

马克思主义哲学史（第七卷）

Makesi Zhuyi Zhexueshi (Diqijuan)

主 编 黄楠森 庄福龄 林 利

本卷主编 宋一秀 孙克信 苏厚重

*

北 京 出 版 社 出 版

（北京北三环中路6号）

新华书店北京发行所发行

北京第二新华印刷厂印刷

*

850×1168毫米 32开本 16.25印张 412,000字

1989年11月第1版 1989年11月第1次印刷

印数 1—1,130

ISBN 7-200-00753-6/B·6

定 价：9.70 元

内 容 提 要

《马克思主义哲学史》第七卷，较全面、系统地阐明了马克思主义哲学从1949年到1987年在中国传播和发展的历史，实事求是地反映了毛泽东哲学思想在这一时期的曲折发展过程；书中提供了一些新材料，客观地评价了以毛泽东为代表的中国共产党人以及马克思主义哲学家在哲学理论上的新贡献；初步分析了毛泽东在晚年的主观主义失误；深入批判了林彪、江青一伙的反动哲学观点；充分地阐述了党的十一届三中全会以来，毛泽东哲学思想在建设有中国特色的社会主义实践中的运用和发展。同时，还如实地介绍了新中国建立以来哲学战线上历次重要论争的情况。

编者的话

中华人民共和国诞生以后，作为马克思主义哲学中国化了的毛泽东哲学思想，经历了一个曲折发展的历史过程。它既有对马克思主义哲学的进一步丰富和发展，又遭受过被扭曲和篡改的厄运。因此，要全面系统地、准确地反映马克思主义哲学和毛泽东哲学思想在这一时期的发展过程和历史命运，就需要本着实事求是的精神，采取严格的科学态度，尊重历史的辩证法，坚持历史和逻辑、理论和实际相统一的原则。这就是说，既要紧密联系社会主义革命和建设的实际揭示出马克思主义哲学和毛泽东哲学思想在各个历史阶段的发展线索，恰如其份地评价它在理论上和实践上的新发展、新贡献；又要如实地揭露林彪、江青反革命集团对它的歪曲和篡改；与此同时，还要深刻分析毛泽东晚年的主观主义失误，从哲学理论上总结和吸取历史经验教训，以便在建设有中国特色的社会主义的新的实践中，把马克思主义哲学、毛泽东哲学思想继续推向前进。我们在编写过程中，主观上虽努力按照上述要求去做，但我们深知这项任务是异常艰巨的，难度较大。我们现在究竟做到了何种程度，只有交给广大读者和专家学者们来评定。

在本卷征求意见稿油印出来后，我们曾采取书面审稿和召开小型座谈会相结合的方法，征求有关专家学者的意见。应邀参加审稿的有：杨超、王洪、刘嵘、丁守和、杨春贵、赵永茂、杨瑞森、吴仕康、刘敬诚、鲁修文、金邦秋、陆云彬、徐素华等同志。他们都非常热情、认真，有的看了好几遍，写了长达一、二十页的书面材料，有的在审稿座谈会上作了详细、中肯的发言，

提出了许多宝贵的意见。其中大部分意见在我们修改时已采纳写进本书中。在此，我们谨向这些同志表示深切的感谢！

本卷各章的作者是：第一章，陈战难；第二章，雍涛；第三章，李敏生、陈战难；第四章，宋一秀。冯贵侗同志曾一度参加过本卷的编写活动。本卷各章在作者多次进行认真修改的基础上，由宋一秀、孙克信、苏厚重统稿定稿。陈战难参加了部分统稿定稿工作。最后，由黄楠森、庄福龄进行审定。

在编写过程中，我们深感本卷中有许多问题需作进一步的深入研究和探讨。限于编写者的学识和水平，加之统稿定稿时间仓促，书中一定会存在一些缺点和错误，诚恳希望广大读者和专家、学者们予以指正。

本卷主编

1988年3月

260/14

总 序

马克思主义哲学，同任何一门其他科学一样，是一门历史的科学，它的萌芽、产生、形成、发展都是一个过程。只有把马克思主义哲学及其人物、著作和思想摆到一定的历史条件之下，我们才能深刻理解其含义、意义、是非得失和历史地位。正是在这种观念的指导下，我国哲学界十多年来广泛而深入地开展了马克思主义哲学史的研究和建设。《马克思主义哲学史》（八卷本）的编写就是这些活动中的一个项目。

