

建设有中国特色 社会主义理论

(教学纲要)

高 放 主 编

中国人民大学出版社

建设有中国特色社会主义理论

(教学纲要)

高放 主编

邝文陵 张泽森 牛继升 向美清 高放 编著

中国人民大学出版社

(京) 新登字 156 号

图书在版编目 (CIP) 数据

建设有中国特色社会主义理论: 教学纲要/高放主编

北京: 中国人民大学出版社, 1994

ISBN 7-300-01934-X/D · 266

I. 建…

I. 高…

II. 社会主义建设模式-中国

N. D61

建设有中国特色社会主义理论

(教学纲要)

高 放 主编

出版 发行: 中国人民大学出版社

(北京海淀路 39 号 邮码 100872)

经 销: 新华书店

印 刷: 北京市丰台区丰华印刷厂

1 开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 3.75

1994 年 12 月第 1 版 1994 年 12 月第 1 次印刷

字数: 90 000 册数: 1-4 000

定价: 3.20 元

编者弁言

中国共产党数十年来在把马克思列宁主义同中国实际相结合的进程中，在思想认识和理论建树上有两次历史性飞跃：一次是40年代形成了新民主主义论，另一次是80年代提出了建设有中国特色的社会主义理论。在老解放区，当年培训干部的学校开设有“新民主主义论”课程，这对于广大干部认清中国革命的具体之路起了极大的思想启蒙和理论武装的作用。当今，全党全国人民都正在热烈地学习建设有中国特色的社会主义理论。借鉴历史经验，我们深感很有必要在各类院校中开设这门新课。

我们中国人民大学国际政治系科学社会主义教研室的教师，于去年11月间开始酝酿先编写供40学时用的教学纲要，系、室领导责成我先准备一个章节结构的草案。我以建设有中国特色社会主义旨在中国这样东方大国探索不发达国家建设社会主义的特殊规律、实现社会主义思想发展的飞跃为主线，重点阐发这一理论形成的国内外历史条件，这一理论的精髓和依据，这一理论的主要内容及其与当代世界发展的关系，最后归结到这一理论如何发展马克思主义、科学社会主义，如何推进世界社会主义。按照这样的思路，我草拟了包括导论、终论和五章二十四节的大纲。12月4日教研室集体讨论，大家对我提出的草案表示肯定，同时作了很多补充和修改。12月8日又开会听取校内有关专家的意见。今年3月间系领导和教研室的同志决定编写一本教学纲要，要我负责主编，由五位同志分头执笔，分工如下：第一章邝文陵，第二章张泽森，第三章牛继升，第四章向美清，第五章和导论、终论高放，由我进行统修。我尽力使全书协调一致，对各章内容作

G7A65/21

了修订和新的补充。每章之前列有学习目的和要求，每章之后附有复习思考题。我们在编写中吸取了国内书刊中诸多专家的研究成果。系主任叶宗奎教授和出版社责任编辑姚洪芳同志在审稿中提出了好意见。对此，我们深表谢意。尽管我们力图写进一些自己在学习中的新体会，写出一些新特点，但是因水平有限，时间匆忙，难免粗糙，甚至还有疏漏和差错。现在把草本先印出来试用，敬请专家和读者指正。

高 放

1994年7月15日于寓所顶斋

目 录

导 论	学习建设有中国特色社会主义理论的几个基本问题.....	(1)
第一节	建设有中国特色社会主义理论的历史地位和中心思想.....	(1)
第二节	学习建设有中国特色社会主义理论的必要性和重要性.....	(5)
第三节	学习建设有中国特色社会主义理论的态度和方法.....	(7)
第一章	建设有中国特色的社会主义理论是当代中国的马克思主义	(11)
第一节	马克思主义的创立使社会主义从空想变为科学	(12)
第二节	列宁主义使科学社会主义理论变为苏联的现实	(16)
第三节	毛泽东思想是马克思列宁主义同中国实际相结合的结晶——从新民主主义理论的实 现到建设社会主义的探索	(22)
第四节	邓小平建设有中国特色的社会主义理论是马列主义、毛泽东思想在当代中国的发展	(26)
第二章	建设有中国特色社会主义理论形成的历史条件	(31)
第一节	新科技革命的迅猛发展和世界主题的重大变化	(31)

