

学 习 与 回 顾

郭化若 著

※

军事科学出版社出版

新华书店北京发行所发行

北京市昌平环球科技印刷厂印刷

※

850×1168毫米 32开本 7.875印张 198千字

1991年3月第一版 1991年3月第一次印刷

印数：0001—2000

ISBN 7-80021-300-5/E·235

定价：4.20元

说 明

郭化若同志是一位1925年加入中国共产党的我军高级将领。他亲身经历了北伐战争、土地革命战争、抗日战争和解放战争，长期在领导岗位上从事军事工作、政治工作、院校教学工作和军事科研工作。在长达60多年的革命生涯中，他十分重视对军事理论的研究，并勤于写作，已有多种著作出版问世，在军事学术界产生了较广泛的影响。本书选辑了他过去未列入专著和文集的部分文章、文稿（包括讲话提要），主要内容有关于战争、战略和作战指挥的论述，关于教育训练和教学法的论述，关于领导工作和领导方法的论述，以及个人回忆录等，其中绝大部分过去未正式发表。这些著述对于了解中国革命史，研究军事学术和治学之道，以及探讨领导方法和教学方法，均有重要参考价值。

我们在编辑此书过程中，为了尽可能保留作者这些文章、文稿的原貌和风格，只作了些文字上的技术处理和校订工作，在个别地方作了点删节。

本书选辑的文章、文稿，按时间先后次序排列。希望读者阅读时，能联系当时的历史情况。这将有助于更好地理解书中内容。

军事科学出版社

目 录

各科通用教授法 (1941年)	(1)
学习法 (1941年)	(7)
关于部队军事教育的一点意见 (1943年6月)	(14)
炮兵科军事教育的教授法 (1945年)	(19)
第四纵队参加淮海战役政治工作总结 (摘要)	
(1949年2月)	(22)
领导方法琐谈 (之一) (1949年8月)	(34)
关于教育、学习法和教授法讲课提纲	
(1949年12月)	(41)
军队干部文化教育的教授法 (1950年8月)	(60)
领导方法琐谈 (之二) (1951年9月)	(76)
领导方法琐谈 (之三) (1952年)	(82)
纪念《论持久战》发表十五周年	
(1953年6月)	(86)
工作方法琐谈 (1957年7月)	(93)
中国革命战争中战略的发展	
(1959年5月)	(96)
战略上几个问题 (1959年5月)	(136)
学习毛主席关于战争和军队的理论	
(1960年2月)	(182)
回忆在毛主席身边工作的点滴	
(1978年12月)	(195)
毛主席抗战初期光辉的哲学活动	
(1979年8月)	(209)

光辉的历史篇章

——看彩色故事片《四渡赤水》

(1983年12月) (217)

风云突变看青松

——记南昌起义前后的陈毅同志

(1984年12月) (222)

战略追击过程中的上海战役

(1989年4月) (233)

各科通用教授法※

(1941年)

一、对教员的要求

我们的教员应该是：

(一) **精通的学者。**教员为了要教得好，必须自己先研究得好。所以，教员应该是精通本课的学者。否则，一知半解，误己误人。要有真正的知识，即感性知识与理性知识相结合的知识；要有真正的理论，即世界革命经验的科学总结又为中国革命经验所充实的理论，而不是空洞的条文。应有新鲜的材料，而不是陈旧的老生常谈。应有活泼的方式，而不是生硬的填鸭式的教学。现在知识不够的，应自己努力，先求进步。

(二) **忠诚的教员。**热心负责，了解自己的任务，了解自己的工作对于革命运动的关系。了解学校的教育方针和教育计划，教的精神才不会错误。按时完成计划，缺课要补。了解学校的组织状况，和连队干部搞好团结。对物质保障的不足，能原谅，对主任教员能尊重。对教育设备与教材的筹备，应尽自己努力去帮助解决。对学员的课外帮助及考绩、鉴定等，应尽自己的热忱。应采纳学生的意见，忠诚地帮助学员，不可自制假材料。不可用“道听途说”的不可靠的不加考究的东西教学生，以免“以讹传

※ 此系作者 1941 年在延安军事学院军政教员教授法讨论会上的总结提纲之一。

讹”。

(三) 学生的知己。了解学生一般情况（文化、年龄、家庭生活、经历以及其他特点）；了解学生对本课已知道些什么，未知的是什么；了解学生的心理、兴趣、理解力、记忆力和困难。

尊重学员，不可认为学生知识不多，而不充分地作教学准备。不可不顾学员的实际情况，用一大套外国语，一大套方程式，一大套术语，去“难倒”学生。对学员要耐心、亲切、诚恳。讲课要生动。维持讲堂纪律要严肃。