本书的编写是1983年作为我国六五计划中哲学社会科学国家科研重点项目之一确定下来的，1986年又列入七五计划。全书编写人员55人，全是活跃在马克思主义哲学史教学和科研第一线的哲学工作者，都努力把编写过程同教学过程、科研过程密切结合起来。在编写的过程中，我们遵循以下原则：

一、坚持以马列主义毛泽东思想为指导，解放思想，实事求是地揭示马克思主义哲学发展的历史线索及其规律，做到理论和实践统一，科学性和战斗性统一，逻辑和历史统一，观点和材料统一，使本书对我国四化建设和马克思主义哲学的进一步发展作出积极的贡献。

二、占有翔实而丰富的历史资料，一切论断均有充分材料作根据，同时，经过鉴别，充分吸收国内外马克思主义哲学史研究的丰富成果，使本书能达到我国当前马克思主义哲学史研究的最高水平。

三、对每一本重要的哲学著作和每一个重要的哲学观点都做出历史的具体的分析和评价，恰当地估计其历史意义和历史地位，

从而弄清楚它的来龙去脉，反对形而上学的非历史观点和相对主义观点。

四、以革命导师的哲学思想的发展为主线，但也给予他们的战友、学生和专业哲学家的哲学思想以应有的地位和足够的篇幅，特别是对当代哲学家的思想应给以充分的重视。

五、以揭示辩证唯物主义和历史唯物主义的形成和发展为主，但对其他部份如自然辩证法、军事辩证法、伦理学、美学、逻辑学、哲学史思想等也视各个哲学家思想的不同情况给予适当的介绍和评价。

本书共八卷，八卷的顺序与时间的顺序不完全一致，这是为了保持马克思主义哲学史在不同时代、不同地区的特色。八卷内容可以分为四部分：一、马克思主义哲学的形成与发展（第一、二、三卷，包括马克思和恩格斯的一些战友和学生的思想），二、马克思主义哲学在俄国和苏联的传播和发展（第四、五卷），三、马克思主义哲学在中国的传播和发展（第六、七卷），四、马克思主义哲学在当代国外的研究和发展（第八卷）。为了庆祝中华人民共和国国庆40周年，决定1989年先出版第六、七卷，其他各卷按顺序随后陆续出版。此外，还将出版与正文配套的资料八卷。

目 录

第一章 从新民主主义向社会主义转变时期，马克思主义哲学的广泛传播，毛泽东哲学思想的进一步发展（1949年—1957年）	(1)
第一节 学习和宣传马克思主义哲学的热潮	(1)
一、马克思主义哲学的学习开创了新局面	(2)
二、马克思主义经典哲学著作以及国外研究成果的翻译和介绍	(10)
三、《实践论》、《矛盾论》的重新发表及其反响	(13)
四、李达、艾思奇、杨献珍、冯定等对马克思主义哲学的研究和宣传	(26)
第二节 反对资产阶级唯心主义的斗争	(35)
一、对赞扬电影《武训传》中唯心史观的批判	(36)
二、对胡适派唯心主义思想的批判	(38)
三、中共中央关于宣传唯物论批判唯心论的指示	(42)
第三节 马克思主义哲学在恢复国民经济和社会主义改造中的运用	(47)
一、国民经济恢复时期的主要矛盾与“不要四面出击”的战略策略	(48)
二、向社会主义转变的历史必然性与党在过渡时期的总路线	(54)
三、中国式社会主义改造道路的开辟与唯物辩证法的胜利	(62)
第四节 中国社会主义建设辩证法的探索	(87)
一、探索中国社会主义建设道路任务的提出，《论十大关系》的发表	(87)
二、社会主义建设辩证法思想的初步阐述	(92)
第五节 社会主义社会矛盾理论的提出，《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的发表	(104)

一、坚持对立统一规律, 反对“无矛盾论”	(105)
二、社会主义社会基本矛盾的理论	(108)
三、社会主义社会两类矛盾的学说	(117)
四、“双百方针”与真理发展的规律	(137)
第六节 反对实际工作中的唯心主义和形而上学	(145)
一、坚持理论与实践相统一, 反对社会主义革命和建设中的主 观主义	(146)
二、坚持个人智慧与集体智慧相结合, 反对个人崇拜	(153)
第七节 对若干哲学问题的探讨	(158)
一、关于中国民族资产阶级问题	(159)
二、关于生产力和生产关系问题	(165)
三、关于经济基础和上层建筑问题	(169)
四、关于真理问题	(172)
五、关于美学问题	(178)
简短的结论	(183)

