

乡镇领导干部岗位培训教材

马克思主义哲学 基础知识

中共湖北省委组织部组编
张祥生等 编著

经济科学出版社

乡镇领导干部岗位培训教材



马克思主义哲学基础知识

中共湖北省委组织部组编

张祥生等 编著

81815



经济科学出版社

一九九〇年·北京

责任编辑：张 蒙

封面设计：卜建晨

马克思主义哲学基础知识

张祥生等 编著

*

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销
北京市平谷县大华山印刷厂印刷

*

787×1092毫米 32开 6.25印张 130000字

1990年3月第一版 1990年9月第三次印刷

印数：26501—36500册

ISBN 7-5058-0350-6/D·39 定价：2.10 元

乡镇领导干部岗位培训教材编委会

主 编

谢允坚 周大仁 夏振坤

副主编

(按姓氏笔划)

万绍华 王增康 刘应海

李德华 张志雄 袁建勇

本书责任主编

周大仁

编务人员

曾瑞潜 胡爱民

王应池 周崇堂

前 言

这套乡镇领导干部岗位培训教材，是中共湖北省委组织部根据中央关于加强乡镇干部培训的要求和省委组织部、省民政厅制定的乡镇党委书记、乡镇长岗位培训班指导性教学计划，在总结了近几年乡镇领导干部岗位培训试点经验的基础上，组织编写的。全套教材包括：《马克思主义哲学基础知识》、《建设有中国特色的社会主义理论》、《乡镇党务工作》、《乡镇思想政治工作》、《乡镇政权建设》、《法律基础知识》、《乡镇经济管理概论》、《乡镇行政管理》共八门，已被确定为湖北省乡镇领导干部岗位培训的统一教材。其中，前六门主要供乡镇党委书记培训班使用，前两门与后四门主要供乡镇长培训班使用。同时，这八本书均可作为乡镇其他干部的自学读本。

对于这套教材的编写，我们坚持以党的十三届四中全会、五中全会精神和江泽民同志在庆祝建国四十周年大会上的讲话作指导，以党的十一届三中全会以来的基本路线、方针、政策为依据，着眼于全面提高乡镇领导干部的政治、业务素质 and 领导管理能力，运用马列主义、毛泽东思想的立场、观点、方法，既阐述基本理论知识，又介绍实际工作要求；既突出乡镇工作的特殊性，又兼顾各门学科的一般性；既立足现实，讲清现行的有关工作规范，又提示前景，注意解答现

代化建设和改革中出现的新情况、提出的新问题，力图使之具有针对性、科学性、实用性、可读性和可操作性，具有乡镇特色和地方特色，为广大乡镇干部所欢迎。在编写过程中，我们始终本着严肃认真的态度，从提出组编方案、确定各科编写提纲到写出初稿，直至最后定稿，都经过反复论证、修改，还特地从全省各地市州挑选了四十名乡镇党委书记、乡镇长和十几位曾担任过乡镇领导干部岗位培训教学工作的地市州委党校教师，专门办了一期研讨班，对各门教材初稿逐一进行了试讲、研讨和修改。党的十三届五中全会以后，又按五中全会的精神对书稿再次进行了修改、补充，使党的十三届四中全会以来的一系列重大方针、政策在书中都得到了反映。全套教材从开始组编到交付出版，历时将近一年。

尽管作了这样的努力，但是，由于我们的能力和水平所限，加之政治、经济体制改革还在逐步深入，新的情况在不断出现，对乡镇工作的特点、规律、规范等方面也还需要进一步探索和研究，因此，教材中难免仍有不妥之处。希望广大读者和有关专家、实际工作者批评指正。

