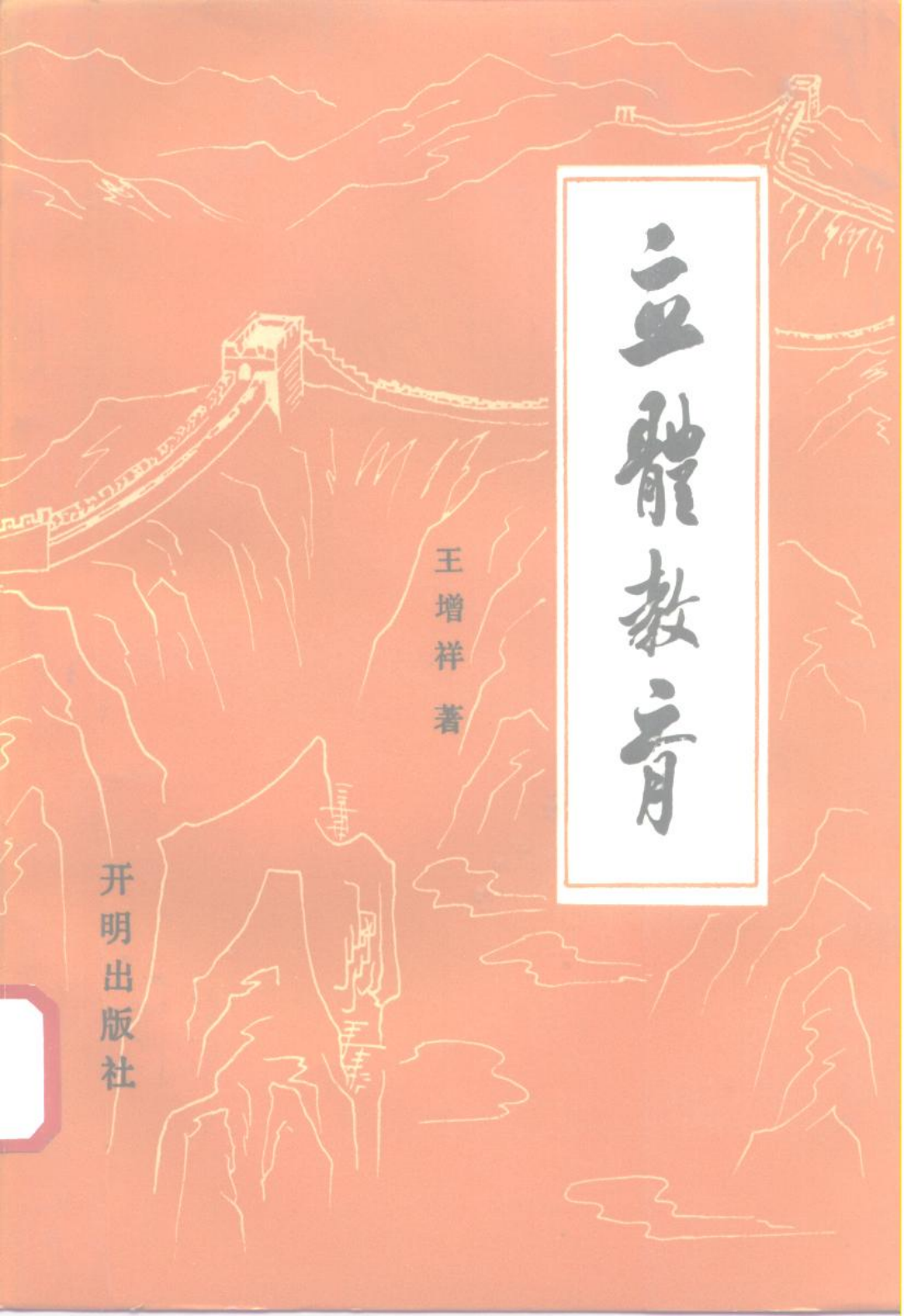




立體教育

王增祥 著

开明出版社

立 体 教 育

王增祥 著

开明出版社

G 49

W 48

381450

立體教育

王增祥 著



开明出版社

(京)新登字第104号



立 体 教 育

作 者: 王增祥

出版发行: 开明出版社 (北京海淀区车道沟八号)

