

ENGLISH

ENGLISH

英语时态学习指南

龚海平 朱旖旎 编著

ENGLISH

ENGLISH

ENGLISH

ENGLISH

ENGLISH

ENGLISH

上海科学普及出版社

英语时态学习指南

龚海平 朱诗旒 编著

上海科学普及出版社

(沪) 新登字第 305 号

责任编辑 陈泽加

英语时态学习指南

龚海平 朱旖旎 编著

上海科学普及出版社出版

(上海曹杨路 500 号 邮政编码 200063)

新华书店上海发行所发行 上海市印刷七厂一分厂印刷

上海科学普及出版社电脑照排部排版

开本 787×1092 1/32 印张 6.75 字数 150000

1992 年 5 月第 1 版 1992 年 5 月第 1 次印刷

印数 1-12000

ISBN 7-5427-0566-O/H·6 定价: 2.80 元

序

时态是世界上各种主要语言的难点，是英语学习的最主要内容。我们常这样讲：不同时间发生的动作和状态需要不同的谓语动词形式，换句话说，这就是谓语动词在不同时间里所进行表达的形态。在众多的语法专著中，时态已成为永恒的主题之一，许多语法巨匠们不惜笔墨地进行论述。在大、中学的英语教科书中，时态一直是难点。在各种测试中，时态内容占有最重要的比重。如在中考、高考试卷中，时态一般占分 20% 左右；在硕士研究生英语试卷中一直专门有一个动词形态填空题。另外掌握好动词时态对于学习英语动词的其它谓语变化形式——语气、语态、非谓语动词形式以及动词的词形变化——都有非常重要的意义。因此，抓住了时态，就是抓住了英语的精髓，就是抓住了学习英语的根本。

就目前而言，关于英语时态学习方面的小册子还不多见，比较全面、详细、系统地探讨这一专题的著作更不多见。在这方面，旖旎和海平同志结合自己的教学体会，从理论到实践作了很有意义的探索和尝试。他们在尊重传统语法体系的基础上，比较充实、完善地论述了传统语法体系中关于时态的问题，写出了许多新意。我以为，这些就是这本书的价值所在，也是为什么我非常乐意将这本书推荐给广大读者的原因吧。

是为序。

包天仁

一九九一年七月

编者的话

时态，是英语语法中的一个重要范畴，也是英语教学中一个语法重点和难点。据我们所知，这不仅在中国，即便在以英语作为母语的国家，也无一例外。在中外英语语法学者的论著中，时态一直被作为一个重要内容来研究。但比较全面、系统、详细地研究这一难题的专著尚不多见。加之，大家知道，对语言规律的摸索和总结总是落后于语言本身的发展的。随着语言的发展，个别过去被认为是语法规律的东西，逐渐成了束缚语言本身发展的桎梏。与此同时，新的语言规律在语言实践中逐渐为人们所认识。这就需要我们以审慎的态度去重新做一番学习和研究。

本书就是结合我们学习英语时态的体会，针对我国目前英语教学的实际，同时参考了中外语法学者的论著及散见于英语学习报刊上的有关文章写成的。本书立论有据，讲解明瞭，注重实用，尤其适合大、中学生和自学英语的同志及中学英语教师学习、参考。

这里必须指出的是，中外英语语法学者对时态方面的许多问题是有共识的，当然也不排除在某些具体问题上众说纷纭、莫衷一是的现象的存在。对于这些孰是孰非的问题，我们不敢妄加评价。古人说，“排沙简金，往往见宝”。我们正是努力这么做的。至于做得怎样，尚祈专家、读者不吝赐教。

本书第一、二、六章和第三章第一节由龚海平编写，第四、五章和第三章第二、三、四节由朱旂旒编写，最后由朱

旖旎定稿。

本书的编写，得到了扬州师范学院外语系领导的热情鼓励和支持，特此致以衷心的感谢。

最后，我们还要感谢《英语辅导报》社社长兼主编包天仁先生在百忙中为本书作《序》。

编 者

1991年5月于瘦西湖畔

目 录

第一章 绪论	1
第一节 时态的一般问题	1
第二节 时态的分类	5
第三节 时态学习的意义和方法	7
第二章 一般时态	9
第一节 一般现在时	9
第二节 一般过去时	34
第三节 一般将来时	53
第四节 一般过去将来时	69
第三章 进行时态	75
第一节 现在进行时	78
第二节 过去进行时	87
第三节 将来进行时	100
第四节 过去将来进行时	105
第四章 完成时态	110
第一节 现在完成时	110
第二节 过去完成时	129
第三节 将来完成时	146
第四节 过去将来完成时	152
第五章 完成进行时态	157
第一节 现在完成进行时	157
第二节 过去完成进行时	163
第三节 将来完成进行时	170

