

新 时 代 丛 书

马克思主义 哲学与现时代

鲍宗豪 尹继佐 陈文江 等编著

华东化工学院出版社

B17 / 15

38047

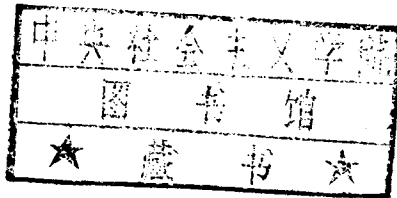
06/10/26

马克思主义哲学与现时代

鲍宗豪 尹继佐 陈文江 等编著



200103930



华东化工学院出版社

责任编辑 朱学存
责任校对 黄黎峥

马克思主义哲学与现时代

Makesizhuyi Zhexue yu Xianshidai

鲍宗豪 尹继佐 陈文江 等编著

华东化工学院出版社出版发行

(上海市梅陇路130号)

新华书店上海发行所发行经销

上海中行印刷厂常熟分厂印刷

开本850×1168 1/32 印张13.5 字数359千字

1991年3月第1版 1991年3月第1次印刷

印数1-5000册

ISBN 7-5628-0141-X/C·19 定价4.70元

内 容 简 介

本书是一部立足于现时代，从时代精神的视角探讨马克思主义哲学的意义与发展的新著。它以科学的世界观和方法论为全书的主线，从自然、社会、意识、认识、自由、发展、方法，以及当今世界上科学、教育、组织与管理所具有的方法论意义，全方位地对马克思主义哲学世界观进行了论述和研究。本书的论述及研究方法，具有爽怡清新的启示性，读来不觉枯燥，思之醒人。

本书立意新颖，体系独特，紧贴时代，面对现实；资料翔实，信息量大，史论结合，科学性、理论性、知识性、实用性并重，可作为大专院校哲学公共课的教材，并适合党政干部、大学中学政治理论课教师、广大青年以及社会各界人士阅读。

《新时代丛书》序言

我们正处在一个新的时代。

这是一个建设社会主义有计划的商品经济的新时代，一个建设社会主义民主和法制的新时代，一个新旧观念和行为相互摩擦、矛盾乃至冲突的时代。概而言之，这是一个革故鼎新、需要艰苦探索和努力奋斗的、向现代化迈进的改革时代。

毋庸置疑，对这个新的时代，当代青年和大学生乃至许多群众的思想心理素质，在总体上是“水土不服”、不相适应的。启动人们行为的，常常是原始的直觉、直观感受的经验和情感，以至于“跟着感觉走”这一非理性的口号似乎成了当代不少青年人行为的重要表征，当然，造成这些现象的原因是深层复杂的，除了旧传统这一沉重的历史包袱和改革进程中的某些失误之外，一个重要的原因恐怕就在于人们缺乏对自己祖国的历史和国情的科学了解，缺乏对社会主义和资本主义的正确认识和判断，缺乏对自己行为选择的理性思考。

毋庸置疑，在社会主义初级阶段，在我国尚未实现社会主义现代化这样一个时期中，那种否定共产党领导和社会主义道路、主张资本主义制度的资产阶级自由化思潮将长期存在。就国际形势而言，虽然和平与发展仍然是现时代世界面临的两大主题，但帝国主义反动势力企图使社会主义国家“和平演变”为其资本主义附庸国的政策却根本未变。这些反动势力总是通过政治、经济和文化等多种渠道，利用社会主义国家的暂时困难或实行改革的机会，竭力进行渗透和影响，贬损、诋毁社会主义，培养对西方资本主义制度的盲目崇拜，甚至策划社会主义国家的动乱，进行颠覆活动。国内外的这些基本情况决定了，坚持四项基本原则和反对资产阶级自由化的斗争，“和平演变”和反“和平演变”的斗争，将长期存在。

