

马克思主义哲学 发展史教程

主 编 杨春贵
副主编 许全兴 张 峰
侯 才 赵玉瑾

中共中央党校出版社

06/10/30
马克思主义哲学发展史教程

主 编 杨春贵
副主编 许全兴 张 峰
侯 才 赵玉瑾



中共中央党校出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义哲学发展史教程/杨春贵主编. —北京: 中共中央党校出版社, 1995. 9

ISBN 7-5035-1254-7

I. 马… I. 杨… II. 马克思主义哲学-哲学史-教材
IV. B17

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (95) 第 13038 号

中共中央党校出版社出版发行

(北京市海淀区大有庄 100 号)

北京市振华印刷厂印刷 新华书店经销

1995 年 9 月第 1 版 1996 年 2 月第 2 次印刷

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 17.375

字数: 451 千字 印数: 3000—8000 册

定价: 22.50 元

序 言

邢贵思

在人类几千年的文明史上，相继出现的哲学学说不计其数，但能在人类思想宝库中占有重要地位的却为数不多，而马克思主义哲学则是其中一颗最具异彩的璀璨明珠。

马克思主义哲学产生于欧洲，但它不单属于欧洲，而且也属于全世界；马克思主义哲学形成于一百多年以前，但它不单属于昨天，而且也属于今天以至未来。历史上还没有哪一种哲学理论能像马克思主义哲学这样跨越空间和时间的局限，具有如此普遍而持久的生命力。

在一定意义上，凡在历史上起过进步作用的哲学学说都有其存在的价值，直到今天也没有被人们遗忘。但它们毕竟是作为文化遗产，作为已经逝去的历史上灿烂文化的积淀而被保留在人们的记忆中的。人们间或也从中寻找某种箴言遗训，但它们毕竟属于过去，属于历史。人们之所以想到它们，与其说是寻求现实之指南，毋宁说是发思古之幽情。马克思主义哲学则不同，它虽然产生于一百多年前，却永葆其旺盛的活力，至今对现实仍有指导意义。马克思主义是历史的产物，但它没有而且也不可能会成为历史。

马克思主义哲学优于以往一切哲学的地方，不仅在于它具有博大精深的内容和周密严谨的体系，不仅在于它继承了历史上一切优秀的文明成果，而且在于它紧密地同无产阶级和广大人民群众的社会实践联系在一起，随着实践的不断深化而深化，在于它

是一种革命的代数学，是一种站在历史的高度永远注视着未来的哲学。正是由于马克思主义哲学和实践紧密结合，具有辩证的创新精神，所以它只会随着实践的发展和历史的演进而部分地变更它的内容和形式，而不可能整个地成为历史的陈迹。

马克思主义哲学的主要思想来源是以康德和黑格尔为代表的德国古典哲学，但又不受此限，而是博采众家之长，继承了历史上一切优秀的文化成果。就其理论的深刻性和内涵的丰富性而言，远远超出了它的先辈们的任何一种体系。由于马克思主义哲学不是一个封闭的体系，而是随着实践和自然科学、社会科学的发展而不断发展的，因此，从它产生到现在，它的理论内容和知识内容又有了许多新的拓展，从而能够始终站在时代的前列，不仅超越了以往的各种体系，而且也睥睨着当代的任何一种哲学学说。当今世界上，哲学流派繁多，学说纷呈，但其中许多就如同过眼烟云，在历史上只存在短暂的一瞬间；有的虽然仍在继续流传，但其影响不出大学的校门和某些专门的学术论坛。这和马克思主义哲学广为传播并深入人心的繁荣情景不可同日而语。

如果说世界上有什么智慧之学的话，那么马克思主义哲学就是智慧之学。马克思主义哲学为我们揭示了自然界、社会和人的思维发展的最一般的规律，使我们从宏观上对世界的面貌、人和周围环境的关系、人的认识的发展以及真理的获得等方面有了深刻的理解。马克思主义哲学既是世界观，又是方法论。我们认识了自然界、社会和人的思维发展的最一般规律之后，用这种世界观去观察一切事物，就能形成科学的方法论，就能使我们掌握最锐利的思想武器，提高我们的分析能力。这就是我们通常所说的学习马克思主义哲学能使人聪明起来的意思。

马克思主义哲学是智慧之学不仅表现为这一点，而且还表现为它为我们揭示了人类社会发展的历史趋势，从而为我们认识人类的未来、掌握自己的命运起着领航导向的作用。现在世界上有多种牌号的未来学，但只有马克思主义哲学才是真正科学的未来