第二节	其他国家社会主义兴衰成败的历史经验	(35)
第三节	总结建国以来社会主义胜利和挫折的历史经验	(39)
第四节	在我国改革开放和现代化建设的实践中逐步形成	(43)
第三章	建设有中国特色社会主义理论的精髓和依据	(48)
第一节	解放思想，实事求是，走自己的路	(48)
第二节	不发达国家建设社会主义必须经历较长时期的社会主义初级阶段	(55)
第三节	社会主义的根本任务和本质特征	(60)
第四章	建设有中国特色社会主义的道路、动力和目标	(64)
第一节	党在社会主义初级阶段的基本路线	(64)
第二节	改革是建设有中国特色社会主义的发展动力	(66)
第三节	建立社会主义市场经济体制	(69)
第四节	建立社会主义民主政治	(73)
第五节	建设社会主义精神文明	(75)
第六节	建设有中国特色社会主义的领导力量和依靠力量	(78)
第七节	用“一国两制”实现祖国统一大业	(80)
第五章	建设有中国特色的社会主义与当代世界的发展	(83)
第一节	建设有中国特色的社会主义要对外开放	(83)
第二节	实现和平共处，扩大国际合作，防止和平演变	(88)
第三节	促进世界的和平与发展，建立国际新秩序	(92)

终 论	建设有中国特色社会主义的理论意义和世界意义	(98)
第一节	建设有中国特色的社会主义是社会主义思想史上的重要飞跃，为科学社会主义增添了新内容	(98)
第二节	建设有中国特色的社会主义发展了科学社会主义	(101)
第三节	建设有中国特色的社会主义对推进世界社会主义的作用	(107)

导论 学习建设有中国特色社会主义理论的几个基本问题

学习目的和要求

一、明确建设有中国特色的社会主义理论是社会主义发展史上人们对社会主义认识的重大飞跃，认清这一理论的中心思想是从我国实际出发，探索不发达国家实现社会主义的特殊规律；二、理解学习这一理论的必要性和重要性，既是为了提高我们的科学理论水平、政治思想水平和路线政策水平，又是为了学好其他各门科学、做好各条战线的工作，并且为了增强国际竞争能力，防御西方和平演变，推进世界和平与发展；三、要端正学习态度，纠正认识上的偏差，要讲究学习方法，从理论与实践的结合上掌握好这一理论。

第一节 建设有中国特色社会主义理论的历史地位和中心思想

建设有中国特色社会主义是世界社会主义发展的最新成果，是世界社会主义的重要组成部分。

从世界历史的发展来看，社会主义本来是资本主义的继承物、对立物、取代物和创新物。社会主义的本意是建立在高度社会化基础上的更高于资本主义的新型社会制度和社会形态。16世纪资

本主义在西欧开始发展之时，为克服资本主义的固有矛盾和种种弊病就产生了社会主义思潮。随后出现了社会主义运动，进而建立了社会主义制度和社会主义社会。四百多年来，经过实践经验的总结和社会实践的检验，人们对社会主义的认识经历了三次历史性的飞跃。

从16世纪初至19世纪40年代，西欧形成并逐步发展了空想社会主义。19世纪40年代至90年代，马克思和恩格斯批判地继承空想社会主义，创立并且逐步丰富了科学社会主义。社会主义从空想到科学的发展，这是人们对社会主义认识的第一次飞跃。

马克思和恩格斯预计社会主义将首先在西欧英、法、德等资本主义发达的国家取得胜利。20世纪，世界历史条件的发展变化改变了世界社会主义的进程。1917年社会主义国家首先在资本主义发展相对落后的俄国建立，1936年苏联宣布基本上建成了社会主义，并且准备逐步向共产主义过渡。1941—1945年苏联经受了第二次世界大战的考验，最终打败了德国法西斯。战后苏联迅速恢复了国民经济。1952年斯大林临终前对苏联社会主义建设的经验作了系统总结，对苏联模式的社会主义作了全面概括。社会主义从科学预测到苏联模式的实际实现和理论说明，是人们对社会主义认识的第二次飞跃。

战后，随着社会主义在欧亚十多国的胜利，苏联模式普遍推广到社会主义各国。苏联模式的社会主义虽然在历史上显示出优越性，但是即存在严重的弊病。苏联原是沙皇君主专制长期统治的“军事封建帝国主义”（列宁语），封建主义消极遗产多，资本主义积极成果少，十月革命胜利后又长期处于资本帝国主义包围之中。这种很不利的国内外历史条件，一方面说明了苏联能够建成社会主义是对科学社会主义的重大贡献和发展，另一方面又决定了苏联社会主义模式不可能是标准的社会主义样板。苏联模式的主要弊病是权力过分集中，受封建主义、教条主义毒害较深、较大。

