

青年社会心理学

祝小宁
张晓舟 编著
宋小平

会认识自己了解社会认识自己

青年社会心理学

四川大学出版社

青年社会心理学

祝小宁 张晓舟 宋小平 编著

四川大学出版社

一九八八年·成都

责任编辑：兰明春
封面设计：张经燕

DN49/18

青年社会心理学

祝小宁 张晓舟 宋小平 编著

※

四川大学出版社出版发行（成都四川大学内）
四川省新华书店发行，四川大学印刷厂印刷

※

开本787×1092毫米1/32 印张9.44 字数203千

1988年6月第1版 1988年6月第1次印刷

印数00001—16000册

ISBN 7-5614-0093-4/C·6 定价：2.15元

目 录

第一章 引 论	(1)
一、青年心理的社会本质属性.....	(4)
二、青年社会心理学的对象和学科性质.....	(13)
三、青年社会心理学的学科地位.....	(15)
四、青年社会心理学的内容体系.....	(19)
第二章 青年的社会化和角色	(22)
第一节 促使青年完善的社会化	(22)
一、在社会化中逐渐成长的青年.....	(23)
二、预期社会化与发展着的青年心理.....	(28)
第二节 社会化活动中的角色扮演	(34)
一、社会颁发的活动证书.....	(35)
二、青年人角色扮演中的偏差.....	(38)
三、多重角色结构的冲突.....	(40)
第三节 社会化中的自我选择	(43)
一、并非完全被动的行为主体.....	(43)
二、做一个积极的社会化参与者.....	(47)
第三章 青年的人格和自我	(51)
第一节 有所发展又发展不足的人格	(51)
一、遗传和环境对人格的不同影响.....	(52)
二、在社会化中逐渐完善的青年人格.....	(55)
三、人格重建的青年期.....	(59)

四、社会生活要求健全的人格·····	(62)
第二节 逐渐成熟和完善的自我·····	(65)
一、在角色活动中确立的自我·····	(65)
二、奇妙结合的自我统一体·····	(68)
三、变中趋稳的自我同一·····	(70)
第三节 不甘寂寞的自我·····	(74)
一、日益发展的自主性·····	(75)
二、无时不在的自我表现·····	(76)
三、不容伤害的自尊心·····	(78)
四、贵在自知和自我评价·····	(81)
五、小心翼翼的自我防御·····	(83)
第四章 青年的社会动机·····	(88)
第一节 推动青年社会行为的内在驱力·····	(88)
一、青年心理动力中的驱力和拉力·····	(88)
二、青年社会动机体系·····	(96)
第二节 社交动机的不同表现方式·····	(101)
一、亲合动机·····	(101)
二、社会赞许动机·····	(104)
三、攻击和援助动机·····	(106)
第三节 青年动机的激励和引导·····	(109)
一、满足需要和需要导向·····	(109)
二、确立目标与激发期望·····	(112)
三、战胜挫折与有效转移·····	(117)
第五章 青年的社会态度·····	(120)
第一节 作为心理准备的态度·····	(120)
一、青年习惯化了的心理倾向·····	(120)
二、青年知、情、意的有机统一·····	(124)
三、态度对青年社会行为的影响·····	(128)

第二节 急待成熟的青年态度	(131)
一、极端性、不稳定性和一致性	(131)
二、不易轉移的社会定势	(136)
第三节 青年态度的改变	(139)
一、劝导者的魅力	(141)
二、合理带来的效应	(143)
三、不可忽視的抵抗力	(148)
第六章 青年的社会交往	(151)
第一节 日益重要的社会交往	(151)
一、不断扩大的社会交往	(151)
二、丰富多样的社会交换	(155)
三、具有特殊意义的社会交往	(156)
第二节 社会生活中的青年交往	(158)
一、传递、干扰和接纳	(158)
二、喜欢那些喜爱自己的人	(164)
三、言情晓理的语言和微妙传神的非语言	(165)
第三节 青年交往中的人际影响	(170)
一、社会促进和社会干扰	(170)
二、有意无意地模仿和暗示	(174)
三、不由自主的从众和服从	(178)
第七章 青年的人际关系	(184)
第一节 日趋复杂的青年人际关系	(185)
一、心理的接近和疏远	(185)
二、众多的青年人际关系	(187)
第二节 相知渐深的青年人际知觉	(191)
一、对人与人际关系的认知	(191)
二、逐渐深化的对人认识	(193)
三、干扰人际认知的影响力	(198)