经 销: 新华书店

印 刷: 北京昌平环球印刷厂

开 本: 850×1168, 1/32 印张: 10.7 字数: 200千字

版 次: 1994年3月第1版 1994年3月北京第一次印刷

印 数: 00001—10000

书 号: ISBN7-80077-659-X/G·446

定 价: 8.50元

DUB 60

内 容 提 要

本书以独特的构思，巧妙的立论，在总结以往经验的基础上，首次提出了学校立体教育的新概念，系统全面地阐述了立体教育的含义、立体教育机制的形成和立体教育的实践等问题，强调教书育人、管理育人、保障育人和环境育人的综合作用，从而圆满地回答了培养德、智、体全面发展的人才的途径和方法。书中观点新颖，说理深刻，语言生动，形式活泼，不乏理论创见，具有很强的实践指导价值。它是广大教育工作者难得的一本好书。

目 录

子规啼血 意在唤春	(1)
1. 仍被忽视的流弊	(7)
2. 女娲造人的缺憾	(22)
3. 迟了的慨叹——教书育人	(46)
4. 课走形,人畸形	(60)
5. 影子效应	(78)
6. 纵情恣意,无以育人	(96)
7. 检点细节增高洁,放松小事致自伤	(120)
8. 我无欲,人自朴	(134)
9. 这也是误区	(148)
10. 慎言少失	(163)
11. 不该失掉的教育机会	(170)
12. 环境育人	(179)
13. 东风可借,校风需扬	(210)
14. 不能泯灭的意识	(231)
15. 勿以小事弃之	(255)
16. 留一片圣洁的净土	(268)

17. 管理育人.....	(279)
18. 保障育人.....	(298)
19. 校服的內化作用.....	(309)
20. 扩展的育人手段.....	(314)

子规啼血 意在唤春

在我国，教育伴同共和国的诞生、成长、发展和成熟的不平凡的历程中，度过了它风风雨雨的四十余年。有时它被捧上天，有时它被摔下地。几经磨难，终于赢得了人们对它的仰视和注目，并用美好的语言赞美它：

百年大计，教育为本。

实现四个现代化，科学是关键，教育是基础。

教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。

谁握有教育的优势，谁就能赢得未来。

.....

中共中央、国务院于一九九三年二月颁发了《中国教育改革和发展纲要》，全面深刻地总结了建国四十多年来我国教育改革的经验，指明了当前和未来教育改革和发展的方向。这个文件对今后我国教育的改革和发展，对争夺二十一世纪的人才优势，推动我国社会主义建设事业的发展，

无疑会起历史性的作用。

这一切，令人鼓舞，令人振奋，令人欣慰。

广大从事教育工作的同志，在鼓舞、振奋、欣慰之余，并未忘记冷静下来，深思这样一个问题：在大政方针业已确定的情况下，如何把鼓舞、振奋和欣慰化为科学的态度、炽灼的热情和群体的力量，把各个学校的教育搞好，培养出符合时代要求的更高更好的人才，为科学技术的发展，为祖国的四化建设大业做出贡献？

无疑这样的思路是十分正确的，是非常积极的。因为任何方针、政策的落实在于基层，在于千万所学校根据自己的具体情况采取针对性的措施。舍此，什么重视，关键，依靠，方针政策等等，统统都成为一纸空言。

针对性的措施自然很多，诸如增加教育投资，扩大学校的自主权，动员社会参与办学，提高教师的业务水平，搞好学校管理，加强德育过程，等等。这些当然都十分重要。但是，我们是否可以把这些内容更条理一些，更概括一些，用一个涵盖性更强的用语，更鲜明、更本质地来表示呢？回答是肯定的。于是“立体教育”便耀然于

纸上了。

人们对于“立体教育”一说可能并不陌生，近几年在教育界就曾有人撰文论及过它，我也曾写过《墙壁效应与立体教育》一文，收录在拙著《历教随感录》中。但总觉得言犹未尽，需要补充和深化，而且需要更多的人了解它，应用它，去实现党的教育方针和陶行知先生的“千教万教，教人求真；千学万学，学会做人”的教诲。这就出现了这本书。