因此，在我们这个时代，正确有效地对青年和大学生进行思

想理论教育，使他们逐步树立马克思主义的、社会主义和共产主义的科学世界观，仍然是我们的一项极其重要的任务，也是一项值得继续认真研究的课题。我们必须清醒地看到，对于思想舆论阵地，无产阶级如果不能积极主动且有效地去占领，那就必然被资产阶级和一切腐朽的东西钻空子。这也是一个无法回避的问题。

基于上述考虑，我校报请国家教育委员会同意，决定在加强思想政治理论教育的前提下，从1989级新生起，对思想理论课课程进行试点性改革建设。国务委员兼国家教委主任李铁映同志以及教委社科司的负责同志，对这项工作非常关心，多次听取了我们的汇报，并作了重要的指示。从马克思主义理论与实践的有机联系角度，铁映同志还建议专门编写一部以《马克思主义哲学与新时代》为题的教材。摆在大家面前的这套《新时代丛书》，就是我校思想理论课试点改革和建设的试用教材，由我校基础教育部和出版社组织校内外一些有所研究的教师共同撰写。

应该指出，编这套丛书只是一种探索性尝试，丛书在形式和内容方面定有一些不成熟之处。希望读者随着社会主义实践和理论教育实践的发展，不断向我们提出宝贵的意见，使这套丛书再版时能将其质量提高到一个新的水平。

值此《新时代丛书》出版之际，我真诚地希望，这套丛书将有助于当代青年和大学生立足时代前沿，正确认识我国的历史和国情，科学地理解社会主义道路和现代资本主义，确立理性的、进取的马克思主义和社会主义的科学世界观与价值观，培育健康的人格、心态和能力，以适应我国社会主义有计划商品经济为基础的现代化建设。

最后，谨向担任本丛书顾问的一些马克思主义理论家、学者表示衷心的感谢！

陈敏恒

1989年6月

（作者系华东化工学院院长、教授）

新 时 代 丛 书

顾 问 （以姓氏笔画为序）

卢良梅 乔 林 孙伯镛 宋承先 陈敏恒 茅家琦
胡福明 姜义华 奚广庆 蒋凌棫

主 编 徐永祥

副 主 编 陶铁胜 尹继佐

编 委 （以姓氏笔画为序）

于双庆 王荣发 尤 存 尹继佐 石培华 李 海
何金花 张其晖 陈 述 陈文江 陈经璋 邵 琦
赵鸿生 秦沈乐 徐永祥 陶铁胜 鲍宗豪

执行编委 （以姓氏笔画为序）

于双庆 石培华 张其晖 陈 述 邵 琦 鲍宗豪

目 录

导言	(1)
----	-------

第 1 章 哲学：世界观理论

1.1 哲学世界观——方法论	(6)
1.1.1 哲学：“爱智慧”	(7)
1.1.2 哲学与世界观	(9)
1.1.3 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论的统一	(11)
1.2 哲学基本问题——思维与存在的关系	(14)
1.2.1 哲学史上的不同提法	(14)
1.2.2 哲学基本问题的性质和涵义	(15)
1.2.3 哲学基本问题的内容	(17)
1.3 学好哲学，实现哲学的神圣使命	(18)
1.3.1 提高民族的理论思维能力	(18)
1.3.2 树立科学的世界观和人生观	(19)
1.3.3 社会主义现代化建设的思想武器	(20)

第 2 章 马克思主义哲学：时代精神的精华

2.1 哲学的历史嬗变	(23)
2.1.1 哲学的童年	(24)
2.1.2 中世纪哲学：神学中心论	(33)
2.1.3 科学革命与近代哲学	(34)
2.2 伟大的革命变革：马克思主义哲学的产生	(38)
2.2.1 时代的产物	(38)

2.2.2	马克思恩格斯走向科学的哲学世界观	(41)
2.2.3	革命变革的实质	(46)
2.3	时代的呼唤：马克思主义哲学的大发展	(48)
2.3.1	列宁的贡献	(48)
2.3.2	马克思主义哲学的中国化	(52)
2.3.3	马克思主义哲学在当代实践中的发展	(55)

