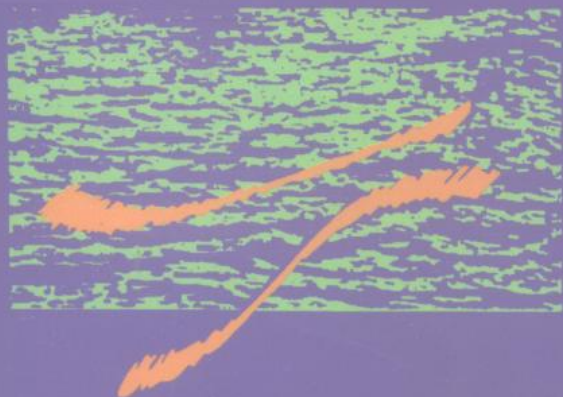


剑桥流利英语
CAMBRIDGE Skills for fluency

Series Editor: Adrian Doff



WRITING
写作

2

Andrew Littlejohn

原著:

编译:

张剑

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

剑桥大学出版社

CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS

462236

CAMBRIDGE SKILLS FOR FLUENCY

剑桥流利英语

Series Editor: Adrian Doff

Writing 2

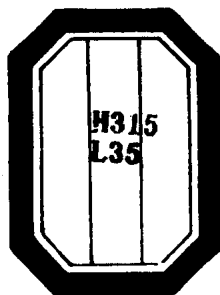
写作 2

原著

Andrew Littlejohn

编译

张 剑



00462236

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

剑桥大学出版社

CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS

(京)新登字 155 号

京权图字: 01-1999-3072

图书在版编目(CIP)数据

DU68/19

写作 2/(英)利特尔约翰(Littlejohn, A.)著;张剑编译. - 北京:外语教学与研究出版社, 1999.9
ISBN 7-5600-1637-5

I. 写… II. ①利… ②张… III. 英语-写作 IV. H315

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 19998 号

版权所有 翻印必究

©Cambridge University Press 1991

This Edition of Cambridge Skill for Fluency, Writing 2 Student's Book by Adrian Doff is published by arrangement with the Syndicate of the Press of the University of Cambridge, Cambridge, England.
此版本《剑桥流利英语》写作 2 学生用书由 Adrian Doff 主持编写, 由外研社与英国剑桥大学出版社合作出版。

Licensed edition for sale in People's Republic of China only. Not for export elsewhere.
仅限中华人民共和国境内销售, 不供出口

写作 2

原著: (英)Andrew Littlejohn

编译: 张 剑

* * *

责任编辑: 任小玫

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100081)

网 址: <http://www.fltrp.com.cn>

印 刷: 北京鑫鑫印刷厂

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 7.75

版 次: 1999 年 11 月第 1 版 1999 年 11 月第 1 次印刷

印 数: 1—11000 册

书 号: ISBN 7-5600-1637-5/G·684

定 价: 9.90 元

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

《剑桥流利英语》丛书简介

《剑桥流利英语》丛书是为训练英语听、说、读、写能力而编写的一套强化教材;分1、2、3、4级,分别针对初中级、中级、中高级、高级英语学习者。

目标: 使您能够自信、流畅地运用英语。

特点: 严谨的教学体系——听、说、读、写4种技能有机结合,自然渗透。

独特的教学思路——取材于真实生活,消除您对非母语的隔阂感,使您直接进入英语思维和英语使用环境中。

全新的教学方法——提供广泛有趣的话题和活动,以激发您对英语的兴趣,鼓励您与别人分享各种看法和观点。

在此基础上,每种单项技能训练又有各自的**独到之处**:

——**听力 Listening:** 旨在培养理解日常生活口语的能力。记录原始、自然的生活语言,并根据各级的不同水平和需要选编其精华。

——**口语 Speaking:** 旨在培养流利的口语能力。主要讨论一些与您的生活、工作密切相关的话题,鼓励您从自己的经历、感受和社会文化知识中寻找语言灵感,与人交流。