学。只有站在时代的制高点上洞察人类未来命运的人才是自由的，因为自由是对必然的认识。也只有这样的人才是有智慧的人，因为他知道历史将向何处去，从而能够自觉地选择同历史的发展趋势相一致的价值取向。从古希腊的先哲苏格拉底提出“人认识人自己”的命题到马克思主义哲学的诞生，有多少睿智之士不止一次地探讨过人类的命运问题，但始终未能摆脱唯心史观的窠臼，从未能揭示出历史发展的客观规律。马克思主义哲学的产生从根本上改变了这种状况。如果说，从前人们由于不了解历史规律而不得不经常被历史的必然性牵着鼻子走，不得不经常在历史的迷津中徘徊的话，那么，马克思主义哲学的产生则给人们带来了光明，它以理智的火炬照亮了人类通向未来的道路。

二

马克思主义哲学从产生到现在已经一百多年了。在这期间，一批又一批杰出的思想家、理论家、学者、国际工人运动的战士投身到马克思主义哲学的队伍中来，集结在马克思主义哲学这面大旗下，进行创造性的理论活动和革命实践活动。如今，马克思主义哲学的影响已经遍及全世界，世界范围的马克思主义哲学家已经不计其数。如果说，马克思主义也是一个哲学学派的话，那么，这是一个有史以来人才最多、阵容最强的学派，其他任何一个学派根本无法望其项背。

这个学派以“马克思主义”命名是理所当然的。因为马克思在创立这个学派和建立它的理论体系方面起了决定性的作用，这种作用是任何人所不能代替的。正如恩格斯所指出的，马克思是天才，其他人至多只是能者。没有马克思，也就不可能有马克思主义哲学。但是另一方面也不能不看到，马克思主义哲学之所以能够发展到今天这样的地步，能够赢得今天这样的世界性声誉，又决不是马克思一个人所能做到的。如果没有恩格斯，没有列宁，没有毛泽东，没有一大批马克思主义哲学的信奉者、后继者，没有

国际工人运动和国际共产主义运动的杰出活动家和理论家，没有他们创造性的革命实践活动和理论活动，马克思主义哲学也不可能成为人类历史上最为恢宏、最为灿烂的思想体系。

马克思主义哲学是科学的理论，这个理论对实践有巨大的指导作用，但它又必须接受实践的检验，并在实践中进一步得到发展。马克思主义哲学正是通过像俄国十月革命、中国革命以及国际共产主义运动中其他一些震撼世界的历史性事件，而在实践中得到了印证，从而扩大了它的影响。无产阶级在 20 世纪的革命实践，以自己无比丰富的经验，反过来又推动马克思主义哲学理论向前发展。马克思主义哲学到了 20 世纪有了它的新的里程碑，有了它的新的形态，这就是列宁主义哲学和毛泽东哲学思想。因此，列宁主义哲学和毛泽东哲学思想是马克思主义哲学的当然继承者和不可分割的组成部分。当我们今天谈论马克思主义哲学的时候，就包含了列宁主义哲学和毛泽东哲学思想。马克思主义哲学、列宁主义哲学、毛泽东哲学思想是一个统一的整体，任何把它们对立和割裂起来的企图都是完全错误的。

就理论方面而言，不仅马克思本人，而且马克思的亲密战友恩格斯，马克思的著名继承人列宁和毛泽东，都对马克思主义哲学的创立和发展作出了重大贡献。除他们之外，为马克思主义哲学增添过真理颗粒，从而使它更加光辉灿烂的人何止千百。其中较杰出的就有狄慈根、拉法格、梅林、卡尔·李卜克内西等。在国际工人运动和共产主义运动中担任领导工作的某些领袖人物，虽然他们的主要贡献在实践方面，但有的人在哲学理论方面也有所建树。在马克思主义哲学的发展史上还有这样一些人，他们曾经是马克思主义者，但后来走到了马克思主义的反面。当他们还是马克思主义者的时候，也对马克思主义哲学的发展起过有益的作用，考茨基和普列汉诺夫就是这样。对于他们作品中的精华，我们也不应遗忘，应当把它们作为一项思想财富继承下来。总之，以马克思的名字命名的这个伟大的哲学学派，在一定意义上可以说