第 3 章 马克思主义哲学：物质本体与人的主体性的统一

3.1	物质与物质世界	(61)
3.1.1	物质和运动、时间和空间	(62)
3.1.2	社会的物质性	(71)
3.1.3	世界的物质统一性	(75)
3.2	物质本体与人的主体性	(79)
3.2.1	现代科学技术革命与哲学的主体性	(79)
3.2.2	从物质本体到人的主体性	(82)
3.2.3	主体与客体的关系	(86)
3.3	马克思主义哲学的基础	(90)
3.3.1	确立哲学基础的原则	(90)
3.3.2	马克思主义哲学的基础：自然界？实践？	(93)
3.3.3	哲学思维模式的转换	(96)

第 4 章 实践：人与世界关系的桥梁

4.1	超越旧实践观	(99)
4.1.1	旧哲学视野中的实践	(99)
4.1.2	实践：一种科学的解释	(102)
4.2	实践：结构与功能	(106)
4.2.1	实践的结构	(106)
4.2.2	实践的功能	(112)
4.3	实践的新发展	(118)
4.3.1	信息社会：人类实践的新时代	(119)

4.3.2	实践主体的新发展	(121)
4.3.3	实践客体的复杂化	(124)
4.3.4	人的实践能力发展的无限性与局限性	(126)
4.4	勇于实践, 善于实践	(128)
4.4.1	坚持一切从实际出发的原则	(128)
4.4.2	善于求“是”	(130)

第5章 自然——文化：自然的人化与人化的自然

5.1	自然与文化的关系	(133)
5.1.1	自然：人类生存的物质前提	(134)
5.1.2	文化：人类进化的标志	(136)
5.1.3	生成中的自然与成长中的文化	(138)
5.2	自然环境和文化环境	(139)
5.2.1	自然地理条件对人类的影响	(140)
5.2.2	社会文化环境对人类的影响	(141)
5.2.3	文化对自然的制约	(144)
5.3	文化变迁——人对自然的挑战	(145)
5.3.1	发展中社会：工业化——高技术化	(145)
5.3.2	发展中的个人：信息化——智能化	(147)
5.3.3	人怎样把握自然：实践地？实践——精神地？	(148)
5.4	环境问题——人类生存的现状与目标	(149)
5.4.1	全球性危机	(150)
5.4.2	生态平衡	(151)
5.4.3	人类生存目标的哲学思考	(152)

第6章 社会：人类活动的第二环境

6.1	从自然界到人类社会	(154)
6.1.1	人类社会是自然界长期发展的产物	(154)
6.1.2	劳动的决定性作用	(157)

6.1.3	社会发展的自然历史过程	(160)
6.1.4	社会历史观的基本问题	(162)
6.2	社会系统的结构	(164)
6.2.1	生产力及其结构	(164)
6.2.2	生产关系及其结构	(167)
6.2.3	上层建筑及其结构	(170)
6.3	社会发展的动力	(172)
6.3.1	人类需要：社会发展的原动力	(172)
6.3.2	生产方式的矛盾运动：社会发展的根本动力	(176)
6.3.3	阶级斗争：阶级社会发展的直接动力	(180)
6.4	社会进步和人的自觉选择	(182)
6.4.1	文明——社会进步的标志	(182)
6.4.2	人民群众：社会进步的决定力量	(184)
6.4.3	社会发展的客观规律性与人的自觉选择	(188)

第 7 章 意识：人的精神世界

7.1	意识的起源与本质	(191)
7.1.1	艰难的探索：灵魂说——自然说—— 社会说	(191)
7.1.2	物质反映形式的进化与意识的产生	(195)
7.1.3	意识的本质	(198)
7.1.4	人类智能与人工智能	(200)
7.2	意识的结构与功能	(202)
7.2.1	知、情、意：意识构成的要素	(202)
7.2.2	意识结构的多维性	(204)
7.2.3	反映与创造：意识的双重功能	(209)
7.3	社会意识	(212)
7.3.1	社会意识的构成	(212)
7.3.2	社会意识形态和社会意识形式	(213)
7.3.3	意识形态的社会功能	(215)

