

语 法 修 辞

北京大學現代漢語教研室編
中 文 系

语 法 修 辞

北京大学
中文系 现代汉语教研室编

说 明

《语法修辞》一书于1973年由商务印书馆出版，1978年、1983年又出过两次修订本。现在以第二次修订本为基础，做了若干改动，先在校内铅印，以供教学之用。

北京大学中文系现代汉语教研室
一九八六年一月

目 录

一	词、词组、句子	(1)
	§ 1 字和词	(1)
	§ 2 词组的基本类型	(2)
	练习一	(9)
	§ 3 词类	(10)
	练习二	(19)
	§ 4 句子	(20)
	练习三	(23)
	§ 5 从简单到复杂	(24)
	练习四	(26)
	§ 6 连动结构和递系结构	(28)
	练习五	(31)
	§ 7 复句	(32)
	练习六	(38)
二	虚词	(40)
	§ 1 虚词的类别	(40)
	练习七	(43)
	§ 2 使用虚词要注意的问题	(44)
	练习八	(46)
	§ 3 把	(47)
	§ 4 被	(48)
	§ 5 对、对于	(49)

练习九	(50)
§ 6 在……上、在……下	(51)
§ 7 由、由于	(52)
§ 8 和、跟、同、与、及、以及	(52)
§ 9 或(或者)、还是	(55)
练习十	(56)
§ 10 因为、为了	(57)
§ 11 不管、不论、无论、尽管	(58)
§ 12 况且、何况	(59)
§ 13 与其、宁可	(60)
§ 14 因而、从而、进而	(60)
练习十一	(62)
§ 15 否则、不然	(62)
§ 16 反而	(63)
§ 17 的、地	(64)
练习十二	(65)
§ 18 所	(66)
§ 19 而	(68)
练习十三	(69)
§ 20 以	(69)
§ 21 则	(71)
§ 22 之、其	(71)
练习十四	(73)
三 检查语法错误的两种方法	(74)
§ 1 紧缩	(74)
练习十五	(78)
§ 2 类比	(79)

练习十六	(81)
四 常见的语法错误	(83)
§ 1 残缺	(83)
§ 2 杂糅	(86)
练习十七	(88)
§ 3 词语的位置摆得不对	(89)
§ 4 相关的成分配合不当	(93)
练习十八	(96)
§ 5 词语搭配不拢	(97)
练习十九	(102)
§ 6 复句组织中的问题	(102)
练习二十	(109)
§ 7 其他语法错误	(110)
练习二十一	(112)
五 常见的逻辑错误	(113)
§ 1 自相矛盾	(113)
§ 2 概念的范围不明确	(114)
§ 3 判断不恰当	(116)
§ 4 推理不合逻辑	(117)
§ 5 前后失去照应	(120)
§ 6 前后不连贯	(122)
练习二十二	(125)
六 句式	(129)
§ 1 长句和短句	(129)
§ 2 主动句和被动句	(135)
§ 3 设问和反问	(136)
§ 4 对偶、排比和叠用	(139)

§ 5	几种书面语句式·····	(141)
§ 6	词语位置的变化·····	(145)
§ 7	上下文和句式的关系·····	(147)
	练习二十三·····	(149)
七	词语的选择和锤炼·····	(153)
§ 1	辨析词义·····	(153)
§ 2	成语·····	(158)
§ 3	词语的锤炼·····	(161)
	练习二十四·····	(165)
八	标点使用中的几个问题·····	(167)
§ 1	句号和逗号·····	(168)
§ 2	分号和逗号、句号·····	(171)
§ 3	逗号和顿号·····	(173)
§ 4	问号和感叹号·····	(175)
§ 5	引文前后的标点·····	(176)
§ 6	括号·····	(179)
§ 7	移行时标点符号的书写问题·····	(180)
	练习二十五·····	(181)
	综合练习·····	(182)