二、课 前

(一) 准备好功课。研讨问题的由来——原则从何具体情况抽象而来，弄清词句与内容，把握理论的精神实质与运用。

博而约（抓住问题的本质与中心），深入而浅出（能自由运用任何形式表达出来）。

了解问题之联系（内部联系与外部联系，各种条件，如条件变动时，原则又将如何变动）、问题之发展（过去如何，现在如何，将来又可能如何）和原则的运用（举实例，应用到中国抗战中）。

看参考书，了解各种不同的意见。看杂志、报章，并搜集有趣的、新鲜的材料。

自问每课内容有何用处，对学员有何帮助。无用的放弃它，毫不可惜，只把握着几点主要的内容，用活泼的方式去阐述和发挥。

弄不清的问题，必须彻底弄清楚，不可自己马虎于课前，结果必将被学生难倒于课堂上，或者贻误学生于将来。

多方搜集材料；开准备会讨论；相互听课。

(二) 准备好提纲。先要认清与确定每一次课的目的。摘要教，勿贪多。

排好每课内容的顺序（系统），这顺序最好是历史的顺序与理论的顺序一致。

研究问题的提法。

实例插话，用有趣的材料渗入，并寻找最类似的例子作比方（即以已知教未知）。

方式——条文不可太多，不可太长，在目前我们的条件下，以“纲要”为最好。

（三）准备好器材。如地理挂图、政治图表、战例略图、演习的旗子、爆竹等。

（四）准备好精神。没有精神，课是讲不好的。

三、上 课

（一）敲开学生的心门。第一课好比战争中或战役中的“初战”，非常重要。犹如新开张的店铺“卖招牌”一样。有人主张：先不必好，以后再“渐入佳境”。其实，先来“开门见山”，以后则“山重水复疑无路，柳暗花明又一村”，岂不妙哉？！平常上课时，也要观察学员的精神是否集中，在学员不注意听讲课时，等于送礼物于人家门外。

当学生疲倦或精神不集中时，要换个花样，但应注意不可离题太远。

（二）做向导指路带路。教课好像做向导。当指点路线时，必须注意说清楚转弯抹角的地点标志。哪里照直走，哪里要转弯，左边到哪里，右边到哪里。这就是说原则的分歧点或分界线应说清楚。

找向导来调查路线，把路线问好了，还不见得就不会走错路；请向导带一次路，也不见得就记得路。好的向导带路时必须要在每一岔路口，详细说明这条路通哪里，那条路通哪里，岔路口有什么明显的标志。这样被带者下次就会走了。教课也要这样。

教课中应多出情况研究，进行野外演习等，就是这一道理。

教员当向导，不是要学员背得路线，而是要使学员将来带队时不会走错路（会根据情况，灵活运用原则）。

因此，在教课过程中，就要经常观察学员对所讲的内容了解与否。不要只看“点头”，而要找几个学员问问。问要费时间，但这样才能保证学员了解。否则讲者自讲，听者藐藐。那种教法，是主观主义的。