第二章 全面开展社会主义建设时期, 马克思主义哲学的新探讨, 毛泽东哲学思想的曲折发展 (1957年—1966年)

第一节 马克思主义辩证法的新阐发	(186)
一、社会主义建设中对立面结合的思想	(186)
二、总的量变过程中的部分质变	(191)
三、物质无限可分性问题	(197)
四、辩证法规律一元化的思想	(202)
五、领导方法和工作方法的新概括	(207)
第二节 马克思主义认识论的新进展	(214)
一、重提实事求是、大兴调查研究之风	(216)
二、自由与必然	(222)
三、物质可以变精神, 精神可以变物质	(226)
第三节 历史唯物主义的新运用和发挥	(232)
一、关于知识分子的阶级属性和地位作用问题	(234)
二、关于精神生产的客观规律	(239)

三、科学技术现代化在社会主义建设中的作用问题	(243)
第四节 马克思主义哲学的学习和宣传	(246)
一、关于读书的建议	(246)
二、马克思主义经典著作的翻译出版	(249)
三、理论工作者对马克思主义哲学的研究	(252)
四、关于哲学的解放和群众学哲学的活动	(259)

第五节 马克思主义哲学及哲学分支学科若干问题的

探讨	(262)
一、关于主观能动性和客观规律性问题的争论	(262)
二、关于“思维与存在的同一性”的讨论	(264)
三、关于“一分为二”与“合二为一”问题的讨论	(268)
四、关于生产力问题的讨论	(272)
五、关于划分阶级的标准问题的讨论	(275)
六、关于中国哲学史问题的讨论	(277)
七、关于道德问题的讨论	(288)
八、关于逻辑问题的讨论	(292)

简短的结论	(299)
-------------	-------

第三章 “文化大革命”时期，毛泽东理论和实践的失误，

林彪、江青反革命集团反马克思主义哲学的猖

獗（1966年—1976年）	(301)
----------------------	-------

第一节 毛泽东晚年主观主义的失误与“文化大革命”

的发生和延续	(302)
--------------	-------

一、对我国阶级形势以及党和国家政治状况的唯心估量	(303)
二、社会主义建设问题上的空想论思想	(308)
三、背离唯物史观的个人崇拜思想	(311)

第二节 林彪对马克思主义哲学的歪曲和篡改 (314) |

一、大念“政变经”，鼓吹“有了政权就有一切”的谬论	(315)
二、大搞“造神”运动，宣扬唯心主义“天才论”	(318)
三、鼓吹“精神万能”，散布极端的唯意志论	(323)
四、煽动无政府主义，鼓吹“群众运动天然合理”论	(323)
五、歪曲马克思主义的理论功能，兜售“立竿见影”论	(325)

第三节 江青反革命集团对马克思主义哲学的歪曲和

篡改 (327)

一、篡改对立统一规律,鼓吹“斗、斗、斗”哲学 (329)

二、反对所谓“折衷主义”,鼓吹形而上学的绝对化 (330)

三、批判所谓“唯生产力论”,鼓吹“上层建筑决定论” (332)

四、编造所谓“从民主派到走资派”的规律,鼓吹“全面
专政论” (335)

五、大搞实用主义,宣扬所谓“斗争需要论” (339)

六、开展所谓“评法批儒”,肆意篡改中国哲学史 (340)

第四节 党和人民为捍卫马克思主义哲学纯洁性的

斗争 (343)

一、李达、罗荣桓、罗瑞卿等对“天才论”的批判 (343)

二、彭真与《二月提纲》 (345)

三、谭震林、陈毅、叶剑英等与“二月抗争” (346)

四、周恩来对林彪极“左”思潮的批判 (347)

五、邓小平与江青反革命集团的思想斗争 (349)

六、来自一般干部和群众的批判 (351)

简短的结论 (353)

第四章 社会主义建设新时期,马克思主义哲学的创造性

运用,毛泽东哲学思想的恢复和发展(1976年—

1987年) (356)

第一节 辩证唯物主义思想路线的重新确立和发展 (356)

一、实事求是思想路线的重新确立 (357)

二、实事求是思想路线的深入展开 (363)

