

人生各阶段分析

〔美〕 彼得·伯杰

布里吉特·伯杰

李中泽

著

译



光明日报出版社

C913
90-27

人生各阶段分析

[美] 彼得·伯杰 著
布里吉特·伯杰
李 中 泽 译



S0123641

光明日报出版社

Peter L. Berger and Brigitte Berger

SOCIOLOGY

A BIOGRAPHICAL APPROACH

REVISED EDITION

Penguin Books 1983

(根据企鹅出版社1983年版译出)

人生各阶段分析

[美]彼得·伯杰、布里吉特·伯杰著 李中泽译

光明日报出版社出版发行

(北京永安路106号)

新华书店北京发行所经销

东方印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本

7.375印张

155千字

1990年11月第1版

1990年11月第1次印刷

1—5500册

定价：2.80元

ISBN7—80014—788—6/C·32

译 序

在帙帙浩繁的西方社会学著作中，这部出自当代杰出的美国社会学家彼得·伯杰(Peter Berger)与布里吉特·伯杰(Britte Berger)之手的《人生各阶段分析》一书，拥有背景广泛、人数众多的读者。该书自1972年问世以来，先后再版六次，译成多种文字，畅销世界各地。1983年再版时，伯杰二氏分别在波士顿大学和长岛大学任社会学教授。当时，该书的不断再版，以及他们其它专著的大量发行，使得二位作者饮誉全球，其影响远远超出社会学领域。

鉴于该书的写作主旨(见作者前言)，作者没有将艰深、晦涩的术语充斥于字里行间，而是尽力采用描述人生阶段的手法，将深刻、繁难的社会学原理寓于多层面、多角度的社会日常生活与人生历程的多彩画面之中，使人读来通畅、明快、回味无穷。

在翻译本书的过程中，译者在力求忠实原著、保留其固有风格的同时，考虑到连贯性、可读性与趣味性，故对若干繁冗的注释、书目和稍嫌抽象的议论作了删节。

社会学在西方社会中发展迅速，在理论和实践方面成果显著，但在我国依旧是一门新学科。这本译著若能吸引更多的社会学爱好者，进而深化我国社会学的研究探讨，译者便可聊以自慰了。

李中泽

1989年6月于北京

作者前言

本书是提供给社会学专业本科生的教课书。但我们希望，对社会学感兴趣的其他专业学生，也能发现该书的可读性。

社会学教课书犹如沧海沙粒，比比皆是。只有标新立异才能为人称道。

该书的付标题是“传记方式”。其原因在于我们尽可能地将所组织的资料按照人生的整个社会经历线索排列，以便理解。当然，这并非意味机械地因循从生至死的若干阶段，其内容还涉及权力、异常行为等问题。我们尽力向读者展示的是对人们置身于社会结构中的日常经历的剖析。

全书侧重基本观点和概念的分析，而不是数据的罗列。概述社会学的种种基本概念并非易事。但是我们认为，这种社会学观点的交流是理解社会学本质的关键。学生若对社会学观点有了系统的了解，便可对所掌握的资料运用自如。

书中的多数数据来自美国现实社会。这并非说明美国社会是唯一重要的研究对象，或者说社会学研究不适应其他社会。利用美国社会的数据，只是更便于美国学生了解社会学方法。

作者清楚，入门类教课书并非阐述社会学特殊观点的适宜书目。然而，我们努力勾勒的是该领域的综合图景。我们的观点也许被描述为“人文学式”，因为社会学概念本身就属于人文学科范畴，并与传统的欧洲（特别是德国和法国）古

典社会学理论一脉相承。

考虑到本科生读者的需求，曾出版过两本有关书籍，内容与该书有关，但都不仅仅是入门教课书。前一本是彼得·伯杰(Peter Berger)所著的《社会学入门》(Invitation to Sociology 企鹅出版社, 1966年)，被社会学专业广泛采用作为辅助读物，后一本是布里吉特·伯杰(Brigitte Berger)的《变化中的社会》(Societies in Change 纽约·贝斯克出版社, 1971年)，是比较社会学专业的教课书，着重叙述社会变化。