担任这套教材主编的是：中共湖北省委组织部副部长谢允坚，中共湖北省委党校校长周大仁，湖北省社会科学院院长夏振坤。各门教材的责任副主编分别是：《马克思主义哲学基础知识》：周大仁（兼）；《建设有中国特色的社会主义理论》：万绍华（中共湖北省委党校副校长、副教授）；《乡镇党务工作》：王增康（中共湖北省委组织部副部长）；《乡镇思想政治工作》：李德华（中共湖北省委宣传部副部长）；《乡镇经济管理概论》：夏振坤（兼）；《乡镇行政管理》：刘应海（湖北大学行政管理系副主任、副教授）；《乡镇政权建设》：张志雄（湖北省民政厅副厅级调研员）；《法律基础知识》：袁建勇（中南政法学院经

济法系党总支书记)。湖北省计划管理干部学院副院长毛学明同志为这套教材的组编也做了许多工作。同时，编写工作还得到了中共湖北省委组织部、宣传部、政研室、党校，湖北省民政厅、法制办公室，湖北省社会科学院，中共孝感地委等单位以及有关同志的支持。中共湖北省委常委、省委组织部部长钟书樵同志，为这套教材的编写提出过很多指导性意见，并特意撰写了序言。经济科学出版社的领导和编辑同志，为提高这套教材的质量与教材的出版给予了很大的关心和帮助。在此，一并表示衷心感谢。

乡镇领导干部岗位培训教材编委会

1989年11月

序

钟 书 樵

乡镇是我国农村的基层行政区域。乡镇党委和政府是我们党和国家的基层组织，是党和国家联系广大农民群众的桥梁和纽带。广大乡镇干部肩负着光荣而又艰巨的任务。乡镇干部的素质状况如何，对于搞好党的基层组织建设和国家基层政权建设，把党的路线、方针、政策落实到基层，对于农业的发展与振兴，促进广大农村的稳定与繁荣，促进整个国家的稳定和社会主义现代化建设的顺利进行，关系甚大。

党的十一届三中全会以来，通过贯彻干部“四化”方针，广大乡镇干部的政治、业务素质和科学文化水平都有了明显提高，精神面貌发生了深刻变化，在深化农村改革，推动农村经济迅速发展，加强物质文明建设和精神文明建设中，作出了很大贡献，表现了高度的工作热情和强烈的革命事业心，并涌现出了许多先进典型。但是，也应该看到，由于历史的、现实的和其他方面的原因，从总体上讲，乡镇干部的素质同坚持与实现社会主义初级阶段党的基本路线的要求还有较大的差距。因此，迫切需要进一步提高。

全面提高素质的一条重要途径，就是加强学习。为给乡镇干部培训提高和进行自学提供必要的条件，中共湖北省委

组织部在调查研究和充分论证的基础上，根据党的十三届四中全会、五中全会精神和省委党的建设工作会议的要求，从乡镇干部履行岗位职责的需要出发，组织编写了《马克思主义哲学基础知识》、《乡镇经济管理概论》等八本教材。这套教材的出版，将对乡镇干部的学习起到促进作用。我借这套教材出版之际，同在乡镇工作的干部同志们谈谈加强学习的问题，并与大家共勉。

加强学习，首要的是应当注重马克思列宁主义、毛泽东思想基本理论和党的路线、方针、政策的学习。在掌握这一重点的同时，也要学习现代领导、管理科学和有关的业务知识。马克思主义理论是我们进行革命和建设的指南。只有认真学好马克思主义基本理论，掌握正确的立场、观点、方法，才能真正把握其他各门学科本质的和带规律性的东西，也才能更好地把所学到的知识运用到实践中去；而在正确的立场、观点、方法指导下，学习有关业务知识，又有利于把马克思主义与实际更紧密地结合起来。为此，我们在学习过程中，要十分注重将马克思主义的立场、观点、方法渗透、融汇于现代领导、管理科学知识及有关的业务知识中去。

一提到学习问题，就不能不涉及工学矛盾。乡镇干部身在基层，处于第一线，工作千头万绪，联系千家万户，任务重、工作忙，很难坐下来读点书，思考点问题。虽然在基层工作具有向实践学习、向群众学习的方便条件，并且这种学习也是非常重要和必不可少的，但是，不能以此来代替马克思主义基本理论和有关业务知识的系统学习。应当看到，学习与工作是相辅相成的。一般说来，政治方向坚定，工作卓有成效，政绩突出的，往往是勤于学习和善于思考的；而学习勤奋，注重知识积累与运用的，思想大都比较敏锐，工作