三、实事求是思想路线的新发展 (369)

第二节 中国式社会主义建设道路的新探索 (383)

一、探索中国特色社会主义道路的发展过程 (384)

二、社会主义经济建设中矛盾问题的再认识 (392)

三、建设有中国特色的社会主义的哲学论证 (403)

第三节 社会主义社会基本矛盾与全面改革 (415)

一、社会主义社会全面改革的性质、作用和特点 (415)

二、改革和完善生产关系，大幅度提高生产力	(420)
三、改革和完善上层建筑，建设高度的民主政治	(429)
第四节 社会主义初级阶段和主要矛盾	(436)
一、社会主义发展阶段理论提出的历史过程	(436)
二、主要矛盾与中心任务	(443)
三、社会主义初级阶段理论的意义	(454)
第五节 社会主义现阶段两类社会矛盾的再认识	(456)
一、社会主义社会特殊形态阶级斗争的内容、性质和特点	(457)
二、重申正确处理人民内部矛盾是国家政治生活的主题	(463)
第六节 社会主义精神文明建设	(481)
一、物质文明和精神文明的科学涵义	(482)
二、社会主义精神文明建设的历史进程	(487)
三、社会主义精神文明建设的理论和实践	(490)
第七节 马克思主义哲学的研究和新进展	(500)
一、马列主义经典著作的翻译出版	(501)
二、党的主要领导人理论著作的编辑出版	(501)
三 马克思主义哲学史和毛泽东哲学思想的研究和宣传	(502)
四、马克思主义哲学原理的研究和宣传	(505)
五、军事辩证法、自然辩证法及哲学其他分支学科的研究 和宣传	(506)
简短的结论	(507)

第一章 从新民主主义向社会主义 转变时期，马克思主义 哲学的广泛传播，毛泽东 哲学思想的进一步发展

(1949年—1957年)

1949年10月1日，中华人民共和国的诞生，宣告了半殖民地半封建社会的历史在中国的终结，揭开了中国历史发展的新纪元。

建国以后，中国进入了新民主主义社会。摆在中国共产党人面前的一个艰巨任务，就是坚决地稳妥地实现中国社会由新民主主义向社会主义的过渡，在中国建立起社会主义制度。要完成这样一个新任务，既不能沿用中国民主革命的经验，又不能照搬苏联十月革命以后的做法，只能在马克思主义一般理论同中国新时期革命实践的进一步结合中，开始新的探索，进行新的创造。毛泽东哲学思想在这个新探索、新创造中，不仅继续发挥了世界观和方法论的指导作用，而且在概括总结新的实践经验的基础上得到了进一步的丰富和发展，掀开了马克思主义哲学在中国传播和发展史上新的一页。

第一节 学习和宣传马克思主义哲学的热潮

建国初期，为了适应中国政治、经济形势迅速发展的需要，为了给予广大的干部和群众以及时的、必要的思想武装，党和毛

泽东积极组织了马克思主义理论、特别是马克思主义哲学理论的学习和宣传,不仅重视哲学理论在新实践中的运用,而且也重视新实践经验的哲学概括和总结。毛泽东哲学思想在过渡时期的实践中得到了进一步的验证、丰富和发展。

一、马克思主义哲学的学习开创了新局面

建国初期,毛泽东不仅自己继续认真学习和研究哲学,而且多次号召广大干部和群众都来学习哲学。他指出:“马克思主义有几门学问:马克思主义的哲学,马克思主义的经济学,马克思主义的社会主义——阶级斗争学说,但基础的东西是马克思主义哲学。这个东西没有学通,我们就没有共同的语言,没有共同的方法,扯了许多皮,还扯不清楚。有了辩证唯物论的思想,就省了许多事,也少犯许多错误。”^①他曾找一些领导同志谈话,劝他们好好读点哲学的书,学点辩证法、唯物论,也要学点逻辑。有相当多的人,对哲学没有兴趣,他们没有学哲学的习惯。毛泽东提出,可以先看小册子、短文,从那里引起兴趣,然后再看七、八万字的,然后再看几十万字一本的书。总之,他认为,哲学应该而且可以从哲学家的圈子里走到广大人民群众中间去。为此,他特别号召广大的理论工作者热心去做“关于辩证唯物论的通俗宣传”,以便“使成百万的不懂哲学的党内外干部懂得一点马克思主义的哲学。”^②党中央也多次作出决定,发出通知,指出:现在国内战争已经基本结束,党正面临着建设新中国的复杂任务,全党有系统地学习理论比较过去任何时候都有更好的条件,也更加迫切需要。全党必须明确,向人民群众宣传马克思主义唯物主义思想以提高人民群众的思想觉悟,是党的一项最基本的经常的任务。