是一大批杰出的马克思主义者、一个卓越的马克思主义群体的智慧的结晶。

正是本着这样一种认识，这本《马克思主义哲学发展史教程》不仅详尽论述了马克思、恩格斯、列宁、毛泽东等马克思主义经典作家的哲学思想，而且也概述了除他们之外的一些马克思主义者的哲学观点，以加深对马克思主义哲学的整体的认识。对于一切在马克思主义哲学发展史上作出过贡献、建立过功勋的人我们都应该永志不忘。过去由于认识上的偏颇，经典作家之外的马克思主义者的著作和观点，一向不被重视，甚至有时还被认为是不太正确的东西而被束之高阁，长期遭到埋没。我们现在可以看到，这些马克思主义者的观点在不少方面是很精辟的，他们根据各自的实践经验和理论造诣，对一系列重大问题作出了自己独立的马克思主义的回答，并且补充了经典作家对有关问题的论述。我们没有理由对他们这些符合马克思主义科学精神的观点和论述视而不见。

马克思主义哲学是一个和革命运动相结合的科学的哲学学派，但它不是一个宗派。和无产阶级的大公无私的本质相适应，马克思主义哲学反对各种形式的宗派主义。它最没有排他性，对于一切优秀的文化它从不排斥，而总是注意吸取其积极的、合理的内容。对马克思主义哲学以外的哲学学说，只要其内容包含某种有益的成分，它也总是采取学习的态度。但是，对于一切谬误的东西，一切毒害人们的思想和心灵的东西，它又总是毫不妥协地展开批判。马克思主义哲学的这种革命批判精神同它的科学精神一样，对于无产阶级革命事业来说都是必不可少的、同等重要的。

三

马克思主义哲学在中国的表现形态就是毛泽东哲学思想。毛泽东哲学思想是马克思主义哲学的普遍真理同中国的具体实践相结合的产物。以毛泽东为代表的中国共产党人，运用马克思主义

哲学的基本原理，分析了中国特殊的社会性质和历史条件，找到了一条适合中国国情的革命道路，使中国的社会面貌发生了根本性变化。在一个半殖民地、半封建的东方大国进行革命，必然会遇到许多特殊的复杂问题。这些问题在马克思、列宁的著作中都没有现成的答案可寻，也没有现成的外国经验可资借鉴，只能靠自己运用马克思主义的立场、观点和方法去分析中国的具体情况，不断总结正反两方面的经验，找到夺取中国革命胜利的正确道路。中国的马克思主义者正是这样做的，并在此基础上形成了具有自己特色的马克思主义哲学——毛泽东哲学思想。毛泽东哲学思想是完全植根于中国土地上的马克思主义哲学，是中国化的马克思主义哲学。

在使马克思主义哲学中国化的事业中，在毛泽东哲学思想的形成过程中，毛泽东无疑起了决定性的作用。因为毛泽东哲学思想中所包含的一系列重大理论问题的提出和解决，首先应当归功于毛泽东本人。比如，强调主观和客观的辩证统一，反对主观主义，要求通过调查研究来使主观符合客观；对唯物辩证法的核心——对立统一规律做了最完整、最全面的阐述，并将其运用于指导革命和建设，形成了丰富的关于实际工作的辩证方法；对实践在认识中的作用的全面论述，对认识发生和发展的规律的深刻揭示，为我党制定了一条实事求是的思想路线；创立社会主义社会基本矛盾的理论，提出关于两类不同性质的社会矛盾的学说，确立党的群众路线，等等。因此，中国化的马克思主义哲学以毛泽东的名字命名是适宜的，也是历史所决定的。

但是，也应当指出，在创建毛泽东哲学思想的过程中，中国共产党的其他老一辈无产阶级革命家如周恩来、刘少奇、朱德、邓小平、陈云等，也都建立了不可磨灭的功勋。在一定意义上说，毛泽东哲学思想是中国共产党人的集体创造，是中国共产党人集体智慧的结晶。

