

国际共产主义运动史

百题探讨



青海人民出版社

国际共产主义运动史百题探讨

陈成发 赵祥瑞 赵佐良 主编

青海人民出版社

国际共产主义运动史

百题探讨

陈成发 赵祥瑞 赵佐良 主编

青海人民出版社出版

(西宁市西关大街96号)

青海省新华书店发行 青海新华印刷厂印刷

开本: 850×1168毫米1/32 印张: 9.625 插页: 1 字数: 210,000

1983年8月第1版 1983年8月第1次印刷

印数: 1—14,000

统一书号: 3097·858

定价: 1.25元

序 言

国际共产主义运动史在我国是一门很年轻、很重要、正开始很有生气地发展的社会科学。说它很年轻，是指直到五十年代后期才在我国形成第一批从事这门学科教学和科研的队伍，1958年我国才出版中国人民大学马列主义基础系集体编写的第一部两卷本的《国际共产主义运动史》（初稿），1978年人民出版社才出版第一部花了较大力量、经过较长时间集体编写的《国际共产主义运动史》专著。说它很重要，是指这一门科学如果真正能够全面准确地反映国际共运的历史进程和发展规律，那么它对于提高广大干部和群众的马克思主义水平是很有用处和好处的。它是用活生生的历史事实、历史人物、历史经验等等，对人们进行生动的马克思主义教育，使人们深切体会到马克思主义的威力，坚信马克思主义的科学真理，确立马克思主义的世界观和人生观，并矢志为共产主义事业而献身。近年来的实践经验证明，不仅文科大学生，而且理工科的大学生学习了国际共运史都大受教益。清华大学的一些学生最近在听讲了《国际共运史概要》这门课程之后深有体会地写道：“共产主义在我的头脑中，由假说式的理论变成了人类历史上最辉煌的科学成果。”“这门课好象钥匙打开了我关闭多年的心灵之窗，共产主义成了我为之奋斗的伟大事业。”有的人庄严宣告：“我加入了信仰马克思主义的大军之中。”有的人热烈表示：“我的心翻腾着为共产主义奋斗的激情。我是工科学生，缺少文采，不能把自己的内心活动全部写出来，但重要的是自己的行动。”（见《中国教育报》1983年3月

10日第1版)这表明国际共运史在对青年一代进行共产主义教育中确实能够发挥很大的作用,值得我们重视。

正因为这一门科学很有用,很重要,所以近些年来有越来越多的人在努力学习,加强研究。除了专业人员之外,各地还有不少业余人员对它发生浓厚的兴趣。申请加入国际共运史学会的,自愿学习国际共运史参考书的,希望参加国际共运史学术活动的,要求研究某些专题并发表自己成果的,大有人在,而且日益增多。近几年来,有关国际共运史的专著、译作、教材、论文、期刊、资料等等,也出版得越来越多,开始呈现出生气勃勃、兴旺发展的势头,这是十分可喜、令人振奋的现象。这符合当前国际共运正在重新树立崇高威望的需要,符合我国正在全面开创社会主义现代化建设新局面的需要。

在这充满生机的大好形势下,出版这本《国际共产主义运动史百题探讨》是很有意义的。在历史文献、历史专著、历史教材、历史传记、史话故事之外,又多一种历史问题探讨,这好比是给国际共运史这一片新园地增植一棵新苗,增添一朵鲜花。哈尔滨师范大学陈成发、沈阳师范学院赵佐良,青海民族学院赵祥瑞等同志根据自己多年的教学经验,在本书中提出了一百个问题,其中有的是这门学科的基本问题,有的是近几年来学术界展开过讨论的问题,有的是在教学中学生们时常提出的问题。作者对这些问题采取问答体裁作了简明扼要的回答。这些回答,有的是采纳别人的研究成果,有的是综合学术界讨论中的不同看法,更多的是作者提出自己的见解。这些见解,别人有的可能全部同意,有的可能部分同意,有的可能不一定同意,甚至可能完全反对。这一本书,正因为有作者自己的见解,它会启发人们进一步深入地探讨这些问题,以求得到较为圆满的解决。反之,如果一本书尽是重复别人都已说过的话,那在普及宣传方面也许有些好处,然而在推进学

