

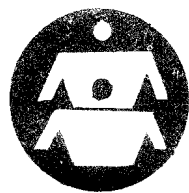
人的哲学



人人丛书

袁贵仁 主编





人的哲学

袁贵仁 主编

人 的 哲 学

袁贵仁 主编

工人出版社出版(北京安外六铺炕)

新华书店北京发行所发行

一二〇一工厂印刷

开本 850×1168 毫米 1/32 印张:18.875 字数:400 千字

1988 年 9 月第 1 版 1988 年 9 月北京第 1 次印刷

印数:1-7410 册

ISBN 7-5008-0276-5/B·28 定价:6.15 元

DH 87/128

致 读 者

人，是一切价值的尺度。

人只能从人的角度出发去思考一切、判断一切、评价一切、选择一切。

是的，如果没有了人类，那曾经回荡过牧童笛声的田野小溪、那曾经留下过情侣足迹的林间小路，那山川草木、日月星辰，除了“存在”之外，还有什么“魅力”？那狼虫虎豹、地震洪峰又算是什么“灾害”呢？不言而喻，世界之所以有善与恶、美与丑、欢乐与苦难的冲突，全都是因为有了人这“万物之灵”。

宇宙本无所谓无情有情，有情的世界是人创造的，是人的世界。虽然结构主义者福柯认为，世界开始的时候不需要人，世界结束的时候也不需要人。但问题在于，不管世界是否需要人，人却需要世界，正如恩格斯所说，“人是最名副其实的社会动物，不仅是一种合群的动物，而且是只有在社会中才能独立的动物”。

马克思说过：“人是人的最高本质。”因此“必须推翻那些使人成为受屈辱、被奴役、被遗弃和被蔑视的东西的一切关系。”可悲的是，人经常把自己当作实现非人目的的手段。因此，人呵，不能不无数次地向自己提出在童年时代就已经提出的要求：好好地认识自己，解开人生之谜，以最终“成为自己的社会结合的主人，从而也成为自然界的主人，成为自己本身的主人——自由的人！”

这，就是我们所理解的“人是目的”。

《人人丛书》将以人作为对象，力图对人的本质、人的历史发展、人的社会生活、人的思想意识、人的伦理道德等人的问题进行探讨，从新的角度展示当代中外学术界、思想界对人和人的问题的思考。

丛书分两个系列，著译并重。

第一系列为译作，介译本世纪70年代以来国外学术界探讨人的问题的人文科学力作。

第二系列为著作，着重对中国和青年问题进行研讨。

两个系列都是关于人的问题的探索性论著。作者向读者展示的也许是你从未涉猎过的领域，那里面有真理的闪光；有你还一时不能完全理解的新观念；也可能有应摈弃的谬误。但这一切，对于拓展当代青年的思维空间和思想视野，无疑会有所裨益。马克思主义认为，青年人既要懂得唯物主义，也要了解唯心主义，单一的思维方式或狭窄的思维领域不利于青年思想的成熟。这，是我们编辑本丛书的目的。

愿“人人丛书”得到广大读者的关注和喜爱。

《人人丛书》编委会

1987.8 于北京

目 次

第一章 导论：人与哲学	(1)
一 哲学的逻辑	(2)
哲学的中心问题是人的问题.....	(2)
哲学史是人的自我认识的历史.....	(6)
二 时代的课题	(13)
社会现代化和人的现代化.....	(13)
现代科技革命和人的发展前景.....	(15)
三 我们的任务	(19)
“人的哲学”的主题.....	(19)
《人的哲学》的结构.....	(23)

上 篇

第二章 人性	(27)
一 人性——人的一般属性	(28)
一般属性和具体人性.....	(28)
一般属性和阶级性.....	(31)
二 人性的结构	(34)
自然属性.....	(34)
社会属性.....	(42)
精神属性.....	(53)
三 人性的发展变化	(60)