在党的领导下,学习马克思主义哲学的活动很快就在全国许

①《毛泽东选集》第5卷,第145页。

②《毛泽东书信选集》第407、487页。

多地方、特别是大城市里开展起来，并形成了比较大的规模。广大的理论工作者也在这种学习活动中表现了极大的热情，发挥了积极的作用。

（一）社会发展史、历史唯物主义的学习运动

在建国以前，我们一般的干部和群众的马克思主义知识水平是很低的。一方面，广大地区和主要城市是处在国民党黑暗反动统治之下，学习马克思主义是要犯罪的；解放初期，马克思主义思想对于人民群众还比较陌生，许多人对此毫无所知，而旧社会的非马克思主义以及反动的宣传却还保留着很大的影响。另一方面，解放区是长期处在艰苦的斗争环境中，马克思主义的学习受着相当大的客观上的限制，许多干部虽然在斗争中积累了不少宝贵的经验，但没有认真地系统地学习过马克思主义理论，还不能把自己的经验加以总结、提高。世界和中国的局势发展是那样迅速，而我们的理论是如此缺乏。很多人对于国际国内的现状不很了解，有的甚至保留着某些错误的或反动的看法。对于中国革命的各种纲领政策不善于领会，甚至在各种问题上抱怀疑的态度，对于个人的生活、前途方面也往往有许多问题想不通。至于讲到哲学，建国初期，在干部中虽有一些人对马克思主义哲学已有基本理解，但这是极少数。绝大多数干部（更不用去说群众）从未学过哲学或只是零碎地看过一点哲学书。他们中的不少人对哲学抱着某种程度的不正确看法。有的认为哲学包罗万象，讲的大道理太高太远，只有专家才能学，与自己无缘；有的认为哲学是科学的科学或科学之上的东西，只是研究学术理论的方法论，与日常生活、工作距离很远，不学它也能干好工作，等等。这些情况说明，开展学习哲学的活动大有必要，而这种学习活动从总体上讲还处于一个从头开始的阶段。

按照建国初期干部和群众的实际情况，各地的哲学理论学习，一般都是以社会发展史作为第一步学习的主要内容，通过学习社会发展史去掌握历史唯物主义的基本原理。当时，很多地方的

干部学校都把社会发展史和历史唯物主义作为一门课程来开设，许多哲学工作者积极参加了宣讲活动。艾思奇1949年下半年就在全国总工会干部学校等单位宣讲“历史唯物论、社会发展史”。他的《历史唯物论、社会发展史讲义》于1950年4月由工人出版社出版。后经过修改，在中央人民广播电台播讲。以后，这本书又由三联书店出版，书名改为《历史唯物论、社会发展史》。艾思奇在这本书中通过讲述社会发展史，阐发了历史唯物主义的基本观点；在阐述历史唯物主义基本观点的过程中，又介绍了丰富的社会发展史的知识。他的这本书同解放社编写的《社会发展简史》一起，被列为当时各单位学习的主要教材。这本书到1955年共出了10版，到1958年共印刷了13次，前后发行了上百万册，对于解放初期的理论学习起了重要作用。这本书并有日文版在日本出版，在国外也有一定影响。

除了艾思奇的这本书以外，沈志远的《社会形态发展史》、马特的《哲学初级研究提纲》、华岗的《社会发展史纲》、莫迺群的《历史唯物论浅说》等著作以及其他哲学工作者所撰写的大量论文，也为这种学习提供了参考材料。

建国初期的历史唯物主义学习运动除了在干部中展开以外，在知识分子和青年学生中也形成了热潮。这种学习是当时进行的知识分子思想改造运动的重要内容。各高等院校都开设了包括辩证唯物主义与历史唯物主义的政治课，采取的办法是学生自学为主，集体讨论为辅，教员从旁协助，收到了很好的学习效果。另外，各地还以举办工人训练班等形式对工人中的积极分子进行社会发展史、历史唯物主义的教育。