术方面却未必有多大价值。

我十分敬重的孙冶方同志生前谈及治学经验时有一句我十分赞赏的名言：“存同求异”。我认为只有善于存同求异，科学上才能不断有所创新，从而才能不断推进科学的发展。所谓善于存同求异，就是善于在马克思主义立场、观点、方法指导之下，从掌握大量客观实际材料入手，对之进行“去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里”的综合和分析，实事求是地提出全面的准确看法，不囿旧说，勇于创新；而不是离开马克思主义原则，只拾一鳞半爪，就轻率地作出标新立异的判断，这决不是科学的态度。回顾在个人崇拜盛行的情况下，那时一切都只能按照书刊中的一种观点进行解释，表面上统一一致，实际上犹如死水一潭。党的三中全会端正了思想路线、打破了个人崇拜之后，近几年来，不仅搞活了经济和政治，也搞活了文化和科学，使毛泽东同志于1957年提出的“百花齐放、百家争鸣”的方针，真正得以贯彻。这本百题探讨可以说正是在国际共运史这门学科领域进行百家争鸣的有益尝试。

科学上既然要善于存同求异，那么有了不同意见之后，我们还要善于求同争异，即在尽量找出一致看法的基础上弄清问题的分歧症结所在，争论个明白，并在争论中互相尊重，各抒己见，互相学习，取长补短。如果还不能统一看法，则应该允许保留不同意见，让实践来检验是非曲直，这可谓学术上的求同存异。对学术上的不同意见看来采取求同存异的办法，可能有助于问题最好得到完满的解决。如果某些人硬要坚持已被实践证明是错误的观点，那么他（或他们）就会脱离群众，在群众中失去任何影响，成为孤家寡人，茕茕而立。而科学本身却会通过存同求异、存同争异、求同存异而得到繁荣和发展。反之，如果我们在科学上一味存同忌异、求同伐异、求同铲异，那就会扼杀生机，窒息

科学。对待科学的两种态度、两种方法，会产生两种后果、两种结局，这是多年的历史经验所屡证不爽的规律。我希望本书的出版，有助于开展国际共运史有关问题的探讨，有助于引起广大干部和青年学生学习国际共运史的热忱。

近几年来，好些省、市、自治区的地方出版社乐于出版有关国际共运史方面的书籍，这也是可喜的新现象。国际共运深入各个地方，各个地方关心国际共运，这对开展我国国际共运史的研究工作，无疑会有很大的推进作用。借此并向青海人民出版社热情出版此书表示谢意。

高 放

1983年3月13日于中国人民大学

目 录

1. 国际共产主义运动史的研究对象是什么? (1)
2. 国际共产主义运动史和国际工人运动史、世界
近代史是什么关系? (2)
3. 什么是马克思主义? (4)
4. 应当怎样理解“马克思主义只能是资本主义社会
的产物”? (6)
5. 德国的历史条件对马克思主义形成起了什么样
的作用? (9)
6. 为什么马克思主义产生不该以《德意志意识
形态》为准,而应以《共产党宣言》的问世
为标志? (16)
7. 工人阶级由“自在的阶级”转到“自为的阶级”
的标志是什么? (21)
8. 19世纪30—40年代的欧洲三大工人运动是不是自
觉的工人运动? (23)
9. 为什么说“共产主义者同盟”是世界上第一个无
产阶级政党? (25)
10. 怎样理解《共产党宣言》的基本思想? (28)
11. 怎样理解“一切阶级斗争都是政治斗争”? (31)
12. 为什么说德国的“‘真正的社会主义’从头到脚
都是反动的?” (33)
13. 为什么说“马克思和恩格斯以自己的《宣言》创

