

高等教育学

上

潘懋元主编

人民教育出版社

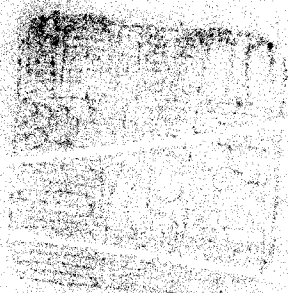
福建教育出版社

G7640
1

高等教育学

上册

潘懋元主编



人民教育出版社
福建教育出版社

高 等 教 育 学(上)

潘懋元 主编

人民教育出版社 出版
福建教育出版社
福建省新华书店发行
福建新华印刷厂印刷

850×1168毫米 1/32 11印张 263千字 2插页

1984年7月第一版 1984年7月第一次印刷

印数: i—40,500册

统一书号: 7012·0757 定价: 1.37元

序

潘懋元同志主编的我国第一部《高等教育学》正式出版了，这是件值得庆贺的事情。

早在五十年代，潘懋元同志和厦门大学的有关同志一起，应当时的需要，就曾编写过高等学校教育学讲义，可是由于众所周知的原因，这项很有意义的工作被中断了。粉碎“四人帮”之后，潘懋元等同志又继续这项未竟的事业，经过几年的辛勤劳动，终于使这部书问世，这也是我国高等教育科学研究工作的一个成果。

胡耀邦同志曾经向广大教师提出三点要求：一、要努力学习和掌握比较渊博的知识；二、要认真研究掌握教育科学，懂得教育规律；三、要有高尚的道德品质和崇高的精神境界，能为人师表。这三点要求都有很强的针对性，也完全适用于奋斗在教育战线的广大干部。

粉碎“四人帮”以来，我们在总结教育工作的经验教训时，大家都有一個共同的认识，那就是要切实按照教育规律办事。这个认识非常重要。按照教育规律办事，首先就要认识教育规律。高等教育学就是研究高等教育规律的，因此，它应成为所有在高等教育战线工作的教师和干部必读的“专业课程”。过去，由于很少有人专门研究高等教育的理论，因而有些人就误认为在高等学校工作和教书，可以不研究教育理论。近年来，由于科学技术

的迅猛进步和生产的发展，引起了高等学校任务的变化，教师职能的扩大。如果不认真研究高等教育理论，不掌握高等教育规律，就不能适应时代的要求，就很难完成自己的任务。因而，许多国家都逐步重视研究高等教育理论。例如：美国建立了全国高等教育学会；新加坡设立了亚洲地区高等教育与发展研究所；日本广岛大学的大学教育研究中心，一九七六年以来，已经举行过三次国际学术讨论会；近年来，苏联出版了好几本高等教育理论的专著和教科书；我国也已成立了全国高等教育学会，许多高等学校都建立了高等教育研究机构，还出版了不少这方面的学术刊物。可以这样说，研究高等教育理论已经逐渐成为一个热门了，这是大势所趋。

但是，我们也应看到，由于种种原因，我们高教战线还有相当多的同志不重视学习和研究高等教育理论。他们认为，只要有专门的学问就可以当好大学教师，能教好书就是一个好的教师。这些同志不了解，书教得好的教师，工作做得好的干部，他们都是自觉不自觉地遵循了教育规律办事，只不过没有提到理论的高度来认识。现在我们的任务，就是要大力宣传高等教育学，使大家都能自觉地遵循教育规律办事，这是高等教育改革的需要，是实现教育要面向现代化、面向世界、面向未来的需要，一句话，是提高教育质量和学术水平的需要。潘懋元同志主编的这本书的出版，就是适应了这个需要。作为高教战线上的一名老兵，我感谢他们做了一件很有意义的事情。

朱九思

一九八四年五月十二日于华中工学院

前 言

高等教育学是一门新学科，缺乏成熟的理论和科学的体系可以遵循。如何结合中国实际，总结自己的经验，将分散的实践经验和理论研究成果，加工整理为系统的专书，这本书是初步的尝试。

