

# 人生新论

RENSHENG XINLUN

黄子亮 主编

中央民族大学出版社

· 大学生德育读本 ·

# 人生新论

主 编 黄子亮  
副主编 朱合理

中央民族大学出版社

1994 · 北京

[京]新登字 184 号

责任编辑:张 山

封面设计:钟 石

人 生 新 论

黄子亮 主编

\*

中央民族大学出版社出版

(北京白石桥路 27 号)

(邮政编码:100081)

新华书店经销

中南民族学院印刷厂印刷

\*

开本:787×1092mm 1/32 印张:8.375 字数:180 千字

1994 年 6 月第 1 版 1994 年 6 月第 1 次印刷

印数:1—5000 册

ISBN 7-81001-843-4/G·348

定价:5.00 元

主 编 黄子亮

副主编 朱合理

撰稿人：

引 论 黄子亮

第一章 朱合理

第二章 冷 霜

第三章 朱合理

第四章 韦钟南

第五章 杨进美

第六章 杨进美

第七章 韦钟南

第八章 陆美兰

统 稿 黄子亮 廖谨慎

朱合理 杨进美

2036/53

# 目 录

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 引论 人生——一个永恒的主题·····   | 1  |
| 一、人生探索的历史轨迹·····      | 1  |
| 1. 古代社会对人生问题的认识·····  | 2  |
| 2. 近代对人生的思考·····      | 4  |
| 3. 现代对人生的研究·····      | 6  |
| 二、历史上对人生探索的成果·····    | 8  |
| 三、新阶段人生研究的走向·····     | 17 |
| 1. 市场经济与人生研究·····     | 17 |
| 2. 对未来人生研究的预测与设想····· | 23 |
| 第一章 人的本质论·····        | 29 |
| 一、人的本质的科学界定·····      | 29 |
| 1. 历史上关于人的本质的认识·····  | 29 |
| 2. 人的本质的科学界定·····     | 33 |
| 二、人与世界·····           | 38 |
| 1. 人与自然·····          | 38 |
| 2. 人与社会·····          | 41 |
| 3. 人与集体·····          | 46 |
| 4. 人与人·····           | 49 |
| 第二章 人生观论·····         | 52 |
| 一、人生观概述·····          | 52 |
| 1. 人生观的含义·····        | 52 |
| 2. 人生观的特征·····        | 53 |

|                                                |     |
|------------------------------------------------|-----|
| 3. 人生观的现实意义 .....                              | 56  |
| 4. 人生观的基本流派 .....                              | 57  |
| 5. 中西人生观之比较 .....                              | 60  |
| 二、共产主义人生观是科学的人生观 .....                         | 63  |
| 1. 共产主义人生观的产生是人类历史发展的必然<br>结果 .....            | 63  |
| 2. 共产主义人生观具有科学的理论基础 .....                      | 64  |
| 3. 共产主义人生观是勇于实践、乐观进取的<br>人生观 .....             | 66  |
| 4. 共产主义人生观是在批判地吸收历史上<br>有关人生观理论成果的基础上创立的 ..... | 67  |
| 三、树立共产主义人生观 .....                              | 69  |
| 1. 树立共产主义人生观的重大意义 .....                        | 69  |
| 2. 树立共产主义人生观的要求 .....                          | 72  |
| 3. 树立共产主义人生观的途径和方法 .....                       | 75  |
| 第三章 人生价值论 .....                                | 81  |
| 一、人生价值的真谛 .....                                | 81  |
| 1. 价值与价值观念 .....                               | 81  |
| 2. 人生价值的涵义与特征 .....                            | 84  |
| 二、人生价值观透视 .....                                | 89  |
| 1. 人生价值观 .....                                 | 89  |
| 2. 人生价值观的内容 .....                              | 90  |
| 三、中华民族人生价值观的精髓 .....                           | 93  |
| 四、当代西方几种主要人生观价值观述评 .....                       | 102 |
| 1. 叔本华的悲观主义人生价值观 .....                         | 103 |
| 2. 尼采的“超人”人生价值观 .....                          | 104 |
| 3. 弗洛伊德自然主义的人生价值观 .....                        | 106 |