在毛泽东、周恩来、刘少奇、朱德等同志相继谢世后，邓小

平同志继承了毛泽东同志开创的社会主义事业，成功地走上了把马克思列宁主义同中国社会主义实践相结合的道路，创立了建设有中国特色的社会主义的科学理论。这是继以创立新民主主义革命理论为标志的第一次伟大的认识飞跃之后的第二次伟大的认识飞跃。与此相应，邓小平同志对我党把马克思主义同中国实际相结合的历史经验作出了新的哲学概括和总结，实现了新的哲学升华，不仅在新的历史条件下完整地、科学地坚持了毛泽东哲学思想，而且把毛泽东哲学思想推进到一个新的阶段。特别是重新恢复和确立了党的实事求是的思想路线，使之成为我们观察事物、研究问题的指针；运用马克思主义哲学的矛盾学说，对我国现阶段仍处在社会主义初级阶段基本国情作出了正确的认识，制定了以经济建设为中心、坚持四项基本原则、坚持改革开放的党的基本路线，提出了社会主义的根本任务是发展生产力，同时指出社会主义社会还有解放生产力的任务；形成了社会主义社会发展动力的新观点，指出改革是发展生产力的必由之路，改革是一场新的革命，是“第二次革命”，体制改革的目标模式是建立社会主义市场经济体制；运用唯物辩证法的两点论，拟定了“两手抓”的基本战略方针，在坚持改革开放、建设高度的社会主义物质文明的同时必须建设高度的社会主义精神文明；等等。总之，建国以来毛泽东哲学思想从没有像今天这样充满活力地、全面正确地体现在我们的社会主义建设事业中。

正如马克思主义哲学是世代相继、不断发展的一样，作为中国化的马克思主义哲学，毛泽东哲学思想也是世代相继、不断发展的。历史发展到今天，毛泽东哲学思想的主要表现就是把马克思主义哲学的普遍原理同中国社会主义建设和改革开放的实际相结合，形成经济建设和改革开放的科学的方法论。它将以建设有中国特色的社会主义的理论形态而载入史册。

马克思主义哲学的命运是同工人阶级、亿万人民的实践的命运结合在一起的。理论需要倾听实践的呼声，实践则需要理论的

指导。在科学的哲学理论的指导下的正确的实践，既推动哲学理论的发展，又为理论注入了强大的生命力。中国建设有自己特色社会主义的成功，必将为马克思主义哲学在中国的胜利，翻开历史上新的一页。

绪 论

目前国内出版的马克思主义哲学史教材不少，但多是供高等院校学生用的。我们编写的这本教材，主要的读者对象是各级党政领导干部，是供他们学习马克思主义哲学史而用的。从这样一些读者对象的实际需要出发，本书力图形成自己的特色，即以历史和逻辑相统一的方法，把马克思主义哲学发展过程中各个阶段的精华，用通俗易懂、清晰凝练的语言奉献给党政干部，使他们能以巨大的历史感来把握马克思主义哲学的真谛。在风格上，力图避免过多的学术性考证，同时又不流于浅显的条陈式的解释性宣传，而是另辟蹊径，融学术性研究于现实性应用之中，走出一条把马克思主义哲学史通俗化的新路。

作为新时期的领导干部，需要学习的东西确实很多。要学习社会主义市场经济理论，学习现代科学技术，学习现代化建设所必需的各种专业知识，更要学习马克思主义基本理论。在这种情况下，我们提出还要学习一点马克思主义哲学史，其必要性何在呢？

首先，学习马克思主义哲学史，有助于坚定马克思主义信念。

80年代末以来，国际风云变幻，苏联东欧一些社会主义国家相继改变颜色，国际共产主义运动进入低潮时期。在西方资本主义国家，“社会主义被埋葬了”、“马克思主义被消灭了”的声浪甚嚣尘上。马克思主义面临严峻的挑战。在这种挑战面前，国际国内都有一些人对马克思主义产生了疑问，对马克思主义的信念发生了动摇。在国内也有极少数党员干部，经不起改革开放的考验，拜金主义、享乐主义、极端个人主义恶性膨胀，马克思主义的信

念、共产主义的理想、为人民服务的宗旨被抛到脑后，似乎马克思主义不再时兴了。

马克思主义真的被打倒了吗？社会主义真的被消灭了吗？当然不是。学习马克思主义哲学史就会使我们知道：马克思主义及其哲学是顺应历史潮流而产生的，它继承了人类文明的优秀遗产，科学地总结了无产阶级运动的实践经验和现代科学的最新成果。它是科学的真理，是人类智慧的结晶。它具有鲜明的阶级性，是无产阶级反对资产阶级和一切剥削阶级的思想武器。也正因为如此，它从诞生之日起就受到资产阶级的攻击和“围剿”。资本主义的卫道士们一次又一次地宣布，马克思主义被驳倒了、被消灭了。然而，在每次被宣布被“消灭”之后，马克思主义反而愈加生气勃勃，愈加广泛而深入地传播。