第三章 人的本质	(66)
一 人性与人的本质	(66)
二 人的本质的规定	(68)
历史的探讨	(68)
人的本质的基础	(72)
人的本质的结构	(75)
三 人的本质的异化问题	(84)
异化的涵义	(84)
异化的形成	(87)
异化的克服	(90)

第四章 人的需要	(92)
一 人的需要及其特征	(92)
人创造了需要	(92)
需要的发展趋势	(94)
活动是人的“第一需要”	(96)
二 人的需要即人的本性	(98)
人的需要和人性	(99)
人的需要和人的本质	(102)
三 人的需要的层次	(105)
生存需要	(106)
享受需要	(107)
发展需要	(111)

第五章 人的个性	(114)
一 个性及其特性	(114)
什么是个性	(115)
个性的特性	(117)

二 个性的有机构成	(121)
调节系统	(121)
驱动系统	(128)
自控系统	(134)
三 个性与社会	(136)
个性发展的社会条件	(137)
个性发展和社会目标	(139)
个性发展和社会动力	(141)

中 篇

第六章 人的主体性	(146)
一 主体性的提出	(146)
二 主体性的涵义	(149)
人性、个性、主体性	(149)
活动的主体性和人的主体性	(151)
三 人的主体性的规定	(153)
能动性	(154)
创造性	(157)
自主性	(161)
四 人的主体性的辩证法	(164)
全面和片面	(165)
较高和较低	(170)
本质和非本质	(174)

第七章 人的主体因素	(182)
一 生理因素	(182)
天赋素质	(184)

后天素质·····	(187)
二 心理因素·····	(189)
知·····	(190)
情·····	(195)
意·····	(200)
三 社会因素·····	(206)
生产方式·····	(207)
生活方式·····	(211)
思维方式·····	(216)
第八章 人的能力·····	(226)
一 能力及其本质·····	(226)
能力的结构·····	(228)
能力和知识·····	(234)
能力和情感、意志·····	(236)
能力和工具·····	(238)
二 能力的形成和发展·····	(240)
自然前提和社会条件·····	(242)
能力形成和发展的过程·····	(247)
三 能力与人的活动·····	(251)
人的能力和社会生产·····	(251)
人的能力和社会进步·····	(253)
第九章 人的活动·····	(257)
一 什么是人的活动·····	(257)
活动和实践·····	(258)
活动和文化·····	(260)
活动和交往·····	(262)

二 人的活动的动因·····	(264)
需要·····	(265)
利益·····	(267)
价值·····	(269)
三 人的活动的作用·····	(275)
客体价值·····	(276)
主体价值·····	(278)
活动价值·····	(280)
四 人的活动的尺度·····	(280)
真·····	(283)
善·····	(286)
美·····	(288)
五 人的活动的形式·····	(290)
认识活动·····	(291)
决策活动·····	(310)
实践活动·····	(319)
第十章 人与科学·····	(325)
一 作为人类活动的科学·····	(327)
科学的本质·····	(327)
科学的职能·····	(332)
科学和技术·····	(335)
二 科学在社会发展中的作用·····	(338)
科学和生产力·····	(339)
科学和社会变革·····	(340)
科学和精神文明·····	(342)
三 现代科学与人的问题·····	(346)
科学和人的本质·····	(347)

科学和人际关系·····	(350)
科学和人的生死·····	(351)
四 科学发展的规律性 ·····	(352)
科学发展的动力·····	(352)
科学发展的速度·····	(356)
科学的进化和革命·····	(360)
科学的分化和整体化·····	(362)
第十一章 人与管理 ·····	(365)
一 作为人类活动的管理·····	(366)
管理的概念和实质·····	(366)
管理的职能和目的·····	(370)
二 管理在社会发展中的作用·····	(374)
管理和人的活动·····	(374)
管理和人的组织·····	(376)
管理和生产力·····	(379)
三 现代管理与人的关系·····	(382)
什么是管理关系·····	(383)
管理关系和社会角色·····	(388)
管理关系和管理方式·····	(390)
四 管理的原则和机制·····	(393)
管理的原则·····	(393)
管理的机制·····	(395)
第十二章 人与教育 ·····	(404)
一 作为人类活动的教育·····	(404)
教育活动的特点·····	(405)
教育活动的发展·····	(407)

