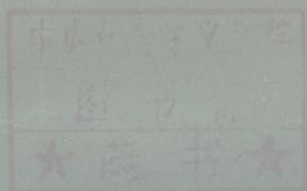


教育学

山东教育出版社



C4073

G4-0
1

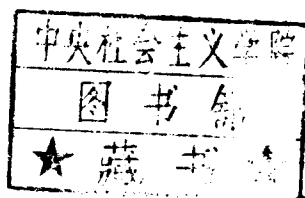
教 育 学

王顺兴 韩永昌 主编



200077488

DJ10/35



山东教育出版社

一九八六年·济南

教 育 学

王顺兴 韩永昌 主编

*

山东教育出版社出版

(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 山东济宁印刷厂印刷

*

850×1168毫米32开本 11.5印张253千字

1985年3月第1版 1986年5月第2次印刷

印数37,801—94,110

书号7275·272 定价1.95元

前 言

为了适应高师公共课教育学教学的需要，根据《山东省教育科学规划纲要》的要求，在山东省教育厅的领导下，由山东省教育科学研究所、曲阜师范学院、山东省教育学院和烟台师范学院等八所院校的教育科研和教学人员共十五人组成了《教育学》编写组。

在本书的编写中，我们力求做到：一、在理论上，以马克思主义、毛泽东思想作指导，坚持四项基本原则，贯彻党的十一届三中全会以来所制定的教育方针、政策。二、在内容上，重视吸收新的教育科研成果，批判地继承我国教育遗产，吸取建国以来正反两方面的教育经验，并根据我国的实际情况，有分析地借鉴国外的教育理论和实践。三、在体系上，根据我国教育工作的实际要求，作了一些改革尝试。四、文字通俗易懂，便于自学。

参加本书编写的有（以各章先后为序）：《绪言》、第一章姚如璋，第二章、第十一章王顺兴，第三章刘明，第四章丑荣之，第五章古人伏，第六章汪幼芳，第七章、第九章韩永昌，第八章于达，第十章刘世峰，第十二、第十三章王锡湖，第十四章孙镜岩，十五章戚剑武，第十六章、第十七章陆继平，第十八章周国权，第十九章、第二十章于春耀。本书由王顺兴和韩永昌主编并统稿。

本书第一稿于1983年7月讨论后，进行了修改。王锡湖和于春耀参予了部分章节的统稿工作。同年冬内部印刷，供各校作为试用教材。84年，山东教育出版社决定公开出版，省教育厅高教处和山东省教育科研所召开了全体编写人员参加的讨论会，并邀请华东师范大学教育科学院副院长瞿葆奎到会指导。会后经过修改，又请瞿葆奎先生为本书审稿。对此，我们表示衷心感谢！

在编写过程中，得到了原省教育厅副厅长宁汉戈同志和一些教育学专家、学者以及有关院校领导同志的关怀与支持；参考、引用了一些同志的著作和科研成果，未一一列举姓名，在此一并致以谢意。

限于我们的思想、业务水平低，一定存在缺点错误，恳请读者提出批评指正。

编 者

1985年12月

绪 言

一、教育学的研究对象

教育学是一门研究教育现象，揭示教育规律的科学。教育是培养人的活动，教育学就是研究培养人的规律的科学。我们依据以不同级别的学校为研究对象，把教育学分为学前教育学、普通教育学、中等专业教育学和高等教育学。我们这本教育学是普通教育学。它的主要内容有：教育与政治、经济、生产力相互联系相互作用的规律，教育要适应并促进年轻一代身心发展的规律，社会主义教育中德育、智育、体育、美育、劳动技术教育之间相辅相成的规律，教学过程的规律，思想政治教育的规律，教育管理的规律等等。教育学要研究如何培养人的规律，而人是一切社会关系的总和。因此，教育学是一门社会科学。在阶级社会里，它又是一门阶级性很强的社会科学。我国是伟大的社会主义国家。我国的教育学是以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，研究社会主义的教育规律，也就是研究在社会主义条件下如何培养人的规律的科学。

教育学是教育科学的一个重要分支，与教育科学的其他分支有着密切的联系。教育史、教育哲学、教育心理学、教育社会学、教育经济学、教育工艺学、教育统计学、教育未来学等，都是教育科学的分支，而且随着教育科学的发展还会出现新的分支。在教育科学体系中，教育学主要是研究教育的基本规律

