



伊斯兰文化丛书

周国黎 / 著

伊斯兰教育与科学



●伊斯兰文化丛书●

伊斯兰教育与科学

周国黎 著

中国社会科学出版社

(京)新登字030号

图书在版编目(CIP)数据

伊斯兰教育与科学/周国黎著. -北京: 中国
社会科学出版社, 1994.11

(伊斯兰文化丛书/吴云贵等主编)

ISBN 7-5004-1481-1

I. 伊… II. 周… III. ①教育-概况-伊斯
兰国家 ②科学-概况-伊斯兰国家 IV. G51

中国社会科学出版社出版发行

(北京鼓楼西大街甲158号)

北京市怀柔中科印刷厂印刷 新华书店经销

1994年11月第1版 1994年11月第1次印刷

开本: 787×1092毫米1/32 印张: 4 插页: 2

字数: 65千字 印数: 1—5 000册

定价: 5.00元

《伊斯兰文化》丛书
编辑委员会

主 编：吴云贵 秦惠彬 周燮藩

编 委：（按姓氏笔划排列）

马忠杰 王怀德 冯今源

李兴华 余振贵 杨永昌

金宜久 郑文林 周用宜

高中毅 黄燕生

编者献辞

10余年来，在改革开放的热潮中，我国学术界迎来了企盼已久的春光，相继出版了大量的多学科、不同层次的著作，为读者们提供了可贵的精神食粮，受到了欢迎和赞赏。然而相比之下，宗教读物尤其是有关伊斯兰教的著作，在我国文化市场上依然少见，难以满足读者的需求。为此，我们向读者推出这套通俗性的宗教知识读物，为我国文化事业百花园奉献一束小花，愿读者在涉猎中获得心灵上的启迪、情趣上的满足。

作为世界三大宗教之一的伊斯兰教，流传广泛，经久不衰，迄今仍影响着数以亿计的世界广大人口；千姿百态的伊斯兰文化源远流长、根深叶茂，对人类文明作出过巨大的贡献。作为一种文明方式，其相关研究不论在东方穆斯林世界还是在西方基督教世界，均已达到空前的规模，成为人类文化研究的重要区域，引起高度的重视。如今改革开放的大潮早已把国人推出家门、涌向世界，汇入人类文化的海洋；我国人民同发展中的伊斯兰国家的交往愈益增多，遍及政治、经济、外交、文教各个领域，甚至在看似无关的经贸交易、投资活动中也同样蕴含

着包括宗教传统在内的文化因素，潜移默化地影响着人们的思想观念、经济决策、经济行为。这些都提示国人增强文化意识，涉猎国际文化知识，加深对伊斯兰文化的理解。

伊斯兰教步入华夏大地已有千余年之久，她已在这里生根，开花，结果。我国的回、维吾尔、哈萨克、柯尔克孜、塔吉克、乌兹别克、塔塔尔、东乡、撒拉、保安等 10 个民族几乎全民信仰伊斯兰教，中国伊斯兰教早已不再是异质的外域文化，而成为中华民族传统文化的一部分。饱受 10 年动乱之苦的我国各族人民珍视来之不易的安定团结局面，国家长治久安的大计更把各族人民兄弟般的团结提高到政治原则高度。而欲维护和加强民族团结，除了政治方向的一致性而外，不同民族之间还需要有心灵、情感、文化上的理解、交流、沟通，这也要求我们加深对作为我国少数民族文化传统一部分的伊斯兰文化的理解和尊重，以增强中华民族的内聚力，共同致力于国家现代化建设。