也很有起色。要努力做到在圆满完成工作任务的同时，学好马克思主义基本理论和有关业务知识，光靠上级组织每隔三、五年安排一段时间脱产学习是很不够的。重要的还是要靠自己把工作和学习有机地结合起来，科学地利用时间，发扬“钉子”精神，刻苦自学，日积月累，持之以恒。

学习的目的全在于应用。把所学的马克思主义理论和有关业务知识运用于实践，使之转化为实际的组织领导才能，转化为带领广大群众按照党的基本路线的要求，去进行社会主义革命和建设的才能，是至关重要的。对于领导干部来说，尤其是这样。掌握书本知识，是增强智能、指导实践的必备条件。一个领导干部，如果没有坚实的知识基础，他的能力往往难以发展和提高，在实际工作中也很难避免盲目性和片面性。但如果所学的内容，无助于提高实际工作能力，不能有效地指导实践，学得再多，对于社会主义现代化建设和改革大业都是毫无实际意义的。为此，我们在学习问题上，必须坚决反对教条主义和形式主义，自觉地坚持理论联系实际的学风，致力于提高自己的马克思主义理论水平和领导管理水平，提高运用马克思主义的立场、观点和方法观察、分析、解决问题的能力，逐步确立科学的世界观，掌握科学的方法论，不断增强政治上的坚定性、原则性和工作中的预见性、创造性，从而在建设有中国特色的社会主义的伟大实践中，努力把自己锻炼成为合格的领导者。

1990年1月

目 录

第一章 引论	1
第一节 什么是哲学.....	1
第二节 马克思主义哲学是无产阶级的科学 世界观和方法论.....	7
第三节 学习马克思主义哲学的目的、意义和方法.....	14
第二章 物质与意识	20
第一节 世界统一于物质.....	20
第二节 意识是对客观存在的反映.....	26
第三节 客观规律性和主观能动性.....	31
第四节 一切从实际出发.....	36
第三章 联系与发展	39
第一节 唯物辩证法是关于联系和发展的科学.....	39
第二节 事物是普遍联系的.....	41
第三节 事物是永恒发展的.....	46
第四节 正确处理全局与局部的关系.....	52
第四章 矛盾观点和矛盾分析方法	59
第一节 矛盾的客观性、普遍性.....	59
第二节 矛盾的特殊性.....	65
第三节 矛盾分析方法.....	74

第五章 认识与实践	79
第一节 实践是认识的基础	79
第二节 认识的辩证发展过程和规律	85
第三节 辩证唯物主义认识论与党的思想路线	91
第六章 社会基本矛盾与社会发展	97
第一节 生产力和生产关系的矛盾	97
第二节 经济基础和上层建筑的矛盾	104
第三节 社会基本矛盾运动推动社会发展	108
第四节 社会主义社会的基本矛盾和党的基本路线	111
第七章 阶级斗争与阶级分析方法	118
第一节 阶级斗争的实质和根源	118
第二节 社会主义时期阶级斗争的客观性和特殊性	123
第三节 阶级分析方法	129
第八章 社会意识与精神文明建设	136
第一节 社会意识的本质和作用	136
第二节 社会意识的特点及其发展规律	142
第三节 正确处理两个文明建设的关系	148
第九章 群众观点与群众路线	155
第一节 人民群众是历史的创造者	155
第二节 个人在历史上的地位和作用	159
第三节 无产阶级政党的群众观点和群众路线	164
第十章 主观世界与客观世界	169
第一节 主观世界、客观世界及其关系	169
第二节 改造主观世界和改造客观世界	174
后 记	183