和一般原理，它对教育科学的其他分支的研究有一定的指导作用。而其他分支所取得的研究新成果，反过来又充实了教育学的内容，加强了教育学的科学性。

二、学习教育学的意义

教育学是研究教育人的科学。只有学习和研究教育学，掌握和运用教育规律，才能从教育领域的“必然王国”转化到“自由王国”。所以，学习和研究教育学，对任何一个教育工作者来说，都是十分重要的。

教育实践证明，教育工作是否能卓有成效地为国家培养人才，关键在于是否按照教育规律办教育。在教育过程中，教师有教的规律，学生有学的规律，各门学科知识自身又有其特点和规律。有的教师讲一节课能引起学生积极思考，眉飞色舞，赞不绝口；有的教师讲一节课，使学生死记硬背，愁眉苦脸，唉声叹气。这种不同的教学效果，关键就在于教学是否符合客观规律。当今随着生产的变革和生产力的髙速度发展，相应地向教育提出更高的要求。为了适应这一新形势的需要，充分发挥教育的作用，就要学习教育学，了解教育规律，运用教育规律。

对教师来说，学习、研究教育学尤为重要。人民教师从事开发人类智力资源的伟大事业，肩负着为无产阶级培养又红又专的人才的重任。青少年是国家的未来，是我们工作的对象。这就要求教师不仅要坚持正确的政治方向，具有丰富的专业知识，而且要坚持学习和研究教育学的理论，通晓教育规律，树立正确的教育思想，掌握正确的教育方法。只有这样，才能克

服教育工作中的盲目性，提高教育工作的自觉性。苏联著名教育家马卡连柯深有体会地说：“我非常尊重教育理论，离开教育理论，我是不能工作下去的，我很喜欢教育理论。”优秀教师所以能取得显著成就，主要原因之一，就是他们认真地学习和研究马克思主义的教育理论，不断总结教育经验，善于掌握和运用教育规律。

三、学习教育学的原则

（一）学习教育学必须坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导。我们的教育学，是以马克思列宁主义、毛泽东思想为理论基础的。学习教育学要以马列主义的立场、观点、方法来分析教育现象，才能得出正确结论。离开了这一指导思想，就会迷失方向。

（二）坚持理论联系实际的原则。教育实践是教育理论的源泉。学习教育学，一方面要重视理论学习，另一方面要密切联系工作实际和进行一定的教育实习、见习，才能达到深刻理解。还要运用所学的理论，分析和解决教育实践中的一些实际问题。还要总结教育实践中的好经验使之上升为理论，以丰富教育学。

（三）坚持“古为今用”、“洋为中用”的原则，批判地继承和吸收我国古代优秀的教育遗产与外国教育的有益经验。中华民族是具有悠久文化教育历史的民族，我们先辈在教育理论和教育实践两个方面，都留下了丰富的遗产。在现代教育史上，我们有革命根据地极丰富的教育经验。我们要批判地吸收前人的教育理论和实践的精华，特别是要总结无产阶级领导下的教育改

革经验。与此同时我们还要面向世界吸收外国先进的、反映教育规律的经验，并把外国的好经验与我们民族的教育传统结合起来，但不要生搬硬套。

四、研究教育学的方法

（一）观察法。观察法就是在自然状况下有目的地对教育现象进行观察和分析的方法。所谓在自然状况下，就是在学校的（或家庭的、社会的）日常活动中进行观察，不作任何特殊布置，尽量做到不使观察对象受到干扰，这样观察的结果才能真实可靠。

观察是为了搜集材料。因而在观察中，要记录材料。除系统地记好笔记外，还可以进行摄像、录音，以便反复研究。通过观察取得的材料，经过研究，得出结论，解决问题。

（二）实验法。教育实验，是根据研究的目的所特别组织起来的教育活动。它是为了解决某一教育问题，根据有关的教育理论，进行有计划的教育实践；到规定的时间以后，就实验结果进行比较、分析和检验，从而得出科学的结论。

（三）谈话法。根据所要研究的问题，通过与教师、学生、家长和学校领导人进行谈话、讨论，搜集所要研究的材料，探讨所要研究的问题。

（四）调查法。就是调查研究，查阅有关教育文件、资料，分析学生作业等。

总之，教育学的研究方法不是孤立地进行的，通常是以某一、二种为主，结合其它方法，综合使用，互相配合，进行综合研究。

目 录

绪 言	1
第一章 教育与社会发展的关系	1
第一节 教育是社会现象	1
第二节 教育的产生与发展	2
第三节 教育与生产力的关系	8
第四节 教育与政治、经济制度的关系	10
第五节 教育与社会文化的关系	13
第六节 教育在我国实现社会主义现代 化中的作用	14
第二章 学生	17
第一节 学生的身心发展与教育	17
第二节 青少年的身心特点与教育	20
第三节 学生是教育的客体和主体	29
第三章 人民教师	34
第一节 教师的作用和地位	34
第二节 教师劳动的特点	39
第三节 教师的职业道德和教育素养	43
第四章 学校	52
第一节 学校及其发展	52
第二节 新中国的学校教育制度	57
第五章 教育目的	73