若本丛书能使读者开卷有益，能使读者拓宽视野、增进知识、奋发向上，我们将感到无限的欣慰。我们也热诚地欢迎读者对本书提出批评与建议。

《伊斯兰文化》丛书编委会

1993 年 7 月 30 日

前 言

在伊斯兰文明的诸多领域中，教育与科学始终占有举足轻重的地位。宗教教育不仅是伊斯兰教传播的重要手段，也是穆斯林修身和培育后代的主要途径。在穆斯林看来，教育的目的不仅在于传授知识，更重要的还在于培育人的精神、灵魂和品性。因此，穆斯林历来对教育极为重视，将其视为具有切身利益的日常生活内容，伊斯兰教育的公益事业也往往为穆斯林民众自发兴办。而伊斯兰科学构成伊斯兰文明的重要领域，也是伊斯兰教育的重要内容，特别是在近现代教育的发展中，教育与科学的关系更加密切。

按照伊斯兰教的观点，《古兰经》是纳集人类全部智慧的宝库，它包容一切并指导一切，由此形成了以伊斯兰教为共同特征的包罗万象的伊斯兰文明。所以在穆斯林看来，伊斯兰教育与科学发展的基础便是《古兰经》。不言而喻，伊斯兰教育与科学的宗教意义也正在于此。

就伊斯兰教育的发展而言，教育是主体，而它的宗教意义所反映的则是其特征方面。伴随着伊斯兰总体文明的发展，伊斯兰教育的主体与宗教特征的关系，自然也要发生相应的变化，由此导致其历史发展的阶段性特征，分别形成传统教育、近代教育和现代教育。

目 录

前 言	1
一、传统伊斯兰教育	1
1. 教育体制	2
2. 教育理论	9
3. 教育方法	14
4. 十叶派的宗教教育	17
5. 中国的经堂教育	22
二、近代伊斯兰教育	25
1. 埃及的近代教育	25
2. 其他主要伊斯兰国家的近代教育	34
3. 现代主义与教育改革	41
三、现代伊斯兰教育	52
1. 土耳其	52

2. 埃及	54
3. 伊朗	57
4. 巴基斯坦	61
5. 印度尼西亚	64
6. 摩洛哥	66
 四、伊斯兰科学	 70
1. 伊斯兰科学的起源	70
2. 自然宇宙观	75
3. 理论科学	91
4. 应用科学	102
 后 记	 117

一、传统伊斯兰教育

传统伊斯兰教育是在 9 世纪伊斯兰教思想体系形成之后才逐渐产生的。在传统伊斯兰教育中，宗教对教育的影响反映在各个方面，主要包括教学内容、教学理论、教学体制和教学方法。显然，传统伊斯兰教育具有浓厚而鲜明的宗教特色。

传统伊斯兰教育的宗教特征，首先表现在伊斯兰教思想体系的形成导致传统教育的产生；其次表现在伊斯兰教思想体系决定着传统教育的内容和形式，并制约其发展历程。伊斯兰教在其初期，曾吸收了古希腊、波斯、印度等多种古老文明的成果。然而，对伊斯兰教思想体系影响至深的外来因素，莫过于古希腊的哲学和科学。在外来文化影响下，伊斯兰教思想体系于 9 世纪渐趋成熟。在长达一个多世纪的过程中，伊斯兰教不仅产生了正统的教义学，构成伊斯兰教思想体系的主干，还形成了独特的、宗教与哲学兼容并蓄的部分，即伊斯兰神秘主义或苏非主义。尽管苏非主义是伊斯兰教思想体系的支流，但它对正统的教义学曾给予很大影响。另外还有一

小部分内容则是属哲学范围。早期的伊斯兰教思想体系，便是由正统的教义学、苏非神秘主义和哲学这三部分构成。其中，正统的教义学占主导地位，苏非神秘主义亦被普遍接受，只有哲学受到冷落，它们之间从未能协调一致。伊斯兰教思想体系的这种特征，深深地影响着伊斯兰教传统教育的内容和形式。

1. 教育体制

伊斯兰教育的根本目的，是在伊斯兰教信仰和伦理规范的基础上造就有德性的人。这种传统的教育体制，既重视培养个人的美德，又兼顾到社会对人才的需求。著名的社会学家麦克斯·韦伯曾将教育划分为3类。一是“超凡教育”，旨在唤起“宗教的灵感，使受教育者进入超凡脱俗、内省体验的境界”，它主要关注的是人的内在精神的完美；二是意在培养绅士、达官贵人的文化教育，它尤为看重社会的名誉、地位；三是专长教育，以培训各种技能和手艺专长为目的。伊斯兰教育体制则将这3类教育融为一体，强调心灵的净化、内心的诚信、身体的力行，同时要求个人掌握某种专业技能，献身于主道和社会公益事业。

