

高等学校教学参考书

英 语 2

# 教师参考书

上海交通大学科技外语系  
吴银庚 王士先 张彦斌 编

高等教育出版社

高等学校教学参考书

英 语 2

# 教师参考书

上海交通大学科技外语系  
吴银庚 王士先 张彦斌编

高等教育出版社

高等学校教学参考书  
基 语 2

教 师 参 考 书

上海交通大学科技外语系  
吴银庚 王士先 张彦斌编

\*

高等教育出版社 出版  
新华书店北京发行所发行  
二二〇七工厂印装

\*

开本: 850×1168 1/32 印张: 6 字数: 150,000

1980年9月第1版 1987年9月第13次印刷

印数: 433 491—458 490

书号 9010·071 定价 1.05元

## 前 言

本书是配合吴银庚、张彦斌等人编写的理工科通用英语教材第二册的教师参考书。

为了加强写作方面的训练,教材从第二册起,增加了“有指导的写作”这一项目。在教学时,每个单元的七个项目,应根据具体情况相互配合,但始终要以课文为中心。

第二册共 12 个单元,每个单元的教学时数约为 6 学时,共 72 学时;另加三次阶段复习 6 学时,考试 2 学时,合计需要 80 学时。

每单元 6 学时的分配,大体上与第一册相同,虽然增加了“有指导的写作”,但这主要作为课外作业布置,课堂上只需作些提示,而“有指导的会话”的难度并未增加,因此这两部分所需课时,可排 1 学时。即:

课 文	2.0 学时
词汇学习	0.5 学时
结构学习	1.0 学时
有指导的会话	1.0 学时
有指导的写作	
听力训练	0.5 学时
阅读材料	1.0 学时
共 6.0 学时	

本书内容仍按单元顺序排列,每个单元包括教学重点、教学提示、参考译文和练习答案四个部分,并附有阶段复习答案。

教学重点包括课文和阅读材料 A 中的重点词汇、词组和句型;词汇学习和结构学习的重点内容;有指导的会话和有指导的写作

中要求掌握的重点句型等。其中课文和阅读材料A的重点词汇是根据国内外一些基本词汇及科技常用词汇的统计资料而确定的。这些词汇不仅出现频率较高,而且用法或词义也较多,要求学生能够复用。除重点词汇外,其他要求掌握的词汇原则上都应做到能汉英互译,个别词汇(如 flock)对某些专业用处不大的,教师可自行掌握,适当降低要求,以免学生平均使用力量。

教学提示部分对各个项目除作了一定的补充注译外,还提出了一些教学方法方面的建议,供教学时参考。补充注译有两种情况,一种是介绍编写意图或某些课文背景;另一种是对某些重点或难点的一些加注(其中有些内容可能以后要学到,有些为避免每课中难点过多而未编入教材)。对于后一种内容,教师可在保证学生掌握每课重点内容的前提下,根据情况进行补充。阅读材料中的某些难点的注释,可供教师布置课外阅读时作提示之用。

对第二册各个项目的要求,基本上与第一册相同。词汇学习部分从本册起增加基本构词知识方面的内容,供学生自学之用,教师不宜扩大加深。结构学习部分,除安排巩固新学内容的练习外,还有计划地安排了综合性练习,供比较或小结之用。

编写本书所使用的主要参考书目列于书末,本书提到各参考书时,均按书末编号标出,以便查阅,如: (①, p. 778), 系指 *A Grammar of Contemporary English* 一书第 778 页。

本书经南京大学张景桂教授审阅。在编写过程中还得到上海外国语学院英籍教师 Margaret Wang(王珍珠)的许多帮助。

参加本书编写工作的还有吴信强、李汉卿、李荣辉。限于水平,书中一定存在不少缺点和错误,欢迎同志们提出批评和建议。

编 者

1980 年 7 月

## 目 录

前 言	i
第 一 单 元	1
第 二 单 元	15
第 三 单 元	30
第 四 单 元	45
阶段复习答案(第一单元—第四单元)	58
第 五 单 元	61
第 六 单 元	74
第 七 单 元	90
第 八 单 元	104
阶段复习答案(第五单元—第八单元)	119
第 九 单 元	122
第 十 单 元	137
第十一单元	152
第十二单元	167
阶段复习答案(第九单元—第十二单元)	182
参 考 书 目	185

# UNIT 1

## 教学重点

TEXT	Words: cause, exist, investigate, persuade Phrases: go into action, turn out Patterns: It is + <i>a.</i> + to V/ <i>that</i> -clause
W. S.	1) some, any 作 <i>a.</i> 和 <i>pron.</i> 的两种用法及其使用场合 2) some 作“某一”和“大约”解释时的用法
S. S.	1) 连词、连接代词、连接副词的用法以及由这些词引出的主语从句 2) “it”作先行主语
G. C.	Certainty: 1) I'm sure (that) ... 2) I believe (that) ...
G. W.	Possibility: 1) may 2) It is possible that 3) Perhaps/Possibly/Maybe
R. M. (A)	Words: nature, research