在一个半世纪前，马克思恩格斯创立自己的学说时，响应者寥寥无几。然而，它很快就从西欧传到东欧，传到美洲，传到亚洲，传到世界的每个角落，成为全世界无产阶级革命运动的指导思想。国际共产主义运动的发展，俄国革命和建设的胜利，中国革命和建设的胜利，都是在马克思主义科学世界观的指导下取得的。在历史上还没有哪一种学说能像马克思主义这样深入人心，有如此般的巨大影响力。今天，马克思主义虽然暂处于低潮和困难时期，但它仍然是影响当代历史进程的最伟大的思潮。

学习马克思主义哲学史，弄清马克思主义哲学的来龙去脉，掌握它的发展规律，我们就会懂得，马克思主义哲学具有强大的生命力，是打不倒的。邓小平同志说：“一些国家出现严重曲折，社会主义好像被削弱了，但人民经受锻炼，从中吸取教训，将促使社会主义向着更加健康的方向发展。因此，不要惊慌失措，不要认为马克思主义就消失了，没用了，失败了。哪有这回事。”^①马克思主义哲学当前面临的挑战、困难和危机，既是压力，又是动

^① 《邓小平文选》第3卷，第383页。

力。危机中蕴藏着生机。只要我们敢于迎接挑战，善于总结经验，努力概括自然科学发展的最新成果，把马克思主义哲学同当代实际相结合结合起来，马克思主义哲学就会获得新的发展，就会永葆其生机和活力。

其次，学习马克思主义哲学史，有助于掌握马克思主义的精髓。

马克思主义科学体系包括哲学、政治经济学、科学社会主义等诸多方面，博大精深。马克思主义的文献浩瀚如海。《马克思恩格斯全集》50卷，计三千多万字，《列宁全集》新版60卷，也有三千四百多万字，如果再加上普列汉诺夫、斯大林、毛泽东、邓小平等人的著作，其总字数少说也有上亿万字。因此，对一个干部来说，想把马克思主义经典作家的全部著作读完既不可能，也无必要。应该像邓小平同志所指出的那样，“学马列要精，要管用的。”哲学是马克思主义科学体系的理论基础，是贯穿于马克思主义各个部分的世界观和方法论。学习马克思主义，最根本的是要掌握其一以贯之的“道”，即学会其分析问题和解决问题的立场、观点和方法，并用来解决当前所面临的实际问题。

马克思主义的创始人从一开始就宣布：我们不想教条式地预见未来，而只是希望在批判旧世界中发现新世界。后来他们一再申明：我们的理论不是教条，而是行动的指南。列宁将马克思主义创造性地运用于俄国，取得了十月革命的胜利，建立起世界上第一个社会主义国家。他曾提出，马克思主义活的灵魂，就在于具体地分析具体的情况。毛泽东将马克思主义创造性地运用于半封建半殖民地的中国，取得了新民主主义革命的胜利，建立了中华人民共和国。他在反对教条主义时反复阐述了实事求是的思想路线。毛泽东同志逝世后，邓小平带领全党清理了“文化大革命”及以前的“左”的错误，开创了社会主义现代化建设的新局面。他一再指出：实事求是马列主义、毛泽东思想的精髓。我们无论是搞革命和搞建设，都是靠实事求是。学习马克思主义哲

学史可以使我们具体地了解革命导师们在不同的时代、不同的国度、不同的情况下是如何运用马克思主义立场、观点和方法解决实际问题的，可以使我们更深刻地领会“实事求是马克思主义的精髓”这一论断的丰富内涵，提高坚持党的实事求是思想路线的自觉性。

再次，学习马克思主义哲学史，有助于总结和借鉴社会主义的历史经验。

马克思主义哲学的命运从来就是和社会主义的事业息息相关的。马克思主义哲学为社会主义从空想走向科学并不断前进提供了坚实的理论基础，社会主义运动的实践反过来又为马克思主义哲学的发展提供了强大的推动力。学习马克思主义哲学史，尤其是1917年十月革命以后的哲学史，认真总结社会主义在苏联和东欧兴衰的经验教训，凝重反思我国自建国以来社会主义建设所走过的坎坷不平的道路，这对于我们坚持和发展建设有中国特色社会主义的理论，加快改革开放的步伐，实现社会主义现代化的宏伟目标，有着十分重要的现实意义。

在社会主义国家，马克思主义是起指导作用的意识形态。在整个马克思主义思想体系中，哲学处于基础地位。社会主义事业的兴旺发达，无疑是正确坚持和运用马克思主义哲学的结果；而苏联东欧等国社会主义事业的蜕变，也向我们提出了一个尖锐的问题：这种蜕变与这些国家坚持和奉行的思想路线有无关系？如果说有关系，又是一种什么样的关系？这个问题不是三言两语所能说清楚的，必须结合历史的经验进行研究。对社会主义事业经验教训的总结，必须提到哲学的高度来进行，就事论事是不行的。只有在哲学的高度上总结经验教训，才能端正世界观和方法论，从根本上解决问题。而要做到这一点，就需要学习马克思主义哲学史。