（三）尽量多用启发式。要反对“泼水式”的教育，要反对“填鸭式”的教育，前者是敷衍了事，后者是主观从事。

我们要多用启发式，辅以研究式（因为我们教材参考书太少，学生程度较低，不能完全采用研究式）。

启发式——是利用学生已知的事情，诱导他去了解未知的事情。

把问题的根据条件，从历史发展中，从具体环境中给予分析说明，则问题的解决，可以使学员自己想出来了。

要启发学员想出问题的解决法，教员须给予许多材料与情况说明。

结论由学员自己想出，就会领悟得好，记得牢。

启发式，可使学生了解问题的由来、根据、条件。条件变动时，又应如何？也必须想一想。

启发式中所提的问题，有大的，有小的，有时可使学员答，有时教员自己一问一答。

（四）掌握住学员的心。要掌握住学员的心，使他们心悦诚服，接受你所讲的，除了对本课内容须有深刻研究外，还应研究教授的方式方法。下面几项是应注意的。

1. 态度。热心，诚恳（勿讽刺），谦虚（勿骄傲），耐心（勿暴躁），肯定（勿虚晃一枪）。

2. 讲话。讲话要简单，明瞭，通俗（不可庸俗），确切，外国的古时的语言，好的也可用。

讲话要有鼓动性，生动活泼，切忌闲谈瞎扯，填塞时间。切忌用一大堆学生所不了解的高不可攀的术语来掩饰自身知识之缺乏。名词的解释要简明。

讲，动作，写，画，指点挂图等，应该善于配合起来。不要讲得太快或太慢。不依先进者，也不依落后者，而依大多数学员接受的程度与教育计划。

3. 写。无提纲的可写极简单的提纲，使学员便于记忆；有的可不写，不易听懂术语应写出来，但不可写的太多。

切忌一黑板一黑板地抄公式、抄书、抄定义。

4. 问。问不可使学员害怕与生厌。问不出是教员的错。

应用启发式逐渐地问。不可故意为难学生。

不可随口问，应有准备，提出有意义的问题，有趣的问题。

分学员的程度，提难易不同的问题。

5. 答。学生提出的问题，不可轻率地回答。应考虑：

问的动机（注意不上个别调皮学员的当），不可引起学员们的误会；

弄清关键所在（哪里不懂），以免答时“隔靴搔痒”；

讲清问题的本质，及其与其他问题的联系。

准备好有系统的意见才答，也可先要别的学生回答，听听其他学员的见解，在这时教员自己准备答案。对浅薄的问题不可讥笑，不可烦躁，更不可轻浮，有的小问题可以个别回答。对争论的问题，更应谨慎深思，让不同意见的双方发表其意见。不可轻率作结论。对个别调皮学生提出的难题，也要以诚恳的态度待之。

6. 归纳与复习。讲一段归纳一下中心意思，几个小点。一大段归纳一下，几大点。

讲完第一个问题（部份）后总结一下，再讲第二个问题，讲完一次课后，总结一次课的中心。

每次上课前最好都应先复习一下上次的课的中心与要点。这

对学员系统地了解与记忆，都有很大的用处。

7. 出问题。出问题给学员复习讨论，应是本课的最中心的问题，不可多。

应提示讨论的注意点，明确讨论的目的，使讨论的结果能帮助学生掌握原则并应用出来。

四、课 后

(一) 检查自己。检查教学的成功或失败。成功不骄傲，不自满；失败不自馁，不尤人。

(二) 参加讨论。有计划地一组组（班）地轮流去参加，参加一个组最好从头到尾参加到底。讨论后应找各学习组长汇报。择主要问题，解答与作总结。

在参加讨论中，考察各个学员对本课的了解程度，及其一般知识、能力等。

(三) 成绩与鉴定。考绩的方式，平时多问学员，多和学生谈话。随时测验，测验题应多是应用的。检查笔记。

鉴定学员应注意：对课本了解程度，一般知识及理解能力，政治上的品质、军事上的性格与军事生活，其他特点。

(四) 课外辅助。用情况图出示问题，布置沙盘并指导沙盘作业，布置俱乐部挂图、挂表，参加并指导学习问答晚会，并以身作则，影响学员。

学 习 法[※]

(1941年)

一、我们要学

在旧社会中只有少数人得到学习的机会，他们当中有许多人是学习如何统治人，所谓“万般皆下品，唯有读书高”。广大劳动人民，要学习生产劳动与阶级斗争的知识与技能，在过去是不易得到的。我们今天有了学习的机会，所以必须珍惜，要努力学习。

二、打开难关

我们要学习，然而我们却遇到许多问题，有人觉得自己文化低，有人觉得自己读不进，有人觉得自己记不住(或年纪大了)，有人觉得不习惯……这是不是真实的呢？是的。马克思在《资本论》的初版序言中也说过：“万事开头难”这句话，在一切科学上都适用。马克思写的《资本论》开头还是比较难的，但是，他认为：除论价值形式的那一部份外，这本书不能说是难解的，当然，没有修学志愿，又不愿独立思想的学者，是不能一概而论的。可见在马克思看来，开头是难的。但问题却在于要求学习者

※ 此系作者1941年在延安军事学院高级干部训练班上的一次讲话提纲。

要有“学习志愿”，要有“独立思想”。中国有句俗语：“世间无难事，只怕有心人”。战国时代有个苏秦去游说六国（韩、赵、魏、燕、齐、楚）。他不得志时，他的嫂嫂不给他饭吃，他的妻子也不大理他，他气愤得很，日夜读书，“头悬梁”地深夜不憩，结果学成。他游说六国，“合纵”（即组织统一战线）以抗秦，使秦一时不能侵略六国，后“合纵”破，六国亦卒为秦所并吞。苏秦的“合纵”，在当时曾一度起了作用的，其学习的决心与努力，的确值得称赞。可见打破难关，不是没有办法。让我们来解决学习中的困难：

文化低怎么办？学。

首先学习文化，最主要的先学语文。

列宁说过：如果我明白我知道得少，我就会更努力地多学一点。毛主席在《中国革命战争的战略问题》中也指示我们：“重要的问题在善于学习。”

