

教育改革理论与实践探索

韩新君主编 孙硕副主编



哈尔滨工程大学出版社

前 言

为展示东北三省近几年来教育科研成果和教育改革新貌，加强东北三省各地市教育科研成果的交流，现将近年来荣获省级以上或者在省级报刊上公开发表的优秀论文 113 篇编辑成书，定名为《教育改革理论与实践探索》。入编此书的论文，作者从不同角度、研究探索了中小学教育改革中出现的各种新情况新问题，文章立论正确，有学术价值和实用性，论题内容丰富、广博，论证严密，集中地反映了广大教育工作者在教育改革与实践中取得的成绩，堪称东北三省教育教研成果的精华。这些成功的经验和有益的探索值得交流、推广。本书分为德育研究、美育研究、班主任工作研究、教育管理、教学研究、教育改革六个部分，它们之间紧密相联，又各具特色，以其科学性、创造性、应用性显示出诱人的魅力，为中小学教师提供一系列具体实用可操作的成功经验。本书可供热心于教育科研、教育理论探索和教育实践经验总结的广大教育工作者借鉴。

这本书出版问世得到东北三省一些教育专家和教授支持，并提出有益的建议，在这里向热情关怀，热心支持科研工作的同志深表谢意。由于本书组稿量大，涉及范围广泛，编者水平有限，书中的疏漏和不当之处难免，敬请广大读者批评指正。

编 者

一九九五年七月三十日

目 录

●德育工作●

- 浅谈建立学校德育体系.....孙 琛(1)
- 关于学校教育中德育工作的探讨.....窦爱芹(5)
- 德育工作要有深度和广度.....李桂英(10)
- 改革德育工作建立德育系列.....赵云秀(17)
- 论历史对学生进行爱国主义教育的独特作用
.....赵云才(21)
- 小学爱国主义教育几点思考.....袁国华(28)
- 爱国主义教育是学校德育工作的主旋律.....王纯玉(32)
- 对小学生思想品德考核评定的初步尝试.....张秀琴(37)
- 浅谈市场经济下中学德育工作.....程广才(43)
- 透视学生的心灵,形成全程系列化、规范化德育方法初探.....王晓滨 宗 奇(48)
- 办好“家校”促进教育教学改革.....魏开银(51)
- 探索优化家校综合教育的基本途径.....关付义(56)
- 办好家长学校是实现教育整体优化的重要途径
.....丁玉玲(63)
- “较量”要打持久战——一次远足的思考
.....尚成礼 倪万忠 张祖谋(68)
- 论教书育人与科任教师的的关系.....王玉林(76)
- 加强师德师风建设,方能为人师表.....张奉先(82)

谈教师道德品质的形成·····	滕占军 周继林(87)
优化育人环境培养革命接班人·····	韩新君(91)
当前在青少年加强国情教育的几点思考·····	韩新君(98)
家庭品德教育浅谈·····	韩新君(105)
加强师德建设是深化教育改革的关键·····	张桂华(112)
以德促教全面启动学校工作·····	刘桂霞(118)
精心设计、灵活施教,抓好小学法制启蒙教育 ·····	陈炳英 刘亚源(124)
结合实际谈独生子女心理健康及防治措施·····	王淑娟(130)
中学生团校工作几点尝试·····	于振江 孙文兰(136)
语文学科如何渗透德育的探索·····	孟庆昇(141)
传统美德教育的实施探索·····	秦 晶(148)
●美育研究●	
美育的管理原则及途径·····	孙 硕 田煜华(151)
试论没有美育的教育是不完全的教育·····	谷久文(156)
进行审美教育,培养现代型人才·····	刘宏壮(163)
发挥美育的独特功能,促进少儿德育的发展·····	阎 贵(170)
开展美术教学活动,培养幼儿审美能力·····	范玉英(178)
搞好课堂音乐教学是实施美育的重要途径 ·····	唐俊华 李淑珍 高兆明(186)
运用美的规律,培养一代新人·····	肇 莉(192)
抓好美育促进五育和谐发展·····	王正珏 杨振海(197)
浅谈中学语文朗读教学中的美育·····	邱茂凤(201)
学校美育浅谈·····	赵学敏(204)
试论学校美育的十大功能·····	胡德恒(210)
美育同热爱家乡教育结合的初探	