第一节	教育目的的意义与社会制约性	73
第二节	我国的教育目的及其理论依据	76
第三节	我国教育的组成部分与中学的双重教育任务	85
第六章	德育	91
第一节	德育的意义和任务	91
第二节	德育的内容	96
第三节	德育的特点	104
第四节	实施德育的基本要求	108
第七章	智育	121
第一节	智育的意义	121
第二节	智育的基本任务和内容	123
第三节	智育的特点	129
第四节	实施智育的基本要求	135
第八章	体育	142
第一节	体育的意义和任务	142
第二节	体育的内容和实施体育的途径	145
第三节	体育的特点和实施体育的基本要求	151
第四节	学校卫生	156
第九章	美育	161
第一节	美育的意义与任务	161
第二节	美育的内容	166
第三节	美育的特点	169
第四节	实施美育的基本要求	173
第十章	劳动技术教育	177
第一节	劳动技术教育的意义和任务	177
第二节	劳动技术教育的内容和途径	182

第三节	劳动技术教育的特点·····	186
第四节	实施劳动技术教育的基本要求·····	187
第十一章	教学计划、教学大纲、教科书·····	193
第一节	教学计划·····	193
第二节	教学大纲和教科书·····	197
第三节	课程论概述·····	203
第十二章	教学过程·····	214
第一节	教学的结构特点·····	214
第二节	教学过程的基本阶段·····	222
第十三章	教学原则·····	236
第一节	教学原则概述·····	236
第二节	中小学的教学原则·····	237
第十四章	教学方法·····	252
第一节	选择与运用教学方法的指导思想·····	252
第二节	中小学常用的教学方法·····	255
第三节	学生学习方法的指导·····	268
第四节	现代化教学手段·····	274
第十五章	教学组织形式·····	277
第一节	课堂教学·····	277
第二节	教学工作的基本环节·····	281
第十六章	课外活动与校外活动·····	291
第一节	课外活动与校外活动的意义、特点和要求·····	291
第二节	课外活动与校外活动的内容与形式·····	295
第十七章	学校教育、家庭教育和社会教育·····	299
第一节	家庭教育·····	299
第二节	社会教育·····	304

第三节	学校教育、家庭教育与社 会教育的关系与联系·····	306
第十八章	班主任工作·····	310
第一节	班主任工作的意义和任务·····	310
第二节	班主任工作的内容和方法·····	312
第十九章	学校共青团、少先队和学生会·····	325
第一节	学校共青团·····	325
第二节	少先队工作·····	329
第三节	学生会工作·····	334
第二十章	学校的领导与管理·····	336
第一节	中学领导体制·····	336
第二节	学校管理过程·····	340
第三节	领导与管理学校的基本原则·····	345
第四节	对学校领导干部的基本要求·····	352

第一章 教育与社会发展的关系

教育是培养人的活动，是人类特有的一种社会现象。教育产生于社会的生产劳动，并且随着社会实践的发展而不断向前发展。教育不是一种孤立的社会现象，在它的发展中，与社会的各个方面如生产力、政治、经济、文化等相互联系、相互作用，存在着不以人的意志为转移的客观规律。教育与社会发展必然的、本质的关系，反映了教育学的一条基本规律。

第一节 教育是社会现象

教育是人类特有的社会现象。广义的教育指的是：凡是有目的地增进人的知识技能、影响人的思想品德，增强人的体质的活动，不论是在学校还是在家庭或社会上进行的，都是教育。狭义的教育，主要是指学校教育。学校教育是教育者根据一定社会或一定阶级的要求，对受教育者的身心施加有目的、有计划、有组织的影响，使受教育者掌握一定的知识技能，形成一定的思想品德，发展智力和体力，成为为一定社会或一定阶级服务的人，实现人的社会化。

婴儿从出生后，人们就开始努力使他接受教育，逐步掌握社会历史经验，确定他自己在社会关系体系中的地位，使他日益达到当时的社会发展水平，成为历史过程的积极参与者。因

此，教育具有经常的、必需的和永远存在着的社会职能。

资产阶级生物学派否认教育是社会现象，而把教育说成是一种生物现象。他们认为动物也有“教”和“学”的教育活动。例如大猫“教”小猫“学”捉老鼠，大鸟“教”小鸟“学”飞行，就是教育现象。这种说法，抹煞了人和动物之间的根本区别，把动物的这种本能活动当作教育，就把教育贬为本能行为，就否定了教育是有意识、有目的、有组织的社会活动。把教育说成生物现象，是唯心主义观点，是不科学的。