——**阅读 Reading:** 旨在培养英语阅读技能。题材广泛、富有趣味性的原版文章,配以精心设计的辅助练习活动,帮助您更自信、更投入地阅读。

——**写作 Writing:** 把写作作为语言教学课的中心,使其成为一种对语言的总体学习有重要作用的创造性活动。

本丛书专为非英语国家的英语学习者而编写,其英文原著由剑桥大学出版社出版。为适应我国广大英语学习者的需要,外语教学与研究出版社特邀北京外国语大学英语系富有教学经验的老师,对其进行编译,补充了大量的背景知识和相关的语言资料,使其不仅适用于课堂教学,而且可以作为优秀的自学教材。

具有一定英语基础而又渴望全面、迅速地提高英语听、说、读、写能力的读者,选择本丛书,必定会如愿以偿。

使用指南

本套写作教材是“剑桥流利英语”系列的一种。它总共分为四册，由简到繁，由易到难，循序渐进地提供英语写作技能的训练，适合中高级英语教学和各种英语进修和培训班使用。

本套教材要达到两个方面的目标：一是提高学习者的整体英语水平；二是训练学习者的英语写作技能。这两个目标是相辅相成，互相促进的。教材通过写作来学习和巩固学习者的英语词汇，增强他们对英语的语感和对英语特殊的表达方式的体验，在写作实践中操练他们所学过的语法。另一方面，它通过范例向学习者介绍各种不同的写作形式，由简到繁地教授书信、明信片、留言、表格、感想、总结、汇报、评论、小说、诗歌、广告、海报、新闻报道等的写法。这就能够使学习者在学习写作的过程中提高整体英语水平，同时又在全面提高英语表达能力的基础上更好地进行写作，从而获得两个方面的丰收。

本套教材的题材涵盖了现实生活的许多方面。这些题材中有些很严肃、很认真，有些很随意、很轻松。从人际交往、生存环境到游戏玩耍，它包容了学习者日常生活中经常遇到的问题。它强调题材的真实性和写作的实用性，同时也强调学习者的实际动手能力。它往往把学习者带入一个具体的工作环境，然后让他们完成一项具体的写作任务。不管是写报社、广告公司方面的事情，还是写旅行社方面的事情，它都让你有身临其境的感觉。不管是写艺术评论、音乐评论，还是设计社会调查问卷、旅行指南，它都常常使学习者忘记自己的身份，从而进入一种具体的角色，努力地去把这项具体的工作做好。在获得这项具体工作所需要的训练的同时，学习者会感到它的内容与生活很贴近，对他们很适用。

本套教材的每一课以生活的某一个方面为思考和写作的对象，通过写作来学习和巩固这个领域的词汇和表达方式。练习的设计注重培养学习者对生活和事物的观察能力。从人物的穿着推测人物的性格，从人物的行李推测人物的身份，由窗户联想到室内，再联想到那里面居住的人们，从广告视觉效果分析它所表达的含义——这些都能够有效地引导学习者对事物进行比较深入的思考，注意到他们日常生活中不常看到的细节。它不是将这些方面的资料和盘托出，让学习者死记硬背，而是向学习者展示几幅重要的画面，然后提出问题启发学习者进行思考，促使学习者在小组内进行讨论交流。虽然本书末尾部分对部分问题提供了参考答案，但是它们常常不是惟一的答案。所有问题都是开放的、变化的，可能有不同答案。

本套教材是英国 90 年代最新的英语教材之一，作者在编纂过程中采用了许多新的方法，体现了新的思想，因此它们更适合当前的英语学习者，更能有效地促进英语水平的提

高。虽然教材介绍了写作的不同类型、写作的不同功用、写作的组织结构和写作的过程，但是这些说明都是在具体的写作和讨论中进行的。它通过提问引导学习者看到写作的具体类型和功用；又通过让学习者记笔记、写段话、写短文、写整篇文章使学习者看到文章的整体结构和前后联系；又通过“自由想像”、写草稿、修改、讨论、获取反馈、最后定稿让学习者“体验”写作的过程。它并不讲授冰冷的理论条文，它不采用死板的灌输模式，而是以灵活的、启发的形式刺激学习者的思维，使他们更好地发挥自己的主动性、创造性。