.....唐淑云 冯玉波 常秀珍(217)	
学校美育工作要发挥校长的关键作用.....高春生(224)	
在现代散文教学中培养学生的审美感受力	
.....王慧琴(233)	

●班主任工作研究●

新时期差生心理特点与现代意识的教育

.....阎世芬 赵秀兰(239)	
-------------------	--

差生的心理特点与教育

.....李毓枝 马杨东 韩树新 姜玉明 宋欣欣(246)	
针对差生心理特点开展转化工作.....张经纬(251)	
外语教学中差生心理分析与转化.....赵丽贞(256)	
班主任工作与差生教育.....崔艳秋(261)	
探索差生心理及成因营造一个转化的氛围.....梁春苇(267)	
用真诚的爱教育好每一名差生.....肖淑杰(272)	
谈“差”班和“差”生转变的方法.....郎占军(275)	
浅谈对后进生转化工作的几点做法.....邓秀英(279)	
做好差生转化工作的几点尝试.....沙崇梅 楚宏志(284)	
抓准后进生的“动情点”促进转化.....张景花(289)	
浅议转差“五步”教育法.....张亚军(294)	
谈对差生的帮教.....沈春黎(299)	
浅议转化后进生.....魏俊弟(303)	
浅谈如何转变初中差生.....尹树林(306)	
五育并举相互渗透培养人才.....马忠山 曲兰英 林凤玲(313)	
运用心理学方法转化后进生的基本	
原则.....杨树庄 赵宪文(318)	
浅谈差生的心理特点及教育.....韩梅灵(325)	

科学地运用唯物辩证法原理有针对性有效地做好差

- 生转化工作……………李清臣(333)
- 管教结合是转变差生的有效途径……………董桂兰(336)
- 转差的几点尝试……………吴永丽(339)
- 差生转化工作三议……………宋桂芹(342)
- 努力转化差生,争创“双全”学校

- ……………朱志远 王玉琢(348)
- 抓好差生转化全面培养人才……………初志宏(355)
- 浅谈后进生的心理障碍及消除……………王忠俭(362)
- 兴趣、信心、潜能……………周艳红(365)
- 谈后进差生转化工作几点做法……………程淑梅(368)
- 差生的转化工作浅谈……………吴淑艳 龙春艳(370)
- 差生的心理特点与教育……………艾亚欣 单月山(373)
- 提高自身素质努力转化差生……………赵桂玲(379)

●教育管理●

- 浅议校长和校领导应具备的素质……………陈连清(382)
- 关于差校转变的对策……………李茂兴(388)
- 转变差校的关键在于校长及其领导集体……………王喜莲(397)
- 从提高学生整体素质入手,实现“差校”变“好校”

- ……………王桂珍(405)
- 抓好管理转变差校……………曲振国(411)
- 试论规范化学校建设的示范作用……………于百川(416)
- 校园文化与办学特色……………苏桂琴(421)
- 浅谈当小学校长的领导艺术……………衣丽珍(425)
- 在新形势下如何加强教育督导工作的初探

- ……………衣洪生(432)

切实抓好安全工作，确保学生健

康成长……………陈炳英 刘亚源(436)

●教学研究●

语文课教学语言运用管见……………李雅丽(439)

试论语文教学中的情感因素……………张春润(442)

语文教师应重视学生的课文诵读……………谢文阁(447)

语文教学要注意培养学生的自学能力……………顾代慧(450)

谈《会计原理》教学中的“深入浅出”……………肖 红(556)

要注意培养教师教学方法改革的主动性和自觉性

……………谷宪文(460)

初探教师的教法与学生心理……………王延玲(466)

