

● 思想政治教育丛书 ●

道德修养

DAO DE XIU YANG

● 中国经济出版社 ●

562410



思想政治教育丛书

道德修养

主 编 姜洪超 高庆荣
副主编 王新宏 徐贵生 赵声雷



中国经济出版社

责任编辑：刘一玲

封面设计：王 滨

道德修养

姜洪超 高庆荣 主编

中国经济出版社出版

(北京市百万庄北街3号)

各地新华书店经销

北京市彩虹印刷厂印刷

850×1168毫米 1/32 7.3印张 插页 17.7千字

1990年9月第1版 1990年9月第1次印刷

印数：00,001—10,000

ISBN 7-5017-0922-X/D·93

定价：3.60元

《思想政治教育丛书》

编委会名单

602613/04

主 编:

吴树明 副教授、河北财经学院党委书记兼院长
石文林 副教授、华北煤炭医学院原社科部主任

编 委: (以姓氏笔划为序)

王振岳 山东财政学院党委书记
苑国欣 副教授、华北电力学院党委书记
赵岸青 华北煤炭医学院党委书记
赵润生 副教授、山东聊城师范学院党委副书记
柳振兴 河北医学院邯郸分院党委书记
郭正清 副教授、河北大学宣传部部长
郭敬圃 河北财经学院副院长
蒋效愚 副教授、北京青年政治学院常务副院长

序

我们伟大社会主义祖国四化大业的宏伟蓝图当由跨世纪的当代青年来描绘，来实现，任重道远，光荣艰巨。它向年轻的朋友、大学生提出了这样的问题：如何适应时代的需要，挑起历史的重任？怎样把握征程的航向、扬起前进的风帆？由吴树明副教授、石文林副教授担任主编，河北、山东、北京、湖南、河南、吉林、内蒙古、甘肃、青海等省、市、自治区二十多所高校有关同志参编的思想政治教育丛书，给青年朋友提供了有益的指导。这套丛书包括：《形势与政策》、《成才导论》、《人生哲理》、《道德修养》、《法律基础》。丛书密切联系当代大学生的思想和生活实际，渗透了参编作者长期从事思想政治教育的经验和体会。

历史证明，教育具有鲜明的阶级性，培养什么人，为谁服务，始终是教育的方向问题、根本问题。当代青年积极研究社会、探讨人生、渴望成才，但是，他们毕竟年轻，涉世不深、阅历尚浅，对纷繁复杂的社会生活缺乏必要的亲身体验

和足够的心理准备，在思想上、观念上、行动上都存在着很强的可塑性。因此，正确的人生价值导向，坚持社会主义道路，树立正确的世界观、人生观的教育；基础文明、基本道德、法制观念教育，以及革命传统教育等，对青年一代具有特别重要的意义。

摆在青年朋友面前的这套丛书，正是为了适应新形势的需要而编写的。立意新、观点新、集理论性、针对性、实践性、知识性于一体，既可做高校思想政治教育教材，又可供其他不同职业的青年朋友阅读。我相信。这套丛书的出版，对广大青年立志成才、走出一条闪光的人生之路，肯定会有新的启发和帮助。

王 祖 武

1990年4月26日

目 录

引言	(1)
第一章 道德的本质及其历史发展	(4)
第一节 道德的起源与本质	(4)
第二节 道德的历史发展过程	(12)
第二章 道德的社会作用	(23)
第一节 道德对经济基础的作用	(23)
第二节 道德与上层建筑其他因素的相互作用	(30)
第三章 共产主义道德体系	(39)
第一节 共产主义道德体系的形成	(39)
第二节 共产主义道德体系的结构	(46)
第四章 社会主义道德基本原则和基本规范	(54)
第一节 社会主义道德的基本原则	(54)
第二节 社会主义道德基本规范	(62)
第五章 社会主义道德基本范畴	(70)
第一节 道德范畴与道德原则、道德规范的关系	(70)
第二节 基本道德范畴	(72)
第三节 其他重要范畴	(83)
第六章 社会主义初级阶段的道德建设	(88)
第一节 社会主义初级阶段道德的基本特征	(88)
第二节 社会主义初级阶段道德建设的指导 思想、基本方法和检验标准	(92)
第三节 社会主义初级阶段道德建设的新 形势和新任务	(98)
第七章 道德行为的选择与道德品质的形成	(104)
第一节 行为和道德行为	(104)