W. S. — WORD STUDY

S. S. — STRUCTURE STUDY

G. C. — GUIDED CONVERSATION

G. W. — GUIDED WRITING

R. M. — READING MATERIAL

## 教学提示

### Text

1. 本单元课文可在 *S. S.* 之后讲授, 讲授课文时, 引导学生识别

it 作代词和先行主语时的区别, 重点掌握 “It is + a. + to V / that-clause” 句型(课文中出现三次)。

2. 关系代词 what (相当于 that which) 引出的主语从句将在本册 UNIT 12 中重点讲授, 本单元不作重点。
3. 同位语和同位语从句将在本册 UNIT 2 中重点讲授, 本单元也不作重点。
4. 补充注释:

1) The camera crew ... and started *filming*.

有些动词可要求 V-ing 作宾语。这里 *filming* 为动词 *started* 的宾语。(参阅 UNIT 11 的 S.S.)

2) At that time of *year it is* very bright and *easy to see*.

a) at that time of year 中 year 前不用冠词, 表示泛指, 译作: “每年这个时候”。

b) it is ... easy to see 为“连系动词 + a. + to V”结构。  
第一册第二单元曾出现过。(参阅 UNIT 7 的 S.S.)

3) ... it can *appear to be moving* fast.

有些语法书把本句中的 *appear* 看作连系动词, 后面的 to V 短语为表语。本书采用 Quirk 等四人合著的 *A Grammar of Contemporary English* 一书中的归类方法, 把 *appear to*, *come to*, *fail to*, *seem to*, *tend to*, *turn out to* 等与 *be to*, *be going to*, *have to* 等, 一起归入半助动词 (semi-auxiliaries)。(①, p. 66)  
半助动词可以象助动词或情态动词一样, 与动词原形一起构成谓语动词。另一方面, 半助动词又与普通动词一样, 有各种形态变化, 并具有一定的意义。除少数几个外 (如 *be to*, *have got to*), 大多数半助动词还可与助动词或情态动词连用。



因此, 本句中把 *can appear to be moving* 一起分析为句子谓语。同样, 本段最后一句中 *turned out to have* 一起作谓语。

- 4) ... to co-operate internationally *on* reporting and investigating sightings of UFOs.

动词 *co-operate* 后通常要求跟 *with ...* 或 *in ...*, 表示“与…(人)在…方面进行合作”; 本句中用 *on*, 表示“在…问题上进行合作”。例:

We are going to *co-operate with* some foreign engineers *on* this subject.

France *co-operated with* England *in* building aeroplanes.

5. 练习:

- 1) 从本册起, 凡选词填空练习 (如 Ex. 2), 所给的词或词组中的动词一律用原形, 学生在填入时应根据句子要求作相应的变化。
- 2) 做 Ex. 3 时, 引导学生注意动词时态与时间状语之间的关系。

W. S.

1. 重点掌握 *some*, *any* 作 *a.* 及 *pron.* 的两种用法及其使用场合, 以及 *some* 作“某一”和“大约”解时的用法。
2. *some* 和 *any* 的比较:
  - 1) *some* 一般用于肯定句, *any* 一般用于疑问句、否定句或条件从句。
  - 2) *some* 不用于否定句, 但有时可用于疑问句或条件从句, 表示说话者预料有一个肯定的回答或会出现某一种情况。比较:

{ Could you give me *some* help? (说话者预料对方能  
 给予他帮助)  
 Do you need *any* help? (说话者想知道对方是否需要  
 帮助)

If there are { *some* } living things in the universe,  
 { *any* }  
 they will probably come to visit us some day. (用  
*some* 表示说话者认为宇宙间有可能存在某些生物, 用  
*any* 时语气就比较不肯定。)

- 3) *any* 有时可用于肯定句, 表示“任何的”或“一些”。(见教材)
- 4) *some*, *any* 与名词连用时, 名词前面不再用冠词。但  
*some of*, *any of* 与名词连用时, 名词前面却必须要有  
 冠词或其他限定词。比如可以说 *some students* 或  
*some of the students*, 但不可以说 *some of students*。  
 (⑦, p. 90)

## S. S.

1. 重点掌握 *it* 作先行主语的用法, *to V* 和从句作主语与作其他成分时的区别, 连词、连接代词和连接副词在从句中的作用。
2. 引出主语从句的连词, 除本课列举的外, 还有连词 *whether* (见 UNIT 10 的 *S.S.*), 连接代词 *whose*, 作关系代词用的 *what* (见 UNIT 12 的 *S.S.*) 等, 本单元暂不涉及。
3. 用 *it* 作先行主语的句子, 常见的有以下四种类型 (教材中例句和练习都包含有这四种类型):  
 1) *It is + a. + to V / that-clause*

