

简明军事教育学

袁 捷 主 编

孙立学 副主编

解 放 军 出 版 社

简明军事教育学

袁捷主编 孙立学 副主编

解放军出版社出版

(北京平安里三号)

新华书店北京发行所发行

北京京辉印刷厂印刷

787×1092毫米 开本32印张6.5字144,000

1986年8月第一版 1986年8月(北京)第一次印刷印

统一书号, 5185-100 定价, 1.10元

目 录

序 言	1
第一章 绪 论	1
军事教育学的产生与发展	1
军事教育学的对象与任务	4
军事教育学同其它学科的关系	8
军事教育学的内容与研究方法	10
第二章 教育训练本质	13
教育训练为一定的战争服务	14
教育训练受社会诸方面制约	17
教育训练同军人身心发展密切相关	22
第三章 教育训练目的	26
德智体的全面发展	26
人和武器的密切结合	29
造就军地两用人才	31
第四章 教育训练指导思想	34
坚持以毛泽东军事思想为指针	34
探讨现代条件下的人民战争	37
演练“以劣胜优”的作战方法	39
加强诸军兵种协同作战训练	40
从难从严从实战需要出发	43
第五章 教学过程	46
教学过程的含义	46

教学过程的实质	48
掌握知识技能的阶段	56
第六章 教学原则	65
科学性与思想性统一原则	65
理论联系实际原则	67
启发诱导原则	69
直观形象原则	71
循序渐进原则	73
因材施教原则	75
示范表率原则	76
第七章 教学方法	79
教授方法	79
学习方法	88
教学方法的创新	95
第八章 电化教学	100
电化教学的作用	101
电化教材的编制	104
实施电化教学的要求	105
第九章 模拟训练	107
模拟训练的发展	107
模拟训练器材	109
模拟训练方法	113
第十章 教学组织	116
教学特点	116
教学计划	118
教学编组	119
教学保障	121

教学制度	122
第十一章 教学实施	124
授课准备	124
组织操课	129
课外辅导	132
检查考核	133
第十二章 思想品德教育	137
思想品德教育的任务和内容	137
思想品德教育过程	141
思想品德教育的主要途径	146
思想品德教育的基本要求	151
第十三章 战斗作风培养	155
培养战斗作风的意义	155
优良战斗作风的内容	157
培养战斗作风的途径与方法	158
第十四章 院校教学管理	161
教学为中心	161
教学质量	163
教学秩序	166
教学检查	167
教学改革	170
第十五章 院校教员队伍管理	174
教员队伍的结构	174
教员的基本素质	177
教员的培养与提高	179
教员工作特点和管理方法	182
教员在教学过程中的管理作用	184

第十六章 院校学员管理	187
学员的学籍管理	187
学员的学习管理	189
学员的思想管理	191
学员的作风管理	193
学员的生活管理	194
学员课外活动管理	195

第一章 绪 论

军事教育学，是教育科学的一个分支，军事科学的组成部分。学习研究军事教育学，探讨军事教育理论，对于提高我军院校和部队的教育训练质量，培养现代建军和作战人才，增强我军的战斗力量，具有重要的作用。

军事教育学的产生与发展

军事教育学渊源于军队的教育训练实践。它的产生和发展，有一个漫长的历史过程。军队的教育训练实践是军事教育学滋生的土壤，军事教育学则是对军队教育训练实践的科学总结。随着军事教育训练的不断发展，军事教育学日益丰富着自己的内容，并不断接受教育训练和战争实践的检验而日趋完善。

当人类社会出现了私有财产和阶级以后，便出现了用以解决阶级和阶级、民族和民族、国家和国家、政治集团和政治集团之间，在一定发展阶段上的矛盾的战争。为了满足战争的需要，职业的军队建立了，军队的教育训练也开始了。最早是“兵寓于农”，兵民一体，劳武结合。随着科学技术的发展，军队的武器装备日益进步，作战规模越来越大，战术、技术越来越复杂，军队的教育训练也就越发显得重要，从而为人们更加重视。战争是发展的，军队的教育训练也在发展。战争中积累的经验愈丰富，军队教育训练愈复杂，