谈及出版物，我们还要力荐另一专著——彼得·伯杰和托马斯·勒克曼(Thomas Luckman)合著的《现实社会结构》(The Social Construction of Reality 企鹅出版社, 1971年)。

最后，我们谨向藉予种种帮助的诸位同事致以衷心的感谢。

彼得·伯杰于拉特格斯大学
布里吉特·伯杰于长岛大学

目 录

译序

作者前言

第一章	当你不再惊异的时候.....	(1)
第二章	纷纷繁繁的社会学.....	(6)
第三章	成为社会的一员——社会化.....	(24)
第四章	何为规范? 语言问题.....	(40)
第五章	家庭.....	(46)
第六章	社区.....	(62)
第七章	社区分层.....	(71)
第八章	社会分层.....	(89)
第九章	何为社会控制?	(102)
第十章	官僚制.....	(113)
第十一章	青年阶段.....	(127)
第十二章	工作与闲暇.....	(141)
第十三章	权力.....	(154)
第十四章	异常行为.....	(169)
第十五章	应变.....	(181)
第十六章	老年、疾病与死亡.....	(193)
第十七章	价值观念与终极意义.....	(202)
结束语——	为什么学社会学?	(220)

第一章 当你不再惊异的时候

有这样一个故事，讲到一个醉汉坐在人行道的垃圾箱前，竭尽全力想搂抱它。几经失败后，他终于抱住了垃圾箱，脸上露出得意的笑容，可又显得忐忑不安，便自言自语地说：“我被包围了。”

社会就是人际关系的经验集合体。这种经验自人出生伊始。它还包括许多与自然界的接触。由于社会的演变，很多经验受到人们的改变、调整：妈妈们称呼孩子的名字、向他们解释事物，例如，树与电线杆的区别。的确，不论孩子，还是成年人，他们的思想、忧虑、希望、规划都在相互影响。社会经验是终生的经验，也是人生最根本的经验之一。它在人们尚未意识其存在之前很久便已开始，当然也大大早于社会学的问世。即便我们忽略这种认识，社会经验依然是生活中的事实。

一、基本经验种种

社会经验绝非一种。恰恰相反，它多种多样，千变万化。因此，社会学宗旨就是用理性规范去认识、理解社会经验，首要的任务之一就是对这种经验的多样性加以断定。在人际关系的经验中，主要有两种基本类型：一种是令人惊异的要

事；另一种是日常琐事。此外，有些属亲身经历，有些则为道听途说。

二、惊异

我们确信，亚当和夏娃初次相逢之时，一定也是惊异不已。婴孩们最初的微笑带着令人惊奇的新鲜感，有如晨露一般。的确，世界充满了许多惊人的事物。我们孩提时那些特殊、丰富、有意义的经历仍记忆犹新、萦回脑际。随着经验的积累，有些经验失去了惊异的意味，成为惯例。比较一下入小学和上大学两个第一天的情形，会深感大相径庭。无论上小学前父母为你如何充分准备，你都会惊异地察看着周围的一切。这一天便成为个人历史海洋中的一种意识。而今，除非你所在班级极有特色，否则，你不会有任何新奇感。你对自己和他人的反应早有预料，对教育体制了如指掌，“老于世故”了。这里，“老于世故”的确切意思是指曾有的惊异已成惯例。

三、成年人也有惊异感吗？

可以肯定，成年人也有惊异感——天晓得！也许就在社会学的课堂上，你也许会爱上谁；有人会用砖头打碎玻璃；或者，某位讲师为了吸引学生的注意力，脱掉了他的裤子。此类事情难以解释，关键是，它们超出了人们的预料。学生当时的注意力会全部转移到所发生的事情上，对教师所授知识的注意力所剩无几。但是，即便是为打破惯例，而脱下裤子的讲师也会发现，当他第三次干此事时，学生们也会习以为常地说：“看呀！他又来那套了。”这表明，惊异本身已经

惯例化了。

四、生活惯例与结构

无论怎样讲，人们的社会经验在很大程度上都是日常经验。我们可能对此提法深表遗憾，因为它忽略了生活的有趣成分。能够聊以自慰的是，我们可以集中精力领略不时出现的生活大事。遗憾也好，确信也好，这种经验的惯常性是社会存在的必要条件。没有一门知识可以在课堂中讲授得如同亚当和夏娃初次幽会时那样激动人心。同样，人际间的接触也大多平淡无奇。