第一章 引 论

哲学是一门具有普遍指导意义的思维科学。自有哲学以来，各个阶级的人们都把哲学作为自己的精神武器。列宁说过，“马克思的哲学是完备的哲学唯物主义，它把伟大的认识工具给了人类，特别是给了工人阶级。”^①马克思主义哲学即辩证唯物主义和历史唯物主义，是在批判地汲取人类优秀思想成果的基础上创立的真正科学的哲学，它是无产阶级及其政党认识世界和改造世界的世界观、方法论，是整个马克思主义学说的重要组成部分和一般理论基础。认真学习、掌握马克思主义哲学的立场、观点和方法，是保证社会主义建设和改革沿着正确轨道前进的必要思想条件，也是各级党政干部加强自身的思想理论建设的重要任务。

要学习和掌握好马克思主义哲学的立场、观点和方法，首先就必须了解什么是哲学，马克思主义哲学的本质和特征，以及学习马克思主义哲学的目的、意义和方法。

第一节 什么是哲学

一、哲学是理论化系统化的世界观

什么是哲学？通常是把哲学解释为关于世界观的学问。所谓世界观，是指人们在生活、实践中，通过与外界各种事

^① 《列宁选集》第2卷。人民出版社1972年版，第443页。

物和现象的接触，不断认识了解世界，从而形成对整个世界总的根本性的看法和观点。世界观的形成离不开具体的实践和认识活动，而且人们的世界观也总是通过各种具体的实践和认识活动表现出来的。但是，这不等于说世界观只是人们在具体实践中产生的一些零散的个别的认识，世界观是人们对世界总体所形成的这样或那样的看法，是对世界的普遍本质和一般规律的根本观点。一个人的世界观一旦形成就具有较大的稳定性，不会因某种具体的实践和认识活动的变动而轻易地发生改变。正是在这个意义上，我们说哲学是一种世界观。哲学作为一门科学，是以整个世界为对象的，各种哲学归根到底都要对世界的普遍本质和一般规律作出各自不同的回答。哲学研究的对象、任务及社会功能同世界观具有一致性，可以说哲学是以理论形式表现出来的世界观。

世界观人人都有，而哲学并不是每个人自然而然地就能掌握的。这是为什么呢？原因在于哲学与世界观有相同的一面，也有不同的一面。首先，哲学是一门科学，它有特定的概念和范畴来表达某种哲学思想，哲学的观点、原理都是经过严密的逻辑和理论论证过的；一般人的世界观则是在生活、实践中自发形成的，它不具有理论的形态。其次，哲学作为理论化的世界观具有系统性，它对世界的普遍本质和一般规律的认识是系统的、完整的，各个原理和观点之间有着很强的内在联系；自发形成的世界观则不一定构成完整的思想体系，也不一定为人们自觉地认识。再次，一般人自发产生的世界观往往同个人的生活经历、环境相联系，而表现出显著的个体特征；哲学则是一定社会阶级、阶层和社会集团世界观的集中反映。第四，从作用形式上看，一般人的世界观主要是自发地起作用；而哲学则是自觉地起作用，并对世界

观的形成和发展产生重大影响。正因为哲学是一种自觉的理论化系统化的世界观,它对人们的生活、实践产生的影响要比自发形成的世界观深刻得多、强烈得多,而且更为持久。

哲学是世界观也是方法论,世界观和方法论是统一的。人们对世界持有什么样的看法和观点,这属于世界观的问题,而把这些看法和观点运用于分析问题和处理问题,就是方法论。不过哲学为人们提供的不是某种具体方法,而是对人们认识问题和处理问题具有普遍指导意义的根本方法,通常也把它称为哲学思维方式或思维方法。不同的哲学世界观引出的方法论是很不相同的,而不同的方法论对人们的实践活动所产生的影响和作用也很不相同。可见,选择和接受什么样的哲学世界观和方法论,这对于每个人来说都是至关重要的。

二、哲学的基本问题

哲学自产生以来已有两千多年的历史,其间曾出现过众多的学派,各种观点众说纷纭,莫衷一是,充满了复杂的斗争。尽管哲学历史错综复杂,但是透过纷乱的历史现象还是有规律可循的。恩格斯说:“全部哲学,特别是近代哲学的重大的基本问题,是思维和存在的关系问题。”^①