“*It is + a. + to V*”句型中常用的形容词有: *difficult*,

easy, necessary, possible, practicable, usual 等。

“It is + a. + *that*-clause” 句型中常用的形容词有:  
clear, important, necessary, possible 等。

2) It is + n. + to V / *that*-clause

这种句型中常用的名词有: common practice, fact, mistake, pleasure, question 等。

3) It + be + V-ed<sub>2</sub> + *that*-clause

常用的有: It is believed that, It is decided that,  
It is expected that, It is reported that,  
It is said that, It is well-known that,  
It has been found that, It has been  
proved that 等。

4) It + vi. + *that*-clause

常用的有: It happens that, It seems that, It turned  
out that 等。例:

*It is not practicable to fit* an atomic engine in an  
aeroplane.

*It is common practice to make* machine parts of  
metal.

*It has been decided that* the astronomer will give  
us a talk on UFOs tomorrow.

*It is reported that* the investigators have investi-  
gated thousands of sightings of UFOs.

*It happened that* the visiting professor was one of  
his old friends.

4. 练习:

- 1) Ex. 1 为复习 to V 的综合练习, 请注意引导学生区别  
to V 在句首作主语和状语时结构上的特点。

- 2) Ex. 3 为复习从句的综合练习, 请注意引导学生区别 when 和 what 引出主语从句和其他从句时结构上的特点。

### G. C.

1. *It sounds very interesting.*

sound 在此为连系动词, 属 Current Link Verbs (①, p. 821), 后面常跟形容词作主语补足语, 因此, 这里的 interesting 为补足语。类似的动词有 taste (good), smell (sweet) 等。

2. *It's science fiction.*

science fiction 为抽象名词, 表示一般概念。本句相当于 *It's a science fiction film.*

3. "I'm sure ..." 和 "I believe ..." 在语气强弱方面稍有区别, 前者更为肯定、自信。

4. I'm sure 后面的从句, 有的语法学家认为是宾语从句 (④, p. 221); 有的语法学家则认为是形容词的修饰语 (①, pp. 823-824; ⑦, p. 334); 也有的语法学家认为这类从句在概念上接近宾语, 在结构上则接近状语。(⑧, p. 444)

经常用作主语补足语并要求从句的形容词有: afraid, certain, clear, glad, happy, sure 等。

### L. C.

(The listening passage)

#### UFOs — Are They True or Not?

What are unidentified flying objects? Some scientists explain them in this way:

People often see UFOs in bright sunshine. When the sun shines brightly, one's eyes cannot be trusted. Things

often look different in it. It is easy to make mistakes then.

In dim light, things also look different. So people often see UFOs in the evening when it is getting dark.

Is this explanation correct? We're not sure. It's a good idea to keep an open mind. Perhaps we shall know the truth about UFOs later.

R. M.

(A)

1. ... fall in strips *about ten metres long*.

斜体部分为后置定语, 修饰 *strips*。

“数词+量词+形容词/介词短语”结构为科技英语文章中常见的一种后置定语。例:

a river twelve metres wide/in width,

a building sixty feet high/in height, etc.

2. ... often falls *soon* after flying saucers are seen.

副词 *soon* 修饰状语从句 *after flying saucers are seen*。

有些副词常可用来修饰它后面的短语或从句。常用的副词有: *just*, *nearly*, *only*, *right*, *soon*, *well* (很, 甚) 等。例:

The satellite sits *right* on top of the rocket.

卫星正好位于火箭的顶部。

The car was parked *well* behind the building.

汽车停放在大楼后面很远的地方。

The stars look small *only* because they are very far away.

星星看上去小只是因为它们在很远的地方。

*It was as if a great black blanket had been thrown over all the cities, towns and homes.*

a) 本句中, *it* 起指示代词作用, 代替前面整句。

b) *as if* 引出的从句中要用虚拟语气。此处主句谓语动词为过去时, 因此从句谓语用 *had been thrown*。(参阅 UNIT 4 的 *S.S.*)

1. *Since 95 percent of the findings on unidentified flying objects have been explained as signs of nature, ...*

a) *on* 在本句中意为“关于”。

b) *as signs of nature* 为主语补足语。(参阅 UNIT 9 的 *S.S.*)

2. *... teaching people to understand these things would be a great task for the scientists.*

*V-ing* 短语作主语, 在第一册 UNIT 10 中曾出现过同类句型。(详见 UNIT 11 的 *S.S.*)