转变数学差生的措施……………纪庆范 金美花(470)

体育教学的几点尝试……………夏广华(474)

谈幼儿教育应重视非智力因素的开发……………张淑华(478)

创造轻松愉快的学习环境……………赵莲芹(485)

作文指导要采取多种训练方式……………马凤芹(488)

《柳敬亭传》一文教学管见……………董宪荣(491)

在数学教学中培养学生的思维品质……………许国力(494)

物理总复习之管见……………宋 艳(497)

努力培养学生非智力因素，全面提高教学质量

……………王贵军 赵淑杰 刘德天 姜海波(501)

提前进行说写训练为中、高年级作文奠定基础

……………王秀荣 董淑梅(512)

谈在作文教学中发展学生个性……………吴玉珍 生爱华(517)

浅谈《二泉映月》欣赏课文教学方法……………石 砚(522)

怎样上好一堂自然观察课……………白淑云(525)

●教育改革●

改革劳动技术教育创办综合中学为农村经济建设服务

.....丁金成(529)

试办四年制初中,为农村经济建设服务.....岳洪富(535)

对农村教育整体改革与“燎原计划”关系的初探

.....康东昇(542)

浅析技校专业设置加速教学改革.....李柯楠(547)

职工教育如何同市场经济相接轨.....田万富(550)

加强政府统筹深化城市教育综合改革.....韩新君(554)

试论初中分流教学的基本原则与要素构成

.....赵丽萍 田桂萍(565)

减轻课业负担提高学生素质.....任淑范 田桂芝(571)

农村小学实施素质教育的初步尝试.....关维新(575)

在学校内部管理体制改革的切实加强

和改进思想政治工作.....孙振伟(581)

改革学校内部管理体制的必要性和可行性.....袁喜林(589)

学校目标管理的实施办法及评价导向.....邹国军(595)

浅谈建立学校德育体系

黑龙江省七台河市教育学院 孙琛

社会主义市场经济体制对德育工作带来许多新情况和新问题，又提出新的任务和要求。但德育，由于基础薄弱，尚未形成体系。要适应社会主义市场经济快速健康发展的需要，真正把德育落到实处，提高其实效性，学校必须要逐步建立起完备的德育体系，这是我们教育工作者应当研究的一个新课题，本文谈谈自己粗浅的看法。

建立学校德育体系是加强校风和学风建设，优化育人环境的重要前提条件，是改进和加强学校德育工作的重要保证。中小学德育体系主要包括：德育目标、德育内容、德育途径、德育基地建设、德育队伍建设、德育的法规和制度、德育领导管理体制、德育投资保证等方面。当然，它的很多方面是与文化知识传授体系相渗透、交叉的。文化知识的传授体系需要通过改革予以调整、充实，使之更加完备。邓小平同志在谈到赶上亚洲“四小龙”时说过，“不仅经济要上去，社会秩序，社会风气也要搞好，两个文明建设都要超过他们，这才是有中国特色的社会主义。”学校是培养人才的重要阵地，“今天”在校的学生，“明天”是社会主义的建设者和接班人。21世纪国民素质如何，要靠学校的培养教育，学校要逐步建立起完备的德育体系是时代发展的要求。否则社会主义精神文明建设就没有希望，建设有中国特色的社会

