

XUE QIAN XIN LI XUE

学前心理学

陈帼眉 著



人民教育出版社

学前心理学

陈帼眉 著

人民教育出版社

(京)新登字113号

学 前 心 理 学

陈帼眉 著

*

人民教育出版社出版发行
全国新华书店经销
北京市房山区印刷厂印装

*

开本850×1168 1/32 印张15.5 字数370,000

1989年5月第1版 1996年3月第9次印刷

印数 28,401—31,800

ISBN 7-107-07079-7

G·1708 定价13.20元

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与印厂联系调换

前 言

本书是受国家教委委托编写的，供高等师范院校学前教育专业学生使用的专业基础课教材，其任务是向学生介绍学前儿童心理发展的基本理论和基本知识。

本书力求贯彻理论联系实际的原则。一方面，在阐述基本理论时，注重介绍研究学前儿童心理的方法，除专设“方法”一章外，其它各章也结合介绍有关的研究方法；另一方面，在阐述学前儿童心理发展的基本规律和各年龄阶段儿童心理发展的特征时，注重提示根据心理发展规律和特征所得出的教育结论。

编者根据30多年来对本学科教学的经验和教训，在原有教材的基础上，对全书的编写体系作了两点改革。第一，采取从具体到抽象的安排方式。过去的教材从抽象理论入手，直到教材约四分之一以后，才接触到关于儿童心理发展的具体材料，给学习者领会理论造成一定的困难。我们首先介绍学前儿童心理发展阶段的特征，然后再从各个侧面介绍儿童心理发展的资料，这样做，既有利于减少学习上的障碍，也能提高学习者的学习兴趣。第二，注重说明儿童心理发展的整体性。过去教材往往从各个侧面介绍儿童心理发展的资料，学生们感到不能把握儿童心理的整体，“只知道孩子的感知觉，注意……，而忽视一个个活生生的孩子的心理。”现在，先着重介绍各年龄儿童心理的整个面貌，然后从各个侧面展开分析，并且自始至终强调儿童心理发展各个年龄和各个方面的有机联系，特别是认知与个性的联系。

在取材方面，本书尽量运用我国已有的科研资料和当代儿童

心理科学研究的有价值的成果，引进苏、美等国的经典理论、研究材料和80年代以来的新信息。特别加强了3岁前儿童心理发展和个性发展方面的有关资料。

本书由于篇幅所限，对普通心理学知识不再作重复。但是，学生在学习时应该根据需要，适当复习普通心理学的知识。

编 者

1989年3月

目 录

第 一 章	学前儿童心理学的对象和任务.....	1
第 二 章	学前儿童心理学的研究方法.....	9
第 三 章	各年龄学前儿童心理发展的主要特征.....	24
第 四 章	学前儿童感知觉的发展.....	59
第 五 章	学前儿童注意的发展.....	98
第 六 章	学前儿童记忆的发展.....	117
第 七 章	学前儿童表征的发展.....	147
第 八 章	学前儿童想象的发展.....	163
第 九 章	学前儿童思维的发展.....	193
第 十 章	学前儿童言语的发展.....	250
第 十 一 章	学前儿童情绪的发展.....	312
第 十 二 章	学前儿童意志行动的发展.....	343
第 十 三 章	学前儿童个性的发展.....	370
第 十 四 章	学前儿童气质.....	394
第 十 五 章	学前儿童心理发展的基本理论.....	421

第一章 学前儿童心理学的对象和任务

第一节 学前儿童心理学的对象

学前儿童心理学是研究从初生到入学前儿童心理发生发展规律的科学。这句话概括地说明了学前儿童心理学研究的范围和内容。

一、学前儿童心理学的年龄范围

儿童心理的发展是指从初生到成熟时期（一般指0—18岁）心理的发展。从初生到进入小学之前，是广义的学前时期（0—6岁）。学前儿童心理学的研究对象，是在这个年龄范围内的儿童心理的发展。