- 造了一个时代”？……………（35）
14. 马克思、恩格斯是怎样把科学社会主义与工人运动结合起来的？……………（37）
15. 应当怎样理解马克思、恩格斯关于社会主义革命“同时发生”的提法？……………（43）
16. 应当怎样理解恩格斯说的“国家最多也不过是无产阶级在争取阶级统治的斗争胜利以后所继承下来的一个祸害”？……………（46）
17. 马克思、恩格斯在1848年欧洲革命时期关于民族解放运动理论的要点是什么？……………（50）
18. 应当怎样认识马克思、恩格斯的“不断革命论”？……………（53）
19. 如何理解马克思说的“一步实际运动比一打纲领更重要”和列宁说的“没有革命的理论，就不会有革命的运动”？……………（55）
20. 第一国际是不是无产阶级政党的组织？……………（58）
21. 施蒂纳“这个现代无政府主义先知”的思想是什么？……………（60）
22. 蒲鲁东主义是什么时候出现的？为什么能成为一种思潮？应当怎样评价蒲鲁东？……………（64）
23. 要不要对英国工联和工联主义作一定区分？对英国工联的作用应如何评价？……………（67）
24. 巴枯宁主义和蒲鲁东主义有什么区别？……………（69）
25. 应当怎样评价拉萨尔？……………（71）
26. 为什么巴黎公社革命没有一个马克思主义政党领导还能推翻资产阶级的统治，并能存在72天？……………（73）

27. 巴黎公社的主要经验教训是什么? (76)
28. 应当怎样理解“公社是蒲鲁东社会主义学派的坟墓”? (78)
29. 巴黎公社的革命原则是指什么说的? (80)
30. 巴黎公社施行的民主措施具有什么深远意义? (83)
31. 应当怎样理解“工人阶级不能简单地掌握现成的国家机器, 并运用它来达到自己的目的”? (86)
32. 德国社会民主工党反对拉萨尔派斗争的主要经验教训是什么? (88)
33. 马克思主义在国际共产主义运动中是什么时候占统治地位的? (90)
34. 德国工人运动是什么时候开始的? 德国工人运动的创始人是谁? 德国社会民主党是什么时候建立的? (92)
35. 马克思写的《哥达纲领批判》当时为什么没有公开发表? (95)
36. 欧美各国社会主义政党是在什么样的背景下建立起来的? 它们有哪些共同特点? (97)
37. “非常法”时期德国党是怎样领导开展秘密斗争和合法斗争的? (99)
38. 第二国际是在什么情况下建立的? (101)
39. 如何评价第二国际前期的活动? (103)
40. 为什么列宁主义产生在生产不发达、经济、政治都比较落后的俄国? (105)
41. 伯恩施坦修正主义产生的根源是什么? (107)
42. 列宁关于建立无产阶级政党的基本理论是什么? (109)
43. 列宁关于民主革命的策略原理主要内容是什么? (112)

44. 为什么说“没有1905年的‘总演习’，就不可能
有1917年十月革命的胜利”？……………（114）
45. 俄国1905年革命主要的经验教训是什么？……………（117）
46. 为什么说伯恩斯坦的“最终目的是微不足道的，
运动就是一切”是他修正主义谬论的核心？…（119）
47. 第二国际破产的标志和原因是什么？……………（122）
48. 第二国际的破产给国际无产阶级提供的教训是
什么？……………（124）
49. 列宁的一国或数国胜利理论的内容和意义是什
么？……………（127）
50. 如何理解考茨基的“超帝国主义论”？……………（130）
51. 为什么说十月社会主义革命开辟了人类历史的
新纪元？……………（133）
52. 十月革命的基本经验是什么？……………（136）
53. 如何理解十月革命的道路？……………（139）
54. 社会主义民主和资产阶级民主的联系与区别是
什么？……………（141）
55. 划分时代的标志和根据是什么？……………（144）
56. 在时代问题上马克思主义同修正主义的分歧是
什么？……………（145）
57. 如何评价战时共产主义政策？……………（148）
58. 列宁是怎样论述社会主义建设必须学习外国先
进科学技术成就和生产管理经验的？……………（151）
59. 为什么说布列斯特和约的签定，是列宁利用帝
国主义国家之间的矛盾，实行革命妥协的
光辉范例？……………（154）
60. 新经济政策的实质及其现实意义是什么？……………（157）

