
教育学

罗正华 主编

东北师范大学出版社



284734

教育学

罗正华 主编



东北师范大学出版社

教育学

jiaoyuxue

罗正华 主编

*

东北师范大学出版社出版

(吉林省长春市斯大林大街自由广场)

吉林省新华书店发行

长春市盲哑学校印刷厂制版

(东北师范大学出版社印刷厂印装)

*

开本850×1168 1/32 印张12.25 字数300,000

1986年12月第1版 1986年12月第1次印刷

印数 1—10,000册

统一书号: 7334·41 定价: 2.05元

说 明

本书是在较长时间教学实践的基础上编写而成的。在体系方面与建国以来高师院校所编《教育学》讲义相比较，做了一定的改革。在内容方面，重视了基本知识、基本理论和培养学生的基本技能，并增加了必要的章节。同时，注意反映当代国内外教育的新思想、新主张和新动向，在一定程度上更新了内容。当然，由于改革刚刚开始，又由于我们的水平所限，因此，其中一些问

目 录

绪论	1
第一章 教育的本质	12
第一节 教育的一般概念	12
第二节 教育与社会发展的关系	25
第三节 教育与人的身心发展的关系	36
第二章 教育目的	50
第一节 教育目的的意义及其社会制约性	50
第二节 马克思主义关于人的全面发展学说	54
第三节 我国的教育目的	60
第三章 教师	71
第一节 教师的作用与地位	71
第二节 教师的任务与条件	76
第三节 教师的劳动特点与职业道德	81
第四节 教师的培养与提高	88
第四章 学生	92
第一节 学生在教育过程中的地位	92
第二节 学生的年龄特征	96
第三节 学生的个别差异	107
第五章 学校教育制度	116
第一节 学校教育制度概述	116
第二节 当代学制改革的趋势	122
第三节 我国学校教育制度	129

第六章 德育	143
第一节 德育的意义和任务.....	143
第二节 德育的基本内容.....	150
第三节 学生思想品德形成和发展的过程.....	158
第四节 德育原则.....	164
第五节 德育的方法和途径.....	172
第七章 智育	180
第一节 智育的意义和任务.....	180
第二节 学生掌握知识及智能形成和发展的过程.....	190
第三节 智育的原则、方法和途径.....	198
第八章 体育	210
第一节 学校体育的意义、任务与内容.....	210
第二节 学校体育的基本要求与组织形式.....	217
第三节 学校卫生.....	223
第九章 美育	229
第一节 美育的意义、任务和内容.....	229
第二节 美育的途径和要求.....	239
第十章 基本生产技术教育	253
第一节 基本生产技术教育的意义.....	253
第二节 基本生产技术教育的任务和内容.....	258
第三节 基本生产技术教育的原则与方法.....	260
第十一章 教学	265
第一节 教学的意义和任务.....	266
第二节 教学内容.....	268
第三节 教学过程.....	277
第四节 教学原则.....	283
第五节 教学方法.....	296

第六节 教学组织形式·····	309
第十二章 课外活动和校外活动 ·····	322
第一节 课外活动和校外活动的意义、特点与任务·····	322
第二节 课外活动和校外活动的内容、要求、组织 形式与方法·····	328
第十三章 学生集体组织 ·····	337
第一节 学校共青团·····	337
第二节 少先队·····	340
第三节 学生会·····	344
第十四章 班主任 ·····	348
第一节 班主任工作的意义和任务·····	348
第二节 班主任工作的内容和方法·····	351
第十五章 学校行政与管理 ·····	364
第一节 学校体制与行政领导人员的职责·····	365
第二节 学校管理的科学化·····	372

绪 论

一、教育学的研究对象

一般说来，教育学是研究教育现象、揭示教育规律的一门社会科学，即研究如何培养人的科学。诸如教育的本质，教育目的、内容、方法和途径等等都是教育学的研究课题。以上说法虽然不错，但它既不具体，也不确切。因为，教育现象和规律是具体的、多方面的，教育学不可能都加以研究。马克思主义认为：