主义将会受到严重影响。

随着改革开放的大潮涌动，国家经济体制深刻变化，社会主义市场经济体制的建立和教育外部环境的改变，学校德育正面临着许多新情况和新问题。一是，现在有一种风气，要学社会上的“大款”那样“发家”，不想上学读书。不重视科学，不重视知识的倾向，已经形成潜在威胁。二是，拜金主义、享乐主义、极端个人主义的价值观、人生观和社会上的某些腐败现象对学校的影响太大，学校政治课教材中讲的那些理论都解释不了社会上出现的各种新问题，过去那一套德育工作的内容及方法“过时”、“空洞”、“呆板”、没有说服力。从领导到教师，深感德育工作计划上有安排而行动上很难抓，出现了德育的“虚位”。三是，个别同志把社会上不正之风的出现误认为是改革开放，发展商品经济中不可避免的东西，造成了德育工作“空位”。四是，市场经济大潮的冲击，物价的上涨，教育经费的严重短缺，学校领导想创收的门路多，学校德育工作考虑的少，没有真正把德育放在学校工作首位。五是，教师工资“含金量”低，因而想方设法搞“第二职业”；少数教师不安心教育工作，当一天和尚撞一天钟，政治理论水平低，脱离学生思想实际“大而空”的教育；六是，个别后勤人员则借为师生服务之名，行赚钱赢利之实，很少通过后勤工作体现“服务育人”之宗旨，当然也就忽视了学生的思想品德教育工作。七是，个别地方生活贫困，升学无望，出现大量流失辍学生；德育基地建设，德育投资保证差，德育工作写在纸上说在嘴上，实际上只抓智育而不抓德育工作。八是，“片追”思想的影响，个别地方学校采取所谓“优胜劣汰”分班制的办法，不重视

对学生思想品德教育，没有真正从“应试教育”转到“素质教育”轨道上来，造成了德育工作的“不到位”。只有建立完备的学校德育体系，才能把德育落到实处，提高德育工作的实效性。

社会主义市场经济的发展，对人才质量的要求也是多方面的，从思想观念到知识能力、心理素质、健康水平、道德品质和个性修养等方面，都提出了新的要求。例如，要具有新的思想观念，主要包括平等竞赛观念、信誉观念、法制观念、创业意识、开放意识、公关意识、服务意识、民主意识、主体意识；要求具有广博的知识和多方面的能力，包括交际能力（含语言表达能力）、灵活应变能力、良好适应能力、反对和抵制腐败能力；要求有较高的思想境界，热爱社会主义祖国，有理想，有道德，有文化，有纪律，能顾全大局、团结友爱、能坚韧不拔、开拓进取、具有奉献精神；要有良好的心理素质和个性，能胜不骄败不馁，有高度责任感，较强的意志力，能自尊自爱、自强等；要有健康的身体、健美的体魄、文明高雅的风度等等。这些新要求是现代教育培养目标应有的重要组成部分，是21世纪国民素质的必备要素。学校德育工作，要从各级各类学校的实际情况出发，分层次地确定德育工作的任务和要求，这是把德育落到实处，提高其实效性的前提。德育层次化可从以下几个方面总体规划：

- 1、根据不同年令段的德育总体规划；
- 2、不同年级的德育总体规划；
- 3、不同气质类型学生实施的德育总体规划；
- 4、不同类型学校的德育总体规划；

德育工作要以建设有中国特色社会主义理论为指针，结合时代的要求和学生思想实际，采用生动活泼丰富多彩，学生喜闻乐见的方法进行心理疏导教育，才能收到良好效果。学校德育也要讲究“渗透艺术”。例如：隐蔽课程教学法。在非正式的思想品德课中，亦即在隐蔽课程中把一些思想意识、人生观、价值观、培养目标、道德准则等抽象的理论和敏感的社会上出现的各种问题渗透到各学科和课外活动中去，因势利导，潜移默化，并在教育过程中有意识地把理论转化成为学生自身的品德和行为。

市场经济是一种开放型经济。在改革开放过程中，即需要大胆吸收一切人类文明的优秀成果，又需要坚决抵制一切腐朽消极的东西。学校德育工作要紧紧围绕着“爱国主义、集体主义、社会主义”思想教育的主旋律去开展各种活动，即抓住基础性的东西，才能增强学生的反腐能力。把德育与时代发展的要求结合起来，让学生逐步懂得市场经济的一般规律和法则。学校应逐步完善德育管理体制，在方式方法上有所创新，使学生树立起“心中有他人，心中有集体，心中有祖国，党和人民的利益高于一切”的精神境界。新形势下的德育工作的新要求，只有在逐步建立学校完备的德育体系条件下才能得以实现。