第三节 丰富多彩的青年人际吸引	(200)
一、如何增进人际吸引的魅力.....	(200)
二、克服降低人际吸引力的因素.....	(205)
第四节 变化莫测的青年人际行为	(208)
一、奇妙的对应性.....	(208)
二、攻击与援助.....	(209)
三、竞争与合作.....	(212)
第八章 青年的小群体行为	(214)
第一节 过从甚密的青年小群体	(215)
一、形形色色的青年小群体.....	(215)
二、内聚力和一致性.....	(219)
三、在沟通、交流、互助中发展.....	(223)
第二节 青年小群体的规范和决策	(225)
一、价值观、标准化和群体规范的形成.....	(225)
二、各有千秋的领袖行为.....	(230)
三、有利有弊的群体决策.....	(232)
第九章 青年在社会活动中的心理行为	(236)
第一节 文化影响下的青年社会心理定势	(236)
一、民族文化与青年的国民性.....	(237)
二、国民性在青年社会活动中的作用.....	(240)
三、文化发展过程中出现的代际差异.....	(243)
第二节 社会心理感染中的青年人	(246)
一、社会感染对青年情绪和行为的导向.....	(246)
二、涉及日常生活的生活方式感染.....	(250)
三、沟通千家万户的信息感染.....	(253)
第三节 宏观环境中的青年偶集群行为	(258)
一、青年偶集群中的非常规行为.....	(258)
二、淹没在青年偶集群中的个性.....	(262)

三、似是而非的群体暗示·····	(264)
第十章 青年的异常行为与矫正 ·····	(267)
第一节 心理发展受阻的异常心理行为 ·····	(267)
一、难以适应社会的人格异常·····	(268)
二、人格异常的社会、心理原因·····	(271)
第二节 背离社会规范的不良行为 ·····	(274)
一、滋扰社会的越轨行为·····	(274)
二、越轨行为的社会心理原因·····	(276)
第三节 从善如登的行为矫正 ·····	(281)
一、必不可少的心理卫生·····	(281)
二、促进适应的心理疗法·····	(284)
三、基于理解的互动疗法·····	(288)
附 录 ·····	(291)
后 记 ·····	(294)

第一章 引 论

青年时期，是一个充满生机，蓬勃向上的时期。青年的力量如果引导得当，可以发挥出摧枯拉朽，创造奇迹的作用，否则，就会产生破坏作用，造成许多社会问题，甚至影响国家民族的发展。而青年的任何行为总是直接地受着自身心理活动的支配，要真正了解和激励青年，就必须了解青年心理，把握其活动规律。

青年心理在人的心理活动历程中占有特殊的地位，是从儿童心理到成人心理，从不成熟到成熟，从它律、依赖到自律、独立的过渡阶段心理。这种过渡阶段心理在人的心理发展中起着承上启下，继往开来的重要转折作用。青年在这时不仅具有了新的社会地位，而且在认知、情感、自我意识、社会心理方面为今后的社会活动奠定了基础。法国启蒙运动的巨人卢梭在《爱弥儿或论教育》中曾指出：青年期是人的“第二次降生”。

“青年者，人生之王、人生之春、人生之华也”（李大钊语），青年期是人生最宝贵的黄金时期。青年期不仅为今后的创造性活动奠定了心理和生理的坚实基础，不仅使人在内心世界的各个方面产生了新的发展和飞跃，而且就在这个时期，年轻人已在人生交响曲中，踏着青春的步伐，充满着信心和力量，充满着期望和志愿，充满着求知和斗争的志向，在社会活动中崭露头角。由于青年人具有强烈的好奇心和进取心，他们最少保

