

高等学校教学参考书

马克思主义哲学史 教学资料选编

黄枏森 庄福龄 主编

上册

北京大学出版社

高等学校教学参考书

马克思主义哲学史
教学资料选编

黄枋森 庄福龄 主编

中 册

北京大学出版社

高等学校教学参考书

马克思主义哲学史 教学资料选编

黄枏森 庄福龄 主编

下 册

北京大学出版社



1

高等学校教学参考书

马克思主义哲学史 教学资料选编

上册

黄初森 庄福龄 主编





高等学校教学参考书

马克思主义哲学史 教学资料选编

中 册

黄相森 庄福龄 主编



北京大学出版社



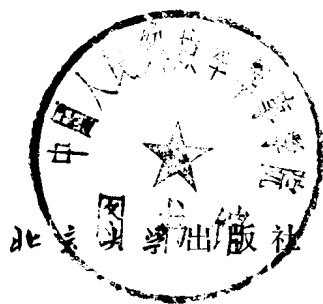
高等学校教学参考书

马克思主义哲学史

教学资料选编

下 册

黄枏森 庄福龄 主编



内部发行
高等学校教学参考书
马克思主义哲学史教学资料选编
(上册)

北京大学出版社出版

(北京大学校内)

河北固安印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行

850×1168毫米 32开本 17.625印张 441千字

1984年4月第一版 1984年4月第一次印刷

印数1—35,000册

统一书号: 2209·25 定价: 2.00元

56.681

内部发行
高等学校教学参考书
马克思主义哲学史教学资料选编
(中 册)

北京大学出版社出版
(北京大学校内)

北京大学印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行

850×1168毫米 32开本 13.5印张 350千字
1984年4月第一版 1984年4月第一次印刷
印数：1—35,000册

统一书号：2209·26 定价：1.50元

I630/873

· 内 部 发 行 ·

高等学校教学参考书

马克思主义哲学史教学资料选编

(下 册)

北京大学出版社出版

(北京大学校内)

北京大学印刷厂排版

北京靛厂印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行

850×1168毫米 32开本 16.25印张 410千字

1984年4月第一版 1984年4月第一次印刷

印数：1—35,000册

统一书号：2209 27 定价：1.85元

前 言

马克思主义哲学史的教学和研究工作，最近几年才在我国开展起来，虽然发表了不少论文、教材和专著，也编辑过一些资料，但系统的资料仍然缺乏。本书的编选就是为了给高等院校学生和其他读者学习马克思主义哲学史提供一本比较系统的学习参考资料，使他们能够通过自己的独立思考，从原始材料中去了解和领会马克思主义哲学发展的线索和规律。

本书内容包括马克思主义哲学的形成和发展、在俄国的传播和发展（到1953年）和在中国的传播和发展（到1966年）的主要资料。由于篇幅和资料来源的限制，马克思主义哲学在其他地区传播和发展的资料，中国老一辈无产阶级革命家的哲学思想的资料，暂未收入。全书分为十一章，每章分为三部分，第一部分是评论该时期马克思主义哲学发展的资料，第二部分是反映马克思主义哲学发展本身的资料，第三部分是背景资料、批判资料或其他有关资料。第二部分的最后一级标题是用作者的原话或对原话略加编改写成的，力图借以表明马克思主义哲学发展的历史及其特点。

本书编选工作是受教育部委托，由主编组织北京大学哲学系和中国人民大学马列主义发展史研究所有关教学、研究人员承担的。编辑组成员除主编外还有靳辉明、冯景源、施德福、宋一秀。参加本书定稿的，除编辑组成员外，还有唐源昌、陈志尚，出版社责任编辑苏勇也参加了定稿的全过程。参加各章编选的同志如下：

第一章：新辉明、陈先达、余长彬、钱学敏、赵常林；

第二章：冯景源、庄福龄；

第三章：施德福、曹玉文、王秀花；

第四章：余其铨、易杰雄；

第五章：夏剑勇、谢浣波；

第六章：彭燕韩、陈志尚、黄树森、刘海鸥、张翼星；

第七章：谢浣波；

第八章：唐源昌；

第九章：张荣吉；

第十章：宋一秀、许全兴、冯国瑞、陈占难、张文儒、陈葆华、王桂英、李克富；

第十一章：宋一秀、许全兴、陈占难、王桂英。

在编选过程中，中共中央编译局给予大力支持，向我们提供了大量已发表和未发表的资料，还有若干同志（见本书有关部分）为我们译校或向我们提供了一些资料，在此一并致以深切的谢意。

