

儿童心理学史

朱智贤

林崇德

著

北京师范大学出版社

儿童心理学史

朱智贤 林崇德 著

044556



女子学院 0041824

北京师范大学出版社

责任编辑：陈永康

儿童心理学史

朱智贤 林崇德 著

•

北京师范大学出版社出版发行

全国新华书店经销

京安印刷厂印刷

开本：850×1168 1/32 印张：20 字数：480千

1988年10月第1版

1988年10月第1次印刷

印数：1—3 400

ISBN 7—303—00262—6/B·9

定价：5.85元

内 容 提 要

儿童心理学史的研究，对于儿童青少年心理学的建设，乃至对于心理科学和教育科学的发展，都具有借鉴的意义。

本书是著者在广泛深入研究国内外儿童青少年心理学文献的基础上写成的我国第一部儿童心理学史专著。全书分五编十七章，著者运用辩证唯物主义观点，系统地阐明了西方的和苏联的儿童心理学诞生、形成、演变、发展的历史；公允地评介了各种心理学派的儿童青少年心理发展观；首次探讨了我国古代的儿童心理学思想及解放前后儿童青少年心理发展研究的历史。书末还附有参考文献和人名索引。

本书在国家教育委员会“高等学校文科教材编选计划（1985~1990）”中定为教育类心理学专业教学用书。可供高等院校心理学系（专业）、教育系高年级学生或研究生作教材；也可供心理学、教育学、哲学和逻辑学等专业研究人员及爱好者阅读参考。

3102/61

序 言

一切事物都有其发生发展的历史。作为研究事物客观规律的知识体系的科学，也同样有其发生发展的历史。马克思和恩格斯早就指出：“我们仅仅知道一门唯一的科学，即历史科学。”^①

研究任何科学，都必须同时学习或研究这门科学发生发展的历史，以便了解这门科学走过的道路，从而总结过去的研究经验，展望未来的发展动向。

儿童心理学是一门科学，当然也是一样。儿童心理学作为一门独立的有系统的科学，一般从德国普莱尔（W. Preyer）的《儿童心理》（Die Seele des Kindes, 1882）一书问世算起，至今也才有100年的历史。苏联的儿童心理学起步较晚。在我国，结合自己的研究写出的儿童心理学专著，要从陈鹤琴的《儿童心理之研究》（1925）算起，历史更短。虽然如此，作为一门新兴科学，在这短短的100年的历史当中，其发展变化可以说是非常巨大的。到今天，无论从研究成果的数量或质量上看，它已是一门具有一定广度、深度和时代特色的现代科学。

在儿童心理学史上，我们可以看到，任何一位儿童心理学家和对儿童心理研究作出贡献的科学家，都具有各自的学术风格和科学特色。他们各有自己的哲学观点，不管他们是否意识到或承认这一点。在儿童心理学研究上，他们或者在理论研究上提出自己的独特的见解，或者在某一具体研究领域作出自己的突破性的贡献，或者在实践领域中提出新的课题和建议，或者在研究方

① 《德意志意识形态》，见《马克思恩格斯全集》第3卷，第20页注。

法上具有自己的新的特色。所有这些，都在儿童心理学史上留下他们的足迹或印记，值得我们今天好好学习和虚心领会，以便从中吸取有益的东西，从而在过去研究的基础上迈向新的高度。

在儿童心理学史这个百花园中，人们可以看到各色各样的学术观点和科学理论。以下是其中一部分事例。

儿童心理学是研究个体心理发展的。首先，关于儿童心理怎样从一个受精卵的自然实体逐步发展为一个自然和社会的统一体，并逐步发展成为以社会实体为主导的成熟的个体的人的心理。在这个过程中，是由于本性的自然成熟？还是由于环境和教育的影响？还是由于两者的辐合以及如何辐合？……儿童心理学家们的看法是各色各样的。

又如，作为人类重要标志的语言，是如何产生和发展的？有的人强调主要是由于人的大脑中具有先天的“语言获得装置”（LAD）；有的人则强调后天的模仿和学习；也有人提出这样那样的折衷观点。