第二节	道德行为的选择	(110)
第三节	良好道德品质的形成	(118)
第八章	坚持科学的道德评价标准	(126)
第一节	道德评价的形式及社会作用	(126)
第二节	道德评价的标准	(132)
第三节	动机和效果的统一是道德评价的依据	(137)
第九章	道德修养的途径和方法	(143)
第一节	修养的意义和途径	(143)
第二节	修养方法的基本特征	(151)
第三节	道德修养的境界	(154)
第十章	自觉遵守社会公德	(160)
第一节	社会公德的基本内容	(160)
第二节	社会公德的社会作用	(167)
第三节	青年学生要自觉遵守社会公德	(172)
第十一章	正确处理爱情、婚姻和家庭生活中 的道德关系	(177)
第一节	爱情生活中的道德	(177)
第二节	婚姻、家庭生活中的道德	(184)
第十二章	社会主义职业道德	(193)
第一节	职业道德的形成和历史发展	(193)
第二节	职业道德的社会作用	(199)
第三节	社会主义职业道德的基本原则	(204)
第四节	社会主义职业道德基本规范	(207)
第十三章	社会主义职业道德的培养	(210)
第一节	社会主义职业道德教育	(210)
第二节	社会主义职业道德评价	(218)
第三节	社会主义职业道德修养	(220)
后记		(226)

引 言

社会主义道德建设是社会主义精神文明建设的重要组成部分。在高等院校系统地对青年学生进行社会主义道德教育，始于80年代初期，至今已走过了近10年的历程。人们对这方面教育的内容和方法进行了深入的探讨，这种探讨，从内容上来看大致可以划分为两个阶段。

一是“共产主义思想品德”阶段。在这个阶段，由于这方面的教育刚刚起步，处于初创阶段，人们尚无经验。因此，一般是向学生介绍马克思主义道德理论的基本知识，以及针对学生中普遍存在的一些思想认识问题的教育。这个时期出现了一大批“共产主义思想品德教育”的教材。这种教育对于青年学生了解马克思主义道德理论的基本观点有一定的作用。经过一段时期的教学实践，人们逐渐认识到这种教育对于学生形成良好的道德品质，特别是对于他们走出校门，成为各条战线的劳动者以后，形成良好的职业道德，针对性不鲜明，实践指导性不强。

二是“职业道德”阶段。总结第一阶段的经验，特别是1986年中共中央在《关于社会主义精神文明建设的指导方针的决议》中，向全社会发出树立和发扬社会主义的道德风尚的号召，提出了要加强职业道德建设的任务，国家教委于1987年颁发了《关于在高等学校开设思想教育课程》的文件，明确地把高等学校的思想教育确定为《形势与政策》、《法律基础》、《大学生思想修养》、《人生哲理》、《职业道德》五门课程，使高等学校的思想教育向适应社会需要、系统化的方向大大前进了一步。在实施职业道德教育的过程中我们逐渐认识到，进行职业道德教育，虽然弥补了过去忽视这方面教育的不足，适应了提高各行各业职业道德的要求，在学生的道德教育上体现了必要的超前意识；但是

又出现了忽视对学生进行一般的社会主义公民道德教育的问题。

青年学生将来不仅是一个职业劳动者，而且首先是一个社会主义社会的公民。因此，做一个具有社会主义道德的合格公民，是 society 对青年学生的基本要求。而且学生遵守社会主义基本道德规范，对于他们在校学习期间具有重要的现实意义。从职业道德形成的规律来看，社会主义道德基本规范，也是职业道德得以形成的基础。因此，我们在确定本书的基本内容时，充分考虑了社会主义公民道德和职业道德这两方面的社会需要和现实意义，并以此作为我们编写此书的基本指导思想。

本书在内容结构上，包括社会主义道德的基本理论和道德修养，特别是职业道德修养方法两部分。因为具体职业门类繁多，对于各种职业的具体道德规范和特殊的修养方法，我们没有也不可能一一述及，只是对职业道德的基本理论、共同规范以及在职业道德修养中具有普遍意义的修养方法予以论述。我们认为各种职业特殊的道德规范和修养方法宜由各种不同行业，根据职业道德的一般理论和修养方法，并联系本专业的特点另行讲述。

道德本身就是一种实践精神。对学生进行道德教育的目的，在于帮助他们形成良好的道德品质。因此，本书无论是在道德基本理论部分，还是对各种道德规范的论述时都贯彻为指导道德修养服务的思想，着重其实践性，避免枯燥的空洞说教，使学生获得“操作性”指导。既能比较全面地了解掌握马克思主义的道德理论，更能用这种理论来指导自己的道德修养实践。从这个意义上来说，这本书既可以作为教材，也适宜于人们，特别是广大青年作为道德修养的读物。