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| 4. 萨特存在主义的人生价值观 .....            | 107 |
| 5. 实用主义的人生价值观 .....              | 108 |
| <b>第四章 人生态理论</b> .....           | 112 |
| 一、人生态理想的一般理论 .....               | 112 |
| 1. 人生态理想的涵义 .....                | 112 |
| 2. 人生态理想的内容 .....                | 113 |
| 3. 人生态理想的特征 .....                | 116 |
| 二、人生态理想的作用 .....                 | 119 |
| 1. 人生态理想是人生奋斗目标 .....            | 119 |
| 2. 人生态理想是人生的精神支柱 .....           | 120 |
| 3. 人生态理想是反对各种腐朽思想的武器 .....       | 122 |
| 三、共产主义理想是人类最崇高的理想 .....          | 124 |
| 1. 共产主义理想是人类最进步、最崇高<br>的理想 ..... | 124 |
| 2. 共产主义理想实现的过程是分阶段的 .....        | 126 |
| 3. 我国人民现阶段的理想 .....              | 127 |
| 四、在冲突中走向完美——人生态理想的追求与实现<br>..... | 129 |
| 1. 个人理想与社会理想之间的关系 .....          | 130 |
| 2. 正确把握理想与现实的关系 .....            | 131 |
| 3. 在冲突中走向完美，在奋斗中实现理想 .....       | 134 |
| <b>第五章 人生目的论</b> .....           | 139 |
| 一、人类特有的精神现象 .....                | 139 |
| 1. 人生目的的含义 .....                 | 139 |
| 2. 人生目的形成的基础 .....               | 141 |
| 3. 人生目的的类型 .....                 | 144 |
| 二、为人民服务的人生目的 .....               | 147 |

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 1. 为人民服务人生目的的形成和发展 .....   | 147 |
| 2. 唯物史观是为人民服务的科学基础 .....   | 151 |
| 3. 为人民服务是个人与社会关系的结合点 ..... | 156 |
| 三、实现人生目的的条件和途径 .....       | 159 |
| 1. 个人目标与社会目标 .....         | 159 |
| 2. 人生目的的意义和作用 .....        | 162 |
| 3. 实现人生目的的条件和途径 .....      | 165 |
| <b>第六章 人生情爱论</b> .....     | 169 |
| 一、爱情的本质与特征 .....           | 169 |
| 1. 千古之谜 .....              | 169 |
| 2. 爱情是一种特殊的社会关系 .....      | 173 |
| 二、爱情对人生的意义 .....           | 184 |
| 1. 爱情是人生的一个重要组成部分 .....    | 184 |
| 2. 爱情对人生的激励作用 .....        | 187 |
| 三、爱情在人生中的位置 .....          | 190 |
| 1. 爱情不是人生的全部 .....         | 190 |
| 2. 正确处理爱情这一人生课题 .....      | 193 |
| <b>第七章 人生境界论</b> .....     | 201 |
| 一、人生境界探源 .....             | 201 |
| 1. 人生境界的涵义 .....           | 201 |
| 2. 人生观与人生境界 .....          | 203 |
| 3. 人生境界的实现 .....           | 209 |
| 二、成才是当代大学生现实的人生追求 .....    | 210 |
| 1. 成才的内在因素 .....           | 210 |
| 2. 成才的外在因素 .....           | 216 |
| 三、人才的创造心理品质和创造能力的培养 .....  | 220 |
| 1. 培养创造性心理品质 .....         | 220 |

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 2. 培养创造才能 .....         | 221 |
| <b>第八章 人生责任论</b> .....  | 228 |
| 一、责任与人生 .....           | 228 |
| 1. 责任的产生与发展 .....       | 228 |
| 2. 人生责任与人生 .....        | 232 |
| 二、角色责任 .....            | 234 |
| 1. 角色集与责任集 .....        | 235 |
| 2. 民族责任 .....           | 236 |
| 3. 家庭责任 .....           | 242 |
| 4. 职业责任 .....           | 246 |
| 5. 道德责任 .....           | 248 |
| 三、人生责任的实现 .....         | 251 |
| 1. 增强人生责任感与实现人生责任 ..... | 251 |
| 2. 人生责任与人的自由 .....      | 255 |

# 引 论

## 人生——一个永恒的主题

世界上最复杂的是人生，它无所不包，奥妙无穷，谁也无法掌握人生的全部秘诀；世界上最简单的也是人生，生活中的每一个人每时每刻都在经验着人生，在人生的路途中行进。人生是复杂的，但是可知的；人生是简单的，但真正认识它并不容易。