第四节 过去将来完成进行时	175
第六章 时态杂谈	179
第一节 时态的呼应	179
第二节 时态比较	186

第一章 绪 论

第一节 时态的一般问题

一 什么叫时态

什么叫时态 (TENSE)? 这是学习英语动词时态首先必须搞清楚的问题。有人认为,“作谓语动词用来表示动作(情况)发生时间的各种形式称为时态。”有人认为,“时态是用以表示时间关系 (TIME RELATION) 的一种动词形式。”又有人认为,“在英语中,不同的时间概念要用不同的形式来表现,这种动词的变化形式就是时态。”还有人认为,“时态是反映时间区别的动词曲折变化形式。”不难看出,对于这个问题,由于人们所倾向的语法流派不同,所取角度不同,对其回答亦各有侧重。这就难怪,时态的定义是语法界长期以来争论不休的一个问题。

我们认为,英语中的时态是关于谓语动词(这里讲的时态概念之所以突出了“谓语动词”中的“谓语”二字,是因为非谓语动词不存在时态的问题。以下我们所要提到的“动词”二字,均指“谓语动词”。)的一个语法范畴,用来表示动作的发生或状态的存在的的时间和方式。时态是时间 (TIME) 和方式 (ASPECT) 的统一。不同的时态用以表示动词的不同时间和方式。任何动作的发生或状态的存在的都要涉及到一个时间和方式的问题,英语中的时态就是用来表示这些问题的。汉语中对动作的发生或状态的存在的描写,也涉及到其时间和方式的问题,但动词本身是不作任何形式上的变化

的，而是借助于诸如“着”、“了”、“过”、“已”、“正”、“曾”等词来表示的。

二 时态和动词

时态是动作的发生或状态的存在在语言上的表现形式；动作的发生或状态的存在是时态的具体内容。时态和动词的关系，是形式和内容的关系。时态是动词的形式，动词是时态的内容。动词借助于时态来表示动作的发生或状态的存在；时态通过动词来表示动作的发生或状态的存在的的时间和方式。时态离不开动词，动词也离不开时态。

总之，动词是时态的核心和时态得以存在的前提，作为动词形式的时态始终是为动词所决定并为动词服务的。两者的主从关系不容颠倒。任何割裂、颠倒两者关系的做法，不论在理论上还是在实践中都是行不通的。

三 时态和时间

时态和时间分别属于不同研究领域的不同概念。时态是一个语法范畴，其涵义毋须赘述。时间则是一个哲学概念，它所指的是物质运动过程中的持续性、间隔性和顺序性，是不依赖于人们的意识而存在的客观实在，是永恒的。它表明：一事物和他事物、一个运动过程和另一个运动过程依次出现的先后顺序；它们之间的间隔长短；一事物存在和一种运动过程进行的持续的久暂。时态和时间的关系极为密切，正确把握哲学上的“时间”的涵义，对于学习和研究时态意义重大。

我们甚至可以这么说，时态是一时一刻也不能脱离作为概念的时间而孤立地存在的。时间有过去、现在和将来之分，时态也有过去时、现在时和将来时之别。时间是时态的

基本内容，时态则是这个内容的语法形式。作为内容和形式关系的时间和时态的关系，总的来说，是统一的。

斯大林在《马克思主义和语言学问题》中指出，“语法的特点在于，它得出词的变化规则，而这并不是指具体的词，而是指没有任何具体性的词；它得出造句的规则，而这并不是指某些具体的句子，例如具体的主语、具体的谓语等等，而是指任何句子，不管某个句子的具体形式如何。”（《斯大林文选》（下）第535页，人民出版社1962年版。）正如斯大林所指出的那样，作为动词形式变化规则的时态，也是从动词的个别和具体的东西中抽象出来以研究作为动词变化规则的基础的、一般的东西。这就是说，我们上面所讲的时间和时态的统一，乃是一般情况下的统一，是相对的统一，它并不排除特定情况下存在的相当数量的时间和时态不一致的情况。（注意：我们这里所说的“不一致”与通常关于时态呼应方面所讲的“不一致”是两码事。）这种情况下存在的时态与时间不一致又可粗略地分为以下两种情况。

第一种情况是，此时态却表示彼时间的内容。

比方说，我们常听到这样的句子，“How are you?”这个句子虽然用的是一般现在时态，但它的内涵并不仅仅是指问话人问话的时候对方身体如何，而且也包括问话人问话前的一个时期里对方的身体如何这一层询问过去情况的涵义。

再看下面的对话。

A: Where does Mr.Wang work?

