

社会主义 现代人才素质

主编 曹杰

南开大学出版社

社会主义现代人才素质

主 编 曹 杰
副主编 武东生
于明盛

南开大学出版社

社会主义现代人才素质

曹 杰 主编

南开大学出版社出版

(天津八里台南开大学校内)

邮编 300071 电话 3508542

新华书店天津发行所发行

天津宝坻第二印刷厂印刷

1996年3月第1版

1996年3月第1次印刷

开本:850×1168 1/32

印张:11.5

字数:287千

印数:1—6000

ISBN 7-310-00915-0

D·50 定价:11.80元

目 录

绪论	1
第一节 “社会主义现代人才素质”研究的对象、 意义与目的	2
一、“社会主义现代人才素质”的研究对象及其意义	2
二、“社会主义现代人才素质”课的目的	5
第二节 “社会主义现代人才素质”的内容体系 与学习方法	9
一、“社会主义现代人才素质”的内容体系	9
二、“社会主义现代人才素质”的学习方法	12
第一章 社会主义现代化与人才培养战略	16
第一节 社会主义现代化面临的任务与形势	16
一、社会主义现代化的艰巨任务	16
二、当代中国面临的机遇与挑战	18
三、优先发展教育是实现现代化的重大决策	21
第二节 社会发展与人才培养战略	22
一、高级人才在现代社会发展中的作用	23
二、发达国家在社会发展中的人才培养战略	24
三、社会主义中国在社会现代化中的人才培养战略	26
第三节 当代大学生在社会主义现代化中的历史地位	29
一、社会发展为当代大学生提供了难得的历史机遇	29
二、当代大学生的历史地位与历史使命	31
三、当代大学生成才目标的选择	34

第二章 社会主义现代人才素质与人才成长	37
第一节 人才素质在人才成长中的作用	37
一、人才素质及其内部结构	37
二、社会主义现代人才素质的构成	40
三、人才素质在人才成长中的作用	42
第二节 社会主义现代人才素质形成的规律	46
一、社会主义现代人才的一般特征	46
二、社会现代化与人才素质的现代化	49
三、人才素质形成的一般规律	52
第三节 社会主义市场经济的建立与新型人才培养	56
一、社会主义市场经济的发展与人才培养模式的转变	56
二、适应市场经济的新型人才素质	58
三、面向 21 世纪的新型人才素质	61
第三章 大学教育与社会主义现代人才素质的培养	66
第一节 新时期社会主义大学的历史任务	66
一、社会主义大学的根本任务是造就大批卓越人才	66
二、社会主义大学的培养目标与人才规格	69
第二节 社会主义大学教育的特点	78
一、大学教育的目的性、计划性及多样性	78
二、大学生素质的提高与主动性的发挥	80
三、在大学生活中全面提高素质	82
第三节 大学生在大学教育中的发展	83
一、大学生活对于人才成长的作用	83
二、对大学生生活的适应	84
三、适应不良与自我调节	86
四、独立自主性是大学生发展的重要课题	88
第四章 大学生的自我完善与人才素质的提高	90
第一节 大学生的身心特征与自我发展	90
一、大学生的一般身心特征	90

二、大学生面临的自我发展课题	95
三、大学生的自我认识	99
第二节 大学生的个性发展与素质的培养	103
一、个性的含义与结构	103
二、大学生个性心理特征的形成和培养	104
三、大学生个性倾向性的发展与调节	107
第三节 大学生的自我完善与素质的提高	111
一、自我完善的科学含义	111
二、自我完善的原则	113
三、自我完善的途径	114
第五章 社会主义现代人才的政治素质	117
第一节 政治素质在人才成长中的作用	117
一、政治与政治素质的含义	117
二、政治素质的结构	120
三、政治素质的作用	124
第二节 当代大学生政治素质的内容	126
一、马克思主义基本观点是政治素质的核心	126
二、爱国意识是政治素质的前提	130
三、社会主义信念是政治素质的根本	133
四、集体主义观念是政治素质的基础	134
第三节 当代大学生政治素质的提高	136
一、学习政治理论	136
二、勇于参与社会政治实践	138
三、加强政治修养	139
四、立志做青年马克思主义者	141
第六章 社会主义现代人才的道德素质	143
第一节 道德素质及其在人才成长中的作用	143
一、道德与道德素质	143
二、道德素质在人才成长中的作用	148