守，最易接受新事物、新思想的影响，敢于探索和开拓，他们正以自己那朝气蓬勃、富有活力和创造性的社会实践，向人们宣告他们已是不容忽视的社会活动主体，是社会的新主人。

当然也必须看到，这个新主人正经受着由不成熟到成熟的痛苦发展。由于他们的社会地位的激剧变化和心里的飞速发展，由于他们开始独立地探索未知世界和走向生活，由于心理的断乳，他们不可避免地会感到诸多的不适应。在青年充满生机，富有进取性的社会活动中，往往深藏着幼稚、徬徨、胆怯、孤独、失望等苦恼，存在着由于不适应、不习惯而造成的心理危机。如果这些心理危机不能顺利地消除，就会妨碍青年的成熟，妨碍青年去履行他们的义务，使得青春的朝气、青春的力量、青春的理想、青春的创造消耗或消失在这些内心的苦恼之中。更有甚者，它可能使一些青年蜕化为心理变态者，成为不良青年，影响我们社会的正常秩序和生活。青年既是社会活动的主体又是社会活动的客体。他们并不象人们看到的或他们自己认为的那样强大，他们还需要社会对他们进行有效地教育，帮助他们迅速地走向成熟。

青年是祖国的未来和希望，他们的发展直接关系到民族的兴旺，四化的实现和国家的强盛。社会有责任要关心他们的健康成长，爱护和帮助他们，把亿万青年培养成振兴中华的生力军和我们事业的接班人。

青年是一代新人。每个青年都必须为人类的幸福、祖国的幸福和自己的幸福，去锻造和发展自己。每个青年都必须战胜内外干扰和挫折，使自己真正肩负起实现四化的历史重任，经过拼搏而成就一番事业，创造美好的青春和人生。

社会要关心、爱护和帮助青年，就必须了解青年；青年要

发展，要创造有价值的人生，也必须了解自己。把握现实生活中青年的心理活动和行为的规律，是了解青年的一把钥匙，是青年了解自己、有效地处理自身各种问题的一个关键。

心理活动是人脑的机能，是客观现实的反映。毫无疑问，青年心理学不仅要深入研究青年心理活动的神经生理基础，阐明青年心理活动的一般规律，而且还必须研究青年心理活动的社会基础和青年心理在现实社会中的具体表现，即深入研究青年社会心理。只有通过对社会心理的研究，才能深入了解青年心理与社会存在的关系，以及青年心理的社会本质和一般规律，有利于指导、发挥、制约和控制青年的社会心理活动，防止不良的社会影响，促进青年迅速成熟，帮助青年摆正在社会中的位置。正确地调整自我与他人，自我与社会的关系，使自己的聪明才智充分地发挥出来，推动人类社会不断发展，日益繁荣昌盛。

正是由于青年心理活动的重要性，它受到了许多学科的关注。心理学、社会学、政治学、人类学、伦理学、教育学的研究都要涉及青年心理，它们从不同角度进行的研究，概括起来有三种角度。第一种是从生理入手，它把学科注意点放在遗传因基以及生理变化对青年心理的影响上，把生理的成熟作为心理发展的依据，把心理的发展视为派生物和与此相关联的产品。第二种是从社会的角度来研究青年心理，它注意研究对青年有影响的社会结构、社会文化和社会运动。它把主要注意力放在社会对青年提供的条件和提出的要求上。第三种是直接瞄准青年心理发展的规律。这种角度的研究一开始就毫不犹豫地分为两支。一支是研究正常的青年个体，它把青年各种心理现象抽象为一般形态进行研究，探求那些不受具体的社会环境制约的普遍适用的青年心理的一般发展规律，他们

力图揭示青年认知过程、情感过程、意志过程和个性特征的基本运动状况。另一支是研究在一定社会文化背景下在社会生活中直接呈现出来的青年心理。他们侧重于研究社会文化对青年心理形成发展的影响，研究青年对社会和文化的适应，以及青年在适应和改造社会过程中的各种心理机制，它就是青年社会心理学。

一、青年心理的社会本质属性

青年的心理，是青年社会意识中较低的一个层次，是青年精神活动的一种主要形式。青年心理作为青年在特定社会环境中指导社会生活的日常心理，它没有青年意识的高级反映形式——思想、理论体系、世界观那样系统、那样自觉、那样抽象。它主要以自发形式呈现出来，比较模糊，且纷繁复杂、丰富多彩。

在进行青年心理研究时，面对多姿多彩的青年心理，必须坚持以人的本质是社会关系总和的观点作为理论基础和一般原则，把青年心理作为青年社会心理来研究，这样才能真正揭示青年心理的社会活动规律，正确解释青年社会心理现象。西方资产阶级的社会心理学家在研究青年社会心理时，虽然建立了不少中程理论，如精神分析论，社会学习论、符号互动论、认知理论等，也有不少具体的“小”理论，如认知不协调理论、归因理论等，但是，由于他们没有宏观理论，没有一般的社会心理学理论，缺乏科学的哲学指导，所以在说明和解释青年社会心理现象时总是带有局限性和片面性。