惯例这种社会特性具有重要的含意。由于人际关系的经验由这些惯例构成，经验在一定阶段都具有结构性。如同社会学家所称，社会由“结构”组成。结构一词在社会学中具有若干专门意义。但是，我们也可以简单地加以理解，即：人们的行为模式相互关联，构成网络。有些在人际之间明显存在，有些却不为所见。例如，教室中形成一种结构，就是说，在该特定环境中存在着一种成型的人际关系模式。它是大结构中的一部分。这不单单指某个学院，而是涉及联系无数个人的整个教育系统。其中的个体之间大多互不相识。

五、微观世界与宏观世界

社会经验可以解释为人们同时生活于不同的世界。首先，我们生活在与人直接接触的微观世界。此外，在不同程度上，又置身于更大规模的宏观世界，与他人有着抽象、难以名状、非直接的关联。两个世界都是我们社会经验的要素，各自的存在取决于对人们的意义。只有在充分理解宏观

世界背景的基础上，微观世界以及其中的事物才能获得解释。反之，宏观世界若不反映微观世界的动态，也就失去了实际价值。在人们的经验中，微观世界与宏观世界不断相互解释。作为社会学家，如果想了解这种经验，就须不断意识到社会这一现象中微观及宏观的双重表现。

六、日常生活与规范

同样的见地可以做不同的解释：社会经验首先是日常生活中其他人的经验。简言之，日常生活就是我们参与、思考、熟悉的惯例结构。经验中的这个部分是最真实、通常的环境。冒着涉足毫无关联的科幻问题的危险，我们称日常生活的世界为“家庭世界”。人们偶然脱离它，被突发事件抛向未知社会的半球（仿佛在梦幻之中）。尔后带着某种慰藉重返尘世，并称此举为“返回现实”。不言而喻，这绝不意味着我们“喜欢”日常生活的世界。但是，无论价值如何，“家”总是家。

这个熟悉的世界不仅被另一个更大，至少是不熟悉的世界包围着，不时受到侵犯，并在很大程度上受其左右。以大学教室中出风头这种日常现象为例，某人可能迟早会在盛怒之下大打出手，或者有这种意向。即使没有诉诸拳脚，也会舌战一场。在许多情况下，武力冲动绝不会悄然抑制。无疑，这种咄咄逼人之势是生活中司空见惯的内容。它存在于日常生活小世界的同时，又超出了个人直接经验的范围。日常生活由左右人们行为规范的模式构成格局，同时又将行为规范与深层内容联系起来。这种调整了的模式通常称为规范。日常生活发生于一种规范秩序的闭合结构中，受到

不同规范的影响，形成惯常行为，而这些行为则在固有的方式中成型、调整。因此，重要的是理解社会经验两个方面的相互关系：只有了解特定、渗透于日常生活的整个规范秩序，日常生活才能获得解释；反之，特定的规范和整个规范秩序只有在日常生活中得到体现和实践，方具有真实意义。

七、了解自我与了解社会学

人生历程大多是社会经验的产物。人生的某些时刻将我们从黄粱美梦的虚幻中，或者从恼人的夜间牙痛中，以及垂死的孤寂中导引出来。但是，每当我们蓦然回首，考虑最多的是其它的人、团队或组织机构。我们拥有社会性人生历程。诚然，人生历程中的各个阶段仅是社会历程中的若干片断。换言之，人生历程存在于历史长河之中。同样，我们的社会认识也以人生历程为线索，人们逐渐步入不断扩大着的社会与结构关系范围。如果把规范秩序看作一张地图，便可将人生历程视为其中的一个轨迹。该历程尚可在各种规范中分为一系列的经历。各种经历有其固定的位势。教育经历包括幼儿园小孩到博士生；性经历方面由积极参与到无奈观望；职业经历中从大有希望到一败涂地等等。因此，我们不仅生活在空间的社会体系中，而且还生活于时间的社会体系中。人类的生存犹如在社会中旅行。如果驻足回首，人们会明确感到旅程的阶段性的。因循人生历程方式对社会经验加以理性的探讨，并非是简单地接受社会学家提供的解释和资料，而是有逻辑性地掌握这种经验的内在结构。