第8章 认识：人对客观世界的反映

- 8.1 发生——认识客观世界的微观机制 (219)
 - 8.1.1 微观认识的大门打开了 (219)
 - 8.1.2 皮亚杰的发生认识论 (221)
 - 8.1.3 认识发生的机体因素与社会因素 (223)
- 8.2 经验与理论——认识活动的不同水平 (226)
 - 8.2.1 认识的经验层次与理论层次 (227)
 - 8.2.2 经验认识与理论认识的关系 (228)
 - 8.2.3 “经验——理论”与“感性——理性” (232)
- 8.3 巨大的谜团——人怎样认识社会 (235)
 - 8.3.1 认识社会：时代与社会发展的需要 (236)
 - 8.3.2 何谓社会认识论 (238)
 - 8.3.3 社会认识：社会总体的一种自我认识 (239)
 - 8.3.4 社会认识：途径与方法 (240)
- 8.4 永恒的追求——真理 (242)
 - 8.4.1 真理是客观的 (242)
 - 8.4.2 真理的具体性、价值性 (244)
 - 8.4.3 真理的相对性和绝对性 (248)
 - 8.4.4 真理和谬误 (250)
 - 8.4.5 实践是检验真理的唯一标准 (251)

第9章 价值与自由：人对精神文明世界的追求

- 9.1 价值与价值观 (253)
 - 9.1.1 价值的涵义与特征 (254)
 - 9.1.2 价值观念的功能及其变革 (257)
 - 9.1.3 现代价值观念的开发 (260)
- 9.2 自由——历史的观照 (261)
 - 9.2.1 自由的历史轨迹 (261)
 - 9.2.2 自由的本质 (265)

9.2.3	个人主义自由观批判	(267)
9.3	人的价值与自由	(268)
9.3.1	人、人性与人的本质	(268)
9.3.2	人的价值	(272)
9.3.3	人的价值与人的全面而自由的发展	(274)

第 10 章 发展：世界的辩证图景

10.1	辩证的发展观	(276)
10.1.1	作为哲学理论的辩证发展观	(276)
10.1.2	人·自然界·社会是普遍联系的整体	(278)
10.1.3	世界是永恒发展的过程	(280)
10.2	发展的基本规律	(283)
10.2.1	发展的规律性	(283)
10.2.2	对立统一：发展的内在机制	(285)
10.2.3	质量互变：发展的过程	(288)
10.2.4	否定之否定：发展的方向和道路	(290)
10.3	发展过程在辩证法范畴中的反映	(292)
10.3.1	范畴：人类认识之网的纽带	(293)
10.3.2	发展过程中的个别和一般、现象和本质	(294)
10.3.3	发展过程中的因果性、必然性和偶然性	(296)
10.3.4	发展是可能向现实的转化	(297)

第 11 章 方法：人的活动方式

11.1	方法的特征与功能	(300)
11.1.1	方法的涵义	(301)
11.1.2	方法的特征	(302)
11.1.3	方法的功能	(306)
11.2	自然科学方法述要	(310)
11.2.1	观察与实验	(311)
11.2.2	类比与科学想象	(314)

11.2.3	假说方法·····	(318)
11.3	哲学社会科学方法的历史进展·····	(320)
11.3.1	直观与思辨·····	(321)
11.3.2	经验与理性·····	(322)
11.3.3	分析与体验·····	(323)
11.3.4	理解和解释·····	(325)
11.3.5	逻辑与历史·····	(327)
11.4	自然科学方法与社会科学方法的汇流·····	(330)

第12章 科学：逻辑与价值的分析

12.1	科学和科学的历史·····	(333)
12.1.1	界定之一：科学是知识体系·····	(334)
12.1.2	界定之二：科学是人类的基本活动·····	(335)
12.1.3	科学发展的历史·····	(336)
12.2	科学的逻辑·····	(339)
12.2.1	发现的逻辑·····	(339)
12.2.2	发展的逻辑·····	(342)
12.3	科学的社会价值·····	(345)
12.3.1	科学与真·善·美·····	(345)
12.3.2	科学与生产力·····	(347)
12.3.3	历史的杠杆·····	(349)
12.3.4	人类的责任·····	(351)