B: He works in Baihua Literature and Art Publishing House.

上面这个对话的问话和答话用的都是一般现在时。但是，在这个对话里，无论是A问B“王先生在哪儿工作？”还是B回答A“王先生在百花文艺出版社工作。”谓语动词

work (工作) 所指的时间概念都不仅仅指现在, 而且也包括现在以前 (过去) 和现在以后 (将来) 的相对稳定的时期。

第二种情况是, 彼时态表示此时间的内容。

在《英语九百句》一书中, 有这么一个句子, “He lived in California until he was seventeen. (他在加利福尼亚一直住到十七岁。)” 这个句子的主句部分 “He lived in California” 就属于彼时态表示此时间这种情况。因为我们知道, 在一般情况下, 这个 “过去的过去” 应该用过去完成时来描写, 而这里却用了一般过去时来描写了。这样的例子在时间状语从句里颇为多见。

再如:

I'll go to Nanjing if it doesn't rain tomorrow.

这个句子中的从句 “if it doesn't rain tomorrow” 也属于彼时态表示此时间这种情况。在通常情况下, “明天下雨与否” 都属于明天的事, 理所当然地要用一般将来时, 但这里却用了一般现在时。

在语言实践中呈现着错综复杂的情况。上面我们所列举的两种情况的四个例子都是具有特殊矛盾性质的屡见不鲜的情况。毛泽东曾经说过, “有条件的相对的统一性和无条件的绝对的斗争性相结合, 构成了一切事物的矛盾运动。” (《毛泽东选集》第一卷第 307 页, 人民出版社 1964 年版。) 这种时间与时态的既统一又斗争的现象广泛地存在于语言实践之中, 是不足为奇的。重要的是, 我们如何去深刻地理解它, 去把握它的质, 进而达到在实践中自如地驾驭它的目的。

第二节 时态的分类

一 时态种类的划分

时态的种类究竟怎么划分，完全取决于对时态所下的定义。根据我们前面就时态的定义所持的观点，我们主张，对时态种类的划分还是要从我国英语教学的实际出发，从时间和方式这两个方面及其组合（COMBINATION）入手。

从时间上看，动词说明动作的发生或状态的存在的时态；从方式上看，动词说明动作是怎样发生的或状态是以怎样的方式存在的。据此，动作的发生或状态的存在就会表现于四种不同的时间（现在、过去、将来、过去将来）和四种不同的方式（一般、进行、完成、完成进行）。而每一种时间——方式就构成了一种时态。这样，英语中就有十六种时态，即一般现在时、一般过去时、一般将来时、一般过去将来时、现在进行时、过去进行时、将来进行时、过去将来进行时、现在完成时、过去完成时、将来完成时、过去将来完成时、现在完成进行时、过去完成进行时、将来完成进行时和过去将来完成进行时（见表 1-1）。

当然，在这十六种时态中，有些时态并不常用。一般认为，使用频率比较高的时态有一般现在时、一般过去时、一般将来时、现在进行时、现在完成时、过去将来时、和过去完成时七种。

二 时态种类划分的意见纷争

关于时态种类的划分这个问题，不仅现代语法学者之间存在意见分歧，而且传统语法学者之间也存在意见分歧。

表 1-1 英语时态一览表

时间 方式	现在	过去	将来	过去将来
一般	I work.	I worked.	I shall work.	I should work.
进行	I am working.	I was working.	I shall be working.	I should be working.
完成	I have worked.	I had worked.	I shall have worked.	I should have worked.
完成进行	I have been working.	I had been working.	I shall have been working.	I should have been working.

像 Curme 就主张应划分为六种, Lattimore 主张应划分为八种, Nesfield 主张应划分为十二种, Sweat 主张应划分为十四种, 而 Harry Fieldhouse 在他的 *Everyman's Good English Guide* 一书中以及 A.S.Hornby 在他的 *Guide to Patterns and Usage in English* 一书中则都主张应该划分为两种, 即一般现在时和一般过去时。近年来, 受国外当代语法流派的影响, 我国的一些英语语法学者也倾向于这种划分, 而将其他情况归于“体”来研究。但是, 我国大多数英语语法学者仍主张应划分为十六种, 即主张将“时”和“态”进行组合。这样的划分一方面是受到了传统语法的影响, 另一方面也是从我国目前的英语教学实际出发的。