第二章 纷纷繁繁的社会学

前一章所分析的社会经验基本要素在某种程度上是超时空的。古代埃及人就生活在被宏观世界包围的微观世界中，拥有行为规范。由于人是社会人，因此，脱离社会的生活简直不可思议。社会生活不可避免地构成了所探讨的种种因素。我们之所以能够在很大程度上理解古埃及人的生活，就是因为那也是一种社会生活，从本质上无异于现实生活。

一、为什么社会学是一门新学科？

然而，古代埃及人并没有创造出社会学或类似原理。他们不具备我们的那种社会概念。不仅社会学原理，就是社会存在观念也是新兴产物。其原因多样，主要之一是：社会学是对现代西方社会特殊危机的理性反应。人们若想了解社会学及其内涵，必须了解这种反应的本质。

有些人对事事满意，大多数人则不然。一般来讲，人们只是由于这样或那样的原因，当生活出现问题时，才做出反应。大多数思考属解决问题型。简单而基本的事实是，思考是痛楚之事，人们多在不得已的情况下才求助于这一方式。思考不仅痛楚，而且费时。这在一个长胡子人的故事中得到充分说明。据说一个长胡子人在朋友问他睡觉时将胡子放在

毛毯里面，还是外面的问题后，便难以入寐。因此，大多数人的反省，特别是系统反省相对为少。社会及其规范对个人产生影响，个人的社会经验受到阻隔，就不得不去思考这种经验的某些方面。如果人们深思熟虑，最终将导致探讨广泛的社会问题。

二、我们的惯常经验：本该如此的世界

在人类的多数时期，个人和群体均共同生活在被看作理所当然的世界中，就是说，无人对社会经验所进行活动的场所，即基本结构发生疑问，而是沿袭看上去自然、自明的生活格局。这种理所当然性既渗入了微观世界，也渗入了宏观世界。例如，学院中课堂生活这种社会经验被看作熟悉的惯例。若无干扰，学生们不会有任何特殊反应。同样，作为左右课堂秩序的种种规范，很少受到质疑。多数人认为规范的实行如同高等教育一样理所当然。但在今天，我们看到很多国家对高等教育提出质疑，旧有规范不再能够在社会中履行其理所当然的义务了。因此就出现了令人思考的问题。为了维护这种理所当然性，社会常常推出一整套解释、判定、允诺、威慑等方法，以对付挑衅者。

三、支撑结构：合法性

维护社会理所当然性的支柱是合法性。解释十分简单，即：既定的方式符合道德、伦理规范。因此，当有人问到为什么一定要在教室里，而不是在室外的树下上课时，得到的回答是，这是英国的习惯。另一方面，对整个高教体系进行质疑者得到的回答将更加抽象，会涉及英国社会的文化、

发展或福利等问题。

纵观人类历史，宗教是维护社会主要合法性的工具。社会结构及规范被解释成宇宙基本体系的一部分。照此解释，社会经验惯例与上帝臆造的事物便产生直接的联系。在古代埃及，这种观念由“ma'at”一词表示。对此没有确切的解释，本意是指“正常秩序”。这种正常秩序涵括了上至万物之主的上帝神灵，下至茫茫尘世的黎民百姓。上帝以适合正常秩序的方法统治宇宙。与正常秩序相一致就是尊奉主的最佳方法。ma'at 的观念还包括埃及社会的结构布局。国王是社会的主宰。若想成为忠实信徒，不仅要使社会生活方式符合伦理道德，还要依从整个宇宙的基本规律。大同小异的社会宗教合法性在一切原始或古代文明中均有所体现。社会与宇宙间的此种联系的认识在中世纪也极为盛行。

四、对理所当然性的挑战：社会学起源

现代社会的特有危机始于中世纪统一体的解体，即基督教世界的解体。在步入现代社会的最初阶段，社会宗教基础结构日趋衰弱，创造了更为深刻的合法性危机。这种对社会宗教合法性的挑战波及政治领域，也逐渐影响到规范系统的各个方面。对社会经验合理性的挑战更为频繁，更为激进。