读不进怎么办？钻。分“钻进”与“钻出”。下面还要讲。

记不住（或年纪大）怎么办？想。

年纪较大的理解力强，年纪轻的记忆力强（据说六岁到十四岁最好）。但年纪大与记忆力弱，也就难记牢。多思考，多联系实际，愉快、奇异、争论、痛苦的刺激等，都可以增强记忆力。复习与联想，也可以加强记忆。后两者是主要的。以“是什么？”

“为什么？”“怎么办？”自问，也是帮助记忆的好方法。

不习惯怎么办？练。

“我们只会打仗，不会读书”，“我们只会拿枪，不会拿笔”。这种想法是不对的。“屁股尖坐不住”——没有读书的习惯，这是实情，但可以也应该练习读书，可以练得会的。

在资本主义国家内许多教育家研究过这样一个问题，即遗传重要，还是环境与教育重要？结果，那些教育家谁也不会证明教育比遗传的作用次要。在我们看来，不努力学习研究而成功的天才，在世界上确是没有见过。

三、学习之敌

学习之敌很多，主要的有三个：一是自满，一是好高，一是急成。

自满则损，所谓“满招损，谦受益”。中国格言说“竹解虚心是我师”。虚心是学习的第一个条件。

好高则浮，“行远必自迩，登高必自卑”。好高骛远的，必不能学得实际的学问，正是马援所谓“画虎不成反类犬”。虽学得几句新名词，徒见其轻浮而已。

急成则浅，“欲速则不达”。急造的东西总是粗糙的。井底的蛙以为“天”只有那么大，“黔驴之技”只能骗老虎于一时。急成的学问，必然浅薄。

四、计划学习

学习——真的学习，必须：

（一）认识学习任务之重大。今天抗战正在艰苦奋斗的过程中。我们同志的军事、政治理论、文化和知识水平，还很不够，将来反攻时，需要我们掌握先进的装备，进行新的正规战，以驱逐日寇出中国。新中国的国防建设更需要高度的军事理论与技能。我们的学习是为了国家民族，为了革命，为了人民大众，所以我们决不容一时放松，一刻偷闲。

（二）应有完成学习任务的信心。上面已说过各种困难问题都有办法解决。我们的学习计划是有办法完成的。教员不够吗？自己读书，自己研究。物质保障不足吗？多想办法克服困难。要确信我们的学习前途光明。

（三）应有决心。我们已了解了学习任务之重大，我们又有学得好的信心，我们就应该有学下去的决心。应用无限的勇气和

毅力学下去，难关是可以打破的。

（四）拟定计划。既有学习的决心，就应定出切实的学习计划，使我们不至走冤枉路，不至浪费宝贵的时光。

（五）督促检查。有了计划就应自己督促检查并欢迎别人督促检查，经常检查与定期检查。每次检查要找出学习中的经验教训，才能保证学习计划的完成。

五、读书（看书，攻书）

（一）静下来。在自修时间看书时，首先要静下来。如果身体坐在自修案前，眼睛看着书，脑筋里想着别的事情，所谓“心猿意马”地到处乱跑，或者是“一心以为鸿鹄将至”，书是看不进去的。有人打球回来还一心想着打球，那就会把读书的事都打掉了。

（二）钻进去。看书要钻！不钻进去，则所谓“不见宫室之美”。必须“登堂入室”，才能确实看清屋内有些什么东西。

看书首先要逐句看，即看懂字句。

其次逐段看，看完一段应回头一望，看这一段讲的是什么，摘起要点来，可用红兰铅笔标记重要的词句或命题；但不可乱涂。

再次，全篇或全章看，应看出基本内容是些什么？讲了哪几个主要问题（可作为知识的材料），怎样讲法，以及有哪些要点和警句……。

如果看不懂怎么办？“阙疑”，即留下问题记在心里，再看下去，一次看不懂，再看二次。这里看不懂，在别的有关的书上也许看得懂了。有教员可问时，即问教员。

如果钻不进去怎么办？再钻，三钻……。一本书特别是一本好书，非读三次以上（应该说十次），是看不出至少也不能完全看出好的东西来。

（三）钻出来。只钻进去而不钻出来，就会变成“书呆子”。“不识庐山真面目，只缘身在此山中”，读书也一样，只在书里面词句中打圈子而不能走出来把握书的内容，则一定不能使理论与实际联系起来。