传统的伊斯兰教育机构主要有3种，即马克塔

布 (maktab)、马德拉萨 (madrash) 和清真寺。马克塔布一般也被称作经文学校，相当于小学。马德拉萨是比马克塔布高一级的学校，相当于中学，属中等教育机构。而清真寺则是伊斯兰教育体制中水平最高、规模最大的教育场所，后来发展为穆斯林的大学，如驰名世界的埃及的爱资哈尔大学。在伊斯兰世界的很多地区，马德拉萨和清真寺这两种教育机构往往合并在一起，也就是说，中学和大学课程在同一所学校中相继完成。如爱资哈尔大学和摩洛哥的凯鲁万大学，都是以清真寺为教学场所的学校，它们最初也称作马德拉萨。

伊斯兰教育的早期形态是家庭教育。家长在宗教、语言、文化及社会习俗等方面，对孩子言传身教。之后孩子便去马克塔布念书，学习认读和背诵《古兰经》。马克塔布实为经文学校，以《古兰经》为主课，要求学童不仅要学会念，还要会背诵某些指定的简短经文。此外，还要学习语文、写作和算术，在有些穆斯林国家还要学习阿拉伯语，以便加深对经文的理解。但大量的学习内容是以死记硬背为主，而不注重理解。马克塔布的经文教育，不仅使学生从宗教信仰角度了解人生、社会和文明的意义，还要引导他们逐渐掌握语言工具和文化知识，寓宗教常识于文化课程之中，使得读写认字的文化学习成为一种宗教意识的启蒙教育。这种宗教意识的灌输

与文化知识学习相结合的教学方式，在传统教育中甚为普遍。一般认为，送孩子上马克塔布念书，这是作父母应尽的义务，而不是国家的责任。在伊斯兰教最初的 400 年间，马克塔布是穆斯林社会的主要教育机构。

马德拉萨初具规模是在 10 世纪左右。一般的马德拉萨有一、二百名学生，而大的马德拉萨实为大学，如摩洛哥非斯的凯鲁万大学已有 1100 多年的历史，开罗的爱资哈尔大学也是 1000 年前创立的，后来成了逊尼派穆斯林的最高学府。还有十叶派的纳杰夫（今伊拉克境内）的马德拉萨，是大约 900 多年前创办的。马德拉萨一词，意思是“上课场所”，它大多与清真寺建筑相联。一些著名的穆斯林大学，既是学校又是清真寺，生动地展现了伊斯兰传统教育的宗教色彩。马德拉萨一般是以宗教学科为主课，包括《古兰经》注释、圣训学、教法学、教义学等。此外，还设有阿拉伯语、逻辑学、数学、自然科学和哲学等学科。特别是波斯的马德拉萨，至今还在教授传统哲学，数学教学也曾达到很高的水平。不过，有些教学活动特别是自然科学方面的，如医学和天文学，大部分并非在马德拉萨中进行。医学往往在医院里边教学边实践，而天文学往往离不开天文观象台。

清真寺与伊斯兰传统教育关系极为密切，从其

产生之日起，它就是穆斯林民众宗教生活、社会生活和知识文化生活的中心。这种枢纽地位，使得穆斯林的教育活动与宗教的和社会的活动融为一体，从而使伊斯兰传统教育具有浓厚的宗教色彩和广泛的社会性。这一特色还影响到校内的师生关系，使之成为一种最密切和最富有宗教色彩的师生关系。教师享有崇高的威望，在伊斯兰世界广为流传这样的格言：“一日之师，终生为父”。师生亲密无间的关系，有益于宗教知识的传播和宗教传统的延续。在大多数古老的伊斯兰城市中，清真寺和马德拉萨都是建筑艺术的精品，不仅造型精美，而且环境也都很优雅。之所以如此，不仅因为这里是宗教礼拜的场所，也是伊斯兰传统教育的场所，而伊斯兰教的知识传统与神圣的真主启示则是密不可分的。