改革开放以来，人们在道德理论和实践方面进行大胆的探索，其中既有对马克思主义道德理论的有价值的贡献，同时在某些方面也有受资产阶级自由化的影响。在吸收这些成果时，我们严格以四项基本原则为标准，坚决消除资产阶级自由化的影响，吸收有

利于社会主义建设的成果。

社会主义初级阶段实行以公有制为主体的多种经济形式和以按劳分配为主体的多种分配形式；在国际范围内存在着帝国主义和社会主义渗透反渗透，腐蚀反腐蚀，和平演变和反和平演变的激烈斗争。这种情况决定了在道德领域内仍然存在着新旧道德并存及激烈斗争的局面，这是我们进行社会主义道德建设面临的基本状况，也是我们在道德建设中分析一切问题的根本出发点。本书遵循党关于社会主义道德建设的基本方针，提出了社会主义初级阶段道德建设的指导思想、基本方法和检验标准，这对于社会主义初级阶段的道德建设具有现实意义。

社会主义初级阶段是旧道德逐渐消亡、新道德不断萌生和巩固的历史时期。旧道德的消亡和新道德的产生是反复较量充满斗争的过程。这个过程在道德思想领域表现出新道德观念与旧道德观念斗争并逐步取代旧道德观念的时代特征。在怎样摆脱旧观念的影响，形成适应时代要求的新观念方面需要人们进行大胆的探索。本书力求反映这方面取得的成果，同时也提出了一些新的见解。我们希望自己所作的努力，在指导人们进行观念选择时有所帮助。如果能达到这个目的，我们将感到莫大的欣慰。

我们编写这本书，无意于创建一个新的体系。从实际出发是我们的出发点，为现实服务是我们的目的所在。我们希望本书的使用者也本着这种精神，避免空洞的道德说教。进行道德教育不是纯粹传授知识，传授知识是为指导和帮助人们进行道德修养服务。为此，既要研究具有普遍意义的倾向，又要重视个体行为者的特殊表现和要求以及二者之间的有机联系，有针对性地确定教育的内容和方法。对于受教育者来说，学习道德知识，不是为了满足猎奇的愿望，更不是为了装璜门面，而是为了获得进行道德修养的指导。因此，主动联系自己的实际情况，将学到的知识自觉地运用到修养的实践中去，是学习本书的基本方法。

第一章 道德的本质及其历史发展

什么是道德？道德经历了什么样的历史发展过程？为什么会发生这样的历史演变？对这些问题的探讨，有助于人们从理论的高度把握道德这种社会现象，从而有助于人们自觉地进行道德修养实践。

第一节 道德的起源与本质

一、道德的起源

要了解什么是道德，必须了解道德这种社会现象是怎样产生的。马克思主义以前的伦理学家对此众说纷纭。西方基督教神学家认为，道德是上帝意志的表现，上帝在造人时，曾把德性赋予人类，但人类滥用自己的自由意志，违抗了上帝的命令，走向了堕落。只有虔诚地向上帝忏悔，热爱、信仰、寄希望于上帝，才能重新进入幸福和道德的世界。基督教的摩西十戒，如孝敬父母、不杀人、不奸淫、不偷盗、不陷害他人、不贪不义之财等，都被认为是上帝的启示，后来形成基督教教规，即道德戒律。我国汉代大儒董仲舒说：“今善善而恶恶，好荣憎辱，非人能自生，此天施之在人也。”“道之大原出于天，天不变，道亦不变。”这些观点把道德归于上帝或“天”，不但没有科学地回答道德起源的问题，反而将其掩盖起来，并为之涂上了神秘色彩。

除神学家之外，大多数唯心主义思想家认为，道德是精神的产物。主观唯心主义者、我国古代的思想家孟子说：“仁义礼智，非由外铄我也，我固有之也。”意思是说，仁义之类的道德

规范根源于人心，是先天固有的“良知”，而不是后天形成的，不是从外部世界获得的。主客观唯心主义者则认为，道德是客观精神如理念、绝对精神、天理的外化和表现。客观唯心主义者虽然看到了道德是人类的意识或精神，但是，他们未能科学地揭示意识或精神产生的真实根源，以至于否定了其客观的社会基础和内
容，使之成为自我决定、自我发展甚至先于人和人类社会的东西，从根本上歪曲了道德的起源。