最后，学习马克思主义哲学史，有助于提高理论思维能力。

恩格斯曾经说过：“一个民族要想站在科学的最高峰，就一刻

也不能没有理论思维。”^① 对于一个民族来说是这样，对于一个干部来说也是这样。要想站得高，看得远，统观全局，预测未来，不为细枝末节所左右，不为现象假象所迷惑，就得有良好的理论思维能力。怎样才能提高理论思维能力呢？恩格斯说：“除了学习以往的哲学，直到现在还没有别的手段”。^②

毛泽东一生酷爱哲学，长于理论思维。在中国共产党的领导集体里，他总是比别人站得高，看得远，独领风骚，高出一筹。他不仅自己钻研哲学不辍，而且也一再号召全党学习。1970年9月6日，在中共九届三中全会上，他在批判林彪一类假马克思主义骗子时提出：要读马列的书，“要读几本哲学史，中国哲学史，欧洲哲学史”。

马克思主义哲学史是马克思主义哲学形成和发展的历史。学习马克思主义哲学史，本身就是学习马克思主义哲学，是从其发展过程中来学习，是从理论与实践、逻辑与历史的统一中来学习，从而更有助于提高我们的理论思维能力，提高我们分析和解决实际问题的能力。

总之，领导干部读一点马克思主义哲学史，是十分必要的，极其有益的。

那么，怎样才能学好马克思主义哲学史，或者说，应该以什么样的态度来学习马克思主义哲学史呢？这是每一个有心学习马克思主义哲学史的领导干部需要考虑的第二个问题。总的说来，学习马克思主义哲学史要坚持实事求是的科学态度。只有坚持实事求是，才能正确评价历史人物的功过是非，才能按其本来面目把握马克思主义哲学发展的历史轨迹，才能学以致用地理解和领会马克思主义哲学的真谛，并自觉地而不是牵强附会地将其应用于我们社会主义的现代化建设事业之中。实事求是马克思主义的精髓，也是我们学习和掌握马克思主义的根本方法。

^{①②}《马克思恩格斯选集》第3卷，第467、465页。

具体说来，学习马克思主义哲学，要突出把握好以下三个环节：

第一，学习马克思主义哲学史要和总结国际共产主义运动的历史经验结合起来。

马克思主义哲学是无产阶级根本利益的理论表现，是无产阶级认识和改造世界的强大思想武器。它同无产阶级的革命斗争有着不可分割的联系，同国际共产主义运动大体上是同步前进的。如果说其它哲学思潮是以晦涩的哲学语言不自觉地反映现实生活的话，那么马克思主义哲学则是明确地自觉地表达无产阶级革命实践的要求，公然申明自己是为无产阶级实际利益服务的。因此，脱离无产阶级革命运动是不可能真正掌握马克思主义哲学的。

在马克思主义哲学发展史上，重大理论问题的提出和重要著作的问世，都是和无产阶级革命斗争的实践需要紧密联系在一起的。例如，恩格斯的《反杜林论》这部系统阐发马克思主义基本原理的著作，就是适应无产阶级革命斗争的需要而写作的。19世纪70年代，德国社会民主党的爱森纳赫派在无原则妥协的基础上同拉萨尔派的合并，导致党的理论水平下降，机会主义思想滋长，小资产阶级思想家杜林的思想观点在工人运动中流行起来。一些人自称是社会主义者，却既不真正懂得又不认真研究什么是科学社会主义，用抽象的正义、自由、平等、博爱的现代神话代替对现实社会的科学分析。为了纠正这种错误思想，就有必要系统阐明马克思主义哲学原理及其与政治经济学和科学社会主义的关系，于是就产生了《反杜林论》这部百科全书式的光辉论著。

至于列宁的论战性著作《唯物主义和经验批判主义》，为无产阶级革命实践斗争服务的意图更为鲜明。1905年俄国资产阶级民主革命失败后，革命进入低潮时期，绝大多数孟什维克分子主张取消革命，堕落成“取消派”，布尔什维克内部也形成了一个“召回派”，主张召回在议会中的工人阶级政党的代表，拒绝利用一切合法的斗争形式。这两个机会主义派别在理论上的一个共同特点，