第二节 教育的产生与发展

一、教育的产生

教育是在社会的生产劳动中产生的。劳动是人类社会存在和发展的第一个基本条件。正是由于劳动，才使猿的机体进化为人的机体，使手成为劳动的器官，使大脑成为思维的器官，使语言成为交际的工具，这些都为教育的产生创造了前提条件。

原始的人类为了生存，必须进行生产劳动，而在生产劳动中又积累了制造工具和使用工具的经验，这些生产劳动的经验，需要传授给下一代。同时，生产劳动从来就是人类的社会劳动，人们在生产劳动的过程中，不仅要与大自然发生关系，而且人与人之间也必然要结成一定的关系，形成一定的社会。人们在这种社会中生活，就形成了一定的风俗习惯和行为准则，构成了一定的社会生活经验，也需要传授给下一代。年长的一代向新生一代传授生产经验和社会生活经验，这就是教育。只有

通过这种教育活动，才能使新生代继承老一辈积累起来的生产经验和社会生活经验，使人类社会不断发展和延续下去。教育就是这样从原始人类社会的生产劳动过程中产生出来的。

教育随着社会的产生而产生，是新生一代的成长和人类社会发展的必不可少的条件，为一切社会所必需，与人类社会共始终。因此，教育和生产一样，是永恒的范畴。

二、教育的发展

教育在社会的生产劳动中产生，并随着社会的发展而发展。但在不同历史阶段中，由于生产力发展水平的不同，政治、经济制度的不同，教育就具有不同的性质和不同的特点。

原始社会的教育。原始社会是人从动物界分离出来的第一个人类社会，当时的生产力很低，物质资料的生产极不发达，生产知识和技能也很贫乏，其教育只是向年轻一代传授在获取生存资料过程中积累的简单的生产技能和生活准则，没有必要和可能设置专门的教育机构和专职的教育人员，进行专门的教育工作。教育在生产劳动和日常生活中进行。因此，这时的教育形式简单，内容贫乏，但与生产劳动和日常生活紧密结合。同时，在原始社会中没有阶级，没有剥削，人们共同劳动，平等分配，共同生活，年轻一代为全氏族和部落所有，都可以受到一样的教育。只是因男女所从事的劳动略有不同，因而男女儿童所受的教育也有差异。

随着生产力的提高，到原始社会的极盛时期，开始出现农业和畜牧业的分工，开始有了比较富裕和不够富裕的人，这时也开始有了把教育分设为一种特殊社会职能的需要和可能，有

人专门从事教育下一代的工作。到原始社会末期，出现了阶级，把智力教育和生产教育分离开来，教育便具有了一定的阶级性。

奴隶社会的教育。在奴隶社会里，随着青铜器代替石器工具，生产力有了进一步的发展，此时已经出现了剩余产品，出现了私有制。人们之中出现了一部分人在生产中从事体力劳动；另一部分人脱离生产，专门从事管理国家和文化教育等脑力劳动，使社会上出现了脑力劳动与体力劳动的分工。这种分工，推动了生产的发展，促进了文字的出现，文化的发展，学校的产生。在奴隶社会中，奴隶主占有生产资料和生产者，也就垄断了教育。学校成为奴隶主阶级把自己子女培养为统治人才的场所。奴隶阶级的子弟只能在繁重的体力劳动中学习生产技能，根本无权进入学校。从此，教育便有了鲜明的阶级性，成为统治阶级统治人民的工具。

我国的夏、商和西周是奴隶社会。根据《礼记》等书的记载，在夏朝已有“庠”、“序”、“校”的教育机构。到了商朝和西周，又有“学”、“瞽宗”、“辟雍”、“泮宫”等学校的设立。学校教育的内容主要是六艺：礼、乐、射、御、书、数。让奴隶主子弟学习“文治”、“武备”等治人之术，使其掌握管理国家、镇压奴隶和指挥作战的本领。由于生产力的发展和科学文化知识方面的积累，他们也注意进行书、数等文化科学知识方面的教育。

奴隶社会学校的出现，是社会发展的必然趋势，为后来文化的繁荣，教育的发展，创造了条件。

封建社会的教育。在封建社会里，由于铁器的大量使用，生产力有了进一步的发展，社会财富和人类的经验日益增多，