以往人们习惯于说全面教育，全面发展，很少说立体教育。其实在全面教育中就包含了立体教育的因素。在马克思主义以前的一些空想社会主义者，如圣西门、傅立叶、罗伯特·欧文等人，在他们提出的全面发展的教育理论和实践中，也流露出立体教育的思想和做法，罗伯特·欧文还进行过全面教育的实验。马克思和恩格斯在充分肯定和接受这一思想后，提出了使智育、体育与劳动技术教育相结合是实现人的全面发展的唯一途径的著名观点。这就使这一思想大大向前发展了，而且也更加明确和具体了。但是，马克思和恩格斯提出这一观点时，社会主义国家还未在世

界上出现，教育还被资产阶级和其他剥削阶级所垄断，为他们培养接班人。同时还不可能具体规定在无产阶级取得政权以后的学校内，实现全面教育的办法。中华人民共和国成立以后，在我国历次规定的教育方针中，不但坚持了马克思的教育与生产劳动相结合和培养全面发展的人才的思想，而且明确了社会主义教育的根本宗旨是培养德、智、体全面发展的社会主义劳动者和接班人，为社会主义建设服务。

但是，如何实现人的全面发展？这是摆在我们教育工作者面前一个重大理论问题，也是一个必须解决的实际问题。从我国四十多年的教育实践中告诉我们，唯一可行的办法就是实行立体教育，也就是实行教书育人、管理育人、保障育人和环境育人的综合育人、全体育人和全程育人的教育。舍此不可能培养出德、智、体全面发展的人，不可能从根本上纠正长期存在的智育第一、考分至上、忽视德育、松懈管理等问题。如果说，过去四十多年，我们在教育工作中有失误的话，那么不重视立体教育机制的建立和它的育人作用，从而导致人的片面发展，是最大最根本的失

误之一。

说全面教育含有立体教育的因素，绝不是说全面教育就等于立体教育。它们之间有本质的区别。全面教育更多的是指对培养目标的要求，而立体教育除了对培养目标有全面的要求外，更多的是对教育思想、教育方法、教育环境的要求，一句话就是立体的教育机制。

当前人们对立体教育的内涵和外延理解不一，说法各异。有的认为立体教育应包括学校、家庭和社会三者结合的教育，有的认为是学校和家庭的教育。这些看法自然有其道理，因为社会和家庭对学生的成长和发展有重大作用。但是，社会和家庭的教育通常是难以控制的，也很难做到有目的、有计划、有步骤地进行的要求。因此，我认为立体教育应着重于学校本身，才更实际，更可行。本书就是从学校怎样形成立体教育机制去阐述这个问题的。

由于这是一个十分新颖而又涉及到学校各个领域的比较复杂的问题，又加我的知识和经验的不足，所以很难回答得全面、深刻，更难避免自说自话，诚望读者赐教。由此让它权作一只啼春

的子规，去唤起更多的人迎着美好的春天，去耕耘，去播种，以撷取更丰硕的收获。这就应了宋人王令的诗：

三月残花落更开，
小檐日日燕飞来。
子规夜半犹啼血，
不信东风唤不回。

作者

1993.7.1.

1. 仍被忽视的流弊

有些流弊是显现的，惹人，甚至是招致千夫所指的。

有些流弊则是隐蔽的，潜在的，引不起人们的注意的，甚至人们受其害还拍手称好的。

院校教育有没有流弊？人们会从不同的角度、不同的方面和不同的层次上说出许多，诸如经费严重不足，教育的发展处于捉襟见肘的状态，教育的低投入换来教育的低水平；教师水平不高，制约教育质量的提高；社会风气不良，涣散学生的学习精力，大批学生辍学而去，加入文盲、半文盲的行列，制约着全民族文化素质的提高；教育的重要地位尚处于祭坛之上，还未落到实处；教师待遇不高，生活艰苦，部分教师不得不摆地摊、打短工、搞第二职业，以维持生计；学生学习负担太重，作业太多，影响学生的身体健康；重智育，轻德育，单纯追求升学率，全面发展变成片面发展；等等。这些都是看得见的弊端，也是当前教育战线上的重大问题，已经引起国家和教育界的重视，正在采取措施，逐步地有效地加以解决。