就越要求有专门的机构和人员负责管理和组织军队的教育训练工作。于是，专管教育训练的机构组建了并不断扩大，专门培养军事人员的学校创立了并不断完善，专职从事教育训练的研究人才涌现了并不断增多。作为战争准备的教育训练成为异常频繁的社会现象。其中一些带规律性的东西清晰地显露出来，并被人们深刻揭示、加以概括的时候，军事教育训练的理论便应运而生了。

早在古代，军事教育思想就以建议、推荐、选拔武士和军人训练规则等形式出现。最初它们是一代代地被口传下来，后来在许多哲学家、政治家、军事家的著述，以及军队的条令、守则、教令和其他文件中，得到日益增多和充分的反映。出入于训练场所，活跃于战争舞台的将帅，曾经创造了自己独特的军事教育体系，闪烁出光辉的军事教育思想。近代的军事教育，始于率先进行产业革命的欧洲。公元十七到十九世纪，英、法、德、俄等国相继实现社会变革，引起军队装备、编制、训练和作战方式的巨大变革，出现了日趋系统的军事教育理论体系。公元十九世纪下半叶，军事教育学分立为一门独立学科。俄国出版了《军事教育学教程》、《论现代士兵的训练和教育方法》、《军事教育学丛论》等专著。马克思主义的创立，为研究和揭示无产阶级军事教育的本质及其规律，提供了正确的认识论和方法论。第一、二次世界大战以来，一些军事强国都把教育训练视为军事实力的重要因素，不惜投放人力、物力、财力，加紧研究工作，相继出版了《军事教育学》、《军事心理学》、《军事训练教育史》等，使现代化的军事教育和训练纳入科学轨道。

不同制度的国家，不同性质的军队，有着区别于其他军队的教育训练内容、原则和方法。我军的军事教育学，随着

人民军队的诞生,人民战争的进程和现代化、正规化训练的发展而逐步形成。我军以马列主义、毛泽东思想为指导,批判地继承过去军事教育的先进部分,紧密结合中国革命战争和人民军队的实际,在历次革命战争和新的历史时期,创造和积累了丰富的教育训练经验,提出了一系列军事教育训练的理论、原则和方法。这些理论、原则和方法,大都见诸于毛泽东、朱德、周恩来、彭德怀、叶剑英、邓小平、刘伯承、聂荣臻、徐向前等老一辈无产阶级革命家、军事家的著述和实践之中。

革命战争时期,战场就是练兵场。训练的主要方法是以战教战,从战争中学习战争,利用战斗间隙训练部队,依靠实战锻炼部队,同时创办随营干部学校。教育训练采用了崭新的组织形式和灵活的训练方法,展现出战教一致、教养一致、学用一致的新风。一九二九年毛泽东同志提出政治教育的十大教授法,一九四三年部队创造的“官教兵、兵教官、兵教兵”的练兵经验,一九四五年朱德同志在《论解放区的战场》中关于养兵、练兵、带兵、用兵的论述,郭化若同志在延安的《新教育法》报告,都以鲜明的无产阶级观点,生动的现实材料,构成了独具特色的军事教育知识体系,并经受了长期战争的反复检验,证实了它们的科学性和正确性。所有这些,都为我军军事教育学的形成与发展,奠定了坚实的基础。

中华人民共和国成立后,我军由过去的单一兵种发展为诸军兵种的合成军队,进入建设现代化、正规化革命军队的新阶段。五十年代初期,随着各级各类军事院校的兴办,部队大规模现代化、正规化训练的展开,以及军事科研机构的建立,我军开始了以总结战争年代教育训练经验,学习借鉴外国军事教育理论,探索和平时期军队教育训练的新途

径。一些院校、部队陆续编写、翻译了军事教育的著述和文章，对我军教育训练的一般原理、基本原则、训练方法、教学管理等，进行了比较全面的探讨和论述。在初、中级指挥院校开设了军事教学法课程，在军事师范学校把军事教育学列为重要课程。六十年代全军掀起的练兵高潮，总结推广的《郭兴福教学法》，制定的《连队基础训练二十条》，把军事教育的研究更加普及和深入。一九七七年在军委扩大会议上，邓小平同志提出要把教育训练提高到战略地位，以后又提出“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。* 全军的教育训练和军事学术研究活动蓬勃展开，教育训练改革正在开拓前进。军事教育学面临着许多新的研究课题，并将不断增添丰富新颖的内容。