又如，作为人类的另一标志的思维能力，是由先验的图式逐步演化出来的？还是由于后天的经验积累和学习能力的发展？还是由于其他什么原因？

又如，作为文明人类重要特征的道德认识和道德品质，是由于潜意识（或伊底）的升华？还是由于人类有内在的自我完善、自我实现的需要？还是由于其他什么原因？

又如，由于社会文化的发展，儿童早期心理发展和关键期（敏感期）的研究，已在教育实践中产生巨大的影响，甚至成为各国发展战略上的一个重大课题。

再如，在研究方法上，除了早期的追踪法（或日记法）外，儿童心理学家们提出了各种各样的方法，用以取得自己的研究成果。除人们熟知的观察法、问卷法、谈话法、测验法、个案研究法、相关法、实验法等等外，由于当代科学的发展，一些新的方

法，或对已有方法的综合改造和运用，也相继出现。例如，皮亚杰的临床法和数理逻辑的方法，勒温的拓扑学方法，现代认知心理学的信息加工的方法等等。当前，跨文化方法、综合的动态研究方法、自然实验方法、生态学方法、系统方法等等，正在受到一些儿童心理学家的强调和重视。

所有这些，组成了儿童心理学史的丰富内容，它是儿童心理学发展过程中的历史遗产的总汇。继往才能开来。因此，我们学习和研究儿童心理学，就必须同时学习和研究儿童心理学史。

也应指出：在学习和研究儿童心理学史的时候，不能盲目地学，而要有正确的学习态度和学习方法。回顾100年的儿童心理学发展的历史，西方和苏联的儿童心理学是各具特色的。我们首先应当从方法论的角度来分析它们各自的特点，以便在学习和研究时能取其所长，去其所短。在这个问题上，我们认为，一般说来，西方儿童心理学的特点是百家争鸣，思想活跃，注意定量分析和定性分析相结合，但往往失之众说纷纭，莫衷一是。苏联儿童心理学的特点是有正确的认识论和方法论作为指导，同时又能有系统、有计划地联系本国的教育实际，但往往失之思想不够活跃（近年来好些）。在我国，总结西方和苏联儿童心理学的研究经验和我们自己的实践经验，我们认为，中国儿童心理学的发展，应当遵循的道路是：①要掌握和运用正确的方法论；②要密切联系本国实际；③要批判地吸取国外的研究经验；④要发掘和继承本国的优秀遗产；⑤要有迎头赶上、后来居上的信心和决心。这同时也就是我们研究儿童心理学史应当遵循的正确道路。

“儿童心理学史”是北京师范大学发展心理学专业研究生的必修课程。60年代曾为研究生和部分教师讲授过，以后也曾列为本科生的选修课程。本书就是由我们多年积累的教學和研究資料整理而成。并曾以压缩的形式（“儿童心理学发展简史”）在《儿童心理学》教科书（人民教育出版社1979年修订版）中列为

专章。

目前，国内外还没有一本有系统的儿童心理学史专著，本书只是一个草创。因此，无论在理论体系上或具体内容上，都一定会有很多不妥之处。诚恳希望同行们不吝给以指正，以便今后不断充实和修正。