但是，教育中隐蔽的、潜在的流弊，并不一定被所有

的人发现,即使被发现,也不一定立即引起人们的警觉,受到应有的重视,采取有效的措施加以消除。

学校是培养教育人的场所。学生入校,在老师的教育下,经过几年、十几年的学习,完成学业,毕业走出校门,从事各种职业,有的可能顺利地完成了自己的事业,成为科学家、文学家、艺术家、医生、领导干部、企业家、教师、军官等等,在事业上做出了成就,为国家为人民做出了贡献;有的则可能伴随着各种坎坷,历尽许多挫折,最后达到了目的,实现了理想;有的则可能终生碌碌无为,平淡无奇,花开花落,虚度光阴;有的则可能走上相反的道路,成为高墙铁窗之内的不速之客。人们对这些现象似乎如同对待星辰日月,你来我往,习一为常,并不多加思索,更不愿去寻求它的因果。成才者是何原因?坎坷者道路如何?无为者症结在哪?高墙铁窗者如何造成?有的虽加思索,也能找到症结所在,但面对一个个难以解决的问题,也只好望洋兴叹,仰山却步。一所学校,一位老师,谁能保证所教学生个个都能成才,不走邪道呢?就连大教育家孔子,所教弟子也不见得个个都成才的。史书记载:“孔子以诗书礼乐教,弟子盖三千焉,身通六艺者七十有二人。”^①七十二与三千是何比例?看来所教者多,

^① 引自《史记·孔子世家》,中华书局,1959年9月版,第1938页。

成才者少是普遍规律了。于是人们也就心安理得，安然度日，流弊照样流下去。

就一所学校来说，最大的、最起作用的流弊是什么？那就是未能充分发挥立体教育作用，把学生培养成德、智、体全面发展的符合社会需要的人。也就是没有从各个方面各个角度对学生施加影响，使其成为一个真正的人。具体表现在以下几个方面：

1. 德、智、体全面发展的目标和要求，并没有渗透到所有教育领域，没有贯穿于整个教育过程，而往往表现出重智育，轻德育或体育，或时重时轻，忽视把学生当一个人来教育培养。

2. 学校领导和管理工作的重点偏重于学生，忽视对教职人员的严格管理和要求。一般说来，对学生各种规章制度和要求比较健全，也比较严格，这当然是十分必要的。而对教职人员则往往是宽松迁就，不注意提高他们的培养人的意识。这如同工厂生产，只要求产品的高质量，不注意提高制造产品人员的觉悟和技艺一样。

3. 学校的领导、教师 and 所有工作人员，对自己的行为举止、衣着打扮，并没有十分重视它的教育作用和榜样作用，而往往作为小节予以忽视，这就对学生起了潜移默化的不良影响。

4. 学校的环境不雅不洁，垃圾成堆，纸屑乱飞，污水横流，臭气窒人，门窗破烂，灯光不亮，墙壁乱涂，东

西乱放，一派混乱，把一个育人的圣洁之地，搞得杂乱无章，污秽人的心灵，搅乱人的思绪，难以舒心畅情于学业之上。

5. 教师讲课忽视综合效益，全面育人。讲智育课，只在知识上下功夫，很少兼顾德育和体育，有时即使兼了也是有气无力，不能贯彻始终。讲政治课，理论的东西多，实际的东西少，忽视从细微入手，对学生进行世界观和人生观的教育与培养。讲体育课，多注重体力的锻炼，少注意德育的发展，要求不严，组织乏力，松松散散，稀稀拉拉，爱练时练一下，不爱练时一边聊天，时间流过，机会丧失，怎能培养全面发展的人？

上述种种，不一而足。总之是未能充分发挥教书育人、管理育人、保障育人、环境育人的作用，育人只停留在平面上，尚未形成立体育人机制。这就是当前学校教育隐蔽的、潜在的流弊。

教育被推崇为推动社会发展和促进人类文明的神圣事业，教育工作者被誉为人类灵魂的工程师，培养人才的园丁。

园丁要具有渊博的栽培知识，要懂得各种花草、树木的种属、科别、生长特性、水土性质等等，以便根据各种花草树木的特性采取最适宜的栽培方法，才能使其成活和生长。

园丁是勤劳辛苦的，一年四季，暑去寒来，日日夜夜，