和唯心主义者不同，旧唯物主义认为，道德是人性的自然表现，是人的真实、健康的本性；而恶行、罪过只不过是人性的歪曲。由于旧唯物主义者脱离社会物质生活条件，孤立地考察人，把人看作是单纯生物学上的抽象的人，结果也没有揭示出道德产生的真正原因。我国古代的一位思想家管仲说过：“仓廩实则知礼节，衣食足则知荣辱。”意思是说，生活富裕，衣食不愁，人们自然会讲礼节、讲道德；相反，生活无保障，也就无所谓道德了。管仲看到了道德与物质生活联系的一面，但他认为物质生活的好坏直接决定了道德水准的高低。这种观点把消费条件的影响作用夸大为直接的决定作用，因而是错误的。旧唯物主义者虽然试图以物质因素来说明道德的起源，但是没有从人们的物质生产活动中探寻道德的产生，因此也没有解决道德起源的问题。

马克思主义以前的思想家，由于历史条件和阶级地位的限制，都是从神、心以及抽象人性中离开历史发展和社会实践去探求道德的起源，因而都未能正确回答道德起源的斯芬克斯之谜。

马克思主义产生以后，才科学地回答了道德的起源问题。马克思主义坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点，认为道德的起源不是上帝的意旨，不是先天固有的良知。道德是人类社会特有的现象，应当从社会存在出发去说明社会意识，从人类社会的历史发展去说明道德的起源。

马克思主义认为：人们要生活就要进行物质生产，在生产中必然发生一定的联系或关系。因此每个人都生活在一定的社会关系中，每个人的行为都要直接或间接地对他人、对社会产生各种各样的影响。只有当发生个人利益同整体利益的关系的时候，只有当人类意识到这种关系并需要加以调节的时候，才会产生道德。这就是说，道德的产生必须有一定的客观条件和主观条件。很显然，一个长期生活在与世隔绝的孤岛上、离群索居的人，他不与任何人发生关系，他的行为就不存在什么道德问题。同样，人类如果对自己的社会关系没有自觉的意识也就不可能产生道德问题。道德是对个人利益与他人利益和社会利益之间的关系自觉认识和行为选择的结果。因此，可以说，社会关系和人类自觉意识到这种关系是道德得以产生的客观条件和主观条件。

道德得以产生的主、客观条件又是如何形成的呢？这是人类通过劳动形成的。正是劳动，把人同动物区别开来。劳动，不但创造了人本身，也创造出社会，创造出了人的社会关系和人的意识。劳动，使类人猿终于脱离了动物界开始了社会生活。那时候，环境的恶劣，极为简陋的生产工具、个体力量的微弱，使原始人受到猛兽和自然界的严重威胁，为了生存，不得不结成集体，形成相互依赖、相互协作的关系，共同猎取野兽，采集果实，平均分配，共同消费。这就在客观上形成了不以人们意志为转移的原始社会关系，为道德的产生准备了客观条件。同时，劳动使人的意识在猿本能的基础上逐步发展起来，劳动把猿脑变成了人脑。在劳动过程中，随着人们彼此交往活动的日趋频繁与扩大，在人们头脑中逐渐产生了反映人们相互关系的意识，以及表达人们思想、意识的语言。语言的产生又促进了抽象思维能力的发展，从而才可能对自然界以及对人与人的关系产生一定的认识；才可能认识到个人与个人、个人与社会之间在利益上存在矛盾，认识到有调节这种关系的必要；才可能产生调节自身行为的

规范。这样，随着劳动和交往关系而产生的意识，就为道德的产生准备了主观条件。

道德从萌芽到形成，关键在于社会分工。人类社会最初阶段，人类还是一个不可分割的整体，个人和原始群混为一体。人们还没有意识到个人的存在，也没有个人的选择自由，更谈不上个人利益和共同利益的矛盾关系，因而也就不可能产生调节这些关系的要求。虽然人们在集体劳动中已形成了最初的社会关系和日常活动的秩序，但道德仍只处于萌芽状态。随着社会生产力的发展，到了氏族、部落的阶段，出现了社会分工。由于社会分工的出现，不仅使不同的劳动、管理活动和交往活动分别由不同的个人来承担成为可能，而且开始成为现实。随着社会分工的发展和社会关系的复杂，出现了个人利益与其相互交往的人们共同利益之间的矛盾。“这种共同的利益不是仅仅作为一种‘普遍的东西’存在于观念之中，而且首先作为彼此分工的个人之间的相互依存关系存在于现实之中。”^①只有在这个时候，人们才有必要从道德意识上约束自己的行为，调节不断产生的社会矛盾以巩固一定的社会关系。于是，在原始人群中便出现了调整个人利益和整体利益的自觉要求，产生了调解这种矛盾的责任感、义务观念及行为，这就发生了最初的道德现象。随着这种道德现象的进一步发展，一定的道德意识、道德情感和道德信念就逐渐地发展起来。