第13章 教育：智能与社会意义的反思

13.1	教育：智能开发、素质培养·····	(354)
13.1.1	教育的目标与原则·····	(355)
13.1.2	教育模式和方法·····	(357)
13.1.3	道德教育和理想教育·····	(358)
13.2	教育与社会发展·····	(360)
13.2.1	传统教育面临的问题·····	(360)

13.2.2	知识爆炸和教育更新	(361)
13.2.3	社会化过程和结构调整	(363)
13.2.4	教育的科学化和民主化	(364)
13.3	走向科学的教育	(365)
13.3.1	未来的挑战	(366)
13.3.2	科学精神的弘扬：注重创造	(367)
13.3.3	民主意识的养成：社会责任与义务	(368)
13.3.4	理想人格的塑造：未完成的人格和终身教育	(369)

第14章 组织与管理：艺术方法的透视

14.1	现代世界面临的困境和出路	(371)
14.1.1	日渐耗尽的自然——资源系统	(372)
14.1.2	日渐增长的社会——生产系统	(373)
14.1.3	两种出路：放任自流与组织管理	(374)
14.2	组织艺术：才能与技巧的体现	(376)
14.2.1	对自然和社会的认识：自组织与组织	(376)
14.2.2	预测的才能	(377)
14.2.3	组织与计划的技巧	(379)
14.3	管理艺术：正确合理的方法	(380)
14.3.1	高度组织管理与社会过程	(380)
14.3.2	目标与控制方法	(382)
14.3.3	规模与合理组合	(383)
14.3.4	管理与世界前景	(385)

第15章 人类解放：社会发展的大趋势

15.1	社会主义发展的辩证法	(387)
15.1.1	社会主义——历史的选择	(387)
15.1.2	社会主义是一个历史过程	(390)
15.1.3	正确把握社会主义实践中的几个辩证关系	(393)

15.2 人的解放、社会主义和共产主义·····	(396)
15.2.1 社会进步：历史发展的必然趋势·····	(397)
15.2.2 人的解放：人对自然、社会和自身的把握···	(401)
15.2.3 人的解放程度是社会进步的重要标志·····	(404)
15.3 从必然王国走向自由王国·····	(407)
15.3.1 必然王国与自由王国·····	(407)
15.3.2 共产主义是从必然王国进入自由王国的 飞跃·····	(408)
后记 ·····	(412 ₃)

导 言

《马克思主义哲学与现时代》一书，是一部有关马克思主义哲学理论以及在现时代的意义与发展的专著型教材。这就从整体上规定了编著本书的宗旨、内容与特征。为了体现上述思想和要求，本书作者反复研讨，统一编著思路，听取同行专家意见，努力从整体上阐明：马克思主义哲学仍是我们时代精神的精华，它对我们社会主义现代化建设具有世界观和方法论的意义。

本书在撰写过程中，努力突出以下几个方面的思想和特点：

1. 着力体现马克思主义哲学在现时代的功能和意义，以及马克思主义哲学发展的趋势。

作者不仅从人类哲学产生与发展的历史长河中考察马克思主义哲学，说明它的产生是人类智慧演进的最高成果，是历史的必然；而且把它放到现时代加以研究，说明它是怎样在回答国内外种种错误思潮和思想观点的挑战中获得发展，怎样在认识时代提出的新课题，解释现代社会各种现象时所具的世界观和方法论意义，并驳斥了所谓马克思主义哲学的“过时论”和“无用论”。

2. 在马克思主义哲学原理体系的建构上，尽力再现列宁所说的马克思主义哲学是“一块整钢”的思想，使马克思主义的自然观、辩证法、认识论、历史观融为一体。

为了实现这一目的，本书在哲学体系的建构上吸取了国内外近年来的研究成果，并兼顾教学需要，而提出了如下的结构体系：