我们在此将这套教材献给各位使用者，为的是将这些新的思路、新的方法介绍给大家，为广大英语学习者提供更快捷、更有效地提高英语水准的途径。希望读者在不断发现此教材的优点的过程中，轻松地学好英语。以下是我们推荐的有关该教材的一些使用方法：

1. 本套教材的每一册前面都有一个内容纲要 (Map of the book)，它告诉读者本课所含的内容：主要内容、语法结构、技能及词汇等。如果你的英语学习有所侧重，可查阅此纲要，找到你的特殊需求。

2. 每一课的写作都从讨论和记笔记开始。特别是在后面两册中，教材把笔头练习和口头练习结合起来了。写作的最终结果很重要，但是讨论能启发思路、练习口头表达能力，也不可忽视。

3. 许多写作任务都需学生在小组中共同完成，但必须保证每一个人都在写，并对全组的写作有所贡献。这就需要每人都独立地进行思考和写作，然后与全组合作，相互进行比较和补充。

4. 在学生进行讨论和交流的过程中，不但要求他们交流思想，也要求他们切磋与语言相关的问题，如语法、拼写、造句、标点等，在形式和内容上相互进行帮助。

5. 在布置讨论和写作任务之后，教师可在课堂上来回走动，以提供必要的帮助，但不要长久地观看，以免造成学生紧张。如果学生提问，最好给予暗示，或者提供思路，启发学生，而不要直接提供答案，以免限制学生的思维和想像。

6. 在课堂上可播放一些有静心效果的背景音乐。古典音乐、爵士音乐、布鲁斯等等都行，但音乐内容不可太明确、太好玩，以免分散注意力。最好是比较轻松、愉快、平静的音乐。

7. 为了不使学生的思想在讨论中受到限制，讨论时可用英文，也可用中文，这主要是为了让学生之间更好地交流。只要最终的作文是英文形式的，教学也就达到了目的。

8. 在批改学生的作业时，教师可采用一些特殊的符号以表示所犯的错误。如 sp = spelling, w/w = wrong word, t = tense, w/m = word missing, w/o = word order, w/f = wrong form, ? = I don't understand 等等。这可使学习者自己去查找，寻找正确的答案，也可培养学习者独立解决问题的能力。

Map of the book

内容纲要

<i>Unit</i>	<i>Aspects of writing</i>	<i>Structures</i>	<i>Functions</i>	<i>Vocabulary areas</i>
1 The good life	Idea maps; questionnaires; reports; paragraphs.	Present simple; reported speech.	Reporting; describing places.	Work conditions; life situation.
2 Time to spare	Week plans; notes to a paragraph; revising; poems.	Present simple; past simple; question forms.	Describing hobbies.	Personal activities; hobbies.
3 * A photo album	Comments on photos; notes to a paragraph.	Present and past simple; present continuous; question forms.	Describing scenes; describing activities.	Family relationships; verbs of the senses; verbs of action.
4 Are you free?	Letters of invitation and acceptance.		Inviting; accepting; declining.	Social occasions; visits; celebrations.
5 Food, glorious food	Listing; menu; reviews; paragraphs;	Adjectives; past simple and continuous.	Describing food; describing a scene.	Dishes; ingredients; cooking terms; kitchens.
6 For sale	Word maps; small ads; notes to a paragraph.	Adjectives; past simple.	Advertising; describing domestic objects.	Adjectives; category words.
7 Please read carefully	Signs; instructions.	Imperatives; prepositions.	Giving instructions.	Furniture and rooms; domestic activities.
8 Holiday time	Advice leaflets; posters; notes to a paragraph.	Imperatives; present simple.	Giving advice; persuading.	Holidays.
9 A learning workshop	Needs/ wants. charts; notes; devising	Can/ could you.	Getting help while learning.	Learning English.
10 Lifetimes	CVs; graphs; notes to a paragraph.	Past tenses; present tenses.	Describing your past life.	CVs; stages in life.

*Students will need to bring their own photographs to class for some of the activities in this unit.