军事教育学的对象与任务

任何一门学科都有一定的研究对象。军事教育学作为教育科学的一个分支，它的研究对象是军事教育训练的现象及其规律。也就是研究对各类军官、士兵，对各军兵种的战斗集体，进行教育训练的各种现象和规律。所以，军事教育学是研究军事教育训练现象及其规律的科学，是研究如何培养军官、士兵军政素质，提高部队战斗力的学问。

军事教育训练，是一个广阔的领域，是一个复杂和多方面的过程，它同政治、经济、战争有着密切联系。社会的进步，科学技术的发展，作战样式的变化，军队编制的改革和武器装备的更新，都会对教育训练提出新要求、新内容。而

* 邓小平一九八三年九月给北京景山学校的题词

军事教育训练的实践又深刻地影响着作战，促进军事教育理论的发展。军事教育训练总是按照其自身的客观规律，不断地向前发展。

军事教育训练，从广义上讲，是指军事集团内的各种人员，为掌握知识技能和养成军人应有的素质，所进行的各种教学和操练活动。从其范围说，包括现役和预备役的军官、士兵；从其内容说，包括军事、政治、文化、体育、作风、纪律等多方面；从其训练水平说，包括初等、中等、高等三个档次。各类军人一般是在院校（教导团）、在部队，在日常勤务，在自学活动中接受军事教育训练，有系统、有计划地提高自己的军政素质，提高军人集体的战斗力。

军事教育训练的过程，是由教育、训练、教养和身心发展等基本要素组成的。这些要素渗透在各种教育训练内容之中，有机地结合成为一个统一体。在培养军人的军政素质、战斗集体的战斗力中，它们各自发挥着不可或缺的作用。

“教育”的作用，主要体现在培养军人的精神素质方面，如政治理论教育，思想品德教育，军事课目中的思想教育因素，各级领导者言传身教的作用，军人集体内的熏陶作用，以及其它多种形式的教育和影响等。“训练”的作用，主要体现在培养军人的战斗素质方面，如通过各种军事课目的教学，使军人掌握履行职责必备的军事知识和技能。“教养”的作用，主要体现在培养军人的作风和纪律方面，如在日常生活中结合贯彻执行条令、条例和各种规章制度，在执行勤务、训练过程中养成优良作风和铁的纪律等。与此同时，军人的智力、体力亦将在原有基础上有所发展，认识能力和身体素质获得提高，并逐渐形成履行职责所必需的新品质。

“教育”与“训练”的概念，从本质属性上讲，它们有相通之处，有一致性，二者都是对受教育者施加影响的过程。但严格说来它们是有区别的。所谓“教育”，就是按着一定的要求，对受教育者的德、智、体诸方面施加影响的一种有计划、有目的、有组织的活动。所谓“训练”，就是通过有计划、有步骤地教育训导，使受教育者掌握某种技能和本领的活动。“教育”和“训练”相比，教育这一概念的外延更广一些，“教育”不仅仅是在院校或部队教育过程中实现，也能通过社会的、家庭的、政治的、文艺的各种形式来实现。

“教育”和“训练”这两个概念，用于“军事”、“政治”、“文化”等不同范畴，形成“军事教育”、“军事训练”，“政治教育”、“政治训练”，“文化教育”、“文化训练”等新概念，这些概念的前者的外延比后者要广。因此，“训练”不能等同于“军事训练”，“教育”不能等同于“政治教育”。“训练”与“军事”组合成“军事训练”，这是从性质上对“训练”加以限制；与“军事训练”并列的概念是“政治训练”、“文化训练”等。“训练”与“军队”组合成“军队训练”，这是在范围上对“训练”加以限制；与“军队训练”并列的概念是“民兵训练”、“学生训练”等。因此，“军事训练”不能与“军队训练”相等同。