我们认为, 传统语法关于以时间和方式的组合作时态划分这个基本内核没有什么值得指责的地方。如果抛弃传统语

法的这一基本内核去进行时态划分，甚至像有些人那样连“将来时”在英语中是否存在也怀疑一番，那么势必动摇时态这个语法体系的根本。Harry Fieldhouse 说得很好，“如果连像 will ask / will have asked 这样一些被认可了多少世纪的规则的组合作为时态，那么就需要一个新的语法术语了——因为现在还没有一个现成的语法术语。”（Everyman's Good English Guide, P.254, Western Printing Services, 1982.）当然，任何事物的发展都不是一成不变的。语法也是这样，“随着时间的推移，它当然也发生变化，它逐渐改进着，改善和改正自己的规则，用新的规则充实起来。”（《斯大林文选（下）》，第 536 页，人民出版社 1962 年版。）所以，我们认为在继承传统语法的同时，也要在语言实践中不断摸索、学习和借鉴一些新的、有益的东西，使之得以丰富和完善。

基于这样的认识，我们在第二至第五章中，将遵循时间和方式相统一的原则，主要针对时态及其应用的一般规律展开讨论，对于确有必要进行讨论的一些特殊情况，将安排在第六章讨论。

第三节 时态学习的意义和方法

一 时态在英语中的地位

英语动词的时态是英语中的一个极其重要的语法范畴。任何语言都离不开动词，而一谈到英语的动词就必须谈到其时态，因为英语中的动词是不能离开具体的时态去孤立地使用的。

英语动词的时态在我国的英语教学中的地位也十分突出。在我国的英语教材体系中，首先讲到的语法知识就是时

态。加之，我们的汉语属藏汉语系，不存在什么时态问题，而英语中不仅存在时态问题，而且时态的种类繁多，每一种时态又包含若干个用法，有些时态的用法看似相近或相同，实际使用起来却叫人难以区别、选择。因此，对于英语动词的时态，不仅学生普遍反映难学，教师也感到难教。就连一些以英语作为母语国家的人，也常为时态问题搞得大伤脑筋。

由此可见，学习和研究英语动词的时态，具有十分重要的意义。

二 时态学习的方法

我们认为，要学好英语动词的时态，首先要学习和研究时态的定义。这不仅因为把握时态的定义对于系统地学习时态有指导作用，更重要的是确认时态的定义是时态种类划分的决定性因素。其次，要搞清楚各种具体时态的概念（亦即语法意义）和构成。这是学习具体时态的基础。再次，要掌握各种时态的功能（亦即用法，包括某些特殊用法），尤其是几种常用时态的功能。这是具体地应用时态的前提和条件。最后，要分清某些容易混淆的时态之间的质的区别，以消除头脑中对某些时态用法的模糊认识。

理论与实践相结合是学习一切部门科学的基本方法。英语动词时态的学习也是这样，它不是也不应该是孤立的，它必须与相应的语言操练结合起来进行。这里所说的“语言操练”，包括“听、说、读、写、评”五个方面。如果只重视语言操练，不重视语法知识的学习，那么这种操练将是盲目的操练。反之，如果只重视语法知识的学习，不重视语言本身的操练，那么这种学习就缺乏实际意义，其效果也将是很不理想的。我们必须将这两者兼顾起来，不可偏废。

第二章 一般时态

一般时态是英语中最基本和最常见的时态，它表示一般的或笼统的动作或状态。一般时态可以分为如下四种：一般现在时、一般过去时、一般将来时和过去将来时。

第一节 一般现在时

概念 一般现在时主要表示包括现在在内的不确定的时间里经常、反复发生的动作或客观存在的状态的时态。

构成 一般现在时的构成，除了主语为第三人称单数及动词 be 和 have 的情况比较特殊外，其它的则均由主语直接加动词原形构成。如果主语为第三人称单数，则谓语动词的词尾要作相应的变化。一般情况下，只要在动词原形后加上字母“s”就行了。如：read—reads; work—works; pick—picks; show—shows, 等等。在以字母 ch, sh, s, x 或 o 结尾的动词后面，须加上“es”，如：teach—teaches; finish—finishes; kiss—kisses; fix—fixes; do—does, 等等。在以辅音字母加“y”结尾的动词后面，须变“y”为“i”，然后再加上字母“es”，如：hurry—hurries; study—studies; try—tries, 等等。至于动词 be 和 have 的变化情况，均可见于表 2-1。

上面讲的是肯定句的构成情况，否定句的构成也不复杂。在一般情况下，只要在主语和谓语之间插入 don't (don't=do not) 即可。但是，如果主语是第三人称单数，