三、道德素质的作用机制	152
第二节 社会主义人才道德素质的内容	155
一、社会主义人才基本道德素质的内容	155
二、市场经济条件下社会道德的演变	158
三、继承和发扬中华传统美德	161
第三节 大学生道德素质的自我修养	164
一、提高自我修养的自觉性	164
二、培养高尚的道德人格	165
三、内省是完善道德人格的主观方法	167
四、实践道德行为是完善道德人格的客观方法	169
第七章 社会主义现代人才的法律素质	172
第一节 法与法律素质	172
一、法与法的本质	172
二、法在社会生活中的功能	178
三、法律素质在人才成长中的作用	185
第二节 社会主义现代人才法律素质的结构与内容	188
一、法律知识	188
二、法制意识	189
三、用法能力	191
第三节 大学生法律素质的培养	192
一、掌握基本法律知识	192
二、增强法制意识	195
三、学会运用法律手段	197
第八章 社会主义现代人才的智能素质	199
第一节 当代科学发展与人才的智能素质	199
一、当代科学的发展对人才的挑战	199
二、当代科学技术发展的总趋势和基本特征	200
三、当代科学发展对人才素质的要求	207
第二节 现代人才的智能素质与知识结构	209

一、什么是智能	209
二、智能结构	210
三、大学生的智能结构的建立	211
四、智能发展与知识结构	213
第三节 大学生智能素质的培养	219
一、注重培养基本能力	219
二、正确认识智力因素与非智力因素的关系	222
三、树立优良学风	225
四、讲究学习方法,科学地运筹时间	226
第九章 社会主义现代人才的创造素质	228
第一节 创造素质是现代人才的最宝贵素质	228
一、现代社会发展与人才的创造力	228
二、创造素质的培养与人的潜能开发	232
第二节 创造性活动与创造智能	236
一、创造性活动的一般规律	236
二、创造智能与人的创造力	240
三、思维定势的突破与发散思维	243
第三节 创造性个性与创造力发挥	247
一、创造力发挥的个性因素	247
二、创造力的个性障碍及其突破	249
三、当代大学生创造个性的培养	252
第十章 社会主义现代人才的社会交往素质	255
第一节 社会交往素质及其在人才成长中的意义	255
一、社会交往素质的含义及其构成	255
二、社会交往素质在人才成长中的意义	258
第二节 科学认识社会交往的一般规律	264
一、交往的本质及其形式	264
二、人际吸引及其影响因素	269

三、交往的艺术	279
第三节 大学生交往素质的培养	283
一、主动参与交往活动	283
二、建立和发展友谊	292
第十一章 社会主义现代人才的心理素质	298
第一节 心理素质及其在人才成长中的意义	298
一、心理与心理素质	298
二、良好心理素质的构成	299
三、心理素质在人才成长中的意义	302
四、良好心理素质的培养	305
第二节 心理健康与挫折承受力	308
一、心理健康的含义及其重要性	308
二、心理健康的标准	311
三、当代社会发展与大学生的心理健康	314
第三节 大学生心理卫生	318
一、心理卫生的含义与意义	318
二、大学生的心理疾病及其表现	320
三、大学生心理障碍的心理机制	323
四、大学生心理障碍的自我调适	325
第十二章 社会主义现代人才的审美素质	328
第一节 现代人才是真、善、美的统一	328
一、美与审美标准	328
二、现代人才是真、善、美的统一	332
第二节 现代人才审美素质的结构	335
一、外在美	336
二、内在美	338
三、现代人才审美素质结构是外在美与内在美的统一	340
第三节 大学生完美人格的塑造	341

一、审美与完美人格的塑造	341
二、大学生完美人格的塑造	344
第四节 大学生审美素质的自我修养	347
一、审美素质自我修养的一般方法	347
二、审美素质自我修养的具体途径	349
后记	355