“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一切社会关系的总和”。因此，教育学绝不是研究什么抽象的教育现象和规律，而是研究具体历史条件下的教育现象和规律的科学，即研究一定社会条件下，如何根据社会和阶级的要求，培养适应于一定社会和一定阶级所需要的人的科学。如我国最早的、比较系统地论述教育问题的著作——《学记》，是我国封建社会儒家的教育思想和教育经验的总结。它充分地反映了地主阶级培养其所需要的人的要求，从教育目的、制度、到内容方法等，都是由当时社会统治阶级的利益决定的。捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》，虽然在一定程度上揭示了教育的一些规律，但它却是为资产阶级培养适应资本主义初期所需要的人服务的。

教育学是研究普通中小学教育方面的现象和教育规律，以便把青少年培养成为一定类型的、与现实社会生活相适应的人的科学。我们知道，教育现象和规律是多方面的，因而，就相应地有许多种教育学，如主要研究学龄前儿童教育现象和规律的有学前

教育学；主要研究中小学教育现象和规律的有普通教育学；主要研究高等教育现象和规律的有高等教育学；主要研究身心发展上有缺陷的儿童的教育现象和规律的有特殊教育等。我们将要学习的（也是人们通常所说的教育学）是普通教育学，它是研究我国社会主义条件下，中小学教育现象和规律，以便把我国的年轻一代培养成为建设社会主义现代化的人才的科学。

二、教育学的产生和发展

教育学并不是一开始就独立存在于社会的一门科学，而是社会生产和文化科学发展到一定的历史阶段、教育实践积累了较为丰富的经验的产物。这就是说，教育学的产生和发展是经历了一个过程的。这可以从形式和内容两个方面来看。

从形式上看，教育学的产生和发展经历了混合——独立——细分阶段。

混合阶段是指在古代奴隶社会时期，教育学的发展还处在初期阶段，还没有从其他学科中分化出来成为一门独立的学科，教育只是作为一种思想和政治、哲学、伦理学等思想混合在一种著作当中。其作者既可以称为政治家、哲学家、伦理学家，也可以称为教育家。如我国春秋战国时期的孔子、孟子，他们的著作既是他们的政治、哲学、伦理学思想的体现，又是他们教育思想的反映。古代希腊的柏拉图及其著作《理想国》也是这样。

独立阶段是指随着社会的发展、教育经验的总结，出现了少数比较系统地、专门论述教育问题的著作，使教育学开始从其他学科中分化出来，成为一门独立形态的科学。如我国先秦时期的《学记》，是我国儒家学派按照自己的世界观和方法论总结出来的教育经验和理论的概括。它的内容阐明了教育和政治的关系，教育的作用、教育的目的任务、制度、内容、原则、方法、

以及教学过程中的师生关系和同学之间的关系等。体系也很严密，可以说是我国和世界最早的一本教育学。古罗马时期，昆体良所写的《论演说家的教育》，都是比较早期的教育专著。后来到十七世纪，捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》，十九世纪德育教育家赫尔巴特的《普通教育学》和《教育学讲授纲要》等书的出版，使教育学在体系和内容方面都更加完善。

细分阶段是指随着社会的进步，教育实践经验的进一步丰富，以及人们对教育规律逐步深入的认识，科学分类越来越细的结果，教育学也分成：学前教育学、普通教育学（通常称为教育学）、高等教育学、专业教育学、特殊教育学等。另外，随着社会生产的发展，现代科学技术的进步，以及人们对教育的规律及其广泛性和复杂性的认识，认为教育只有和其他相关科学密切联系，相互渗透，综合运用有关的科学知识，才能提高培养人才的效率，促进教育事业不断发展。因此，当代又出现了许多新兴的边缘科学，如教育经济学、教育哲学、教育心理学、教育社会学、教育生理学、教育工艺学、教育未来学等。