学习历史唯物主义不是从几个定义、几条规律出发，而是从人类社会历史发展过程的叙述和分析中把握历史唯物主义的基本原理。这种办法通俗易懂，便于理解。通过这个学习运动，使广大干部和群众初步了解并树立了马克思主义的几个基本观点，如劳动创造世界的观点、阶级斗争的观点、群众观点以及马克思主义

的国家学说，等等。这对于知识分子逐步确立革命的人生观和科学的世界观，起了重要的作用。社会发展史、历史唯物主义的学习，是建国初期在全国人民首先是在知识分子中间开展的一次重要的卓有成效的马克思主义哲学的启蒙教育，当时被称为是“思想领域的解放战争”。

（二）马列学院哲学教学经验的总结

在开展群众性学习活动的同时，党对高、中级干部的学习也抓得很紧。解放初期高、中级干部的理论学习除了独立自修方式以外，很重要的一个途径是定期选送一部分领导干部进马列学院^①学习。他们的学习成果集中反映在当时总结的马列学院第二部的哲学教学经验上^②。

马列学院第二部第二、三、四、五这四个班，从1952年9月1日起开始马克思主义哲学——辩证唯物主义与历史唯物主义的学习，到1953年1月17日结束，历时4个月又17天。学习的内容主要是马恩列斯和毛泽东的哲学著作，其中主要有：《费尔巴哈与德国古典哲学的终结》、《社会主义从空想到科学的发展》、《反杜林论》（选读）、《唯物论与经验批判论》（选读）、《辩证唯物主义与历史唯物主义》、《无政府主义还是社会主义？》、《马克思主义与语言学问题》、《苏联社会主义经济问题》、《实践论》、《矛盾论》。此外还要求选学毛泽东的其他一些著作和党的有关文件。

按照党中央的指示，马列学院当时的教学方针是：学习理论，提高认识，联系实际，改造思想。

为了实现这一方针，马列学院的教员和学员（主要是中级干部，也有少量高级干部）共同努力，下苦功夫钻研所规定的马恩

^①马列学院是1947年10月在河北建屏重新开办的，1955年8月1日改名为中共中央直属高级党校。

^②参见《人民日报》1955年1月11日登载的《马克思列宁学院第二部哲学教学的经验》和《学习》杂志1955年第1期上发表的《马克思列宁学院关于第二、三、四、五班哲学教学的总结》。

列斯的有关哲学的经典著作，在学习着重把握哲学上一些最根本的问题，例如，思维与存在的关系，唯物主义反映论的原理等等。同时，注意利用他们已有的斗争经验和工作经验，利用他们经验中所熟悉的东西，从毛泽东的著作，党的纲领、路线、政策、策略，乃至日常工作与现实生活中的一些典型事例，来说明辩证唯物主义与历史唯物主义的基本原理，并说明这些基本原理在实际工作、实际生活中的应用；并且及时地引导学员用所学得的哲学基本原理来检查自己的思想作风，改造自己的主观世界，改造自己的认识能力，改造自己的主观世界同客观世界的关系。

通过这种系统的学习，不仅使学员破除了对哲学的神秘观点，提高了学习哲学的兴趣，而且在每一个单元的学习中都取得了比较大的收获。

马列学院第二部哲学教学经验总结在《学习》杂志和《人民日报》上分别发表之后，在社会上引起了强烈的反响，很多单位都从中受到启发。这个经验总结在国际上、特别是苏联哲学界也引起了“极大的兴趣”，苏联社会科学院哲学教研室和苏共中央高级党校哲学教研室还进行了专门的讨论。其中前者讨论的结果集中地反映在该院哲学教研室主任格列则尔曼教授1955年8月1日写给杨献珍的一封信中。^①信中说：中国哲学教学的经验“是大有教益的”，其中“有不少东西对我们，对苏联的哲学教师，同样是很有教益的。”他特别指出：“你们在研究马克思主义哲学的时候，把辩证唯物主义与历史唯物主义的一般原理，马克思列宁主义的战略和策略对于你们的历史发展的估价和分析结合起来，跟中国历史、中国共产党历史的研究结合起来，我们认为，这是非常宝贵的经验。我们的看法，正是这条道路才能够给马克思列宁主义哲学和共产党的政策的有机联系开辟最宽广的可能性。”

^①格列则尔曼给杨献珍的这封信发表在《学习》杂志1955年第10期上，杨献珍这时任中共中央直属高级党校（原为马列学院）校长。