1956年厦门大学教育学教研组，为了满足当时综合大学培养高等学校师资的教学需要，曾试编了一本《高等学校教育学讲义》。其后，由于众所周知的原因，这项工作未能进行。近年来，各地高等学校教师、干部的进修提高，研究生的培养，亟需这一新学科的教材。1981年，厦门大学高等教育科学研究所（现改为研究所）在《高等学校教育学讲义》的基础上，参考有关资料，拟出《高等教育学大纲》（讨论稿），在全国教育学会第二次年会上提出讨论。会后，邀请上海市高教局、华东师范大学、北京工业大学和河北大学等单位的有关同志参加编写工作，陆续印出《高等教育学》（征求意见稿），广泛征求意见，并在一些高等院校和干部进修班试用。1983年11月，教育部高教一司委托华中工学院朱九思院长主持召开该书稿的听取意见座谈会。参加座谈会的有中央教育行政学院、全国六个地区的高等学校干部进修班代表和研究高等教育问题的教授、专家，逐章进行讨论。本书就是在征求意见稿的基础上修改写成的。

本书暂分上下两册出版。

本书执笔者有：厦门大学高等教育科学研究所潘懋元（绪论）、吴丽卿（第一、二、八、十三、十四、十八章）、王仁欣

(第三章)、罗杞秀(第三、十七章)、王增炳(第四、五、六章),北京工业大学高等教育研究室张树森(第七、九章),上海高教局杨德广(第十、十一、十二章),华东师范大学科研处薛天祥(第十五章),河北大学教育系汪培栋(第十六章)等同志。

全书由潘懋元同志修改、统稿。华中师范学院陈怀清、长沙铁道学院谢植虞同志参加部分章节修改工作。

承朱九思同志亲审并作序,华中工学院蔡克勇等同志参加审稿。

本书的编辑出版,得到教育部高教一司、文科教材办公室、人民教育出版社、福建教育出版社、中央教育科学研究所以及各高等院校领导、专家的关怀与支持,提出了许多宝贵的意见;在编写过程中,参考了许多有关同志的著作、论文、经验报告等;一并在此表示衷心的感谢。

编者限于水平,错误之处必多。“始生之物,其形必丑”,问题是必须迈开第一步,才可能由粗到精,由不成熟到比较成熟。我们就是抱着这种求教的心情,才敢于公开出版的。恳请读者们批评指正。

厦门大学高等教育科学研究所

一九八四年七月

目 录

序

前言

绪论·····(1)

第一章 高等教育的性质和任务·····(10)

第一节 教育的性质和任务·····(11)

第二节 高等教育的地位和作用·····(24)

第二章 高等学校培养目标·····(40)

第一节 马列主义关于人的全面发展学说·····(41)

第二节 我国社会主义的教育目的·····(53)

第三节 高等学校的培养目标·····(59)

第三章 大学生身心发展的一般特征·····(68)

第一节 大学生生理发展的特征·····(69)

第二节 大学生的智力·····(79)

第三节 大学生的自我意识·····(91)

第四节 大学生的情感与意志·····(101)

第四章 大学教师·····(112)

第一节 大学教师的地位与作用·····(113)

第二节 大学教师的任务与修养·····(122)

第三节 大学教师的培养提高·····(128)

第四节 学衔制与教师工作量制度·····(131)

第五节 大学教师队伍的结构·····(136)

第六节 教学研究室·····	(141)
第五章 教学过程和原则·····	(145)
第一节 教学过程·····	(146)
第二节 高等学校教学过程的特点与大学生智能的 培养·····	(158)
第三节 教学原则·····	(164)
第六章 课程论·····	(197)
第一节 教学计划·····	(198)
第二节 主要基础课程的任务与要求·····	(210)
第三节 教学大纲和教科书·····	(218)
第七章 高等学校的教学形式和教学方法·····	(228)
第一节 教学形式与教学方法概述·····	(229)
第二节 高等学校课堂教学的形式和方法·····	(232)
第三节 现场教学·····	(259)
第四节 自学指导·····	(272)
第五节 科研训练·····	(285)
第六节 教学形式与教学方法的运用与改革·····	(292)
第八章 高等学校学业的检查与评定·····	(295)
第一节 学生学业成绩检查与评定的意义·····	(295)
第二节 检查学生学业成绩的方式方法·····	(297)
第三节 学生学业成绩的评定·····	(309)
第四节 学业成绩检查与评定后的分析和处理·····	(315)
第九章 教学手段·····	(320)
第一节 直观教具·····	(321)
第二节 电化教学手段·····	(327)
第三节 实验室·····	(334)
第四节 正确对待教学手段现代化在教学上的作用·····	(338)