不过，道德在其发展的初期阶段，并未从一般意识中分化出来，而是与原始氏族、部落的习俗交织在一起的。外在的风俗发展成为氏族成员的自觉意识，成为共同遵守的行动准则，是一个从个别到一般，从特殊到普遍的过程。一开始，个人和社会的利益关系的意识，只是个别人、少数人比较明确、完整。随着社会交往的发展，这种意识才逐渐扩大到多数人，形成多数人的普遍要

^① 《马克思恩格斯全集》第三卷，第37页。

求。与此相适应，道德惯例也就逐渐上升为道德规范，从个别人意识到的特殊准则发展为多数人的一般准则。随着生产的发展和社会生活的逐渐复杂化，尤其是随着脑力劳动和体力劳动的分工，逐渐形成了各种意识形态，原来的风尚、习惯也就逐步发展成为反映一定社会集团利益和意志的道德，与此同时，也就出现了研究道德的学说。

二、道德的本质

马克思主义科学地揭示了道德产生的真实根源，驱散了关于道德起源的种种迷雾，为我们正确地认识道德现象，深入地把握道德本质提供了必要的前提。

从对道德起源的研究可知，道德不是神的意志，不是人所固有的，也不是人的主观意识所派生的。道德产生于人们的社会生活，是由一定社会的经济关系所决定的一种特殊的社会意识。社会经济关系对道德的决定作用表现在以下几个方面。

（一）社会的经济关系决定道德的内容和性质

道德的内容是一定社会经济关系的反映。人们在社会生产关系中的地位、作用的不同，决定了人们的活动方式、生活方式的不同以及道德的不同。历史上出现的各种道德体系，都是从当时的社会经济关系所决定的利益关系引伸出来的。社会经济关系的性质决定了道德体系的性质，有什么样的社会经济关系，就有什么样的道德体系。

（二）社会经济基础的变化必然引起社会道德的变化发展

按照历史唯物主义观点，经济基础的发展和变化决定上层建筑的发展和变化。社会经济基础变化了，由它所决定的物质利益关系必然会发生变化，作为调整利益关系的道德规范、原则也就必然发生变化。西方中世纪的基督教宣扬人是上帝的奴仆，鼓吹恭顺容忍的道德，“如果有人打你的右脸，你便连左脸也转过

来由他打”。可是到了资本主义社会，资产阶级道德却宣扬所谓人的尊严，人的“自由、平等、博爱”。前者是人身依附的封建经济关系的反映；后者则表现着资本主义商品生产者摆脱封建制度的要求。人类道德的发展史，就是道德随社会关系的变化发展而不断变化发展的历史。

（三）人们在社会经济关系中所处地位不同，决定了道德的阶级性

在阶级社会里，由于人们在同一经济结构中处于不同的地位，因而形成具有不同利益的集团即阶级。各个阶级的利益不同，导致了各阶级道德观念、道德原则、道德标准的不同，从而使道德打上了鲜明的阶级烙印。“人们自觉地或不自觉地，归根到底总是从他们阶级地位所依据的实际关系——从他们进行生产和交换的经济关系中，吸取自己的道德观念。”^①对于什么是善，什么是恶，什么是正义，什么是非正义，不同阶级的人有着不同甚至是对立的观点和看法。各个阶级都以自己的道德作为斗争的武器来维护自己的阶级利益。在中国封建社会，地主阶级及其伦理学家，把他们对农民的剥削说成是“天理如此，岂可逆哉”。而起义的农民则对此质问“安有此理”，提出了“等贵贱、均贫富”的道德观念和战斗口号。所以，在阶级社会里，道德始终是阶级的道德。

（四）各阶级在社会经济关系中的不同地位，决定了其道德体系的不同社会地位

在社会经济关系中居于统治地位的阶级的道德，必然在道德关系中占居统治地位。“支配着物质生产资料的阶级，同时也支配着精神生产的资料，因此，那些没有精神生产资料的人的思

^① 《马克思恩格斯选集》第三卷，第133页。