61. 列宁关于社会主义建设的主导思想是什么?…………… (159)
62. 列宁如何在社会主义建设问题上反对“左”倾
的?…………… (162)
63. 怎样理解“共产主义就是苏维埃政权加上全国
电气化”?…………… (166)
64. 应如何理解“小生产是经常地、每日每时地、
自发地和大批地产生着资本主义和资产阶
级的”?…………… (169)
65. 应当怎样对待妥协?…………… (172)
66. 应当如何理解“无政府主义往往是对工人运动
中机会主义罪过的一种惩罚”?…………… (176)
67. 苏联社会主义建设的主要经验教训是什么?…………… (178)
68. 列宁关于民族殖民地理论的主要内容是什么?…………… (181)
69. 应当如何理解领袖、政党、阶级、群众之间的
相互关系?…………… (184)
70. 德国和匈牙利革命失败的最主要教训是什么?…………… (186)
71. 第三国际初期国际共产主义运动中“左”倾错
误的根源是什么?…………… (189)
72. 应当如何正确地认识列宁主义?…………… (192)
73. 对斯大林提出的“技术决定一切”和“干部决
定一切”口号应如何评价?…………… (196)
74. 斯大林在1936年宣布苏联已消灭阶级的理论是
否正确?…………… (200)
75. 怎样看待一国建成社会主义的理论?…………… (203)
76. 应当怎样正确地评价卢森堡?…………… (206)
77. 共产国际的历史地位如何?…………… (211)
78. 白劳德修正主义产生的根源及主要内容是什么?…………… (214)

79. 第二次世界大战期间，英、法、美帝国主义推行的绥靖政策的实质是什么？……………（216）
80. 为什么说第二次世界大战的胜利是继十月革命后人类历史的又一个转折点？……………（220）
81. 欧亚一系列人民民主国家的建立同第二次世界大战有什么关系？……………（224）
82. 中国革命胜利的最基本经验是什么？……………（228）
83. 中国革命的道路对国际共产主义运动有哪些意义？……………（232）
84. 亚洲民族解放运动在国际共产主义运动中的地位如何？……………（234）
85. 为什么在第二次世界大战后，当时有的国家共产党的领导人会出现“交枪做官”的投降主义思潮？……………（237）
86. 应当怎样评价布哈林？……………（241）
87. 应当怎样评价托洛茨基？……………（246）
88. 应当如何正确地评价共产史人物？……………（251）
89. 应当如何评价《联共（布）党史简明教程》？……………（255）
90. 从资本主义到共产主义如何划分历史阶段？……………（258）
91. 1948年所出现的南斯拉夫问题的真相是什么？……………（261）
92. 暴力革命是不是无产阶级革命的普遍规律？……………（265）
93. 共产主义在全世界实现之前是否都属于帝国主义和无产阶级革命时代？……………（268）
94. 现在发达的资本主义国家为什么还没有爆发革命？……………（271）
95. 应当如何正确地对待议会斗争问题？……………（274）
96. 个人崇拜的危害是什么？……………（276）

97. 世界革命中心是怎样转移的？革命中心的标志
是什么？……………（280）
98. 为什么说斯大林是伟大的马克思主义者和无产
阶级革命家？……………（283）
99. 终身制在国际共产主义运动史上的表现和危害
是什么？……………（287）
100. 应当怎样认识欧洲共产主义？……………（290）

国际共产主义运动史百题探讨

1. 国际共产主义运动史的研究对象是什么？

学习国际共产主义运动史，首先就必须弄清楚国际共产主义运动史的研究对象是什么。现在出版的《国际共产主义运动史》教材中，都谈到这个问题，但尚没有一个共同的看法。

1978年人民出版社出版的《国际共产主义运动史》中说，国际共产主义运动史是“研究无产阶级如何实现其推翻资本主义、建立共产主义的世界历史使命的科学，即研究共产主义运动从兴起到全世界胜利的发展规律的科学。”1979年编制的《国际共产主义教学大纲》（征求意见稿）说：“国际共产主义运动史是研究国际无产阶级解放斗争一般历史进程和规律的科学”。有的认为“国际共产主义运动史是研究国际无产阶级政党斗争史的科学。”