从内容上看，教育学经历了一个不完善与不科学——科学发展的阶段。

不完善、不科学阶段是指教育学在没有成为一门独立形态的科学以前，虽然在一些著作中，提出一些教育方面的问题，甚至有的在今天还有现实意义，如我国战国时期的《论语》其中提出：因材施教，“不愤不启，不悱不发”的启发式教学，“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”的以身作则，“学而不思则罔，思而不学则殆”的学与思结合，“学而时习之”的学与习结合，“君子耻其言而过其行”的学与行结合等教育思想，不仅在今天，而且在以后的教育中都是很重要的。但是，从总的来看，教育学在当时还没有成为一门独立的科学，对教育现象和

规律的认识还是很不完美的。同时，由于教育家们受其唯心主义世界观和阶级立场所局限，也不可能科学地解决教育方面的问题。

教育学逐渐分化出来成为一门独立形态的科学以后，不仅在体系上日趋完备，而且在内容方面也逐渐充实和完善。如我国古代的《学记》所包括的内容，如前所述是比较全面的。又如十七世纪捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》，适应欧洲资本主义上升时期的要求，提出了普及教育、统一学校的思想，并研究论证了班级授课制，使之成为学校教学工作的一种基本组织形式，从而扩大了教育对象，提高了教育工作的效率。德国教育家赫尔巴特在他的《普通教育学》和《教育学讲授提纲》中，用他的心理学理论来论证教育问题，强调要按照受教育者心理活动的规律进行教育，选择教育方法和手段等，提出了一个比较完整的教育理论体系，内容也较为充实，因而影响较大。尽管如此，也由于他们的世界观和方法论是唯心主义和形而上学的，是为剥削阶级服务的，这就不能不使他们的教育学建立在唯心主义和形而上学的基础上，因而不是科学的。

马克思主义教育学的产生是教育学发展的新阶段。这是因为马克思主义教育学是以辩证唯物主义的世界观和方法论为指导，正确地认识和解决了教育学的一系列根本问题，诸如教育的本质，教育在社会中的地位和作用，教育目的任务，以及教育的原则和方法等，使教育学建立在坚实的科学基础之上。不仅如此，马克思主义创始人还对教育学的基本理论问题给予了科学的解释和论证；对资产阶级及其他一切关于教育方面的陈旧观念和理论给予了深刻的揭露和批判，从而保证了教育学内容的高度科学性。另外，马克思主义教育学是反映劳动人民在教育方面的利益，是为劳动人民服务的，这就使教育学的内容摆脱了剥削阶级

的偏见和局限性，使教育学成为一门真正的科学，进入了科学发展的新阶段。

三、学习与研究教育学的意义

当前，我国已经进入了一个新的历史时期，我们的政治路线是进行社会主义现代化建设。而四化的实现，基础在教育。教育要适应四化的要求，就需要更多地、更快地、更好地为四化培养出各种建设人才，这是摆在我们教育工作者面前的一项十分光荣而又艰巨的任务。不仅如此，把年轻一代培养成为党和国家所需要的人，既是每个做父母、兄长的愿望，也是应该承担的历史使命，为此，不管是教育工作者，还是每位家长，都必须了解教育现象，掌握教育规律，并遵循教育规律来教育年轻一代，只有这样，才能实现上述的任务。可见学习和研究教育学对于每位家长和教育工作者，特别是教师都具有非常重要的意义。下面具体谈谈学习研究教育学对家长和教育工作者的意义。

家长学习研究教育学的意义：

1. 有助于家长对自己的子女从小就进行正确的教育，启迪他们的智慧，形成优良的品质和行为习惯，为子女一生的健康成长打下良好的基础。家庭是儿童早期的学校，父母是儿童最早的启蒙教师，对儿童的成长和发展影响很大、很深，甚至左右着儿童的一生。苏联教育家马卡连柯曾指出：教育的基础主要是在五岁以前打下的。美国心理学家布鲁姆、多年来对一千多个被试儿童进行跟踪实验研究，提出了关于人的智力发展的假说，认为如果以十七岁儿童的智力发展水平为一百的话，那么儿童在长到四岁时，智力就能发展到百分之五十，到八岁时发展到百分之八十，剩下的百分之二十是在八到十七岁时获得的。这些说法的精确性尽管尚需进一步研究，但都在一定程度上说明幼儿时期是人一生