为了探索人生，追寻人生，一代代哲人圣贤和凡夫俗子共同付出了智慧和心血，留下了丰富的人生思想和精辟的人生见解。对人生问题的探索构成了人类文化史上一个永恒的主题。

### 一、人生探索的历史轨迹

对人生问题的探索是同人类社会的产生同时产生的。几千年来，不管是世界上任何一个国家，也不管是任何一个民族，尽管文化背景不同，社会环境各异，都在努力探索着人生的意义和人生的价值。正如著名哲学家冯友兰先生所言：“我发现人类有相同的本性，也有相同的人生问题。”<sup>①</sup>。在世界各国的政治、经济、文化、历史典籍中都蕴藏着极其丰富的人生思想，闪烁着人生智慧的光辉。这些浩瀚的人生思想

---

① 《冯友兰学术精华录》第15页。

的源头，可以追溯到人类的童年时代。

## 1. 古代社会对人生问题的认识

原始社会的人们对人生问题的认识是直观的、朦胧的、神秘的，具有极大的猜测性与非科学性。在原始社会，由于生产力极其落后，人们征服自然的能力有限，智力低下，他们对人生的认识古朴而稚嫩。人生活活动范围狭小，在森林与水边栖息；人生活活动内容简单，以获得食物为主要生活内容；人生活活动方式单调，采集野果，捕猎动物，种植农作物，驯养家畜、家禽等；人生道路艰辛，饥饿、疾病、猛兽时刻威胁着人的生命。这些生活环境因素制约着人类的认识水平，他们对自身的认识只能是朦胧的、神秘的。对当时的人们来说，人生是一个大大的疑团。

奴隶社会人们对人生的认识是自发的、零乱的。在奴隶社会，奴隶主不仅是政治上、经济上的统治者，也是文化上的统治者，精神领域的贵族。奴隶对人生的认识只能是直观的、感性的，因而也是自发的、零乱的。不可能上升成为理性的系统。只有奴隶主阶级及其思想家才具有系统的人生观念。但这些人生观念是为巩固奴隶主的统治服务的，不代表大多数社会成员的人生意识。

在中国古代，对人生问题有系统研究的当首推孔子。他在充分继承了前人思想成果基础上，创立了以“仁”为核心的思想体系。他一反先前的思想家主要致力于人与自然的认识定势，确立了人在世界上的地位。更可贵的是，他较为明确地将人放在与他人相互关系中去把握，这是对人生研究的重大贡献。他的许多精辟的人生见解对于中华民族的性格因素与价值观念乃至历代中国人的人生准则的形成都有

过深远的影响。

在西方，古希腊哲学家们开创了认识人生的先河。苏格拉底首先提出了“认识自己”这一著名的人生命题。普罗塔戈拉提出了“人是万物的尺度”的精辟见解。亚里士多德“人是政治动物”的著名论断更是广为人知。他不仅在一定意义上认识到了人生个体的社会性，而且看到了个体人生与社会的不可分割性。这是对人生认识的重大贡献。总之，古希腊哲学家们在人类思想史上第一次从个体与社会的角度观察人生，认识人生，在一定程度上揭示了个人与社会的关系。当然这些认识是十分肤浅的、直观的，深深打上了那个时代认识水平的烙印。

人类的历史进入封建社会以后，人们对人生问题的认识向前推进了一大步。这主要得利于生产力的发展引起的社会经济实力的增长。经济的发展为人们思想观念、思维方式的进步提供了重要的物质基础。人与人之间依附关系的减弱以及人的自主性的增强为在更高层次上认识人生、思考人生提供了重要的前提。从封建社会开始，人类进入了思索人生的新阶段。在中国几千年的封建社会里，人们对人生的认识是博大而深邃的，形成了独具特色的人生思想体系。在以儒道文化为主干的华夏文化中，对人生问题的探索占有很大比重。正如著名学者张岱年先生所言：“人生论是中国哲学之中心部分”，“中国哲学家所思所议，三分之二都是关于人生问题的。世界上关于人生哲学的思想，实以中国为最富，其所及的问题既多，其所达的境界亦深。”<sup>①</sup>从战国时期的百家争鸣，到汉唐时代的文化发展，以至宋明理学的昌盛，从孔子、老子、