一 词、词组、句子

§ 1 字和词

1.1 一般人认为句子是由字组成的，可是讲语法的时候，我们不用字做单位，要用词做单位。一个词可以是一个字，也可以不止一个字。比如“革命胜利了”这句话，一共五个字，可是论起词来，只有三个，就是“革命”“胜利”和“了”。为什么说“革命”是一个词，不是两个呢？因为“革”和“命”合在一起表示一个意义，而且这两个字结合得很紧，不能随便拆开。“胜利”的情形也一样。“了”表示一种语气。我们管这样的单位叫词。只有一个字的词叫单音词，例如“鱼、树、风、布、快、大、红、的、了、说、来、有、我”。由两个以上的字组成的词叫多音词，例如“火车、花生、眼睛、地方、马达、大衣、光荣、整齐、而且、学习、调查、主张、仔细、放弃、归纳、宣传、因为、敌人、微生物、自来水、拖拉机、唯物论、无产阶级、辩证唯物主义”。

1.2 有的字本身没有意义，从来不单用，只能跟别的字合在一起构成词。例如：“玻璃”的“玻”和“璃”，“葡萄”的“葡”和“萄”。这些字永远是字，不是词。要注意的是有些字有时候是词，有时候不是。例如“发信”的“发”，“大房子”的“大”都是词，但是在“发展”和“伟大”里，这些字只是词的一部分。

§ 2 词组的基本类型

词和词按照一定的语法规则连在一起构成词组。例如“精神振奋”“学习雷锋”“好榜样”“说完”“机智而勇敢”。词组本身可以形成句子，例如“存在决定意识”；也可以是句子的一部分，例如“存在决定意识 / 是唯物主义的一条原则”。根据词和词之间不同的结构关系，我们可以把词组分成各种类型。下边先介绍五种最基本的词组。

2.1 主谓结构 主谓结构由主语和谓语两部分组成。主语是句子的陈述对象。谓语是对主语的陈述，即说明主语怎么样或者是什么。例如在“劳动生产率提高了一倍”这个句子里，“劳动生产率”是陈述的对象，“提高了一倍”是对“劳动生产率”的陈述（说明“劳动生产率”怎么样）。在“小李是制药厂的工人”这个句子里，陈述的对象是“小李”，“是制药厂的工人”是对于主语“小李”的陈述（说明小李是什么人）。下边列举的格式都是主谓结构：

太阳 / 出来了	大家 / 讨论
字迹 / 清楚	地主 / 剥削农民
今天 / 是星期三	衣服 / 小了

概括地说，主语是陈述的对象。具体分析起来，有的主语对谓语来说是主动者（一般称“施事”），就是说，谓语说到的动作或行为是由主语发出的。例如：

我们 / 学习外语	劳动人民 / 创造历史
我们 / 骑自行车去	大家 / 编节目
小猪 / 长大了	学校 / 放假了

有的主语对谓语来说是受动者（一般称“受事”），就是说，

主语是受谓语所表示的动作或行为支配的。例如：

自行车 / 修好了 练习 / 做完了
问题 / 应该分析 猪 / 养得很肥

有的谓语不表示动作、行为，因此前头的主语也就无所谓主动受动。例如：

社会主义 / 好 速度 / 快
成绩 / 十分显著 他 / 是南方人
水稻 / 是高产作物 这篇文章 / 不长

主谓结构的主语和谓语之间往往可以插入一个“是不是”构成问话，如“我们是不是骑自行车去”，“练习是不是做完了”，“速度是不是很快”等。这个方法可以用来检验是不是主谓结构。

2.2 述宾结构 述宾结构的前一部分叫述语，后一部分叫宾语。^①述语往往是一种动作或行为，宾语则是跟这种动作或行为有联系的事物。所谓联系，有种种不同的情形。常见的有：