中发展的极为重要的时期。这个时期，如果做家长的懂得马克思主义的教育理论，掌握正确的教育原则和方法，遵循教育的客观规律对儿童进行教育和培养，无疑是非常有益的。

2. 有助于家长明确我国教育的目的任务，了解儿童身心发展的规律，掌握一定的教育方法和原则，和学校配合，协同一致地对学生进行教育。家长对儿童的影响不仅表现在儿童幼小时期，就是儿童入学以后，大部分时间也是在家中度过的，因此，家长对儿童的教育永远是负有重要责任的。更主要的是如何根据我国教育目的任务的要求，考虑儿童的年龄特点和个性差异，与学校通力合作，全面关心儿童，使他们在德、智、体方面都得到发展，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义现代化建设的人才。

学习研究教育学对教育工作者，特别是对教师的特殊意义：

1. 通过教育学的学习，可以比较系统地掌握马克思主义的教育思想和理论，有助于树立马克思主义的教育观，热爱教育事业。

2. 通过教育学的学习和研究，有助于认识和掌握教育的客观规律，为教育实践提供科学的理论依据，从而可以增强教育工作的自觉性，克服盲目性，不断地提高教育工作的质量，促进教育事业的发展。

3. 通过教育学的学习，可以形成初步的教育工作的能力，增强自己对教育工作的兴趣和作好工作的信心。我们知道，教师的劳动是一项长期的、复杂的、富有创造性的劳动。教师不仅要有目的有计划地传授知识，还要培养学生的共产主义世界观和道德品质，抵制一切非无产阶级思想的影响；不仅要培养学生学习的意志、毅力、兴趣等，而且还必须善于培养学生的能力；不仅要准确地把握学生的过去和现在，还要精心地设计他们的未来

等，这就要求教师在精通本专业学科知识的同时，懂得教育规律，掌握教育工作的技能，提高教育素养，形成教育机智等，这些都要求教师学习教育学。

总之，干一行应有一行的基本功。做为一个人民教师，其根本任务是把学生教育好，使其成为“四化”的建设人才。因此，不仅要求他掌握一定的专业文化科学知识、技能和技巧，而且还要求他具有把一定的文化科学知识、技能传授给他的学生，形成学生共产主义世界观和思想品德的本领，即如何教、如何培养人的问题。如果一个教师具有较好的专业文化科学知识和思想品德，但没有具备传授知识，培养人的本领，就不能成为一个合格的人民教师。而要使自己成为一个合格的人民教师，就必须既懂专业，具有较高的业务水平，又是思想品质优良，掌握了一定教育理论和教育技能技巧的人。

四、学习与研究教育学的方法

学习与研究教育学的具体方法很多，这里主要谈下面几种基本方法：

（一）教育观察法

教育观察法是指教师或教育工作者有目的有意识地进行观察活动，其目的主要是直接观察和了解教育现象，收集实际材料。这是学习和研究教育学的一种很重要方法。因为教育学是研究教育现象，揭示教育规律的一门科学，这就要求学习和研究教育学的人要直接观察教育现象，并把实际观察和了解到的现象和材料记载下来，为学习教育学的理论提供直观的感性经验。只有这样，才能有助于理解和掌握所学的知识；同时又能我们对某些教育问题的研究提供一定的客观依据，从而使自己的见解和论证具有较强的说服力。

教育观察可在课内进行，也可在课外活动和校外活动以及在学生家庭中进行。

（二）教育实验法

教育实验法是指按照预定的研究目的专门组织的教育活动，并创造特定的条件引起、造成某些教育现象，从而进行研究或验证一定教育理论的方法。其目的主要在于通过对实验结果的分析 and 对比，来检验某些教育思想和理论的科学性及其实用价值，了解教育现象发展变化的原因和所需条件，以及教育方法、内容、形式方面的效果等。