绪 论

教育学的研究 对象和任务

教育学是一门社会科学。它的研究对象是培养人的社会活动，即教育活动；它的研究任务是揭示教育的客观规律，论述适应社会需要、符合教育规律的教育理论，以之指导教育实践。广义的教育，泛指一切增进人们知识、技能，发展人们智力、能力，对人们思想意识施加影响的种种活动。但通常教育学所研究的，一般着重于儿童、少年、青年的教育活动，并且以研究学校教育为主。虽然，随着现代社会发展的需要，近二、三十年来，出现了多种非学校教育的形式，受教育者也已不限于儿童和青少年，但至今儿童和青少年仍是受教育的基本年龄阶段，学校教育仍是主要的教育形式。学校教育活动仍是教育学主要的研究对象。

学校教育，按智育程度划分，大致可以分为初等、中等、高等三种学校；按培养目标与教学内容的性质划分，大致可分为普通、专业（职业）两种教育。初等学校，除特殊者外，一般都是普通教育；中等学校，既有普通中学，也有中等专业（技术、职业）学校；高等学校，它的基础部分，虽具有一定的普通教育性质，但就其总体来说，则是专业教育。

教育学所研究的问题，主要有：教育的本质、目的、方针、制度；智育、德育、体育、美育的任务、过程、内容、方法和组织形式；学生身心发展的特征和教师的职责任务；学校的组织与条件、领导与管理等等。一般说，教育学，只能阐述共同性的原

理，至于教育工作的各个方面，各种关系，教育的历史和现状，以及各级各类教育，乃是教育学各门分支学科的研究对象。已经形成或正在形成的重要分支学科有：教育哲学、教育经济学、教育心理学、教学论及各科教学法、德育理论、体育理论、美育理论、教育行政学、学校管理学、教育统计学、教育工艺学、中国教育史、世界教育史及国别教育史、比较教育学、学前教育学、业余教育学、特种儿童教育学，还有普通教育学、高等教育学等等。

教育学同各门分支学科的关系，是一般与特殊的关系。教育学研究的是教育活动一般的、共同的规律。学前教育学、普通教育学、高等教育学等，应当是研究各自的特殊规律。但当前流行的教育学著作或教科书，往往只以普通教育活动，即普通中、小学校教育作为它的研究对象，它的理论，往往只是在普通中小学教育实践的基础上总结出来，基本上只能称之为普通教育学。这些理论，以之指导中小学的教育实践是恰当的，以之指导高等教育工作，不但失之一般化，而且有的是不适当或不完全适当的。因此，必须建立一门以高等教育为研究对象，以揭示高等专业教育的特殊规律，论述培养专门人才的理论与方法为研究任务的高等教育学新学科。

高等教育的 基本特点

高等教育是培养高级专门人才的教育。高等教育同普通教育，都具有教育的基本属性。教育学所论述的基本原理和原则，如教育的本质、德育、智育、体育、美育的基本原则，基本上是一致的。但是，这些原理、原则在各级各类学校的体现与运用，则很不相同。高等教育还有许多特殊问题，是普通教育所没有的，例如：专业设置与专业培养目标、科研工作、职称与学位、教学形式中的生产实习毕业论文与设计等等，更多的问题是普

通教育同高等教育都要解决，而高等教育远比普通教育复杂与深刻。例如，普通学校和高等学校，都要制订与执行教学计划与教学大纲，编写教科书，但普通中、小学的教学计划只有一份或几份，教学大纲只有十几门，教科书只有几十本，而高等学校的教学计划数以百计，教学大纲与教科书数以千计。作为教育理论，当然不可能也不必要逐份、逐门、逐本地进行研究，但必须概括出足以指导各种类型教学计划、大纲、教科书的基本原则与措施；又如：德育的基本原理原则是所有学校都相同的，但高等学校对学生思想政治、道德品质所要求的高度与深度同普通学校却不同，德育的方式方法也不可能照搬中、小学的一套；再如：大、中、小学校，都存在组织管理问题，但大学的组织管理显然比中、小学校复杂多样。

高等教育所要研究的各种各样大大小小的特殊问题很多。研究高等教育，只能抓住主要的特殊问题、特殊矛盾，以掌握其特殊的规律。首先应当抓住高等教育的基本特点，许多特殊问题，是直接或间接由基本特点所派生的。

高等教育区别于普通教育的基本特点是：

一、性质、任务的特点

高等教育是建立在普通教育基础上的专业教育，以培养专门人才为目标。

二、教育对象的特点

一般全日制大学本科学生的年龄是二十岁左右的青年，他们的身心发展已趋于成熟。（注）

（注）国外属于“继续教育”、“终身教育”概念的高等教育，和我国高等学校所办的一些培训班、进修班，这个特点已不存在。但我国当前高等学校的学生，主要仍是这个年龄阶段的青年，高等学校教育的措施，仍应适应这个特点。