总之，学校要建立完备的德育体系，才能改进和加强德育工作，才能真正把德育落到实处，提高其实效性。

关于学校教育中德育工作的探讨

黑龙江省延寿县第一中学 窦爱芹

一、要从思想上充分认识德育工作的重要性，艰巨性和长期性。

学校作为培养人才的基地，教育的对象是人，而这些人却是处于十一、二岁至十八、九岁的青少年，思想比较幼稚，活泼好动，易于接受新鲜事物，但这个时期也是一个“危险期”，当前，社会掀起经济改革大潮，也带来了一些有害的思想观念。一切向“钱”看的歪风曾刮得很猛，连学校这块净土地也深受其害，一些学生被那些花花绿绿的钞票冲昏了头脑，于是，金钱的诱惑使他们毅然地放下书本走出校门去经商，从全国范围来看，各级各类中学的学生辍学经商的人数比重很大，这股歪风越刮越猛，形成一个可怕的大漩涡，我们设想一下，现在的学生是二十一世纪国家的主人，他们的素质决定将来的祖国发展程度，如果他们没有真才实学，没有高深的科学文化知识武装自己，那么，到那时他们不仅不能推动历史的发展，社会的进步，相反会起到严重的阻障作用，这个危害可就大了。另一方面，那些在学校能够刻苦学习的优等生，如果只注重智育，为考大学光宗耀祖，而不先解决为谁服务的道理，那么他们的真才实学或许会成为为自己谋取私利的“资本”，在祖国需要他们的时候，狭隘自私的品质使

他们权衡利弊，一切为自己方便，不会甘愿牺牲自己的利益为祖国、为人类谋福利，那么培养出这样有“真才实学”却又自私自利的“才子”又能够为国家作出多少贡献呢？由此可见，德育搞不好会出“危险品”的话不无道理，所以，从民族的，国家的命运这么一个高度，我们可以清楚地看到德育的战略地位，在德、智、体、美、劳五育全面发展的方向下，德育确实应该摆在首位，它是一项重要的基础工程。

德育是一项艰巨的基础工程。在现代商品经济的推动下，社会上曾一度出现不正之风，社会风气也随之滑坡，这种现象不能不影响到学校，在这种情况下，学校的德育工作就显得非常艰巨，要想抵制住歪风邪气对青年学生的侵蚀，更需要花费一番精力。德育艰巨性还反映在片面追求升学率，也就是智育挤德育，一些学生认为上学的目的就是好好学习，考大学，其它一概无足轻重，这种思想的产生有其充分的条件，要端正这种态度，着重发展德育的任务则是更艰巨了。

德育是一个长期性的工作。俗语说：“十年树木，百年树人”，对学生的培养教育不是一朝一夕能够做好的，德育工作是要在长期的学习过程中，潜移默化地影响，融汇贯通，它应始终贯穿在“智、体、美、劳”其它各育的教学之中，只有坚定抓好德育工作的信念，不懈努力才能出成效，那种“三分钟热血”的浮夸精神是要不得的。

二、组织建立一个德育骨干队伍，形成一个完整的德育体系。

既然德育应放在学校工作中的首位，那么就应该由校领导班子组成德育队伍的核心。各科教师紧密结合校领导制定

的大方针，在实际教学中充分、恰当地教育、渗透。这样，学校领导密切了与教师，学生的联系，有利于把各项工作，特别是德育工作落到实处。在学校领导与教师的努力下，要注意充分发挥团组织的作用，如在团的活动中，突出“共产主义学校”这个性质，切实提高团员青年的思想素质。团员所起的先锋模范带头作用感染着其他学生的行为，这样，学校从上到下形成一个完整的德育体系，一环扣一环，步步落实，做到既有高目标，大方向，又有小环境，稳步伐，形成政教处、年级组、班主任一个系列，全校教工人人都做思想政治工作，使德育的“首位”有坚实的组织保证。

