会发展水平息息相关，随着社会的进步，道德评价标准也在不断提高，道德评价的社会功效也不断增强。

伦理学是关于道德问题的学说，是研究道德现象，本质和发展规律的学问，是道德问题的系统化和理论化。也可以说伦理学是道德哲学。