——编者

正是由于高等教育具有这两个基本特点，因而产生了许多特殊的问题。有的问题表面看来似乎与上述两个特点无关，但追根溯源，也是由上述一个或两个基本特点所间接派生的。

举几个例子说明：

高等教育同国民经济以及上层建筑各部门有着直接的具体的关系，而普通教育则只是同经济、政治、文化存在总的、一般的关系。国民经济以及上层建筑各部门，需要各种专门人才，为了满足各个部门的需要，高等教育在德、智、体、美全面发展总的教育目的下，必须根据经济、政治、文化科学、卫生等部门的具体需要，设置相应的专业，制订专业培养目标和专业教学计划；还必须根据专业培养目标和教学计划，组织课程，制订大纲、编写教材。课程的组织，不论是基础课或专业课、工具课或选修课，归根到底，都是根据培养某种专门人才直接或间接的需要而设置的。

高等学校的教学过程与教学方法，不同于普通学校的教学过程与教学方法。如创造性活动在大学的教学过程中，尤其是在高年级的教学过程中占有重要的地位，它既是培养专门人才的需要，也是由于大学生的抽象思维能力比中小学生具有较高水平，以及有一定的普通教育的基础，才提供了这种可能。此外，由于大学生的定向注意力较强，理解能力较强，教学内容较专较深，从而对大学生的教学方法的要求也就不同于中小学生。

为什么科学研究是大学的社会职能之一，而不把它作为中、小学校的社会职能？因为大学拥有一批能从事科学研究的专家、教授，以及他们的辅助人员；有现代化的仪器设备，还有大批具有一定科研能力的研究生以及高年级学生。大学之所以具备这些条件，正是由于它是高于普通教育的专业教育，是为培养专门人才而设立的学校。

为什么高等学校的组织与条件，管理与领导远比中小学复杂，归根到底也是由于它所办的是各种专业教育而不是一种普通教育；要依靠大批高级知识分子来培养专门人才，要有科学研究机构，要有适应高等专业教育需要的图书、仪器、实验室、附属工厂、农场、医院等；要同社会各部门有广泛与特殊的联系；在中国还要为数以千万计的离开家庭的青年人提供食宿、医药等生活条件。相应的，党的领导工作和人事工作等，也就复杂得多了。

总之，研究高等教育，如果抓住了高等教育区别于普通教育的基本特点，那么，对于各种各样、大大小小的特殊问题，就比较容易理解，也比较易于掌握高等教育各个层次的特殊规律。

高等教育学 的基本体系 和主要内容

高等教育学是一门正在形成的新学科。在国外，本世纪五十年代后期以来，随着发达的工业国家和一些发展中国家高等教育的迅速发展，高等教育的理论研究正在普遍开展，但至今系统的专著尚不多见。在我国，从七十年代后期开始，为了社会主义现代化建设的需要，党和政府对科学技术的发展十分重视，高等教育也有了较快的发展。在新的形势下，高等教育有许多新问题，必须从理论上分清是非，探索规律。高等教育理论研究在短短几年间，初步形成了热潮。系统的专著也在孕育中。不言而喻，这门新学科，尚无成熟的科学体系。这本《高等教育学》，只是提出一个初步的模型。

我国的高等教育学，是社会主义的教育科学，必须以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，总结我国高等教育实践的经验，借鉴国外高等教育的某些理论与经验，探讨高等教育各个层次的规律，为建立具有中国特色的社会主义高等教育体系、为发展我国高等教育事业服务。

从我国高等教育的实际出发,根据高等教育的基本特点,参考教育学的一般体系,我们认为:高等教育学的基本体系首先应当论述高等专业教育在社会主义物质文明和精神文明的建设中、在社会生活中的地位与作用,专业设置原则和专业培养目标,受教育对象的大学生的生理和心理的基本特征和教育者的职责任务;其次,应当论述全面发展教育的各个组成部分在高等学校实施中的任务、过程、内容、方法、形式等等;再次,论述高等教育工作的组织制度、领导、管理及其方法。