思维与存在的关系问题或者说意识与物质的关系问题,之所以是哲学的基本问题,是因为它直接涉及到世界观的核心。世界的本质究竟是什么?这是任何哲学都必须首先作出回答的问题。对于这个问题,各种哲学以各自不同的方式都作出了回答,有的认为世界是由水、火、原子或者气这类

① 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1972年版,第219页。

“原初”物质构成的；有的则把世界说成是理念、感觉或者绝对精神的产物。归结起来无非是两种对立的答案：一种认为世界的本质是物质，另一种认为世界的本质是意识。前者属于唯物主义哲学，后者属于唯心主义哲学。这两种哲学都只承认世界只有一个本体，因而也称一元论哲学。此外，在哲学史上还有一种二元论哲学，它主张物质和意识是世界的两个并行不悖的本体。二元论把意识也当做世界的独立存在的本体，最终必然滑向唯心主义。总之，各种哲学都回避不了对物质与意识的关系问题作出回答，并把这种回答作为解决其他哲学问题的前提和基础。其次，如何解决物质与意识的关系问题是哲学斗争的焦点，它贯穿于整个哲学历史过程的始终，并规定着哲学的性质和发展方向。物质与意识的关系问题同时也是人们生活、实践中经常碰到的一个带根本性的问题。客观世界是人类生存的空间，人们的社会生活就其实质来说，是人与周围的世界相互接触、相互作用的过程。不管人们怎样生活，都要解决如何认识和处理人与人以外的客观世界的关系问题，并根据这种认识来指导自己的行动。

哲学基本问题包括两个方面，第一方面的问题是物质与意识何者为第一性？是物质决定意识还是意识决定物质？第二方面的问题是人的思维能否认识周围世界？对哲学基本问题第一方面的不同回答划分出唯物主义与唯心主义；对第二方面问题的不同回答则划分出可知论与不可知论。哲学基本问题的两个方面相互联系又相互区别。第一个方面的问题是基本的，它要解决的问题是世界观的根本问题。第二个方面的问题是第一个方面的问题的延伸，是哲学基本问题的进一步展开。

明确哲学基本问题具有重要的理论意义和实践意义，它为正确地认识哲学发展的历史和哲学斗争提供了基本指导线索，有助于加深对马克思主义哲学科学性和革命性的理解，增强学习和树立辩证唯物主义、历史唯物主义世界观和方法论的自觉性。哲学基本问题是划分不同哲学派别和哲学路线的唯一科学标准，掌握了这个标准，就能拨开迷雾，认清各种哲学思想倾向的实质，准确地识别各种形形色色的唯心主义，为坚持唯物主义、批判唯心主义提供了锐利的思想武器。哲学基本问题也为我们在实际工作中坚持实事求是的思想路线，改进思想方法和思想作风，正确调整人与外部世界的关系，更好地认识和处理各种实际问题，提供了不可缺少的认识前提和思维原则。

三、哲学斗争与哲学的党性

运用哲学基本问题这个指南来观察哲学历史的发展，我们可以清楚地看到，哲学上的斗争实际上主要是在唯物主义和唯心主义之间、辩证法和形而上学之间展开的。毛泽东同志把这概括为哲学上的“两个对子”。在这两个对子中，唯物主义与唯心主义的对立和斗争是基本的，辩证法与形而上学的对立和斗争从属于唯物主义与唯心主义的斗争，两者相互交织，形成错综复杂的哲学斗争的格局。

在哲学史上，唯物主义和唯心主义是两大对立的阵营，它们之间的对立和斗争构成哲学思想发展史的主线，这种对立和斗争不仅过去有过，而且现在和将来还会继续存在下去。唯物主义和唯心主义的对立和斗争之所以会长期存在，有时甚至表现得十分尖锐激烈，这有其深刻的社会历史的、阶级的和认识论的根源。哲学作为一种世界观，是人们能动