在本书整理和编写过程中，傅安球、董奇、陈英和、李虹、程跃、杨滨、申继亮等同志给我们以很大的协助，谨在此致以谢意。

著 者

1987年10月于北京师范大学

目 录

序言.....	(1)
---------	-------

第一编 近代西方儿童心理学的形成

第一章 西方儿童心理学产生的历史原因	(1)
--------------------------	-------

第一节 近代西方社会的发展及各种儿童观.....	(2)
--------------------------	-------

一 古代和中古时期西方的儿童观.....	(3)
----------------------	-------

二 “文艺复兴”时期西方的儿童观	(4)
------------------------	-------

三 自由资本主义时期西方的儿童观.....	(8)
-----------------------	-------

第二节 近代西方自然科学的发展及其影响.....	(13)
--------------------------	--------

一 十九世纪自然科学的三大发现.....	(14)
----------------------	--------

二 达尔文与儿童心理学的研究.....	(15)
---------------------	--------

第三节 近代西方教育发展的要求.....	(18)
----------------------	--------

一 裴斯泰洛齐的教育思想.....	(18)
-------------------	--------

二 赫尔巴特心理学化的教育学思想.....	(20)
-----------------------	--------

三 福禄贝尔的学前教育理论与实践.....	(23)
-----------------------	--------

第二章 近代儿童心理学的产生.....	(27)
---------------------	--------

第一节 普莱尔儿童心理学的产生背景.....	(27)
------------------------	--------

一 对普莱尔有影响的一些早期观察研究.....	(27)
-------------------------	--------

二 与普莱尔同时代的儿童心理发展的 理论研究.....	(29)
--------------------------------	--------

三 儿童心理学为什么诞生在当时的德国.....	(32)
-------------------------	--------

第二节 普莱尔是科学儿童心理学的奠基人.....	(36)
--------------------------	--------

一 普莱尔儿童心理学的体系.....	(38)
--------------------	--------

二 普莱尔的研究方法.....	(44)
-----------------	--------

三 普莱尔的贡献与局限.....	(46)
------------------	--------

第三章 西方儿童心理学形成时期几个有影响的心	
------------------------	--

理学家	(50)
-----------	--------

第一节 霍尔与复演说.....	(50)
一 霍尔的心理学生涯.....	(50)
二 霍尔对儿童心理学的贡献.....	(53)
第二节 鲍德温、杜威和卡特尔的	
儿童心理学思想.....	(61)
一 鲍德温的儿童心理学思想.....	(62)
二 杜威的儿童心理学思想.....	(65)
三 卡特尔对儿童心理学研究的影响.....	(69)
第三节 比纳与智力测验.....	(71)
一 比纳的心理学生涯.....	(71)
二 对智力测验的评述.....	(75)
第四节 施太伦与人格主义学派.....	(87)
一 施太伦的心理学生涯.....	(87)
二 施太伦对儿童心理学的贡献.....	(90)
第二编 西方儿童心理学的分化和 发展	
第四章 精神分析学派的儿童心理学思想.....	(99)
第一节 弗洛伊德及其思想的发展.....	(99)
一 弗洛伊德早期所接受的影响.....	(100)
二 精神分析的发展.....	(103)
第二节 弗洛伊德的儿童心理学理论.....	(107)
一 弗洛伊德的人格理论及人格发展观.....	(107)
二 弗洛伊德的儿童心理发展阶段说.....	(116)
三 心理分析法与儿童心理学的研究.....	(122)
第三节 阿德勒与荣格的儿童心理学观点.....	(123)
一 阿德勒的儿童心理学思想.....	(124)
二 荣格的儿童心理学思想.....	(132)
第五章 行为主义儿童心理学.....	(137)
第一节 华生的行为主义的产生.....	(138)
一 行为主义产生的背景.....	(138)

二 华生的心理学生涯	(140)
第二节 行为主义心理学的对象	(142)
一 行为主义心理学的出发点	(143)
二 行为主义对心理现象的理解	(145)
第三节 华生的儿童心理学观	(149)
一 机械主义的发展观	(149)
二 对儿童情绪的研究	(152)
三 关于儿童行为的研究方法	(155)
第四节 华生的儿童教育思想	(157)
一 反对统一标准, 提倡区别对待	(158)
二 反对体罚儿童	(158)
三 注意在教育中培养儿童的各种习惯	(159)
四 对幼儿护理工作的要求	(160)
五 提倡对儿童青少年施行正确的性教育	(160)
第六章 格式塔心理学的儿童心理学观	(162)
第一节 代表人物及主要著作	(162)
一 维特墨	(162)
二 苛勒	(164)
三 考夫卡	(165)
四 勒温	(166)
第二节 格式塔心理学的基本观点	(168)
一 关于“格式塔”的涵义	(168)
二 关于心理学研究对象的观点	(169)
三 关于知觉、学习和思维、个性的观点	(171)
第三节 格式塔学派的儿童心理学观	(175)
一 儿童知觉的发展	(176)
二 儿童思维和学习的发展	(178)
三 儿童个性的发展	(181)
第七章 格赛尔的儿童心理学思想	(184)