50年代以来，东欧社会主义各国和苏联先后开始进行体制改革，旨在坚持社会主义原则的前提下克服原有苏联模式的弊病。然而，由于阻力重重和认识局限，苏联东欧各国长期改革未有明显成效，根深蒂固的“左”难以纠正，助长了后期的右，最后放弃社会主义原则，于1989—1991年政局发生剧变，导致共产主义政党丧失政权，社会主义国家丧失成果，资本主义制度重新复辟。

建设有中国特色的社会主义，正是借鉴了其他国家社会主义兴衰成败的经验教训，既坚持四项基本原则，又要通过改革开放逐步克服苏联模式的弊端，结合中国国情的特点，显示中国应有的特色，使苏联模式的社会主义发展为改革开放的社会主义，真正实现人们对社会主义认识的第三次伟大飞跃。

中国共产党领导的新民主主义革命，是马克思主义基本原理与中国实际相结合的一次历史性飞跃。这一次伟大飞跃解决了中国这样一个半殖民地半封建国家，无产阶级如何取得革命政权并走向社会主义的问题。而建设有中国特色的社会主义，则是马克思主义基本原理与中国实际相结合的又一次历史性飞跃，它比较系统地初步回答了中国这样的经济文化比较落后的国家如何建设社会主义，如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题，用新的思想、观点，继承、丰富和发展了毛泽东思想，是马克思主义同中国实际相结合的最新成果，是当代中国的马克思主义。

不论从世界历史和中国历史的发展来看，都应该把建设有中国特色的社会主义理论放在人们对社会主义认识的又一次飞跃的高度。这样才能准确认清建设有中国特色社会主义理论的历史地位，进而明确它所肩负的历史使命和所包含的中心思想。

19世纪时，人们都认为社会主义必定先在发达的资本主义国家实现。20世纪，资本主义欠发达甚至很不发达的国家却率先走上社会主义道路。这些国家面临的历史任务是如何独立探索不发达国家实现社会主义的特殊规律，而不能把科学社会主义创始人

马克思和恩格斯针对发达国家提出的实现社会主义的一般规律教条式地生搬硬套到不发达国家。资本主义不发达的国家区别于资本主义发达国家的主要之处在于：封建主义消极遗产多（如存在大量分散的农业手工业小生产、自然自给经济甚至宗法经济，平均主义，家长制，等级制，众多文盲，封建迷信，个人崇拜，政治上和思想文化上的专制主义等等），资本主义积极成果少（如少有社会化工农业大生产，商品市场经济，平等竞争，民主与法治，等等）。因此不发达国家走上社会主义道路后，要着力彻底铲除封建主义残余，长期适当利用资本主义成果，不能急于建成一大二公三高四纯的社会主义，更不能急于向共产主义过渡。封建主义、资本主义、社会主义和共产主义，大体上是人类社会循序渐进的四个不同阶段。资本主义不发达的国家在特定历史条件下有可能超越资本主义独立充分发展的阶段，进入社会主义。但是一定要着力彻底铲除封建主义残余，适当利用资本主义成果。由于缺乏历史经验和正确认识，苏联虽然首先开辟了通往社会主义的航道，并取得了自己的成就和经验，却没有处理好封建主义、资本主义、社会主义和共产主义这四个主义的关系。苏联领导人曾经教条式地照搬马克思主义关于社会主义的某些设想，未经过商品市场经济的充分发展就建立产品经济，实行国家指令性的计划经济，把整个国民经济统得很死；把社会主义公有制归结为只有全民所有制（即国家所有制）和集体所有制（即合作社集体农庄所有制）两种形式，而且公有制的产权同各单位的劳动者脱节。与此同时，封建专制主义余毒渗透到社会主义机体中来，党政领导人实行实际上的个人集权制、职务终身制和指定接班人制，严重破坏民主与法治。苏联几十年社会主义实践的成功与失误，说明在相对落后的国家建设社会主义自然需要进行艰苦的探索。

建设有中国特色的社会主义理论是博大精深的科学体系。吸取苏联模式兴亡的教训，可知其中心问题是要探索不发达国家实

现社会主义的特殊规律，认真清除教条主义与封建主义影响，正确处理好封建主义、资本主义、社会主义和共产主义这四个主义的关系。为此就要明确中国当今是处于社会主义初级阶段，应该以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，既反对全盘西化，又反对思想僵化，以多种形式的社会主义公有制为主体，允许多种经济成分并存，要建立和完善社会主义市场经济，大力发展高新科技和社会生产力，大力建设社会主义民主政治与法治，物质文明建设与精神文明建设并举，建设富强、文明、民主的社会主义现代化国家。