(1) 宾语是动作或行为的对象。例如：

克服缺点（缺点是克服的对象）
洗衣服 找东西
研究问题 调查情况

(2) 宾语所指的事物是由动作或行为产生的。例如：

挖坑（挖的结果产生了坑）
盖房子 组织医疗队 写文章

(3) 宾语指处所或方位。例如：

下水（往水里去）

^① 谓语是对主语说的，述语是对宾语说的。“他写”里的“写”是谓语，“写了一封信”里的“写”是述语。

爬山 去上海 进城 往东

(4) 宾语是动作或行为的主动者。例如:

烤火 晒太阳

住人 来客人了

述宾结构中间往往可以插入“了”或“着”。例如“盖了房子、进了城、住着人、洗着衣服”。插入“了”或“着”之后，仍旧是述宾结构。

述宾结构中间也可以插入“的”字，例如“洗的衣服、研究的问题、写的文章、来的客人”。但是插入“的”以后，意思变了，整个词组不再是述宾结构，而是偏正结构（详见§2.3）了。

述宾结构可以在前边加“不”来否定。例如:

盖房子——不盖房子 进城——不进城

开窗户——不开窗户 住人——不住人

上边说述宾结构的述语表示动作或行为，这是就多数情况说的。事实上有的述语不表示动作或行为，而表示状态或变化，例如“有人、是我、在家、象谁、成为接班人”里的“有、是、在、象、成为”。

2.3 偏正结构 偏正结构的前一部分修饰或者限制后一部分。例如在“新作品”里，“作品”是中心，“新”是修饰、限制“作品”的。光说“作品”，指的是一个大类名，概括各种各样的作品，加上“新”以后，范围缩小了，仅指新的一类。在“新作品”里，“作品”是主体，叫做中心语；“新”是修饰、限制中心语的，叫做修饰语。下边再举一些偏正结构的例子:

先进/人物 中国/人民

长江/上游 新/风尚

交通／规则 朴实的／作风
木头／房子 科学的／态度
我／弟弟 农场的／拖拉机

以上举的例子里有的有“的”字，有的没有。没有“的”字的大部分都可以插入“的”字。插入“的”字以后，意思基本不变。不论有没有“的”字，都是偏正结构。

具体分析起来，修饰语和中心语之间意义上的关系并不完全相同。比较：

- | | |
|----------|---------------------|
| ① 红纸 | 木头房子 |
| ② 农场的拖拉机 | 我弟弟 |
| ③ 一座山 | 五十人 |
| ④ 赶快走 | 仔细研究 很新鲜 十分热烈 |

①修饰语表示中心语的某种属性（红纸）或质料（木头房子）；②修饰语表示领属关系（拖拉机属于农场）；③修饰语表示数量；④修饰语表示动作或行为的方式（赶快走、仔细研究）或是某种性质的程度（很新鲜、十分热烈）。

从上面列举的四类偏正结构里可以看出，第④类和前三类很不一样。前三类的中心语是名词成分，第④类的中心语是动词或形容词成分。此外，语法性质也有很大的区别。比如说，前三类只能用“不是”来否定，不能用“不”否定，例如只能说“不是红纸”、“不是农场的拖拉机”，不能说“不红纸”、“不农场的拖拉机”。第④类一般不受这个限制，例如可以说“不仔细研究”“不很新鲜”，也可以说“不是仔细研究”“不是很新鲜”。我们管前三类里的修饰语叫定语，管第④类里的修饰语叫状语。

2.4 联合结构 几个成分并列在一起，地位平等或相当，这样的词组叫联合结构。例如：

北京、上海、广州 工人、农民 勇敢机智
多快好省 干净、利落 讨论、决定

联合结构的几项有时用一些关联成分来连接。例如：

北京、上海和广州 工人和农民 勇敢而机智
又多又快又好又省 既干净又利落 讨论并决定

联合结构和前边讲的三类词组不同。主谓、偏正、述宾三类词组是由两部分组成的。例如偏正结构包含修饰语和中心语两部分，述宾结构包含述语和宾语两部分。这三类结构每一部分内部都可以比较复杂，但是从大的层次讲，仍然是两部分。联合结构可以只有两项，也可以不止两项，如“北京、上海、广州”，“又多又快又好又省”。