---

<sup>①</sup> 张岱年：《中国哲学大纲》第165页。

庄子、孟子、荀子、列子、韩非子等诸子的人生散论，到朱熹、王阳明等人的系统的人生思想，几乎涉及了当今人生的所有理论问题。对人性问题、义与利和理与欲的关系问题、群己关系问题，以及人生修养的方法与目的等问题具有十分深刻的见解，形成了独具东方文化特色的人生思想体系。这一系统人生论亟待人生研究者去挖掘整理。

中世纪的西方人由于受经院哲学的影响，对人生的认识着眼于现世、尘世和天国、神的关系。虽然对人生的探索，尤其是对尘世的认识具有许多虚幻色彩，但宗教的灵光并不能掩盖人们认识人生、探索人生的实质，形成了带有宗教色彩的人生理论。不管是基督教、佛教还是伊斯兰教，从人生学的角度说，都是一种完整的人生哲学，都是一种具有完备形态的人生观。目前我们对此的重视和研究还显得不够。

古代对人生的认识为近代的人生思索打下了坚实的基础。

## 2. 近代对人生的思考

文艺复兴是资产阶级借助于古希腊文化中反映现实生活的文艺、朴素的唯物主义哲学和自然科学，以世俗的形式对封建制度和宗教势力所进行的斗争。实际上，资产阶级召唤古希腊的亡灵，目的不是要重建奴隶制旧文化，而是要摆脱封建思想的桎梏，建立起适应资本主义生产关系的新的意识形态。正如马克思所说：“借用它们的名字，战斗口号和衣服，以便穿着这种久受崇敬的衣服，用这种借来的语言，演出世界历史的新场面。”<sup>①</sup> 文艺复兴是人类世界观的大转变，实现

---

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》第1卷，第603页。

了由“向神的”世界观，转向“向人的”世界观，把人，个人提到了宇宙的中心地位，人重新成了哲学的中心。这个时期的人生思想主要包括以下几方面的内容：

第一，竭力颂扬人的价值、人的尊严和人的力量。中世纪教会认为神高于一切，主宰一切，人是渺小的，微不足道的，只能凭神的摆布，是神的奴仆。人文主义者为了反对封建教会的思想统治，极力抬高人的地位，宣称他们“发现”了“人”，发现了人的理性、人的崇高品质及人无穷的求知能力。人是万能的，可以创造人世间的一切。人的价值、人的尊严、人的力量是神圣不可侵犯的。

第二，主张个性解放。人文主义者坚决反对封建社会教会的禁欲主义，肯定现世生活，主张现世的幸福高于一切，人生的目的就是追求个人幸福和个人自由。他们公开宣称：“人人可以发财致富”，“财富是上帝爱护一个人的最鲜明的标志。”这些人生观点打上了鲜明的资产阶级烙印。

第三，主张人的理性。人文主义者认为，人之所以高贵，在于理性的力量，理性是“人的天性”，“知识是快乐的源泉”，“知识就是力量”。因此，他们大力宣扬重视人的聪明才智，鼓吹理性，成为真正的“人”。

这些以人性解放为中心的人生思想，极大地解放了人们的思想，为人类正确探索人生，认识个人与社会的关系提供了新的思想文化基础和社会氛围，在人类认识人生、探索人生的历史上具有十分重要的地位。但是，文艺复兴时代的人们完全脱离社会关系去抽象地、孤立地考察人生与人生的价值，片面强调个人的利益，也具有片面性和局限性，产生了一定的副作用。

随着资本主义的进一步发展，文艺复兴运动之后，人性

更加解放，逐步确立了以人的独立性为特征的社会关系，人们对人生的认识进入了一个崭新的阶段。

在近代中国，社会思潮的主题是以御侮为核心的爱国主义，虽然思想家们关注的热点是如何富国强兵，但是，在人生问题的探讨上仍有建树。

### 3. 现代对人生的研究

在现代西方，对人生的研究纷繁而复杂，不同政治观、人生观的思想家们纷纷将视角投向人生问题，提出了许多具有时代特征的看法，主要观点本书将另篇介绍。

从总体上说，现代中国对人生的研究是以高扬人的个性，弘扬人的独立人格为中心内容的。现代文化史上的先驱们都无一例外地高举个性解放的旗帜，为人性解放鼓吹，掀起了中国文化史上一次人性的启蒙运动，在人生研究史上，写下了光彩的一页。