绪 论

当代中国正处在建设社会主义现代化的伟大历史进程中,这是一个震撼世界的、划时代的历史进程。恩格斯在谈到资产阶级文艺复兴时指出:“这是一次人类从来没有经历过的最伟大的、进步的变革,是一个需要巨人而且产生了巨人——在思维能力、热情和性格方面,在多才多艺和学识渊博方面的巨人的时代。”^① 社会主义现代化是资产阶级革命所无法比拟的更深刻、更伟大、更进步的革命,伟大的时代产生卓越的人才,伟大的事业需要卓越人才去创造。培养一大批“有理想、有道德、有文化、有纪律”的高层次卓越人才,是我国现代化事业的必然要求。高等学校担负着为社会主义现代化培养高级专门人才的光荣而艰巨的任务,要完成这一任务,不但要有完备的现代科学文化教育体系,而且要有完备的德育体系。思想政治教育课和马克思主义理论课是高等学校德育体系的重要组成部分,是对学生系统地实施德育的主渠道和基本环节。

“社会主义现代人才素质”是思想政治教育课程体系中的一门课程,是每个大学生的必修课。南开大学作为国家教委“两课”(马克思主义理论课和思想教育课)改革的试点院校,对思想教育课的教学内容和教学方法进行了新的探索和尝试。《社会主义现代人才素质》是思想教育课改革的成果之一。本书力求体现课程改革的新

^① 《马克思恩格斯选集》第3卷,第445页。

思路、新方案、新内容,以期收到切实的教学效果,引导学生在为国成才的道路上迅速成长。

大学生在系统学习本课程内容之前,首先了解一下本课的研究对象、开设的意义与目的、内容体系与学习方法,对于学好这门课程是十分必要的。

第一节 “社会主义现代人才素质” 研究的对象、意义与目的

一、“社会主义现代人才素质”的研究对象及其意义

1. “社会主义现代人才素质”研究的对象

“社会主义现代人才素质”是融汇、贯穿当代素质教育新观念的一门课程。它的基本研究对象是,面对我国社会主义现代化对大学教育的要求,探索高级专门人才基本素质的内涵、结构、发展、形成规律以及德育素质与智能素质的关系。本课程的基本范畴包括三个方面:一是高级专门人才基本素质的含义、内容、决定因素、内在结构;二是作为素质教育对象的大学生的身心发展特征,三是人才素质形成的教育机制与个体心理机制。

素质教育是适应时代需要而产生的新的教育观念、教育思想和教育方法。它是以人的身心发展为目的,以提高学生的社会适应性、独立自主性、积极性、创造性等个性品质为出发点,使学生在德、智、体、美等方面得到和谐而全面发展的教育活动。其特点是:

第一,它是与“应试教育”相对立的。“应试教育”以升学为教育目的,以提高考试成绩为教育目标,以知识灌输为教育方法,它忽视学生的积极性、主动性和自立的创造精神,忽视学生身心健康地、全面地发展。素质教育则是以学生的身心健康、全面发展为出发点和归宿,注重发展学生的生动活泼的个性,把知识的学习和考

试作为促进学生个性发展的手段,教育的一切活动都是围绕学生个性发展进行的。

第二,素质教育在内容上充分考虑学生的内在需要和个性差异,把教育活动看成是学生对社会品格的内化过程。传统教育往往忽视学生的内在需要,把社会所需要的品格作为一种外在的、异己的东西强加给学生,这样学生就只是对社会品格的机械记忆而不是把它转化为自身的内在品格。素质教育则是从学生个体的需要和个性特点出发,把社会需要转化为学生所需要的内容。

第三,素质教育作为一种教育方法,注重学生积极性、主动性的发挥。教师在教育过程中的主要作用,是启发诱导学生学习的自觉性、积极性和创造性,把教育过程变为学生主动参与的过程。

“社会主义现代人才素质”作为大学德育的一门课程,其根本宗旨在于指导、促进大学生不断提高思想道德素质和科学文化素质,使学生的内在品格获得全面发展,成长为我国社会主义现代化建设所需要的高层次人才。因此,它除了具有素质教育一般性质外,还具有自己的特殊性质。

第一,阶级性。人才是社会历史活动的产物,是被一定阶级所培养并为一定阶级服务的,古今中外概莫能外。我们所培养的是社会主义性质的人才,是为社会主义现代化建设服务的人才,因此社会主义人才在政治立场、思想观点等方面有其特殊的要求。