由于水平、经验、时间的限制，本书在编选中一定有不少缺点和错误，希望批评指正。

编 者

1983年8月1日

目 录

第一章 马克思主义哲学的形成

第一部分 经典作家的有关论述	(1)
----------------------	-------

第二部分 马克思恩格斯哲学思想的形成	(9)
--------------------------	-------

一 马克思恩格斯世界观转变前的哲学思想	(9)
---------------------------	-------

马克思

1. 选择职业的主要目的是人类的幸福和自身的完美
2. 要从理想主义转而向现实本身去寻求思想
3. 对神的存在的证明不外是人的本质的自我意识存在的
证明, 无理性就是神的存在
4. 世界的哲学化 同时也就是哲学的世界化

恩格斯

5. 工厂主的胡作非为摧残了工人的肉体与精神
6. 虔诚主义和神秘主义的奥妙是理性所无法理解的
7. 废除一切等级, 建立一个伟大的、统一的、平等的公
民国家
8. 人的桂冠就是人类的自我意识
9. 德国政治精神发展的最新阶段就是思想和行动相
结合

二 马克思恩格斯从革命民主主义转向共产主义, 从唯心主义转向唯物主义	(21)
---	--------

马克思

1. 要求出版自由的必然性是从劳动人民的贫困状况中产
生的, 要注意各种关系的客观本性
2. 对统治者危险的不是空想共产主义的试验, 而是它的
理论论证

3. 家庭和市民社会是国家的前提，它们才是真正的活动者，而思辨的思维却把这一切头足倒置…………… (23)
4. 把我们的批判和实际斗争结合起来，批判的武器当然不能代替武器的批判…………… (25)
5. 政治解放就是国家摆脱一切宗教而解放，人类解放则是消除人类自我异化的解放…………… (26)
6. 德国解放的实际可能性在于形成一个不解放其他领域就不能解放自己的阶级，即无产阶级…………… (28)

恩格斯

7. 只有物质利益能够成为原则，政治的和哲学的革命必然以社会革命为依归…………… (30)
8. 共产主义是以现代文明社会的一般情况为前提所必然得出的结论…………… (31)
9. 合法革命的思想是不可能实现的…………… (32)
10. 无产阶级是最进步最有前途的阶级…………… (33)
11. 历史就是我们的一切，我们比任何一个哲学流派都更重视历史…………… (34)
12. 一切问题都从经验和可靠的事实出发，科学和哲学结合的结果便是唯物主义…………… (36)

三 新世界观的深入探讨…………… (37)

1. 私有财产是异化劳动的必然后果…………… (37)
2. 共产主义是私有财产的积极的扬弃，是个体和类之间的斗争的真正解决…………… (44)
3. 历史活动是群众的事业，随着历史活动的深入，必将群众队伍的扩大…………… (46)
4. 现代国家的自然基础是市民社会以及市民社会中的人，它们怎样互相对立，也就怎样互相制约…………… (47)
5. 要从现实的果实得出“果实”是很容易的，而要从“果实”得出现实的果实就很困难了。黑格尔方法的基本特征就是把实体（“果实”）了解为主体，了解为内部过程…………… (49)

四 唯物主义历史观的全面制定…………… (54)

1. 唯物主义历史观的前提是一些现实的个人、他们的活动
和他们的物质生活条件…………… (54)
2. 物质生活的生产、人口的生产和社会关系的生产是历史
活动的基本方面,意识是社会的产物…………… (56)
3. 私有制、个人利益与共同利益的矛盾、阶级的划分和国
家的出现都是社会分工的结果…………… (58)
4. 以往的社会是在阶级对立的范围内发展的…………… (61)
5. 一切历史冲突都根源于生产力和交往形式之间的
矛盾…………… (62)
6. 共产主义是消灭现存状况的现实的运动,其条件是由
现有的前提产生的…………… (64)
7. 从生产和交往中发展起来的社会组织是国家以及观念
上层建筑的基础…………… (65)
8. 人们的存在就是人们的实际生活过程,意识是被意
识到了的存在。不是意识决定生活,而是生活决
定意识…………… (67)
9. 人的本质在其现实性上是一切社会关系的总和。社会
生活在本质上是实践的,人的思维是否具有客观真理
性是一个实践问题…………… (69)

五 《哲学的贫困》和《共产党宣言》对唯物史观的 总结和发挥…………… (75)

1. 生产力是全部历史的基础…………… (75)
2. 人们的意识是随着人们的生活条件、社会关系和社会
存在的改变而改变的…………… (77)
3. 经济范畴只不过是生产方面社会关系的理论表现…………… (80)
4. 一切社会的历史都是阶级斗争的历史,资产阶级和无
产阶级是大工业的产物,只有无产阶级才是真正革命
的阶级…………… (84)
5. 资产阶级生产关系不是支配社会的永恒规律,代表人
性的利益根本不存在于现实界,博爱学派比任何人都