本着“百花齐放、百家争鸣”的方针，关于国际共产主义运动史的研究对象问题，可以通过探讨提出一个比较科学的表述。

我们认为对国际共产主义运动史研究对象的表述，应反映出这门科学的性质、范围和特点来。从性质上看，国际共产主义运动史应当是马克思主义与国际工人运动相结合的历史。只有强调“结合”，才能把它的性质突出出来。从范围来看，应反映出它

的起点，起点就是从马克思主义同工人运动相结合，以《共产党宣言》问世作标志，同时还要指出它的“国际性”，这里用“国际”比用“各国”字样好，因为它不是对各个国家都一个一个去研究，而是研究有代表性的，注意点面结合；从特点上来看，应当反映出它是在马克思主义指导下的国际共产主义运动的一般历史进程和规律的科学。这既说明了这门课是一门历史科学，又揭示了它是在马克思主义指导下的国际共产主义运动的历史科学，这就同其它历史科学严格区别开来，标明了这门学科的特点。所以我们认为国际共产主义运动史应当是研究“马克思主义政党（或共产党）领导无产阶级如何实现自己历史使命的一般历史进程和规律的科学。”这一表述，不仅标明了国际共产主义运动史的性质、范围和特点，还标明了它是一门历史科学，是一门具有高度党性的历史科学，文字也比较简练，易于掌握。

2. 国际共产主义运动史和国际工人运动史、世界近代史是什么关系？

国际共产主义运动史、国际工人运动史和世界近代史是三门不同的学科，各有其研究的对象。可是由于过去“左”的思想影响，从“文化大革命”以来，三门课却发生了纠葛，划不清界限，结果影响了三门课的教学和科研工作。现在应该弄清三者的关系。

国际共产主义运动史和国际工人运动史这两门学科，既有联系，又有区别。相联系的方面，是它们都是研究工人阶级运动的，都是以工人阶级为主体的；相区别的方面：第一，国际工人运动史是研究整个国际工人运动的历史，既包括工人阶级的“自

在阶级”的自发斗争阶段，也包括“自为阶级”的自觉斗争阶段；而国际共产主义运动史则侧重研究从马克思主义产生以来的工人运动的历史，着重研究工人阶级如何在无产阶级政党的领导下为自己解放的斗争史。第二，国际工人运动史是叙述各国工人阶级斗争的一般历史进程和规律的；而国际共产主义运动史是研究马克思主义怎样与各国工人运动相结合，以及研究工人斗争如何在共产党领导下实现其历史使命的规律和经验教训的科学，它是一门具有高度党性、政治性和思想性的科学。第三，国际工人运动史要研究工人运动中的各种组织、团体、各种思潮和流派等等。而国际共产主义运动史是要论证无产阶级推翻资本主义、建立社会主义和共产主义的全世界历史使命的。论证实现这一历史使命的一般历史进程，和在不同国家、不同时期的斗争形式、斗争任务和斗争性质的，它既包括无产阶级领导下的民族民主革命，也包括社会主义革命和社会主义建设，以及最终实现共产主义。

国际共产主义运动史和世界近代史也有着非常密切的关系。世界近代史是从17世纪英国资产阶级革命开始，而共运史则是从1848年开始，这显然是有区别的。世界近代史课主要是讲世界各国的政治、经济、文化等方面的历史发展情况的，必然要涉及到共运史的一些内容。过去由于“四人帮”极“左”思想的影响，在世界近代史中要突出阶级斗争、路线斗争，结果几乎把共运史的内容都包含进去了，抢了共运史课的地盘，因而弄得两门课几乎没有多大区别。这种做法对两门独立科学的研究工作都是十分有害的。应该做一些必要的研究，划清两者的界限。