第一节 格赛尔的生平和著作	(184)
第二节 格赛尔的儿童心理发展理论	(186)
一 关于儿童发展的主要观点——成熟势力说	(187)
二 关于儿童行为发展的几个基本原则	(192)
三 关于儿童发展的研究方法	(198)
第三节 格赛尔儿童发展量表——耶鲁 量表	(199)
一 量表的轮廓——儿童行为的四个方面	(200)
二 对耶鲁量表的评价	(202)
第四节 格赛尔量表的影响	(203)
一 在国外的影响	(203)
二 在我国的影响	(205)
第八章 彪勒和维也纳学派	(207)
第一节 彪勒的生平及主要著作	(207)
第二节 儿童心理学的基本观点	(208)
第三节 儿童发展测验研究 (维也纳量表)	(212)
一 儿童第一年行为发展测验研究	(213)
二 儿童一至六岁行为发展测验研究	(215)
第九章 蒙台梭利的儿童心理学观	(217)
第一节 蒙台梭利的生平及其教育活动	(217)
一 初期的教育活动	(218)
二 中期的教育活动	(220)
三 后期的教育活动	(221)
第二节 蒙台梭利的儿童观	(222)
一 具有独特的“心理(或精神)胚胎期”	(222)
二 具有吸引力的心理	(223)
三 具有敏感期	(224)
四 具有发展变化的阶段	(227)

第三节	蒙台梭利的教育观.....	(231)
一	提供“有准备的”环境.....	(231)
二	保证儿童发展的自由.....	(235)
第十章	皮亚杰对儿童心理学的贡献.....	(241)
第一节	皮亚杰的生平及其主要著作.....	(241)
一	皮亚杰的生平.....	(241)
二	皮亚杰的主要著作.....	(243)
第二节	皮亚杰心理学的方法学.....	(245)
一	皮亚杰的临床法的特点.....	(245)
二	皮亚杰临床法的贡献与问题.....	(247)
第三节	皮亚杰儿童心理学的基本理论.....	(249)
一	发展的实质和原因.....	(250)
二	发展的因素与发展的结构.....	(252)
三	发展的阶段.....	(255)
第四节	皮亚杰理论的后期发展.....	(264)
一	发生认识论的特点.....	(264)
二	发生认识论的根本观点.....	(266)
三	发生认识论的影响与缺陷.....	(269)
第五节	皮亚杰的理论对教育的作用.....	(271)
一	强调活动的重要性.....	(271)
二	强调兴趣和需要的重要性.....	(272)
三	强调儿童心理发展的连续性与阶段性的 重要作用.....	(273)
四	强调智力是一种积极、主动的结构.....	(274)
第十一章	瓦龙对儿童心理学的贡献.....	(276)
第一节	瓦龙的生平及主要著作.....	(276)
一	瓦龙的生平.....	(276)
二	瓦龙的主要著作.....	(277)
三	瓦龙的影响.....	(279)

044556

第二节 瓦龙关于儿童心理研究的方法论.....	(279)
一 研究的指导思想.....	(279)
二 研究的具体方法.....	(281)
第三节 瓦龙关于心理发展的基本观点.....	(287)
一 瓦龙关于心理的一些基本观点.....	(287)
二 瓦龙论心理发展的实质.....	(289)
三 瓦龙论心理发展的动力.....	(292)
四 瓦龙论心理发展的规律.....	(295)
第四节 瓦龙关于儿童心理发展年龄特征的	
研究	(297)
一 动作的发展时期(从出生到三岁)	(298)
二 主观或个性时期(从三岁到五六岁)	(300)
三 客观性时期(从五六岁到十一二岁)	(302)
四 青少年时期(十二三岁以后)	(304)
第三编 当代西方儿童心理学的新进展	
第十二章 西方儿童心理学理论观点的	
演变与增新.....	(306)
第一节 新行为主义的儿童心理学	(307)
——斯金纳与儿童行为的强化控制理论	
一 斯金纳的生平及其论著.....	(308)
二 操作性行为的思想体系.....	(309)
三 儿童行为的强化控制原理.....	(311)
四 儿童行为的实际控制.....	(315)
第二节 新弗洛伊德主义的儿童心理学	
——艾里克森的阶段发展观.....	(317)
一 艾里克森的心理学生涯.....	(318)
二 艾里克森的发展阶段学说.....	(319)
三 对艾里克森思想的评述.....	(325)
第三节 乔姆斯基与心理语言学.....	(328)