更象资产者.....	(89)
6. 两个矛盾方面的共存、斗争以及融合成一个新范畴， 就是辩证运动的实质.....	(94)
7. 共产主义不是学说，而是运动.....	(99)

第三部分 参 考 材 料..... (100)

一 青年黑格尔派.....	(100)
1. 青年黑格尔派运动.....	(101)
2. 大卫·弗里德里希·施特劳斯.....	(109)
生平和著述简介.....	(109)
主要观点摘编.....	(113)
3. 布鲁诺·鲍威尔.....	(122)
生平和著述简介.....	(122)
主要观点摘编.....	(126)
4. 阿尔诺德·卢格.....	(143)
生平和著述简介.....	(143)
主要观点摘编.....	(143)
5. 莫泽斯·赫斯.....	(154)
生平和著述简介.....	(154)
《行动的哲学》(节录).....	(156)
《论货币的本质》(节录).....	(160)
6. 麦克斯·施蒂纳.....	(166)
生平和著述简介.....	(166)
《唯一者及其所有物》(节录).....	(170)
二 蒲鲁东生平思想简述.....	(194)

第二章 马克思主义哲学在 1848—1871 年的发展

第一部分 经典作家的有关论述..... (231)

第二部分 马克思恩格斯哲学思想的发展..... (207)

一 唯物史观在欧洲风暴时期的丰富和发展

1. 在不同的所有制形式上, 耸立着由各种不同情感、幻想、思想方式和世界观构成的整个上层建筑。国家不过是剥削国民财富的股份公司……………(207)
2. 三大阶级的斗争是现代历史的动力。阶级斗争必然导致无产阶级专政……………(210)
3. 波拿巴的上台是由阶级斗争造成的一种条件和局势决定的, 是法国小农的迷信传统和个人的特点造成的……………(214)

二 马克思在研究政治经济学中对唯物史观和辩证方

法的运用和发展……………(220)

1. 生产力发展到一定阶段必然同现存生产关系发生矛盾, 这些关系便由生产力发展的形式变成生产力的桎梏。资本主义生产只是历史的过渡形式……………(220)
2. 辩证法按其本质来说, 是批判的和革命的……………(228)
3. 商品是一个矛盾, 商品的诸种对立形式是其交换过程的实际的运动形式。用想象排除矛盾的愿望就是实际上存在着矛盾的证明……………(229)
4. 量变质变规律是社会和自然的普遍规律, 量变到一定点就转化为质的区别。协作创造生产力……………(234)
5. 资本主义生产由于自然过程的必然性, 造成对自身的否定, 这是否定的否定, 是对剥夺者的剥夺……………(240)
6. 具体是许多规定的综合, 从抽象到具体的方法是思维用来掌握具体和再现具体的方式……………(246)
7. 逻辑的研究方式无非是历史的研究方式, 是历史过程在抽象的、理论上前后一贯的形式上的反映……………(250)

三 恩格斯的军事辩证法思想……………(255)

四 在总结巴黎公社的经验中对历史唯物主义的

运用和发展……………(259)

1. 用巴黎公社式的国家代替被打碎的国家机器……………(259)
2. 彻底废除官僚制度, 防止社会公仆变为社会主人……………(262)

第三部分 参考材料 (233)

一 梅林论欧洲风暴的哲学意义 (233)

二 拉法格、李卜克内西、梅林关于《资本论》哲学问题的评论 (272)

三 卢森贝论《资本论》的哲学问题 (283)

1. 马克思的方法 (283)

2. 历史唯物主义 (285)

3. 辩证观点中的抽象和具体 (289)

4. 逻辑的和历史的 (293)

5. 归纳和演绎 (295)

6. 分析和综合 (298)

四 关于巴黎公社的历史资料 (301)

1. 巴黎公社发布的命令选辑 (301)

2. 关于“公社的纲领” (306)

3. 关于工人阶级的作用 (311)

第三章 马克思主义哲学在1871—1895年的发展

第一部分 经典作家的有关论述 (315)

第二部分 马克思恩格斯哲学思想的发展 (320)

一 批判巴枯宁、拉萨尔和“非常法”时期党内机会主义, 捍卫和发展历史唯物主义原理 (320)

1. 权威和服从, 不管社会组织怎样, 都是我们所必需的。革命无疑是天下最权威的东西 (320)

2. 一切阶级运动本身必然是而且从来就是政治运动 (322)

3. 工人阶级不能简单地掌握现成的国家机器, 不能把奴役他们的政治工具当成解放他们的政治工具来使用。巴黎公社是终于发现的可以使劳动者获得解放的政治形式 (326)