亚里士多德在《政治学》一书中揭示了这样一个原理：“人在本质上是社会性动物，那些生来就没有社会性的个性，要么比人类低级，要么是超人。社会实际上是先于个体而存在的，

不能过社会生活的个体，或者自以为不需要因而不参与社会生活的个体，不是兽类就是上帝”每个青年人，每时每刻都处在社会诸关系相互作用和自身的心理倾向相协调、相融合的特定的合力点上，这个合力点在空间和时间中的轨迹即是青年发展、成长的道路。就是说，青年作为人的一个发展阶段，其任何心理活动和社会行为都是受人的本质特性制约的。在揭示青年社会心理活动规律时，必须首先了解人的本质是什么，并以此作为揭开青年社会心理奥秘的钥匙。

人有许许多多的属性，但归纳起来，可分为自然属性和社会属性两大类。人是这两大类属性的有机结合，没有社会属性或没有人的自然属性都不可能成为现实的人。

众所周知：人是从动物进化而来的，人同动物既有区别又有千丝万缕的联系。从生物学的意义来看，人是属于脊椎动物门，哺乳纲、灵长目、人科、人属、智人种。人不可避免地带有一般动物的某些特性。这些由遗传决定的生物和生理方面的属性就是人的自然属性。比如肚子饿了要吃东西，发育成熟了有性的冲动，生命受到威胁要回避或反抗等等。因此，我们说自然属性就是本能性属性，是先天就有或潜在的。

自然属性是人得以生存的前提条件。通过遗传得来的自然属性，使个体接受上代无数的特征，使人的种系产生连续性，使人有高于动物的神经系统。我们虽不能认为语言、思想、兴趣、态度、性情等心理属性是由遗传得来的，比如不能认为某组基因决定谁具有领袖心理，谁具有科学家心理，但是我们不得不承认这样一个事实：心理活动赖以存在的人脑、神经、肌肉、内分泌腺是遗传得来的。这些是人的心理和社会活动的前提，有了它，人的心理活动和社会行为才有可能。就是说，没

有健全的大脑就不能产生清晰的思路和正确的推理，没有健全的眼睛就无法学习图画；没有健全的双手就不能弹奏钢琴。正是人具有了人的自然属性，人才能作为人接受社会影响。由于动物缺乏人的自然属性，哪怕是与人最接近的黑猩猩，即使它接受再多的社会教育，它也不能成为人。曾有一位心理学家豢养了一只七个半月的黑猩猩，并让它与自己九个月的女儿生活在一起。他企图使二者学习事物的环境尽量相同，并以同样的态度爱护他们，以同样方式给他们穿衣喂饭，供给同样的机会学习站立、行走、开门、用匙吃饭、用杯喝水、上下楼梯及其遵守社会规范和学习语言。尽管在一段时间内猩猩也有很大的发展，但很快幼儿的心理发展就使猩猩望尘莫及，而猩猩始终没能跨出动物的圈子。

遗传所得的自然属性在人的心理发展中起着生物学的前提作用。其最主要的有两个方面：一是通过素质影响智力，二是通过气质影响性格，特别是在智力上尤为明显。智力有多大程度取决于先天自然属性呢？心理学家多用同卵双生子、异卵双生子和养子女进行研究，以分析在相似的社会影响下，自然属性的差异性对智力的影响。McNemar 和 Newman 通过调查分析了同父母子女间智力的相关性，见表 1—1。

表 1—1 父母子女间智力相关性

相 关 关 系	調 查 对 数	关 系 数 (r)
普 通 兄 弟 姐 妹 間	384	0.53
异卵双生子女間 (同性別)	52	0.63
同 卵 双 生 子 女 間	52	0.88

美国斯坦福大学也曾对生父母与子女，养父母与子女间的智力相关进行了分析比较研究。该项研究包括养子女214人，他们被收养时的年龄平均为三个月。继斯坦福大学之后美国明尼苏达大学也进行同样的研究。主要结果见表1—2。