2.5 述补结构 “洗干净”和“洗衣服”结构不一样。“洗衣服”是述宾结构，宾语“衣服”是接受动作（洗）的对象。在“洗干净”里，“洗”是手段，“干净”是采取这个手段后达到的结果。

同一种手段可以得出不同的结果。例如：

洗/干净 洗/白(了) 洗/破(了) 洗/掉(了)

同样的结果也可以由不同的手段达到。例如：

洗/干净 刷/干净 擦/干净 扫/干净

我们管这样的格式叫述补结构。述补结构的前一部分叫述语，后一部分叫补语。^①

述补结构中间往往可以插入“得”字或“不”字。例如：

洗干净 洗得干净 洗不干净
说清楚 说得清楚 说不清楚

^① 有的述补结构可以带宾语，如“看完这本书”，“看完”是述补结构，“这本书”是它的宾语。分析的时候是先把它分为述语（看完）和宾语（这本书），这个述语本身是一个述补结构（看/完）。

做完	做得完	做不完
关上	关得上	关不上
走出来	走得出来	走不出来

述补结构插入“得”或“不”以后，仍是述补结构，表示可能。例如“洗得干净”是说能洗干净，“洗不干净”是说不能洗干净。

述补结构的否定方式有两类：一类是上边已经提到的在补语前边加“不”，还有一类是在整个词组前边加“不”。两种否定方式的形式不同，意思也不一样。例如：

	表示可能	表示意愿
洗干净	洗不干净	不洗干净
说清楚	说不清楚	不说清楚
做完	做不完	不做完
关上	关不上	不关上

带“得”的述补结构也可以表示程度，它的否定方式是在“得”后边加“不”。例如：

洗干净	洗得干净	洗得不干净
说清楚	说得清楚	说得不清楚 ^①

“起来、进去、上来、回去”等也是述补结构，这类述补结构的补语部分表示动作的趋向。“起来、进去”等本身又可以充任其他动词的补语。例如：

走进来	扔上来
拿出来	送回去

这一类述补结构中间也可以插入“得”或“不”，表示可能性。

^① 根据以上所说，可以看出“洗得干净”有时表示可能，有时表示程度。表示可能，否定方式是“洗不干净”；表示程度，否定方式是“洗得不干净”。

例如:

走开 走得开 走不开
拿出去 拿得出去 拿不出去

2.6 主语和谓语, 述语和宾语, 修饰语和中心语, 述语和补语是互相依存的。拿主谓结构来说, 主语是对谓语说的, 谓语是对主语说的, 二者互相依存。没有主语, 就无所谓谓语; 没有谓语, 也无所谓主语。懂得了语法结构的相互依存关系, 我们就能更好地理解语法结构的性质, 正确地分析句子。

2.7 以上我们对五类基本词组扼要地作了一些说明。对于初学语法的人来说, 辨认这五类词组是很重要的, 因为这是我们进行语法分析的基础。学习的时候, 我们最好把不同类型的词组拿来进行比较。只有通过比较, 我们才能掌握各类型词组的特点, 划清它们之间的界限。

比较有两个方面: 一是词组表示的意义, 一是词组的结构特点(例如能插入哪些成分, 否定方式如何等等)。举例来说:

- ① 学习理论
- ② 学习时间
- ③ 学习认真

先从意义上看: ①“学习理论”, “理论”是“学习”的对象。②和①不同, “时间”不是“学习”的对象。“学习时间”是说“学习的时间”, 不是“工作的时间”、“休息的时间”等等。可见“学习”是修饰“时间”的。③和①②都不同。我们不能说“认真”是“学习”的对象, 也不能说“学习”修饰“认真”。“学习”是话题, “认真”是说明这个话题, 回答“学习怎么样”这个问题的。根据以上分析, 我们可以看