第二,高层次性。人才是社会人群中最精华的部分。人才之所以称为人才,是因为它具有一般人所不具有的特殊素质。因此,人才素质的内涵不同于一般公民素质,它在思想、品格、见识等方面应是人的素质中最先进、最高级、最精华的素质。如果把高等学校素质教育降低或等同于一般的公民素质教育,那么高等学校就无法为社会培养出高层次的卓越人才。

第三,时代性。素质作为人的一种规定,总是与时代特征联系在一起。人才应该具备什么样的素质,总是被一定时代的政治、

经济、文化、科技的发展的要求所决定的。我国的社会主义现代化即是争取我国社会与发达国家同步发展的过程,因此对人才素质的要求也应具备鲜明的时代特征。

第四,整体性。人是一个大系统,人的生命活动、精神活动是相互联系、相互制约的整体,把素质分割成德、智、体、美等各个部分只是为了研究的方便。在人才素质的研究和教育中,如果只注意各类素质的区别而不注意它们内在的有机的联系,那么这样的素质教育就不会达到促进学生个性和谐发展的目的。

2. 社会主义现代人才素质”课的意义

人才素质教育是我国社会主义现代化建设事业的基础工程,在新的历史时期具有重要的战略地位。早在1986年,中共中央、国务院批转的《国家教委关于加强高等学校思想政治工作的决定》中就指出:“高等学校担负着为国家培养高级专门人才和发展科学技术文化的任务。高等学校培养的人才素质如何,在一定意义上关系到国家的前途和命运。”1994年8月,又颁布了《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》,其中又特别指出:“现在和今后一、二十年学校培养出来的学生,他们的思想道德和科学文化素质如何,直接关系到21世纪中国的面貌,关系到我国社会主义现代化建设战略目标能否实现,关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。”把教育纳入法制轨道的我国《教育法》也明确规定:发展教育事业的目的在于“提高全民族的素质,促进社会主义物质文明和精神文明”。可见,党和国家已明确认识到人的素质与社会发展的关系,并把人的素质和素质教育上升到国家命运和前途攸关的战略高度来认识。

国际上发达国家建设现代化的进程充分表明,一个国家的现代化,除了政治、经济、科技、军事的现代化外,还必须有人素质即人的精神、心理和行为方式的现代化与之同步发展,否则社会的现代化与人的整体素质的现代化迟早会发生尖锐的矛盾。要把我

国建设成政治高度民主、物质高度文明的社会主义国家,就必须依靠教育培养一大批掌握现代科学理论的政治人才、科技人才、管理人才、社会科学人才。这些高级专门人才的造就,关键在于素质的培养,在于他们是否具有符合时代需要的高层次素质。

素质教育对于学生自身的发展也具有重要的作用。一个学生能否成为高层次人才,关键在于他能否通过教育和自我修养形成最优秀思想道德和科学文化素质,因为人的素质一旦形成,它就会一贯地稳定地以内在的力量支配人的心理活动和行为方式,决定一个人的奋斗方向、精神状态、志趣情操以及智能的发展和发挥。人才的最基本特征,是能否充分发展和发挥自己的潜能,为人类、为国家做出突出的成就。而一个人潜能的发挥、业绩的建树,不但取决于受教育的程度和知识的多寡,更取决于内在素质的高低和各种素质能否形成和谐的整体。一个人智力水平虽高,但如果没有明确的奋斗方向,没有克服困难的坚强意志,没有健康的心理和身体,那么他终身也不会有大的作用。

二、“社会主义现代人才素质”课的目的

1. 社会主义大学的德育目的

大学德育是大学教育体系的重要组成部分,是与智育、体育、美育等方面相互联系、相互促进的统一整体,但又各自承担不同教育任务。而大学德、智、体、美诸方面教育的任务和目的,又是和社会主义大学的培养目标联系在一起的。