<i>Unit</i>	<i>Aspects of writing</i>	<i>Structures</i>	<i>Functions</i>	<i>Vocabulary areas</i>
11 Write soon	Greeting cards; personal letters.	Present perfect; past tenses; present tenses.	Greetings; giving news.	Greeting card messages; personal news.
12 What's it for?	Descriptions; paragraphs.	'For' + gerund; 'if' sentences.	Describing uses; describing objects.	Verbs of action; common objects.
13 Puzzle time	Word puzzles; crosswords; paragraphs.		Describing scenes.	Verbs of action.
14 Describing people	Descriptions; notes to a paragraph.	Present tenses; past simple; 'used to'.	Describing people.	Physical descriptions of people; childhood activities.
15 Looking at writing	Fluent vs. accurate writing; checklists of common mistakes.	Common mistakes.		
16 The Earth is...	Notes; notes to a paragraph; revising; dialogues; poems.	Present tenses; question forms.	Expressing wishes; describing countries.	Descriptions of countries.
17 Body talk	Paragraphs.	Present and future tenses.	Explaining meaning of gestures; interpreting meanings.	Gestures; body language; personal descriptions.
18 Writing for yourself	Notes, reminders, plans; diary entries; paragraphs.	Past tenses; present tenses; adjectives.	Describing a day; describing your life situation.	Daily events.
19 Look after yourself	A first aid leaflet; questionnaires.	Imperatives; question forms.	Instructions.	First aid; daily routines; factors affecting your health.
20 The real you	Preparing questions; a story.	Past tenses; present tenses.	Giving personal information; describing a woodland scene.	Personal information; woodlands.

单元	主要内容	语法结构	技能	词汇
1 美好生活	构思图; 问卷; 报告; 段落。	一般现在时; 间接引语。	引述; 描述地方。	工作条件; 生活情况。
2 业余时间	一周计划; 给一段话加上注解; 修改; 诗歌。	一般现在时; 一般过去时; 问题形式。	描述爱好。	个人活动; 爱好。
3 *一本相册	评论相片; 给一段话加上注解。	一般现在时与一般过去时; 现在进行时; 问题形式。	描述场面; 描述活动。	家庭关系; 感官动词; 表动作的动词。
4 你有空吗?	请柬与表示接受邀请。		邀请; 接受; 拒绝。	社交场合; 访问; 庆祝活动。
5 食物, 美妙的食物	列表; 菜单; 评论; 段落。	形容词; 一般过去时与过去进行时。	描述食物; 描述场面。	一道道菜; 配料; 烹饪术语; 厨房。
6 出售	词汇图; 小广告; 给一段话加上注解。	形容词; 一般过去时。	做广告; 描述室内物品。	形容词; 表种类、范畴的词。
7 请仔细阅读	标志; 指示。	祈使句; 介词。	给出指示。	家具和房间; 室内活动。
8 假日时光	建议性的活页印刷品; 海报; 给一段话加上注解。	祈使句; 一般现在时。	提出建议; 劝说。	假日。
9 学习实验班	需要的东西; 图表; 注解; 设计练习题。	can/could you 句式。	学习时得到帮助。	学英语。
10 人生经历	履历; 图表; 给一段话加上注解。	过去时态; 现在时态。	描述你以往的生活。	履历; 人生的各个阶段。

*学生需将自己的相片带到课堂上以供课堂活动中使用。

单元	主要内容	语法结构	技能	词汇
11 很快写信	贺卡; 私人信件。	现在完成时; 过去时态; 现在时态。	问候; 发布新闻。	贺卡上的言辞; 个人消息。
12 有何用途?	描述; 段落。	“for” + 动名词; 条件句。	描述用途; 描述物体。	表动作的动词; 常见的物品。
13 谜语时间	字谜; 纵横字谜; 段落。		描述场面。	表动作的动词。
14 人物描写	描述; 给一段话加上注解。	现在时态; 一般过去时; “used to”。	描述人物。	人物外貌描写; 儿时的事情。
15 考虑写作	流畅型写作对准确 型写作; 常犯错误核对单。	常犯的错误。		
16 地球是……	注解; 给一段话加上注解; 修改; 对话; 诗歌。	现在时态; 问题形式。	表达愿望; 描述国家。	描述国家。
17 身体语言	段落。	现在时态与将来时 态。	解释姿势的意思; 诠释含义。	姿势; 身体语言; 个人描述。
18 为自己写	注解; 提示词; 计划; 日常项目; 段落。	过去时态; 现在时态; 形容词。	描述一天; 描述你的生活情况。	日常事件。
19 照料你自己	急救宣传单; 问卷。	祈使句; 问题形式。	指示。	急救; 日常例行事务; 影响健康的因素。
20 真实的你	准备一些问题; 故事。	过去时态; 现在时态。	提供个人信息; 描述森林场面。	个人信息; 森林。

For my mother and the memory of my father.