教育活动的要素·····	(411)
二 教育在社会的发展中的作用·····	(414)
教育和生产力·····	(414)
教育和生产关系·····	(417)
教育和上层建筑·····	(418)
三 教育与人的发展·····	(420)
遗传、环境、教育·····	(421)
教育和人的素质·····	(424)
教育和人的现代化·····	(428)

下 篇

第十三章 人的使命·····	(433)
一 从生与死的问题谈起·····	(433)
人对死的认识·····	(434)
人对生的思考·····	(435)
二 生活的意义·····	(442)
什么是生活的意义·····	(442)
超验论的人生观·····	(444)
内在论的人生观·····	(446)
马克思主义的人生观·····	(449)
三 理想与现实·····	(454)
理想的涵义·····	(454)
理想的实现·····	(457)

第十四章 人的价值·····	(462)
一 人的价值及其特征·····	(462)
人的价值的涵义·····	(463)

人的价值的特征·····	(465)
二 人的价值的结构 ·····	(469)
自我价值·····	(471)
社会价值·····	(474)
自我价值和社会价值的统一·····	(479)
三 人的价值评价 ·····	(480)
四 人生价值的目标 ·····	(485)

第十五章 人的自由····· (489)

一 人对自由的认识 ·····	(490)
机械论的决定论·····	(491)
唯心论的非决定论·····	(494)
辩证唯物论的决定论·····	(495)
二 自由与必然 ·····	(499)
自由的本质·····	(499)
理性的自由·····	(502)
实践的自由·····	(504)
三 自由与选择 ·····	(507)
选择和人的选择·····	(509)
人的选择的自由度·····	(510)
四 自由、选择与责任 ·····	(517)
什么是责任·····	(517)
人的责任和人的选择·····	(519)

第十六章 人的幸福····· (524)

一 人对幸福的认识 ·····	(524)
禁欲主义·····	(524)
快乐主义·····	(531)

完全论幸福观·····	(535)
二 幸福是什么·····	(538)
幸福和需要·····	(538)
幸福和理想·····	(539)
幸福和道德·····	(540)
幸福与个性·····	(542)
三 科学的幸福观·····	(543)
物质生活和精神生活的统一·····	(543)
享受和创造的统一·····	(546)
奉献和自我实现的统一·····	(546)
第十七章 人的发展·····	(550)
一 人的发展的规定性·····	(550)
问题的提出·····	(551)
具体学科的定义·····	(552)
哲学的规定·····	(554)
二 人的发展的条件·····	(560)
内在因素·····	(562)
外附因素·····	(566)
活动因素·····	(568)
三 人的发展与社会发展·····	(571)
自然经济:原始完满的人·····	(573)
商品经济:片面独立的人·····	(576)
产品经济:全面发展的人·····	(582)
后记·····	(589)

第一章 导论：人与哲学

马克思主义哲学必须有新的大发展，这是现时代的大趋势。

近几年来，许多同人为此进行了大量认真的探索，有的钻研自然科学，注意从自然科学中寻找新的材料，总结、提炼新的哲学范畴；有的译介现代西方哲学，注意从现代西方哲学中汲取某些合理因素，丰富、发展马克思主义哲学的内容；有的则重新学习马克思主义经典作家的论述，致力于改革原有的哲学模式，希望通过哲学体系的创新、变革以完整、准确地反映马克思主义哲学的本来面目……。勿庸置疑，所有这些，对于马克思主义哲学的发展都是必要的，有益的，起了积极的作用。

然而，我们必须看到，仅止于此，还是很不够的。哲学的大发展从来都不是依靠概念的增减、材料的取舍或已有内容的新排列组合实现的。哲学的真正发展，有赖于哲学工作者认清新趋势，开拓新视野，发展新观念，进入新境界，从更深层次上转变研究的角度，把握哲学研究的重心，从哲学思维方式、哲学认识的坐标系上来一番整体性、根本性的改造。