一	乔姆斯基的生平及心理语言学的产生背景	(328)
二	对斯金纳操作性条件反射理论的批评	(331)
三	乔姆斯基的儿童语言发展观	(333)
第四节	布鲁纳的智力发展理论	(337)
一	智力发展研究的途径和准则	(338)
二	再现表象和认知的发展	(341)
三	有关智力发展的实验研究	(344)
四	布鲁纳与皮亚杰的认知论的异同	(347)
第五节	柯尔伯格及其道德发展阶段论	(349)
一	生平及其思想来源	(349)
二	道德发展阶段理论的主要内容	(351)
三	道德发展阶段的理论与有关研究	(356)
第六节	班杜拉的社会学习理论	(362)
一	观察学习及其过程	(362)
二	观察学习的模式形式	(367)
三	社会学习在社会化过程中的作用	(369)
第十三章	当前西方儿童心理学的具体研究	(372)
第一节	早期研究占有突出的地位	(372)
一	关于个体早期发展阶段的研究日益受到重视的原因	(372)
二	关于个体早期研究进展的一些情况	(374)
第二节	皮亚杰的理论的新进展	(381)
一	对皮亚杰的研究方法和研究结果进行修订,是促使皮亚杰理论发展的第一个原因	(381)
二	信息加工理论与皮亚杰理论相结合是促使皮亚杰理论发展的第二个原因	(384)
三	日内瓦学派本身的变革是促使皮亚杰理论发展的第三个原因	(386)
第三节	重视儿童个性与社会性发展的研究	(389)

一 亲子关系的研究.....	(389)
二 同伴关系的研究.....	(390)
三 自我系统发展的研究.....	(391)
四 性别化的研究.....	(392)
五 攻击性行为和亲社会行为的研究.....	(393)
六 道德发展的研究.....	(394)

第四节 在儿童心理学研究中更加重视理论

与实际应用的紧密结合.....	(395)
一 在实际应用方面出现了一些新领域.....	(396)
二 提倡在自然情景中研究儿童心理学是儿童心理学 领域中理论与实际相结合的另一趋向.....	(398)

第四编 苏联儿童心理学

第十四章 第二次世界大战前的苏联儿童心理学..... (402)

第一节 十月革命前俄国的儿童心理学..... (403)

一 谢切诺夫对儿童心理学的贡献.....	(403)
二 乌申斯基对儿童心理学的贡献.....	(409)

第二节 维果斯基是苏联儿童心理学的

开创者.....	(414)
一 维果斯基的生平及心理学生涯.....	(414)
二 维果斯基的儿童心理学观点.....	(417)

第三节 苏联儿童心理学的初期研究..... (426)

一 儿童心理学的理论建设.....	(426)
二 儿童心理发展的实验研究.....	(431)
三 关于对儿童学和心理技术学的批判问题.....	(437)

第四节 巴甫洛夫学派的儿童高级神经活动的

研究.....	(439)
一 巴甫洛夫的生平及其学说.....	(439)
二 儿童高级神经活动的研究.....	(444)

第十五章 从第二次世界大战结束到五十年代末的

苏联儿童心理学.....	(450)
第一节 鲁宾斯坦对苏联儿童心理学的贡献.....	(451)
一 坚持决定论原则.....	(452)
二 坚持活动的理论.....	(454)
三 坚持内外因统一的发展观.....	(455)
四 坚持客观研究的方法学.....	(457)
五 积极开展儿童思维的研究.....	(458)
第二节 查包罗塞茨及其随意运动发展的理论.....	(461)
一 对随意运动的实质及其发展所持不同观点的分析.....	(463)
二 随意运动的产生.....	(464)
三 定向活动及其在随意运动发展中的作用.....	(467)
四 第二信号系统在随意运动发展中的作用.....	(470)
五 定势的发展及其作用.....	(471)
第三节 教育与发展关系的讨论及赞可夫的贡献.....	(475)
一 全面而系统地论证了教育与发展的辩证关系.....	(477)
二 深入教育实践开展教改实验研究.....	(482)
第四节 柳布林斯卡娅的儿童心理发展观.....	(486)
一 关于心理发展的本质.....	(487)
二 发展的可能性、原因和条件.....	(489)
三 儿童心理发展的动力.....	(491)
四 儿童心理发展的阶段性.....	(493)
第十六章 六十年代以来的苏联儿童心理学.....	(495)
第一节 列昂节夫及其活动一个性理论.....	(495)
一 列昂节夫的活动观.....	(497)
二 关于心理的种系发生与发展观.....	(498)
三 活动一个性理论中的儿童心理发展观.....	(501)
第二节 艾利康宁与达维多夫的儿童心理发展	