人类对于人生问题的探索，随着人类社会的发展而发展，大致经历了由蒙昧到萌发，由压抑到发展的过程。在人类认识人生的蒙昧时期，人类还不具备关于“自我”的任何知识，对于周围大自然的环境也刚刚开始感觉。蒙昧状态的人生意识融解在氏族的群体中。在人生意识的萌发与成长时期，不仅出现了人生的主体“我”，而且出现了对人生的个体“自我”的认识，从泰利士到柏拉图，乃至阿那克西曼德、阿那克西美尼、阿尔克莽、赫拉克里特、恩培多克勒、德谟克利特、亚里士多德、苏格拉底等一大批哲学家，都对人的问题进行了卓有成效的研究。从人的来源、人的构成、人的功能、人的意识、人的行为、人与动物的区别、人性特征、人的道路等方面展开。他们中有的人还十分注意吸收自然科学的研

究成果，以丰富和充实自己的研究内容，从自然科学和社会科学的结合上研究人的问题，为后人提供了宝贵的经验。在东方，远在殷商时代的箕子就曾对人的问题作过研究，提出了人的能动性问题。周朝的太史伯，春秋初年的季梁，郑子产对人的问题都有专论。老子、庄子、孔子、孟子、荀子、韩非子时期，是中国关于人的问题的研究高潮。跟西方相比，中国的思想家们对人的研究内容广泛而周全，不仅涉及到了西方哲学家所研究的领域，而且对人的社会存在的各方面问题都作了深入的研究，在人类文化史上，第一次思考了人际伦理原则。在研究方法上，不是对人进行“解剖”，而是将人放在大自然（天、地）之间作为整体去认识，这种方法有利于人们对自身进行总体的把握。在人类人生探索的压抑时期，人生个体的自我意识被压制，人没有作为独立个体存在的任何可能，相对的独立性被完全否定了。人们不可能对人生问题进行思考和研究，万民伏首于上帝与天子的脚下，人的创造性在神性的重压下失去了生机与活力。在“自我”发现和解放的时期，被上帝压抑的对人生追求的热情，随着资本主义萌发、成长而被重新唤起。人类发现了“自我”的意义、作用、价值。五花八门的人性论、个人主义论纷纷出现，自我的表现形态得到了完全的体现，虽然随着时间的推移，越来越显现出局限性和非科学性。但是，无论如何，我们都不应该否认自我的发现是人生认识史上一次了不起的贡献，对人生的研究发生过重大影响，也起过重要作用。

社会主义制度的建立，为人生自觉全面地发展提供了前提。我们目前正处于人生自觉全面发展的新时代。随着社会主义制度的逐步完善，人生自觉全面发展的程度会越来越高。

## 二、历史上对人生探索的成果

在浩如烟海的著述中，人生思想不仅丰富多彩，而且纷繁复杂，我们不可能对历史上人生研究的成果进行全面系统的归纳与总结，因为历史和现实中的人们各依自己的社会地位为基础随着生命的延续而发展人生、体验人生、归纳与总结人生。几乎是每一个人生个体对人生都有自己的见解，但如果我们对杂乱无章的人生见解进行梳理的话，我们会发现，以下几种人生论点，大致反映了历史上人类探索人生的成果。

### 第一：人生虚无论。

这种人生论在我国的代表人物是战国时代的老人和庄子。庄子有一段很著名的话，“吾生也有涯，而知也无涯，以有涯随无涯，殆已。”<sup>①</sup>在他看来，人生是有限的，而知识是无限的，用有限的生命去追寻无限的知识，那是很危险的举动。“山木，自寇也；膏火，自煎也。桂可食，故伐之；漆可用，故割之。人皆知有用之用，而莫知无用之用也。”<sup>②</sup>。山上的树木是因为高大，可以做材料，才引起人们的砍伐，油脂可作燃料，所以被焚烧，桂枝可配药，才引起人们的伐砍，漆可用，人们才割它。庄子认为，常人只知道有用的好处，积极地去追寻有用，而不知道无用也有好处，而去追寻无用。他们的人生认识是，人生是虚无的，有为则无益处。老庄这种虚无人生论对中国人的意识与价值取向具有相当大的影响，并为一些宗教和哲学所吸收，成为历代相传的人生传统

---

① 《庄子·养生主第三》。

② 《庄子·人间世第四》。