二、学前儿童心理学的内容

学前儿童心理学的研究对象，包括以下3个方面。

（一）个体心理的发生

学前阶段是人生的早期阶段，各种心理活动都在这个阶段开始发生。儿童出生时，可以说没有心理，如果说有心理活动，那也只是最简单的感知活动，与生理活动难以区分。人类特有的心理活动，包括人类的知觉和注意、记忆、表象和想象、思维和语言、情感和意志以及个性心理特征，都是在出生后这个早期阶段发生的。因此，研究个体心理的发生，是学前儿童心理学的重要内容。

(二) 学前儿童心理发展的一般规律

每个学前儿童心理发展的表现是不同的，其心理发展有或早或晚之别。但是学前儿童心理发展的过程都是从简单、具体、被动、零乱朝着较复杂、抽象、主动和成体系的方向发展，其发展趋势和顺序大致相同。相同年龄儿童的心理，一般具有大致相似的特征。同时，儿童心理发展的过程并不是孤立进行的，它总是受到遗传、环境以及其它各种因素的影响。但是这些因素所起的作用也不是不可捉摸，而是有规可循的。这一切说明，学前儿童心理的发展受客观规律所制约。这些规律包括制约学前儿童心理发展过程本身的规律，和制约影响学前儿童心理发展各种因素的作用的规律。研究这些规律，是学前儿童心理学的另一重要内容。

(三) 学前时期心理过程和个性的发展

学前儿童心理的发展表现为各种心理过程的发展，以及个性的形成和发展。每一种心理过程和个性特征的发展，虽然都服从儿童心理发展的一般规律，但又都有各自的特点和具体规律。分别研究这些特点和规律，也是学前儿童心理学的主要内容。

三、学前儿童心理学与有关学科的区别和关系

为了明确学前儿童心理学的对象，有必要弄清它和有关学科的区别和关系。

(一) 发展心理学

发展心理学又称年龄心理学，它的研究对象是人的个体从出生到衰老整个长过程中心理的发生发展。发展心理学又可分为儿童心理学、老年心理学等。它更多是研究个体从出生到成熟时期心理的发展。换句话说，发展心理学的对象常常主要是儿童心理的发展。研究儿童心理发展的各阶段也可以分别独立成为一些学科，如学前儿童心理学、小学生心理学、青年心理学等等。

从广义说，发展心理学除了研究人的个体心理发展外，还要研究人类心理的种系发展，即从动物进化到人类过程中，心理的发生发展，它又可以分为动物心理学和民族心理学。动物心理学又称为比较心理学，民族心理学主要研究原始人类的心理。

学前儿童心理学是发展心理学的一个组成部分或分支，而且是内容最充实的分支。

（二）普通心理学

普通心理学研究人类心理活动的一般规律。儿童的心理活动，包括从初生到入学前儿童的心理活动，服从人类心理活动最一般的规律。学前儿童心理学应以普通心理学为依据。我们在学习学前儿童心理学的时候，应该以普通心理学知识为基础。比如，只有确切掌握感觉、知觉等认识过程的基本概念和这些认识过程的一般规律，才能够理解和研究学前儿童认识发展的规律。然而，学前儿童心理学不仅是利用普通心理学的知识，反过来，学前儿童心理学的研究资料和成果，又可以丰富和促进普通心理学的研究。

（三）学前教育学

学前教育学研究学前儿童教育的规律。学前儿童是在成人直接教育下成长的，他们的心理发展，一步也不能离开教育。研究学前儿童心理的发生发展，必须了解学前教育学。同时，学前儿童心理学的研究，又可以而且应该为学前教育学提出理论和实际资料的依据。

（四）儿童解剖生理学

儿童解剖生理学研究儿童身体结构和机能的发育。研究学前儿童心理的发生发展，必须了解儿童生长发育和成熟的规律。心理是脑的机能。研究学前儿童心理的发展，更是需要以儿童神经系统和高级神经活动发展的知识为依据。

（五）辩证唯物主义哲学

辩证唯物主义揭示自然、社会和思维现象的最普遍的规律。学前儿童心理学的研究，总是不能离开一定哲学思想的指导。科学的学前儿童心理学，应该以辩证唯物主义为指导。同时，学前儿童心理学又为辩证唯物主义提供科学根据。