三、把德育工作落实到学校工作的基层教学班。

教学班是学校的基层组织，又是学生在校生活的主要环境。在班里，学生能体会到自己与他人、个人与集体，乃至集体与社会的种种关系，因此，建立一个良好的班集体，是保证学生健康成长的重要条件，在校内开展各班争夺“流动红旗”的活动就是一个很好的工作方法，我们知道，一个人靠自己的努力取得成绩是容易的，因为只要他自己主观努力。而一个班集体，由很多个不同性格，不同心理素质的学生组成。要想取得一个集体荣誉就很难了。这时，就体现出团结的重要，把该如何处理好个人与集体的关系摆在面前，在个人利益与集体利益发生矛盾时，是搞个人自由主义，还是把集体利益放在首位，个人服从集体，在现实生活中，这样矛盾时有发生。这时，教师就要及时地教育学生树立正确的思想观念，培养学生高尚的奉献精神，把国家、社会、集体与个人关系讲明，正确明白地指出个人依赖于集体，没有国家、社会便没有个人，这样学生的主观意识明确了，在实

际行动中，就会明辨是非，养成良好的道德品质，树立正确的荣辱观念。

教师在任命班级干部时，不应为使自己的工作得心应手而实行一直到毕业不变的班干部“终身制”。这样做的结果，会使少数学生产生优越感，大部分学生失去了锻炼的机会。正确的做法应该按一定期限不断调换学生在班级的“职务”，实行“人人有岗位”使学生都有为集体效力的机会，无形中，也加强了集体主义的教育，充分发挥了绝大多数学生自身的积极性和创造性。这样，一个教学班，有了一致的目标，有了小干部们形成的核心，有了团结友爱的人际关系，有了自觉的纪律，有了健康的集体舆论，就会产生强大的教育作用，就能激励全班学生共同前进，与此同时，学校的德育工作也定会取得很大进展。

四、德育工作特别需要强调的是“身教”，是领导、党员、教师的以身作则。

俗语说：“己身不正，焉能正人”，学校作为一个“小社会”，自然也是如此。一个学校的教风、学风、校风关键还得看党风，党风正了，就能把其他三风带起来。

在加强德育教育的今天，学校的领导，老师，身为党员者，更应该以身作则，“吃苦在前，享受在后”，给其它教师树一个典范，尤其重要的是给学生一个真心敬佩，刻苦学习的榜样，让学生看到真正的共产党员形象，从小树立高尚的道德情操，坚定共产主义信仰，用高度的政治觉悟提高自身的素质，所以才能心怀远大理想，健康快乐地成长，学校领导，教师的一身正气，光明磊落形象给学生以潜移默化的熏陶，这种“身教”的力量胜过千言万语。

五、德育并不是加在各项工作之外，而是渗透于各项工作之中。

一说到德育，有人往往只想到报告会，讨论会，校班会，最多加上政治课。其实，德育的天地广阔得很，学校各门课程，各项活动，以及日常管理，可以说到处都有德育的因素，德育工作自然应当渗透其中，无处不在。各科任课教师，要时刻注意既教书，又育人的责任感，在教学的同时，刻意做一些宣传，把思想教育有机地结合到知识教学和能力训练中，常言道：“学校无小事，处处是教育”，在学校各种活动中，应随时随地，及时恰当地进行德育教育，使学生在事实面前，深刻地认识到德育的重要，也易于接受正确的思想。另外，可以开展丰富多彩的课外活动，创造德育的“用武之地”。

总之，从现在开始，随着教育体制和教育结构改革的深化，德育教育已摆上重要日程，纳入教育管理目标。我们不仅在思想上坚定不移地把德育教育放在首位，行动上从实际出发，做到有计划，有步骤，有组织地还应在抓紧抓好德育工作，从上到下，形成德育工作科学化、序列化、制度化，相信在学校和社会各方面的大力配合下，学校的德育工作定会取得丰硕之果，现在的学生，未来国家的主人，定会成为德才兼备，品学兼优，具有超人的智慧，非凡的能力的一代新人。