第二节 学习建设有中国特色社会主义 理论的必要性和重要性

第一，为了提高我们的科学理论水平。科学理论来源于实践，又高于实践。没有实践的理论是空洞的理论，没有理论的实践是盲目的实践。没有科学理论的指导，社会的发展就会走邪路和弯路；有了科学理论的指导，社会的发展才能走正路和顺路。马克思主义科学理论是人类社会文明发展的结晶，是国际工人运动经验的总结。马克思主义是关于无产阶级和全人类解放的科学，它随着时代的变化而不断向前发展，它的基本原理必须与各国国情相结合才能充分显示其科学的威力。建设有中国特色的社会主义理论是中国共产党人经过艰难探索把马克思主义同当代中国实际相结合的精华，是当代中国的马克思主义。认真学习这个理论才能用创造性的马克思主义科学理论武装我们的头脑，巩固地树立科学的世界观。

第二，为了提高我们的政治思想水平。邓小平同志早于1979年就指出：“过去搞民主革命，要适合中国情况，走毛泽东同志开辟的农村包围城市的道路。现在搞建设，也要适合中国情况，走

出一条中国式的现代化道路。”“社会主义现代化建设是我们当前最大的政治，因为它代表着人民的最大的利益、最根本的利益。”^①建设有中国特色的社会主义理论是全国人民的政治思想宝库，是振兴中华民族的精神支柱。只有学习并掌握这个理论，才能提高我们的政治觉悟和思想觉悟，不怕艰险危难，勇于披荆斩棘，冲破重重阻力，走出一条中国式的社会主义现代化之路，争取采用最佳方案，最大限度地造福人民大众和子孙后代。努力学好建设有中国特色的社会主义理论是当前全国人民重要的政治思想任务，它有助于我们确立正确的人生观和价值观。

第三，为了提高我们的路线政策水平。在建设有中国特色社会主义理论指导下，形成了党在社会主义现代化新时期的基本路线，其主要内容是以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，简称“一个中心，两个基本点”。理论要通过基本路线来指导实践，基本路线可以说是建设有中国特色社会主义理论的核心内容。基本路线还要通过一系列具体的方针政策来指导各方面的社会实践。只有全面掌握了理论，才可能进一步通晓基本路线和各项方针政策，不断提高、增强贯彻执行基本路线和方针政策的自觉性和坚定性。

第四，为了学好其他各门科学，做好各条战线的工作。社会主义现代化建设是宏伟缜密的社会系统工程，需要数千门科学、成千上万条战线为它服务。我们学习任何一门专业、从事任何战线的工作，都是为了建设有中国特色的社会主义。弄清了全局性的总理论、总任务、总路线、总目标，就能帮助我们掌握好自己所学的专业和各门科学，使我们在各条战线、各个部门、各个地区，都能创造优异的成绩，做出突出的贡献，显示自己的特色。建设有中国特色的社会主义理论是指导全国一切工作的灯塔。只有明

^① 《邓小平文选（1975—1982年）》第149页。

确什么是中国特色的社会主义，才可能在各条战线、各个部门、各个地区努力显示自己的特色；只有在各条战线、各个部门、各个地区都能具有自己的特色，才可能在总体上更加鲜明地显示出中国的特色。

第五，为了增强国际竞争能力，防御西方和平演变，推进世界和平与发展。由于当代世界新科技革命潮流的推动和人民力量的增长，和平与发展已成为世界的两大主题。在这种形势下，只有建设有中国特色的社会主义，实现社会主义现代化，中国才能自立、自强于世界民族之林。在苏联东欧发生剧变之后，西方更是处心积虑要使中国的社会主义倒台。因此我国在对外开放中既要善于吸收西方现代文明的各种积极成果，又要防止被西方和平演变过去。只要能够全面看待、正确对待现代世界资本主义，坚持并发展马克思主义，全心全意为人民服务，真正建设有中国特色的社会主义，就必能增强我们的综合国力，提高人民的综合素质，向世界表明社会主义能够更快更好地发展高新技术和社会生产力，能够普遍造福人民大众。这样，世界的和平与发展，世界向社会主义迈进，就大有希望，前程似锦。