那么，这种转变、改造从何着手？亦即怎样把握哲学现代化的角度和中心问题呢？全部哲学发展史昭示我们，哲学是时代精神的精华，哲学的发展有着自己的内在的逻辑，每个时代的哲学中心问题就发生在时代需要和哲学内在逻辑的交叉点上。

按照这样的思路，我们就不难发现，人的问题是当代哲学的中心问题。历史和现实、理论和实践、经验和教训都在向哲学家

们呼喊：必须深入研究人的问题！是否研究人、关心人，这是当代哲学是否具有影响力、感召力和生命力的最根本的原因。每一个哲学家或哲学流派都面临着这一抉择。

下面，就让我们按照这样的思路作一点探讨。

一 哲学的逻辑

首先让我们从“哲学是什么”这个最基本的问题谈起。

哲学的中心问题是人的问题

哲学是什么？这是一个既简单又复杂，既平凡又深奥，既古老又新鲜的问题。有人这样说，要难倒一位哲学家，最简单的办法就是问他哲学是什么。这话确有一定道理。虽然我们不能同意有多少哲学家就有多少哲学定义这样夸张的说法，但每一新哲学派别的首创者都有自己独特的对哲学的看法，却是无可置疑的。

我们是如何看待哲学的呢？在我国，人们习惯于把哲学理解为各门具体科学的概括和总结，认为哲学是研究世界的最一般规律，解决世界是什么的问题的。

这种理解是不妥当的。

首先，这种哲学定义实质上还是把哲学看作是一般意义的科学。科学的使命是寻找规律，具体科学寻找具体规律，哲学则是寻找最一般规律。言外之意，具体科学是小科学，哲学是一门大科学。哲学和科学没有性质的区别，只有层次的区别。如果说本世纪50年代以前，哲学的横断性质独占鳌头，从而这种理解还差强人意的的话，那么自从一般系统论等横断学科产生之后，这种理解就陷入了两难境地——系统论、信息论、控制论的理论、观点、方法所揭示的规律也并不局限在某一具体领域，它完

全适用于自然、社会和思维这三大领域的研究。这样一来，“三论”岂不也成了哲学了吗？到底是我们现在拔高了“三论”使之成为哲学，还是我们原来把哲学降低，使之混同于一般意义的科学了呢？

其次，这种理解严重忽略了马克思关于哲学的一个纲领性思想，即哲学不在于如何说明世界，而在于要改变世界。这就是说，哲学的真正任务不在发现世界的规律，从而解释、说明世界，而主要在于运用这种规律去改变世界。寻找世界的规律，这是一般意义的科学的任务，一般意义的科学的终点只是哲学的起点。哲学不能把这种起点当终点，“种了别人的地，荒了自己的田”。哲学的任务是要指导人们如何运用科学规律去调整、规范人们的行动，创造一个真善美的世界，促进人的自由而全面的发展。

第三，这种理解，就等于在哲学中完全把人排除了。就世界是什么，就世界最一般规律来说，人最终不过是自然界的产物，世界的一个部分。在这样的哲学中，逻辑上要求我们还原到人和物没有区别，人和狗也完全一样的认识。在这里，人是不可能具有特殊的地位的。人要进入其中，它就必抛弃人性和人的主体性，成为物质大家庭的一个普通成员。然而十分明显，这时的人已经不成其为人了。

正因为如此，我们历来的哲学教科书往往重视“归结”，忽视“超越”。它们把高层次的事物一级一级地“归结”到低层次中去，而不是研究高层次如何从低层次中“提升”出来，超越现实，向更高层次的迈进。这种研究所形成的定势，导致我们构建的哲学，基本上是一种“回顾”哲学，而不是一种“展望”哲学。按照马克思主义哲学创始人的初衷来看，“归结”是解释、说明世界的需要，“超越”是改变、创造世界的需要；“归结”是为了发现规律，“超越”是为了运用规律。“归结”是为“超越”服务的。或者说，