Acknowledgements

Many thanks to:

Jeanne McCarten, Alison Silver, Kendall Clarke, Lindsay White and everybody at Cambridge University Press for making the book possible;

Peter Ducker, Chris Evans, Cathy Hall, Lisa Hall, Helen Herbert, Leslie Marshall, Clyde Pearson, Nigel Westwood and Shaun Williams for their skills in art and design;

Adrian Doff, Bella McEvoy and members of the Teaching of Writing group at the University of Lancaster, for their perceptive comments on the pilot edition;

and, most important of all, Lita, Daniel and Fiona for their continual patience and support and for the smiles on their faces.

The author and publishers would like to thank all the institutions who helped pilot the material.

The author and publishers are grateful to the following for permission to reproduce photographs:

Telegraph Colour Library (p. 10 top left, top right, bottom right, p. 12 bottom left, p. 80 d), e)); J. Allan Cash (p. 10 bottom left, p. 11, p. 12 bottom right, p. 13 top right, bottom right, p. 64 b)); Barnaby's Picture Library (p. 13 top left); Sally and Richard Greenhill Photographers Photo library (p. 13 bottom left, p. 81 e)); Format Photographers (p. 14 top left, Maggie Murray; top right, Brenda Prince; bottom right, Judy Harrison); Rex Features Ltd (p. 64 a), c), p. 65 f)); Syndication International (p. 64 d), p. 65 e)).

The photographs on p. 14, p. 79, p. 80 a), b), c), p. 81 a), b), c), f) were taken by Jeremy Pembrey. The photograph on p. 81 d) was taken by Andrew Littlejohn.

Drawings by Chris Evans, Lisa Hall, Helen Herbert, Leslie Marshall, Clyde Pearson and Shaun Williams. Artwork by Peter Ducker, Cathy Hall, Hardlines and Wenham Arts.

Book design by Peter Ducker MSTd.

Contents

目录

使用说明	ii
Map of the book 内容纲要	iv
Acknowledgements	viii
1 The good life 美好生活	1
2 Time to spare 业余时间	5
3 A photo album 一本相册	10
4 Are you free? 你有空吗?	16
5 Food, glorious food 食物, 美妙的食物	21
6 For sale 出售	27
7 Please read carefully 请仔细阅读	31
8 Holiday time 假日时光	36
9 A learning workshop 学习实验班	40
10 Lifetimes 人生经历	44
11 Write soon 很快写信	49
12 What's it for? 有何用途?	54
13 Puzzle time 谜语时间	58
14 Describing people 人物描写	64
15 Looking at writing 考虑写作	69
16 The Earth is... 地球是	73
17 Body talk 身体语言	78
18 Writing for yourself 为自己写	84
19 Look after yourself 照料你自己	88
20 The real you 真实的你	92
Answer key 参考答案	97

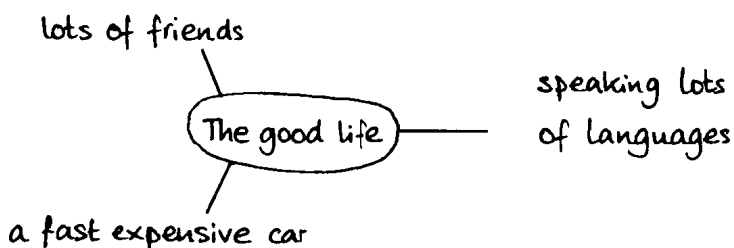
1

The good life

美好生活

1 What is 'the good life' to you? Work in pairs and make some notes, like this:

对你来说什么是“美好生活”？两人一组，做一些记录，如下所示：



Here are some ideas:

下面是一些提示：

holidays social life salary house(s) food family
car drink friends home clothes children

When you are ready, compare with the other students in your class. Do you all agree?