### (B)

1. *... cease to be living.*

a) 此句形式上虽与课文中的 *appear to be moving* 相类似, 但所起的作用不同。*appear to* 是半助动词, 而 *cease* 则为实义动词, 要求 *to V* 作宾语。

b) *to be living* 中的 *living* 为形容词, 意为“活着的”。

2. *... there may be other creatures, with brains as well-developed as ours, who ...*

斜体部分为介词短语, 作定语, 修饰 *creatures*, 其中 *as well-developed as ours* 又是修饰 *brains* 的后置定语。

## 参 考 译 文

### TEXT

#### 不明飞行物

不久以前，有一架飞机在新西兰上空飞过。机上有个电视摄制组。突然，机外的夜空中有个发光的圆球映入眼帘。机内的人都目睹这一景象，大家都认为这就是不明飞行物。摄制组人员立即行动起来，进行拍摄。在那一周内，全世界的人都在电视屏幕上看到这一神秘发光体的镜头。这究竟是什么东西呢？是来自其他星球的满载旅客的宇宙飞船吗？机长和摄制组人员认为是的。另一些目击者则众说纷纭，有些人说这是金星，另一些人认为这不过是光造成的幻觉而已。

一个机场导航员在雷达屏幕上也看到了这个不明飞行物。当这个不明飞行物在他的雷达屏幕上出现时，他以为这是一群鸟在他的屏幕上形成的光点。

大多数天文学家现在都认为这些人所看到的几乎肯定是金星。在每年的这个时候，金星正好十分明亮，容易看到。而且从飞行着的飞机上看去，金星可能象在快速运行。究竟有没有不明飞行物或来自其他行星的宇宙飞船，到目前为止尚无法证实。这些年来，不明飞行物的研究者对成千上万起人们自称亲眼目睹的事例进行了调查。结果是对其中百分之九十都能作简单的解释。

不过，对这个问题最好是不抱偏见。有些国家的科学家们正在努力劝说各自的政府为研究不明飞行物提供帮助。他们计划在报告和调查不明飞行物的行踪方面进行国际合作。

总之，在外层空间很可能存在着生物。而如果真有某种生物存在的话，那就完全有可能来访问我们。

R. M

(A)

## 飞 碟

在许多地方有一种物质从空中飘落下来。这种物质是白色的。它有时形成十米左右的长带飘然下降，很快就消失得无影无踪。据说这种物质往往是在飞碟出现之后不久降落的，因此许多人认为它是从飞碟上落下来的。但是有些人则认为那是从织布厂刮过来的物质。

1965年11月9日，美国东北部电灯完全熄灭。数百万人从接近傍晚的时候一直到第二天早晨都没有电灯，好象是一条巨大的黑色毯子覆盖在所有的城镇和住户的上空。据报道，有些人就在当天晚上看到了飞碟。他们认为飞碟是一种来自另一行星的由智慧生物操纵的真实飞行器。

有些科学家认为，必须使人们对他们在天空中所见到的东西有所了解。既然百分之九十五的有关不明飞行物的发现被解释为自然征兆，那么就该向人们解释这些征兆。他们认为：教人们理解这些现象将是科学家的一项巨大任务。

其他一些科学家认为，需要进行更多的研究才能得出确切的结论。

(B)

## 宇宙中的生命

科学家们正在寻求解答的最为激动人心的问题之一是：“宇宙中是否有生物存在？在无边无际的宇宙中，地球是不是有人类和类似人类的生物存在的唯一天体？”



生物和别的东西一样,是由原子组成的,而这些原子又集成分子。生物分子则由几百或几千个原子按各不相同的复杂的方式排列而成。

如果生物的这些复杂分子温度太高,它们就分裂成单个的原子而不再生存。因此在太阳或任何恒星上不可能有生命。

生物需要能量才能生长和运动。地球上的动植物从太阳的光和热中获得能量。因此远离太阳和极端寒冷的行星不是生物可以生存的地方。

一切动植物只能在有适当大气层的行星上生存。但是不论是在火星上还是在金星上都没有这种适宜的大气层。因此在我们的太阳系中,看来除了在地球上以外,是不会有智慧生物的。

但是既然太阳周围有行星,为什么在其他恒星周围不能有行星呢?难道不可能有一些行星和地球一样,距离它们自己的太阳不远不近,既有合适的大气层,又不冷不热,适宜于生物生存吗?在亿万英里以外的太空中,有可能存在着智力和我们一样发达的其他生物,他们也正在太空中四处探索,想要查明在这个奇妙的宇宙中是否还存在着什么其他生物。

## 练习答案

### TEXT

Ex. 1 1) c 2) b 3) b 4) c 5) a

Ex. 2 came into view, went into action, take pictures of, look for, look at, turned out

Ex. 3 1) That year 2) That same night  
3) these years 4) these days

Ex. 4 1) When a bright sphere came into view, they went into action and started filming.  
2) That week they saw the film of this mysterious light on