随着社会合理性的削弱，社会存在的整体性便成为问题。相形之下，人们也开始考虑社会问题。人生历程中的任何突发事件均会影响个人生活。更重要的是，这些突发事件不仅涉及个人经历，还涉及整个社会或群体的历史。外敌入侵、战争、内战，以及外国文化的影响等等，都在不时削弱社会规范与基础结构的理所当然性。置身于此的社会各阶层人

士均要开始怀疑旧有的臆断，这可能对人们应有的生活方式产生新思想。换言之，这些现象滋润了社会学思想，或反思比较形式的土壤。受压迫阶级、外来群体、行为和信仰怪诞的团体，总会对社会作出种种反应。犹太人在现代西方社会思想史中的重要地位就是社会感知中边际效应的一种说明。

五、社会冲击与社会思想史

这一切都并非新奇。追溯从古至今的社会发展史，对社会经验合理性的冲击屡见不鲜。甚至有诗文对古代埃及（公元前2000年）旧王国末期以来的骚乱加以描写。诗人哀叹道，一切习惯的社会事物皆被颠倒，因而导致对人类生活的意义发生质疑。图库狄德斯(Thucydides)是十分闻名的古代实例。伯罗奔尼撒战争中雅典大败的艰辛经历使诗人开始探究历史和社会秩序的意义。其研究的深度和广度致使有人力荐图库狄德斯为社会学之父。另外，中世纪的伊斯兰教为伊本·赫勒敦* (Ibn-Khaldun)提供了社会思想方面丰富而宽泛的例证。他作为政治流亡者，从一个国家走到另一个国家，渡过了大半生的光阴，将个人奇特的经历溶入前现代社会思想的重要文献之中。随着西方中世纪的解体，这种经验更为复杂、增生。早期现代社会的几位思想家，例如，弗朗西斯·培根(Francis Bacon)、伊拉兹马斯(Erasmus)、马基雅维里(Machiavelli)或蒙田(Montaigne)等人均被冠以社会学之父的美名。

历史上的危机通常经过长时期的发展。如果说现代人的

*伊本·赫勒敦——(1332—1406)阿拉伯哲学家、历史学家。中世纪“阿拉伯历史哲学”的奠基人。——译者注

社会经验危机始于基督教世界的解体，那么，法国大革命则将其推向了顶峰。特别是法国绝对君主政体要员的华丽服饰、社会等级制度和法规这一切由国王授权规定的原则，为人类生活设置了新的理所当然的体制。十八世纪欧洲启蒙运动的思想家，特别是英法思想家，不断对该体制的有效性和合法性表示怀疑。对国王处以极刑成为对这种历史性破坏行为的血淋淋、戏剧性的认可。法国大革命及其结果导致了对人类社会经验的信任危机，以及令人震惊的新观念的产生。从现实观点而论，法国大革命从未结束。在哲学、政治和经济上，它都标志着一种危机的开始，而我们今天仍然经历着这种危机。这种理性的反响构成了我们所称的社会思想史。社会学原理恰恰是其中的反响之一。

六、社会学发端：奥古斯特·孔德

社会学原理最初产生于十九世纪的法国，然后分别产生于德国和英国。主要发展是在上述三国进行。最初阶段的后期可称之为社会学的古典时期。1890年—1930年之间，该领域的基础理论已形成。古典时期的伟大作家向人们展示了潜心之作和非凡见地。我们不妨扼要地回顾一下这段历史。

“社会学”(Sociology)一词由法国的奥古斯特·孔德(Auguste Comte 1798—1857年)首创。孔德原为哲学家。他建立了实证哲学学派，并对其哲学，以及其中的社会学新原理的发展雄心勃勃。孔德只想为人类创立一种理智信仰，借以摈弃传统宗教信仰和法国革命的思想意识。在本质上，孔德是一位保守主义者，被革命后国家的混乱所震惊，对我们所称的法律和秩序坚信不移。毋庸讳言，社会学的基本目