学校确立什么样的培养目标,并不决定于任何人的主观意愿,而是由教育的本质、教育的规律和社会发展对教育的客观要求所决定的。在任何社会形态下,教育作为一种培养人、造就人的社会活动,其产生和发展都依赖于一定的社会需要,并与社会的经济、政治、文化的发展有着不可分割的联系。这种联系,一方面表现为教育的规模、层次、内容和培养规格都要受到该社会经济、政治和

文化的制约；另一方面则表现为教育必须为一定社会的经济基础服务，对社会的政治、文化发展起到促进作用。前者是教育的社会本质，后者则是受社会本质所决定的社会职能。就教育的本质而言，教育总是与一定社会发展形态相适应，社会的政治、经济、文化发展到什么程度，就会有相应发展程度的教育与之相适应，而且在经济、政治、文化上占统治地位的社会力量，在教育上也必然占统治地位，成为教育的拥有者和教育活动的支配者。就教育的社会职能而言，首要的问题是培养什么样的人 and 为谁服务的问题。在不同的社会形态下，由于经济基础和建立在经济基础上的上层建筑不同，因此要求学校所培养的人才的性质也有本质的区别。

社会主义制度是与剥削制度有着本质区别的社会制度。建设社会主义的根本目的，是要大力发展和解放社会生产力，不断满足广大人民日益增长的物质、文化需要，这就要求大学教育充分发挥“劳动力再生产”的职能，为发展社会主义经济培养系统掌握现代科学文化知识、具有较高生产技能的建设者。但是，我国正处于社会主义的初级阶段，阶级斗争在国内一定范围内还会长期存在，在国际上还存在激烈的政治斗争。只有坚定不移地坚持四项基本原则，反对国际上敌对势力以各种手段颠覆和腐蚀社会主义制度的阴谋，才能为社会主义生产力的发展提供稳定的国内、国际环境。因此，大学教育必须坚持社会主义办学方向，把培养学生成为什么样的人 and 为什么人服务的问题放在学校工作的第一位。

大学教育的培养目标，决定了大学德育总的目的和任务是要用马克思列宁主义、毛泽东思想和建设有中国特色的理论教育学生，把坚定正确的政治方向摆在首位，培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义新人。为实现这个任务，学校要通过多种形式，有计划有组织地对学生进行马克思主义基本观点的教育，党的基本路线的教育，爱国主义、集体主义和社会主义思想的教育，国情教育和中华民族优秀传统文化的教育，以及建设社会主义市场

经济所需要的新型人才素质的教育,引导学生学会运用马克思主义的立场、观点、方法认识现实问题,促进学生逐步树立科学的世界观和为人民服务的人生观,培养学生抵制资产阶级自由化和一切剥削阶级腐朽思想的能力,坚定建设有中国特色的社会主义的信念。

2. “社会主义现代人才素质”课的目的

大学德育的总任务体现了党和国家对每一个大学生的基本要求。为了实现这一总任务,需要根据教育的规律把总任务具体化,并针对学生的思想、心理特点予以实施。“社会主义现代人才素质”作为实现大学德育总目标的一门课程,其基本任务是以邓小平同志“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”和培养“四有”新人的思想为指导,以大学生成才为主线,从当代国际经济、政治、科技、文化发展和中国社会主义现代化建设的多重视角,引导大学生系统而深刻地认识作为中国现代化建设新型高级人才所必备的基本素质,提高自身素质修养的自觉性,引导大学生立志成才,报效祖国。具体来说,“社会主义现代人才素质”课要达到以下几方面的目的:

第一,引导大学生树立正确的政治观和培养大学生的政治才干。政治作为处理阶级、政党、国家和人民大事的一种社会活动,不仅关系到党和国家的命运和前途,而且与每个大学生的命运与前途息息相关。中国的现代化建设是社会主义现代化,它与资本主义现代化有着本质的区别。要实现我国的社会主义现代化,必须有可靠的政治保证。人类进入 21 世纪以后,国际上的政治斗争将更加错综复杂,这必将给我国的现代化建设带来有利或不利的影 响。当代大学生的成才,是处在纷纭复杂的国际、国内环境中。因此,正确的政治立场、观点,敏锐的政治洞察力和较高水平的政治才干,是从事任何工作所必不可少的。只有掌握马克思主义的立场、观点、方法,只有深入理解党和国家依据中国国情和国际形势所制定的