“训练”与“教学”概念的含义，基本上是一致的、等同的。在国外的一些军事教育学中，“训练”与“教学”是通用的，“训练”就是“教学”，“教学”也就是“训练”。我军也把二者通用。“训练”和“教学”在教育训练过程指的是：“训”的一方与“练”的一方，或“教”的一方与

“学”的一方的结合。“训练”和“教学”都是通过教(练)员,对受教育者所进行的有计划、有目的训导活动,使其获得知识技能,发展认识能力,培养思想品德,达成作战所需要的本领。由于习惯用法的原因,院校多称“教学”,部队多称“训练”。

军事教育和训练过程呈现着纷纭复杂的现象。但是,它同其它事物一样,有着自身的规律性。对于教育训练的各种现象,人们可以依靠感官捕捉到,对于教育训练本质的认识,则需要透过现象进行深入思考,才能摸到它们的底实。现象,不同地反映着教育训练的本质,但它又不同于本质。有些现象则是较为直接地反映本质,有些现象则是曲折地反映本质。怎样通过纷纭复杂的现象去发现带规律性的东西呢?列宁曾经指出:“规律是现象中巩固的(存在着的)东西,”“规律是现象中同一的东西”。*这就清楚地告诉我们,探求教育训练的规律,要从多样的现象中去发现其共性的东西,从千变万化的现象中去探求其相对稳定的东西,进而找出在“巩固”、“同一”现象中起支配作用的东西,这就是规律。规律是不以人的意志为转移的客观存在,是客观实际在我们头脑中的反映。人们可以认识它,运用它,但不能改变它,违背它,更不能主观臆想地去制定或创造。

军事教育学的主要任务,就是要揭示军事教育过程的规律,并根据对客观规律的认识,来阐明教育训练的方针和政策,论述教育训练的原则和方法,指出教育训练工作需要注意的各个环节,提出进一步完善并符合现代要求的规划和意见。同时,还要揭示教育训练的领导者、教育者的地位和作

*《列宁全集》第38卷第158、159页。

用，指出教导好部属的条件，以及如何掌握与提高教学质量的手段等。从而使他们的主观指导尽可能地符合客观实际，能够比较自觉地按照客观规律办事，以期用最经济的时间，最科学的方法，获取最佳的效果，达到不断加强和改善教育训练之目的。院校和部队的教育训练在不断地发展，在实践中有许多新情况、新问题、新经验需要研究。军事教育学要在继承过去遗产的基础上，不断开拓新的研究课题，解决各种实际问题，探讨新的发展趋向，为教育者提供新的理论武器。

军事教育学同其它学科的关系

军事教育学的对象是特定的，但这一学科并不是孤立的。它同邻近的许多学科发生着密切的联系。它同哲学、社会学、心理学、生理学、政治工作学和军事科学等，互相促进，相辅相成。

军事教育学同军事科学中的不少学科有着不解之缘。诸如军事理论科学中的战略学、战役学、战术学、军事地理学、军队管理学、军事历史学；诸如军事技术科学中有关武器装备的构造、原理、性能等。这些军事学科，都从不同侧面揭示了人们从事和驾驭战争的本领，阐述了人们掌握和运用武器装备进行战斗的关系，提出了军人在军事和政治素质方面的要求。而怎样把建军和作战需要的知识技能，通过教育训练传授给受教育者，用什么方法、手段将这些学科知识武装官兵的头脑，则正是军事教育学所要研究的。

军事教育学同普通教育学密不可分。这两门学科均属教育科学的分支，又都把教育训练的规律作为研究对象。在普

通教育学中，搜集、概括了人类几千年教育的基本原理，对于军队院校和部队的教育训练，具有普遍的指导作用。但是，二者由于教育对象、内容和要求的不同，又必然各有其特点。在研究运用普通教育学原理时，要从军队教育训练的实际出发，在一般原理指导下，探讨教育训练的特殊规律。