第二节 学前儿童心理学的任务和意义

一、学前儿童心理学的任务

学前儿童心理学研究从初生到入学前儿童心理发生发展的规律，应该完成两个主要任务。

第一个任务是揭示儿童心理变化的基本规律。包括各种心理现象发生的时间，出现的顺序和发展的趋势，以及随着年龄的增长，学前儿童各种心理活动所出现的变化和各个年龄阶段心理发展的主要特征。

第二个任务是解释从初生到入学前儿童心理的变化。即揭露儿童心理发生发展的原因及机制，说明是什么因素在影响儿童心理的变化，这些因素又如何制约心理的发生和发展。

二、研究学前儿童心理学的意义

学前儿童心理学的研究，既有重大的理论价值，也有重要的实践意义。

（一）学前儿童心理学的理论意义

学前儿童心理学的研究成果，可以为辩证唯物论、普通心理学等提供理论依据。

1. 学前儿童心理学可以为辩证唯物主义的基本原理提供科学根据。例如：

083815

学前儿童心理学研究个体心理现象的发生和个体心理早期阶段的发展，具体说明外界环境对心理发展的作用，各种心理现象在什么条件下产生，在什么条件下变化发展。这些科学资料可以为揭开意识起源的奥秘提供根据，有助于论证辩证唯物主义关于“物质第一性，意识第二性”的基本原理。

学前儿童心理学研究个体心理从简单向复杂的变化发展，揭示人的认识通过从感知到思维的形成过程。这些过程在成人是以比较压缩的形式，在较短时间内完成的，各阶段之间的界限非常不明显。而在个体的早期阶段，这些过程的形成则以“慢镜头”的方式进行，以扩展的形式，在较长时间内逐步形成，发展的阶段性也比较清楚。因此，学前儿童心理学的研究，可以证实辩证唯物主义认识论关于感性认识与理性认识的关系，认识与实践的关系等基本原理的正确性。

学前儿童心理学研究影响儿童心理发生发展的原因和发展的动力，揭示儿童心理发展的内部矛盾及其在各个发展阶段的不同表现，以及各阶段矛盾对立统一的过程，这就可以论证辩证唯物主义关于矛盾运动的法则、质量互变规律等基本思想。

正是在上述意义上，列宁把“儿童智力发展的历史”和动物智力发展的历史，语言的历史、心理学、感觉器官的生理学一起，作为“构成认识论和辩证法知识领域。”（《哲学笔记》）

学习学前儿童心理学，可以帮助我们理解辩证唯物主义的基本原理，形成辩证唯物主义的科学世界观，提高同一切迷信思想和唯心主义偏见作斗争的能力。

2. 学前儿童心理学有助于丰富和充实心理学的一般理论。例如，学前儿童存在一个“前语言”阶段和没有思维的阶段，关于儿童思维发生发展和语言发生发展的研究，有助于解决思维和语言的关系问题。而思维和语言的关系，是心理学的基本理论

问题之一。其它如儿童心理活动从完全依靠外部动作向逐渐内化的发展等许多资料也涉及心理活动的一般规律和对心理实质的理解。正因为学前儿童心理的研究对心理学理论的发展有重要意义，所以许多著名的心理学家，如行为主义的创始人华生，精神分析学派的创始人弗洛伊德等，在他们的研究中，都涉及学前儿童心理发展问题。

从前面所讲的，“学前儿童心理学与其它学科的关系”中，我们也可以看到，学前儿童心理学还为学前教育学等学科提供理论依据。

（二）学前儿童心理学的实践意义

儿童心理学（包括学前儿童心理学）是一门实践性很强的学科。它的实践性表现在它和社会实践有密切的联系。它来源于社会实践，又必须为社会实践服务。

1. 社会实践的需要是儿童心理学产生的根源。科学的儿童心理学产生于19世纪后半期，一般以1882年德国生理和心理学家蒲来尔（W·Preyer）的《儿童心理》一书的出版为标志。