出：①是述宾结构，②是偏正结构，③是主谓结构。我们再从结构特点上来比较这三个格式。①能插入“了”，②③不能；②能插入“的”，①③不能；（①插入“的”就变成偏正结构）；③能插入“是不是”，①②不能。这些结构上的特点同样也说明①是述宾结构，②是偏正结构，③是主谓结构。再看：

④说话清楚

⑤说清楚

④“说话”是话题，“清楚”是说明这个话题的（比较：写文章不清楚）。⑤“说”和“清楚”是手段和结果的关系（和“洗干净”一样）。以上是从意义上看的。从结构上看，⑤可以插入“得”（说得清楚），④不行（不能说“说话得清楚”）。④能插入“是不是”，⑤不行。可见④是主谓结构，⑤是述补结构。

鉴别词组的结构类型的时候，我们要把上边提到的方法综合起来用。因为每一种方法都不是绝对有效的，如果孤立地用一种方法来检验，很可能得出错误的结论。

练习一

1. 指出下列词组的类型：

- | | | |
|--------|--------|---------|
| ① 战略思想 | ② 主要因素 | ③ 真善美 |
| ④ 坚持原则 | ⑤ 教育事业 | ⑥ 下矿 |
| ⑦ 建设高潮 | ⑧ 心情激动 | ⑨ 写完 |
| ⑩ 加强团结 | ⑪ 认真想想 | ⑫ 进来 |
| ⑬ 总结经验 | ⑭ 屋里没人 | ⑮ 是谁 |
| ⑯ 进行调查 | ⑰ 两位同志 | ⑱ 刚出版 |
| ⑲ 五讲四美 | ⑳ 马上执行 | ㉑ 调查报告 |
| ㉒ 调查清楚 | ㉓ 说话的人 | ㉔ 农民学科学 |

- | | | |
|-----------|---------|----------|
| ②5 安排人力 | ②6 经验很多 | ②7 新来的同学 |
| ②8 头脑清醒 | ②9 通知大家 | ③0 字典上没有 |
| ③1 这所小学 | ③2 什么都有 | ③3 最大的收获 |
| ③4 农村调查 | ③5 认真检查 | ③6 看得远 |
| ③7 主要矛盾 | ③8 经常检查 | ③9 有电 |
| ④0 更加活跃 | ④1 肃清影响 | ④2 深得很 |
| ④3 一致认为 | ④4 主要措施 | ④5 赛球 |
| ④6 危害很大 | ④7 威力巨大 | ④8 来了五个人 |
| ④9 工作积极 | ⑤0 参加讨论 | ⑤1 顶得住 |
| ⑤2 干部带头 | ⑤3 振兴中华 | ⑤4 质量好 |
| ⑤5 指明方向 | ⑤6 坚决纠正 | ⑤7 拼刺刀 |
| ⑤8 新的发展 | ⑤9 减少浪费 | ⑥0 打不垮 |
| ⑥1 光荣传统 | ⑥2 思想工作 | ⑥3 任何人 |
| ⑥4 动员群众 | ⑥5 党的建设 | ⑥6 联系实际 |
| ⑥7 作风正派 | ⑥8 牺牲精神 | ⑥9 事务性工作 |
| ⑦0 字和词的区别 | | |

2. 下列偏正结构里的修饰语哪些是定语, 哪些是状语?

- | | | |
|-----------|------------|---------|
| ① 十分重要 | ② 忽然想起 | ③ 确实有办法 |
| ④ 仔细研究 | ⑤ 立刻出发 | ⑥ 确实的消息 |
| ⑦ 自然资源 | ⑧ 刚接到 | ⑨ 慢慢说 |
| ⑩ 远远看见 | ⑪ 好好说 | ⑫ 高高的个子 |
| ⑬ 丁丁当地响 | ⑭ 丁丁当当地的声音 | |
| ⑮ 老老实实的态度 | ⑯ 老老实实地学习 | |

§ 3 词 类

3.1 语言里的词数量很大, 这些词性质不同, 用法也