军事教育学同军事教育心理学更是互为依存的。受教育者的心理活动总是和教育训练的内容不可分割的联系着，教育心理学要研究的心理活动规律自然不能离开教学过程去探求。而军事教育学则要以军事教育心理学提供的心理依据来阐明教学措施的正确性。但是，两门学科的研究对象是各不相同的，在研究方法上也有差别。在同时采取观察法或实验法探讨某一问题时，军事教育学注意的是教育训练现象变化的规律性，着重分析揭示教育训练措施和教学效果之间的关系；教育心理学则注意的是心理现象变化的规律，着重分析揭示受教育者在一定条件影响下掌握知识技能、发展认识能力的心理过程。

军事教育学同政治工作是彼此互相补充的。这是由党的政治思想工作在我军所处的地位决定的。党的政治工作要深入到部队工作的各个领域，要保证各项任务的完成。教育训练的实施要伴随着政治思想工作，政治思想教育的实践为军事教育学理论的概括提供资料；而军事教育学则帮助政治工作更深入地触及教育训练的本质，更好地遵循教育规律，组织好政治思想工作。

了解军事教育学同其他学科之间的联系和它们之间的区别，有利于对军事教育学对象和任务的研究。同时也告诉我们，研究军事教育学必须相应的学习和掌握相邻学科的知识，善于运用相邻学科的研究成果，剖析解决教育训练中的

问题，并在实践中丰富和充实军事教育学。

军事教育学的内容与研究方法

军事教育学的研究内容，是由军事教育学的对象和任务决定的。一般说来，包括四个部分：一、军事教育训练的一般原理；二、教学的理论；三、教育的理论；四、教育训练的管理等。

本书就上述内容，分列十六章：

第一部分，教育训练的一般原理。在第一章至第四章，主要论述了教育训练的本质、目的和指导思想。以阐明军事教育训练同社会诸方面、同受教育者身心发展方面的关系，揭示教育训练的基本规律及其重要地位，以及围绕培养全面发展人才、提高部队战斗力，所应遵循的指导思想。

第二部分，教学的理论。在第五章至第十一章，主要论述了教学的过程、原则、方法、手段和教学的组织、实施。以阐明进行各种教学活动的理论依据和应遵循的一些具体规律。

第三部分，教育的理论。在第十二章至第十三章，主要论述了军人的思想品德教育、战斗作风培养。以阐明革命军人必备的政治和精神素质，及其培养的原则和途径。

第四部分，院校的教学管理。在第十四章至第十六章，主要论述了坚持以教学为中心、提高教学质量、建立正规化教学秩序、搞好教学改革，以及对教员、学员的管理。以阐明院校的一切工作和教职员工，都要紧紧围绕为提高教学质量，为培养适应我军建设需要的德智体全面发展的人才而努力。

学习研究军事教育学，可以提高教育理论水平，打破个人狭隘经验的局限，树立正确的教育观点，掌握科学的教学方法，懂得按照客观规律办事，尽快提高任教能力，使教育训练收到事半功倍之效。

在研究中，我们要以马列主义、毛泽东思想为指导，着眼现代和未来作战，坚持理论与实际相结合，面向教员、学员、教材的实际，深入教学第一线，认真进行调查研究。通过观察、谈话、座谈、阅读文件、查看资料、总结经验等方法，收集大量第一手资料，进行科学分析，得出正确结论。在分析问题中，一要用辩证唯物主义的观点。把大量的现象和丰富的经验，经过“去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里”地抽象，提高到理性高度，从根本上揭示其本质和规律；二要做历史的考查。教育是一个历史范畴，不同历史条件下的教育训练，其内容和方法是不断变化的，解释或说明一种教育训练现象，不能脱离一定的历史条件；三要采取比较法。有比较才能有鉴别，在探讨某一教学现象和规律时，应善于把现在与过去、此地与彼地、中国与外国的有关资料加以对照，以获得启发，开阔眼界，提高研究水平；四要进行实践和实验。对一时难以确定的课题，可以在反复实践中继续研究，必要时还可组织实验加以验证，找出可靠数据，做出科学论证。

身居教育训练第一线的同志所创造的教学经验，往往反映出某些具体规律，他们日复一日、年复一年的实践活动，实际是在默默进行一种真实有效的实验。部队和院校的教育训练实践和部队的作战实践，不断创造出的新鲜经验，为军事教育学的研究提供着丰富的资料。

我军的教育训练在改革中前进，有许多新情况、新问题