许多研究证明，原始社会的最早期，人类无所谓童年。这当然不是指生理方面，而是说，由于当时生产发展水平低，儿童在很小的年龄就可以和成人一起参加社会生产劳动和社会生活。随着生产力的发展，生产工具和劳动组织逐渐复杂化，儿童跨入成人社会所需要的准备时间延长了，从此有必要单独划出所谓儿童时期——童年。

学校教育产生以后，教育家在研究儿童教育的同时，开始涉及儿童心理的有关问题。但是在资产阶级革命之前的整个历史阶段，尤其是在中世纪，儿童并没有独立的社会地位，不为社会所重视，因此当时对儿童心理发展也没有更多的研究。资产阶级革命引起了儿童观的根本改变，以“顺自然，展个性”为特征的近代

教育，要求尊重儿童，了解儿童，以儿童心理发展的规律和特征为依据，对儿童进行教育，儿童心理的研究才开始受到普遍重视。

二十世纪以来，特别是近二、三十年来，科学技术飞速发展，人才的培养问题被视为关系到国家命运的大事，儿童的早期教育越来越受到社会的重视。这种形势为学前儿童心理学的发展，提供了更为广阔的背景。

儿童心理学产生和发展的直接原因是近代自然科学的发展。19世纪自然科学的三大发现——细胞、能量守恒与转化定律和生物进化论，推翻了形而上学的科学观，要求科学从发展变化的角度来研究事物的本质和规律。心理学也深受其影响，同时，达尔文等许多生物学家、心理学家和教育家，开始观察、记录儿童的行为和发展，用这种了解儿童的新方法取代了以往对儿童“本性”的思辩性的抽象揣测，其后，实验法的引进，使儿童心理学真正作为一门科学而诞生了。

近年来，信息论、控制论和系统论的建立，神经生理学、生物化学、医学科学的发展，以及录音录像、电子计算机技术、微电极技术等的应用，为儿童心理（尤其是学前儿童心理）研究提供了新的方法论原理、新的科研资料以及先进的技术手段，儿童心理研究更迅速地向着科学化、现代化的方向发展。

2. 学前儿童心理学必须为实践服务。我国的学前儿童心理学必须为加速实现社会主义现代化建设服务，首先是培养人才的早期教育服务。

社会主义建设急需大批又红又专的建设人才，这必须从早期教育入手，学前儿童心理学因而面临许多新的研究课题。如婴幼儿心理发展的潜力（可能性）问题，发展速度问题等。学前儿童心理学的作用在于揭示发展规律，为早期教育提供理论依据，以

减少盲目性，提高教育效率。

不仅早期教育，一切与学前儿童有关的工作，如婴幼儿卫生保健、儿童文学艺术创作、儿童玩具和服装的设计等，都需要学前儿童心理学的帮助。学前儿童心理学只有为社会实践服务才有生命力。

学前儿童心理学是学前教育专业的一门重要的专业基础理论课。为了更好地学习和研究学前教育科学，必须掌握学前儿童心理的基本知识，俄国教育家乌申斯基说过，“……只研究几本教育学的教科书，以及在其教育活动中只是遵循着刊载于这些教育学中的各种规则和指示，而不去研究这些规则和教科书所能根据的人类本性及心灵底种种现象的人，我们就不能称之为教育家”。学前教育如果离开了学前儿童心理学的理论基础，就只能成为经验之谈，因此，学前教育专业同学必须认真学好学前儿童心理学。

通过学前儿童心理学的学习，可望有以下几个方面的收获：

1. 掌握有关学前儿童心理发展规律和特点的基本知识。
2. 培养对学前儿童的兴趣和感情，培养为学前教育事业献身的专业思想。
3. 初步掌握研究学前儿童心理的方法。
4. 促进辩证唯物主义世界观的形成和巩固。