完成之后，与班里其他同学进行比较。你们所写的一致吗？

注解：

① social life: 社交生活。 ② salary: 薪水。

2 What about 'a good job'? What is a good job to you? This time, work in a small group and make some more notes:

对你来说什么是份“好职业”? 这次分小组进行, 再做一些记录:

a good job

interesting

nice people to work with

no pressure

Now, in your group, use your notes to make a questionnaire. Like this:

现在, 在你的小组中, 用你们的记录做一个调查问卷, 如下所示:

	agree	don't know	disagree
1 My job is interesting.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 I work with nice people.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 I don't have any pressure at work.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(If you are still at school or college, write about student life.)

(如果你仍在上学, 写写学生生活。)

When you are ready, each person in your group should interview one or two other people in the class (or outside the class) and tell the others in the group what he /she found out. Then, in your group, write a report.

Like this:

完成之后, 小组的成员需要在课上(或课外)进行调查采访, 向小组汇报他/她的调查结果。然后与小组成员一起写一个调查报告, 如下所示:

Most people said that their job is interesting but only a few said they worked with nice people. About half of the people said that they did not have any pressure at work.

Here are some useful words:

下面是一些有用的词汇：

everybody nearly all the people most people
about half of the people only a few nobody

注解：

① pressure: 压力。 ② nearly: 几乎。 ③ most: 大多数。

3 ‘The good life’ is more than a good job. Where would you like to live? Close your eyes and imagine that you are there. What can you see? Note down your answers to these questions:

“美好生活”不仅仅是美好的职业。你希望居住在什么地方？闭上眼睛，想像你已经在那里。你看到了什么？记下你对这些问题的答案：

Where is your dream house?

What does it look like?

What can you see from the windows?

Is there a garden? What is in it?

What else can you see or hear?

Now, using your notes, write a paragraph about your dream house. Add any points as they come into your head. This, for example, is what I can see. Where do you think the house is?

现在，借助你的记录，写一段话来描写你的梦幻家居。可以随时补充你的想法。例如，下面是我所想像的。你认为这座房屋在何处？

My house is by the sea. It is a very large white house with big rooms and fans in the ceilings. From my bedroom window I can see the hills and the open sea. I have a small garden with banana trees, mangos and palm trees. There's also a parrot that says 'Buenos dias' when it sees me. From the bottom of my garden I can walk to the beach.

Unit 1: The good life

When you are ready, give your paragraph to someone else in your class to read. Can they guess where your dream house is?

写好之后，把你所写的那段话给班里的另一同学阅读。他们能猜出你的梦幻家居在何处吗？

注解：

① fan: 风扇。 ② ceiling: 天花板。 ③ mango: 芒果。 ④ palm: 棕榈。 ⑤ parrot: 鹦鹉。 ⑥ beach: 海滩, 沙滩。

4 Write a short essay describing your life and comparing it with the kind of life in your dream, your ideal life.

写一篇短文谈谈你的生活并把它与你梦中的生活即理想的生活相比较。

2

Time to spare

业余时间

- 1** Imagine that you have one week of extra holiday and you can do all the things that you never usually have time to do. What would you do? Make a chart like the one below:

想像你有一周额外的假期，你能够干你平时没有时间干的事情。你会干什么？做一张表，如下所示：

	<u>Monday</u>	<u>Tuesday</u>	<u>Wednesday</u>	<u>Thursday</u>	<u>Friday</u>	<u>Saturday</u>	<u>Sunday</u>
<u>morning</u>	sleep!	stay in bed and read a book					
<u>afternoon</u>	tidy up the cupboard in the hall		go shopping				
<u>evening</u>	do the ironing and watch TV		write some letters				

Compare your chart with other people in your class. Do most people have a lot of work to do or do they want to relax?

与班里其他人进行比较。多数人是需要干许多活儿还是想休闲？

注解：

① tidy up: 搞清洁。 ② cupboard: 橱柜。

- 2** What is your main hobby or special interest? Make some notes about it, like this:

你主要的爱好或特殊的兴趣是什么？做一些记录，如下所示：