因此，读完全篇（或全章或全段）应回头看看其大意，要看出全篇或全书如何布局，如何分段，中心命题在哪里，怎样提出问题，怎样发挥意见，怎样驳斥错误的见解……怎样总结收尾，从这里看出该书（该文）的主要精神和思想方法与行文方法来。

从全篇理论及其主要内容来估计该书（该文）的价值。此外则看该书（该文）是如何润色的，如何点缀的。

（四）想一想。读完一段回想一下，对每一原则，想一例证实之。

从各个基本问题上把握若干新学到的原则，并联想到如何应用这些原则到实际工作中与实战中。在这里，善于发现问题与解答问题是重要的。

把原则联想（应用）到实际工作与实战时，不是照套，而应分析其共同点与差别点（如新民主革命与旧民主革命不同，欧洲的歼灭战、运动战与中国的不同），普遍的原则与特殊的原则之不同（如对立统一的法则，是哲学的法则，普遍的法则；无产阶级革命的原则，是完成了民主革命国家内适用的法则；而在殖民地半殖民地则需要经过新民主主义革命）。“一切真理都是具体的”。因此，必须研究具体的环境。从世界革命经验中，从中国革命与抗战的具体情况中，得出并经过实践证明的理论，才是真正的理论。

（五）歇一下。学习要“有节”。古人“头悬梁”、“锥刺股”，只是表示决心、毅力与自我勉励及督促的严格。但也同样有“鱼更三跃”应该休息的故事。可见学习，应在适当时候休息。过度疲劳，效果不好，甚至可使全功尽弃。

各人读书的能力与持续力各有不同，有人可以连续五六小时

不要休息，有人只能读一小时。因此，各人可根据自己的持续力读书，不必划一，不可勉强。

（六）做笔记（札记）。读了书，最好做笔记。方式有多种。但都应略加自己的意见。联系实际，提出新的问题。

“开卷有益”，望大家多读几本书。

六、听 课

（一）人到心到。不要“一心以为鸿鹄将至”。

（二）人尽可师。孔子讲了很多封建的理论，但对于教育问题也有讲得对的。他说：“三人行必有我师焉，择其善者而从之，其不善者而改之”。这是对的。

对讲得好的，不要听迷了，不可盲目迷信。对讲得差的，不要先存成见。

想一想如果自己当教员，对此问题应怎样讲。

（三）接而收之。人家送礼来，要用双手接。教员送课来，可不是用手来接收，而是用心（脑）接收。心不虚，脑不静，则收不进去。大讲堂的讲课，譬如泼水，各学员的听课，譬如用大小饭碗茶杯去盛，碗深的大的盛多些，浅的小的盛少些，碗放在边边角角上水泼不到的，或杯口不向上而向下的，就将完全盛不到一点，徒然空费了时间。

接收这种精神上的礼物，是要用“心”的。脑的思维应随着教员讲的转动，教员在这种思维运动中，是带路的。走一路讲一路，特别在转弯抹角处，最关重要；否则跟的人会失了联络，掉了队。跟的人应紧紧跟着，不可左顾右盼，不可躲进路旁屋内去休息。

（四）摘记要点。不必逐字逐句记，那样反会遗漏了重要问题，只应摘记些要点，愈记得多的人，愈要写得精。

只要有条理，确能抓住要点，不在文字连贯与流利。最好要

用自己的话。

留出空白位置，批自己的意见，联系实际。听讲课在于容易了解问题；要深入研究，必须自己看书。研究式的教育，则教员的归纳总结，主要是为着解决争论的问题，和把还未讨论得透彻的问题，加以发挥和有系统地说明。

七、讨 论

（一）讨论的作用——复习，交换意见，相互启发，加深理解，练习发言。

（二）讨论应注意：要有准备——看参考书，写札记，写发言稿和报告提纲，准备措词。可以预先指定某人准备某一个问题的，使内容充分。

发言扼要——军人讲话本应简单明瞭，不可侵占别人发言时间。

不要重复——人家已讲过的如无新的意见，只表示赞同或反对即可，不必重复。

抓住中心——不争一字一句，而要注意中心意见和问题实质。

不可自以为是——要用研究商讨的态度，不可过于自信。

八、质 疑

质疑——把听课中或看书中的，或过去自己经历中的问题，提出向有关教员请问，但不是出难题。

题目不要太大（如“抗战中敌我战略战术上的发展与经验教训怎样”这一类的问题，就不是简单两次课所能答复的。但如系有原则争论的问题，倒不妨充分讨论与争论）。

自己对该问题应先试答复。

问题深浅、关系大小，都可以问，问得浅也不是耻辱，因为人们对于任何一个问题，总有第一次知道的时候。