表 1—2 父母智商与子女智商的相关性研究

与 子 女 的 关 系		亲 子 之 間 的 相 关 (r)	
		养子女智商	生子女智商
母 亲 (养母或生母)	斯坦福大学的研究	0.19	0.46
	明尼苏达大学的研究	0.24	0.51
父 亲 (养父与生父)	斯坦福大学的研究	0.07	0.45
	明尼苏达大学的研究	0.19	0.51

美国爱渥华州立大学继以上研究之后，作了进一步印证研究。该大学在研究方法上有所改进。他们对养子女的智力，在收养期内作多次测量，并以最后一次（平均十三岁）作为依据，同时调查了生父母、养父母的教育程度，并分别求出与其子女的智力相关。其研究成果见表1—3。

分析上述各表的结果，可以得出这样的结论：自然属性是人的心理和行为的一个条件，影响着人的智力水平。真理多跨出一步就是谬误。我们承认并重视人的自然属性的前提作用，同时也坚决反对无限度地夸大自然属性的作用，坚决反对本能决定论。

在研究人的心理和行为的历程中，有人错误地把自然属性的前提作用视为决定性的条件和要素，引起了人们在认识上的

表 1—3 父母智商与子女智商相关分析

与子女关系	相 关 事 项	人 数	相关系数
生父母与生 子女分离生 活 者	生母与生子女智商的相关	63	0.44
	生母教育程度与生子女智商的相关	90	0.32
	生父教育程度与生子女智商的相关	60	0.40
养父母与养 子女共同生 活十年以上	养母教育程度与养子女智商相关	100	0.02
	养父教育程度与养子女智商相关	100	0.00

混乱。比如，达尔文的表亲，英国科学家高尔登根据他对当时旺族才子的研究。发现许多名人才子都出自同一宗，而许多作奸犯科者，他们的祖先多有不良的记录，从而臆断人的心理和行为方式来自于遗传。美国著名的教育心理学家桑代克认为：

“人的智慧80%决定于基因，17%决定于训练，3%决定于偶然因素。”青年心理学的创始人霍尔却向人们宣告：“一两的遗传胜过一吨的教育。”就连社会心理学创始人之一的麦独孤也把社会心理学的体系建立在本能的基础之上。他认为本能会影响人对社会的认识、兴趣、情感和行为，本能组成了一连串的社会心理特征。例如，宗教信仰是人混合了好奇、恐怖、服从三种本能而形成的。麦独孤还把本能作为人的思想和行为的动力。他在《社会心理学引论》一书中，列出求食、排斥、求新、逃避、斗争、性、母爱、群居、支配、服从、创造、收集这十三个本能作为人的一切思维和行为的基础。

在一事物的活动中起作用的因素，并不等于就是起决定性作用的因素。虽然没有人的自然属性就不能成为人，但是自然

属性再好，如果没有社会影响，这种自然属性就永远是一种可能，而不能成为现实，起决定作用的是社会影响。科学家的子女，之所以易于成为科学家，音乐家的子女之所以易于成为音乐家，与其说他们有较优良的基因传递给了子女，还不如说科学家、音乐家为子女提供了优良的教育环境，使他们的子女从小耳濡目染，受到了潜移默化的影响。没有适当的社会环境和行之有效的教育，科学才能、音乐才能必然无从发展，亦将毫无成就。人和动物的本质区别，在于人在进化过程中创造了语言和文化，这使得人们把千百万年的经验不是通过遗传而是通过社会文化和教育传递给下一代。在这种全新的进化形式中，对动物来说是主宰的遗传，对人来说就已经是不甚重要的影响因素了。

人之所以为人，不在于自然属性，而在于人的社会属性，在于人的社会联系性，在于人在社会生活中形成的区别于动物的质的规定性。

所谓人的社会属性是指在社会环境中，在社会影响下，人在后天通过学习而获得的各种思维准则和行为模式。人总是生活在一系列的社会关系之中，社会关系作为连续发展的整体，它要存在和发展下去，不能不持续地预备新一代去接替老一代的退伍和死亡所发生的缺位。作为社会新一代中的每一个人，他们习得的知识、技能和规范如何，都直接关系到社会关系能否持续和发展的状态。因此，在社会关系中形成的、反映社会关系的各种知识、行为规范和思维准则就是人的社会属性。人在初生之时，除了一些最简单的无条件反射之外，对生活知识一无所知，犹如一张白纸，是社会关系对没有任何价值判断的幼儿