这些不仅是今后的学习深造所必需的，也是为将来更好地从事学前教育工作，攀登学前教育科学高峰打下坚实的基础。

第二章 学前儿童心理学 的研究方法

为了揭示学前儿童心理发展的客观规律和特点，研究者必须掌握科学的研究方法。学前儿童心理的研究方法和技术，只有在正确理论指导下，经过反复实践才能掌握。

第一节 研究学前儿童心理 的基本原则

任何研究方法都是研究工作的工具，任何方法都必然服从于和服务于一定的指导思想。不同的学派、不同的观点就会采用不同的方法。如果认为儿童心理是某种外界刺激的必然反应，就会采用了解儿童外部行为反应的方法；如果认为儿童心理的反映有主观能动性，就会注重运用了解儿童内部活动的方法。如果认为儿童心理是先天预定的，那么研究方法就着重于找出各种心理现象必然出现的时间；如果认为儿童心理是客观的反映，就会注重探求儿童心理发展中的因果关系。总之，我们不能脱离研究儿童心理的指导思想和理论观点，去学习具体的方法。有了明确的指导思想以后，才有可能吸取各种有效的方法及其中有益的部分，为自己的研究服务。

辩证唯物主义是我们研究学前儿童心理发展的最高指导原则，同时也是学前儿童心理学的方法论原理。

普通心理学指出的原则，如客观性原则，实践性原则，矛盾

性原则，理论与实际相结合的原则，一般与个别相结合的原则等等，也是学前儿童心理研究中应该遵循的原则。

针对学前儿童心理发展的特点，研究时尤其应注意贯彻下列原则。

一、客观性原则

在学前儿童心理研究中，客观性原则主要包括两个方面的含义：

第一，研究学前儿童的心理，必须考虑到儿童生活的客观条件。根据辩证唯物主义的观点，心理是客观现实在人脑中的能动反映。学前儿童的心理活动是由客观现实引起的，是通过神经系统，特别是脑的活动而实现的，并且表现在动作和活动中。因此研究学前儿童的心理，不能脱离儿童周围的社会生活条件和教育条件，以及儿童神经系统，特别是高级神经系统的发展状况，并且应该在儿童的活动中进行研究。

第二，任何结论都要以充分的事实材料为依据。研究学前儿童的心理，应尽可能广泛搜集材料，对所观察到的材料作客观的如实的记录，尽可能全面细致地分析所得到的全部事实材料，包括相互矛盾的材料，从中作出科学的抽象和概括，决不能随意取舍，附加任何主观臆测，或设法使之符合自己的设想。

二、发展性原则

客观世界处于永恒的运动和变化中，学前儿童作为反映的主体又正是在迅速成长中。因此，必须用发展的观点研究学前儿童，不仅要注意已经形成的心理特征和品质，更应注意那些刚刚萌芽的新特征和品质以及心理发展的趋势。

三、教育性原则

研究学前儿童心理应贯彻教育性原则。这是学前儿童心理研究人员必须遵循的职业道德要求。研究工作对正在发展中的学前

儿童不可能没有某种影响。只要研究的对象是学前儿童，这种研究工作本身必然会对儿童起或多或少、或好或坏的作用。因此，从设计研究方案、时间安排到研究者的举止言谈，都必须考虑到对学前儿童可能产生的影响。

第二节 学前儿童心理研究的类型

学前儿童心理的研究可以分为各种类型。以研究时间为标准，可以分为纵向研究和横断研究；以研究范围为标准，可以分为整体研究和分析研究；以研究课题为标准，可以分为差异研究、相关研究和因果研究。

一、纵向研究和横断研究

所谓纵向研究就是在比较长的时间内对某个或某些儿童进行追踪研究，以查明随着年龄的增长，其心理发展的进程和水平的变化。

纵向研究的时间可长可短。长者可达几十年，如推孟对“天才群”的研究，短则可以是几个月，如林传鼎对出生后到6个月婴儿情绪分化的研究。短时的纵向研究一般只适用于年龄较小的婴儿。

纵向研究要注意时间的安排问题。如果研究者与研究对象生活在一起，可随时进行研究。否则，研究可在一定的时间间隔内进行。时间的间隔应该固定，间隔的长短要考虑到儿童的年龄。年龄越小，心理的发展变化越大，间隔的时间应越短。

所谓横断研究，是在同一时间内，研究某一年龄阶段或几个年龄阶段儿童的心理发展水平，以了解儿童心理发展的规律和年龄特点。