对教育学来说,高等教育学是一门分支学科,它所研究的是高等教育方面的特殊问题,揭示高等教育活动的特殊规律;同时,高等教育学对于次一层次的分支学科,如高等教育经济学、高等学校管理学、大学生心理学、大学各科教学法、高等教育发展史、比较高等教育学等来说,它又是一门综合学科。它不可能详尽地论述各方面的具体问题,如高等教育投资与经济效益的具体计算方法,高等教育各部门的工作方法、文法财经、理工农医各类型专业的教学内容与教学方法等等。它所研究的是高等教育这一领域中一般的、共同的规律。考虑到本书读者,未必都学过教育原理或普通教育学,本书还适当地简述了教育的一般原理。

综上所述,本书除了绪论阐明高等教育学的研究对象和任务之外,其他各章主要内容及其顺序如下:

一、总论

主要论述高等教育作为一种社会活动,它的性质、任务、地位、作用和培养目标。并简述教育的一般原理,如教育的本质、教育的目的等。其次论述教育活动的主要组成人员,受教育的学生和教育者的教师。对于教育对象的大学生,着重研究他们的身心发展特征和教育的关系;对于教育者的大学教师,着重阐明他们的职责任务与培养提高,以及教师的集体——教研室的作用

与工作方法。

二、分论

分别阐述全面发展教育的各个组成部分，德、智、体各育过程的原理、原则、内容、方法、组织形式和手段。由于学校教育以智育为中心，初、中、高等教育主要也是根据智育程度划分的。而智育主要是通过教学过程来实现的，学校以教学为主，所以教学论的论述较详，占有较多的篇幅。

三、体制

包括学校体制和管理体制。这是高等教育活动的组织制度的保证。具体的规章制度，方法措施是很多的，高等教育学只能概括地论述重要的制度及其理论根据。

四、历史与方法

包括高等教育发展简史和高等教育学的研究方法。为了加深对高等教育理论的学习，综览历史发展趋势使人鉴古观今，开拓眼界；掌握教育科学研究方法有利于进一步学习和发展教育理论。

以上就是这本《高等教育学》的基本线索和大致轮廓。

学习和研究 高等教育学 的意义

从事经济工作，应当按照经济规律办事；从事教育工作，同样地应当按照教育规律办事。无数的教育实践证明，不论是制定一个国家的教育政策、计划，领导管理一所学校，或是开出一门课程，教育一个学生，其结果是成功或失败，前进或挫折，因素虽是多方面的，而关键在于是否按照教育规律办事。教育工作者，包括教师和从事教育工作的干部，都应当努力掌握教育规律。学习和研究教育科学，有利于教师和干部自觉地掌握教育规律，指导教育实践。胡耀邦同志1980年在全国师范教育座谈会上对广大教师提出三项要求：一、要努力学习掌握比较渊博的知

识；二、要认真掌握教育科学，懂得教育规律；三、要有高尚的道德品质和崇高的精神境界，能为人师表。这三项要求，不但适用于中、小学教师，也适用于大学教师和从事教育工作的干部。

教育干部怎样实现专业化，其中一项十分重要的要求就是要掌握教育科学，懂得教育规律，不能单凭经验办事。从实践中得来的经验是重要的，经验丰富的干部也是很宝贵的。但是，干部从工作中取得的经验，有成功的，也有失败的。即使是成功的经验也必须上升到理论的高度来认识和总结，否则就难免有局限性。在一定时期一定条件下成功的具体经验，不一定具有普遍的指导意义，未必能解决新情况下出现的新问题。现代高等教育发展很快，它的内容、方法、组织形式越来越复杂细致，单靠以往经验办学已经不能适应形势的发展，从事高等教育工作的干部，必须努力学习和掌握高等教育科学，才能正确地贯彻执行党的教育方针政策，办好高等教育。

教师也有个专业化的问题。大学教师专业化，就是既要掌握所教学科的专门科学知识与技能，还要掌握教育科学与教育技能。前者解决教什么的问题，后者解决如何教的问题。二者相比，前者是第一位的，但教育效果如何，还得看后者。教师的专业就是教育工作，就是培养学生，如果学问很好，教学效果不好，或者只会教书不会教人，这不能被认为是一个专业化了的教师，因为他不能够全面地做好他的专业岗位的工作。

有一种传统的偏见，以为只有中、小学教师才需要学习教育学，对于大学教师，只看其学术水平，不必要他们掌握教育理论、讲究教学方法。有的人还举出许多老教师为例，没有系统地学过教育学，也能教好书。当然，我们并不否认有这种事实。但许多老教师之所以能够教好书，收到好的效果，除了学术水平之外，还有赖于他们多年累积的教学经验，他们往往要经过一个较