教育实验一般应在自然状态下，即与学校日常工作相近似的条件下进行，故又可称为自然实验法。一个学校、班级和课堂教学、课外活动、校外活动中都可进行教育实验，而且也是教育实验的重要场所。只有在自然状态下的教育实验，其结果才有较大的科学的实际价值。

（三）研究学校文件和学生作业

研究学校文件和学生作业对于研究很多教育现象和规律都是十分重要的。通过它可以了解学校生活的各个方面，特别是学校和学生的发展过程，学生的学习情况、兴趣爱好和特长等。如通过查看学生的家庭作业本，就可以知道学生对学习是否认真和对完成教师布置的作业的态度；通过学生在学校图书馆借书卡片的研究，可以了解到学生读些什么书，对什么样的图书感兴趣；通过学生的图画、手工、模型和科技作品制作，可以了解学生的兴趣和特长等。通过这些现象的研究，就可以使教育者采取一定的教育措施，有的放矢地进行教育。

学校的文件 and 学生的作业一般包括：学校工作计划、学校各种报告、各种教学规则，以及课程表、教师的教学计划、教学总结、班主任工作计划、教师日记，学生的各种书面作业等。

（四）研究和总结先进的教育经验

研究和总结先进的教育经验对于理论联系实际地学习教育理论，探讨教育规律是必不可少的、极为重要的方法之一。只有不断地研究和总结先进教育经验，并将它们从理论上加以论证，成为规律性的东西，才能有效地指导教育实践，提高教育质量，同时也才能不断地丰富和发展教育学。

（五）教育调查

教育调查是通过对某些教育问题的现状的考察，分析研究大量的事实 and 材料，从而探索出解决某些教育问题的途径和方法。采用教育调查法可以在较短的时间内取得大量的材料，而且反映出一定的代表性。这对我们学习教育理论和研究某些教育问题都是很有有效的方法，如需要了解学生是怎样支配自己的课余时间的，喜欢什么功课或活动时，就可以向学生提出问题，或用书面的形式让他们回答，在很短的时间内就可以了解到一个班、一个校、甚至几个学校的情况，这比自然观察就快得多了。

教育调查要目的明确，有组织、有计划、深入持久地进行，才能取得良好的效果。教育调查的方式一般有听课，开各种类型的座谈会，和有关人员如教师、学生等个别谈话，查阅各种书面材料等。

从上可见，学习和研究教育学的方法是很多的。但不管采用什么方法，要想真正地学习好教育学，必须注意以下方面：

第一，要认真学习 and 掌握马克思列宁主义、毛泽东思想，特别是马克思列宁主义的教育理论和毛泽东教育思想。只有这样，才能使我们能够科学地分析和解释教育现象，认识教育的客观规律，并遵循这些规律，有效地从事教育实践，不断地总结教育工作的经验，改进自己的工作，提高教育质量。

第二，要联系教育实际，作到理论和实际相结合。学习和

研究教育学，一方面要认真学习教育理论，深入领会其精神实质，这是十分重要的。另一方面，要把学习理论同实际分析教育现象，进行一定的实践活动，解决教育实际问题联系起来。如进行教育调查和实验、教育见习和实习，总结他人和自己教学的经验等。在这些实践活动中，自觉地运用所学知识和理论去分析和解决所遇到的问题。这样既可以验证所学的理论，又可以加深理解，特别是丰富所学知识，发现和研究新的问题。

第三，要根据“古为今用”、“洋为中用”的原则，批判继承中外教育史上的遗产。要研究当代国内外的教育现状，了解并力图解决教育领域中不断出现的新课题，新动向，把继承和创新结合起来。这就是说，对中外教育史上的东西不能采取虚无主义的态度，一概加以否定，要看到其中的许多东西是当时教育实践经验的总结和概括，在一定程度上揭示了教育的客观规律，对我们今天的教育仍是可以借鉴的。但另一方面，我们又不能只看到教育的昨天，而应该面向今天的现实，从我国的实际出发，以“三个面向”为指导，研究、解决教育战线的新课题，逐步进行