第三节 学习建设有中国特色社会主义 理论的态度和方法

学习任何一门科学，首先都要克服思想障碍，端正学习态度，这样才能学得有兴味，而且渐入佳境。

有人认为，建设有中国特色的社会主义理论，至今党的领导人只有片断论述，缺少系统论证，没有多少内容好学。事实上自1978年党的十一届三中全会以来，我国在建设有中国特色社会主义大道上已经前进了十几年，积累了相当丰富的实践经验，1982年党的十二大、1987年党的十三大和1992年党的十四大等多次

重要会议已经对此一次比一次更详尽、更系统地作了理论总结。《邓小平文选》第2卷和第3卷大部分篇章从各个方面、各个角度对此作了精辟阐述。只要我们开动脑筋，认真学习，就能体会到这一理论是博大精深的科学体系，把这一理论付诸实践是宏伟缜密的社会系统工程。今后随着社会主义改革开放和现代化建设的进一步发展，其理论内容将更加丰富多彩，其科学体系将更为充实完善。

还有人认为，建设有中国特色的社会主义理论口头上振振有词，字面上熠熠生辉，可是在实践中大为走样，实际上言行不一。说的是中国特色的社会主义，做的是明目张胆的资本主义，这样岂不越学越没劲？这种看法和想法是需要澄清的。以往我们把社会主义看成是纯粹的社会形态，急于建成一大二公三高四纯的社会主义，急于消灭资本主义，这既违背社会发展规律，又脱离中国实际。1978年拨乱反正以来，我们正努力从我国实际出发，探索不发达国家实现社会主义的特殊规律。在坚持社会主义公有制为主体的前提下，允许发展一部分私营经济和个体经济是有利于发展社会生产力和提高人民生活的，这并不是走资本主义道路，并不会使整个社会资本主义化。对于实践中出现的种种偏离有中国特色社会主义理论的弊病，我们正是要在改革开放中逐步想办法加以克服，不会听任其自由泛滥。认真学好建设有中国特色的社会主义理论，正有助于武装我们的头脑，使我们更加强有力地去除资本主义和封建主义的污秽。

要学好建设有中国特色的社会主义理论，必须方法对头，这样才能全面把握其科学内涵，准确领会其精神实质。马克思主义的唯物辩证法是正确认识世界的科学方法，其基本要点是一切从实际出发，实事求是，理论联系实际，确认实践是检验真理的唯一标准，解放思想，破除迷信，反对教条主义和修正主义，反对思想僵化和资产阶级自由化。在学习中，应该集中精力认真学习

1978年十一届三中全会以来党的重要文献和邓小平同志的论著，我们认为从方法论上特别要注意掌握好以下五个“度”。

第一，时间的长度：建设有中国特色的社会主义理论，虽然是在1978年以来正式形成，但是它继承发展了马克思主义、列宁主义和毛泽东思想的基本原理，同时又指导我们今后上百年的社会主义现代化建设实践。所以必须上溯下延跨越数百年，对社会主义的过去、现在和未来进行通盘的考察，既总结过去，又分析现在，更展望未来，才能通晓其真谛。

第二，空间的广度：建设有中国特色的社会主义理论虽然旨在解决中国的问题，但是它是立足于当代世界实现新科技革命以来发生的巨变，要吸取当代世界文明的新成就，要借鉴各类国家发展的经验，尤其是原苏联东欧社会主义国家兴衰成败的经验。所以必须放眼世界，环顾全球，使中国走向世界、融入世界并且推进世界达到和平、发展、稳定与繁荣的境界，这样才能看清建设有中国特色社会主义与世界发展的内在联系。

第三，理论的高度：如前所述，几百年来人们对社会主义的认识有过三次大的飞跃。社会主义从空想到科学的发展是第一次飞跃，社会主义从科学到苏联模式的实现是第二次飞跃，社会主义从苏联模式到改革开放中的变化是第三次飞跃。原苏联东欧的改革失败了，只有中国的改革取得了显著的成就，并且形成了建设有中国特色的社会主义理论。只有从三次飞跃的理论高度来理解建设有中国特色社会主义理论的各个要点，才能认清其理论贡献和历史地位。

第四，探索的深度：建设有中国特色的社会主义理论，有的理论上已经大体解决，实践上尚未解决好，例如关于建立和完善社会主义市场经济问题，关于建设社会主义精神文明问题；有的理论上还有待解决，例如如何进一步发展社会主义民主，实现社会主义法治，如何解决党政不分、以党代政等问题。凡此在学习