对伊斯兰教传统教育影响至深的另一种教育机构是苏非活动中心，它在阿拉伯世界称为扎维亚(zāwiyah，阿文音译，下同)，在波斯、印度和土耳其称为汗那卡(khānaqāh)，奥斯曼帝国时期的某些苏非中心也称作特科耶(tekye)。这些中心以传授苏非神秘主义宗教知识为主旨。扎维亚的教学规模相当于马克塔布，但教育水平一般要高于马克塔布。苏非主义关注的首先是人的心灵的净化，以最终达到人主合一的最高精神境界，因而把教育视为精神修炼的最重要的途径。此外，苏非主义也注重一种由

苏非导师亲自传授宗教知识的导师制度。苏非信徒在导师的指导下，像旅行者一样一步一步地走完精神修炼的旅程，获得完美的宗教知识，达到高尚的精神境界。这种知识尽管是属于超验的宗教知识，但它也具有宇宙论和心理学方面的内容。不仅如此，苏非主义还往往用最高品位的文学形式——诗歌，来表达其超验的教义信仰和心灵体验的旅程，因此苏非道堂也常常是艺术教育的场所。

苏非教育在伊斯兰教传统教育中具有举足轻重的地位。这首先是因为苏非主义者渴望实现个人在精神上与真主的沟通，获得关于真主的真知。为此，他们一方面要靠个人的努力，但更重要的是要靠导师在精神上的指点，以防误入迷津。这使得苏非导师在教学活动中更显勤奋专注。可以说，几乎所有著名的苏非导师，同时也是知名的宗教教育家。而苏非信徒逐渐又以导师为核心组织起来，形成苏非教团，其成员来自社会各界，以后逐渐在行会中发展壮大。在所有苏非教团中，精神与道德方面的教育是苏非教育体制的核心。苏非教育之所以在传统教育中占有重要的地位，还在于13世纪以后伊斯兰教的正统教育因哈里发制度的解体而渐趋衰落，而由苏非教育取而代之，使伊斯兰教的传统教育得以继续生存和发展。

苏非主义产生于穆斯林个人在精神上与安拉直

接交往的欲求。苏非信徒也被称作“苦行僧”，早期的苦行僧信仰虔诚，沉思静祷，热衷于传播神秘主义和泛神论知识，对正统的宗教思想曾给予了很大冲击。13世纪下半叶，由于游牧民族蒙古铁骑西侵，巴格达的阿巴斯王朝覆灭，哈里发制度解体，随之制度化的“官方”伊斯兰教失去政治庇护，正统伊斯兰教育也因之受到巨大冲击。然而，这一历史巨变为苏非神秘主义的发展提供了契机，结果神秘主义的苏非导师承担起伊斯兰教教育的历史使命。各地的苏非导师成为一般信徒的精神领袖，威望日增。他们以收徒、布道的方式，向信徒传授宗教文化知识，指导人们日常的宗教生活，成为维护宗教信仰的一支重要力量。苏非宗教教育有两个层面。一是实践层面，以导师言传身教的方式使弟子掌握复杂的修炼方式，达到净化心灵，近主、知主、认主的最高精神境界；一是理论层面，以讲道、著述的方式来阐述苏非神秘主义的宇宙观、知识论、认主学，创建了一种不同的宗教信仰体系。所以，苏非道堂既是苏非信徒精神修炼的场所，也是伊斯兰教传统教育的一种形式。

在当今的伊朗，至今还保留着一种由个人施教的教学组织，一般称作“校外课堂”。听课的学生经过严格的挑选，学习的科目也是非同寻常的，其中包括自14世纪起在阿拉伯世界的大部分国家已不