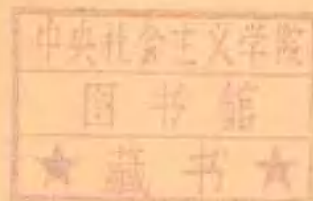


社史資料選輯



第 **3** 輯

中華職業教育社

C912.2/1



200117284

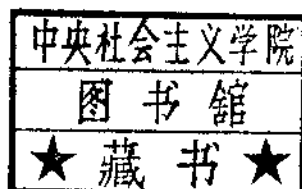
200117284

.....

10 15

社史資料選輯

第 三 輯



中华职业教育社编

一九八二年五月

.....

目 录

前 言	(1)
-----------	-------

(一)

宣言书.....中华职业教育社发起人黄炎培等四十八人	(5)
本社宣言书之余义.....黄炎培	(10)
中华职业学校设立之旨趣.....中华职业教育社	(11)
本社创设职业指导部宣言.....中华职业教育社	(13)
中华职业教育社农业教育研究会宣言书.....	(16)
中华职业教育社宣言.....蔡元培等四十二人	(18)
十六年来之中华职业教育社(节录).....江恒源	(23)
中华职业教育社宣言.....	(29)
复兴民族目标下之青年职业训练具体方案(节录)中华职业教育社办事处	(33)
中国目前职业教育之六个中心问题(节录)中华职业教育社办事处	(36)
中华职业教育社第十七届社员大会 宣言	(43)
全国职业教育讨论会第十五届年会	
今天的中华职业教育社.....中华职业教育社昆明工作讨论会	(46)
从困勉中得来——为纪念中华职业教育社二十四周年作黄炎培、江恒源、杨卫玉、孙起孟	(53)
中华职业教育社创设比乐中学意旨书黄炎培、江恒源、杨卫玉、何清儒、孙起孟	(62)

中华职业教育社成立三十周年宣言

.....黄炎培、江恒源、杨卫玉、何清儒、贾观仁	(67)
对于今后中国职业教育的建议.....杨卫玉、孙运仁	(70)
对于中国今后教育设施的意见	
.....黄炎培、江恒源、杨卫玉、孙运仁	(79)
培养职业教育人才计划草案.....江恒源	(83)
今后职业教育设施纲领.....中华职业教育社	(90)
中华职业教育社奋斗三十二年发见的新生命.....黄炎培	(98)
我们的方向.....中华职业教育社	(112)
对于《我们的方向》的领会.....孙起孟	(116)

(二)

职业教育析疑.....黄炎培	(125)
职业教育谈(六).....黄炎培	(129)
与李石曾君谈职业教育.....黄炎培	(130)
《职业指导号》的介绍语.....黄炎培	(135)
《学生自治号》发行的旨趣.....黄炎培	(137)
《职业心理学》的介绍语.....黄炎培	(139)
中华职业教育社成立五周年间之感想.....黄炎培	(142)
小学职业陶冶.....黄炎培	(145)
提出大职业教育主义征求同志意见.....黄炎培	(147)
设施职业教育新标准.....黄炎培	(150)
办理职业学校之商榷——答复吴棣华君.....黄炎培	(152)
办职业教育须下三大决心.....黄炎培	(155)
工业补习教育运动后短期内之所得.....黄炎培	(158)

与安亭青年合作社谈乡村事业·····	黄炎培 (160)
我来整理整理职业教育的理论和方法·····	黄炎培 (163)
职业教育机关惟一的生命是怎么·····	黄炎培 (176)
怎样办职业教育——敬告创办、改办职业教育机关者	黄炎培 (171)
国难中之职业教育·····	黄炎培 (181)
为中华职业教育社年会敬告四川各界·····	黄炎培 (187)
我之人生观与吾人从事职业教育之基本理论·····	黄炎培 (191)
职业教育的基本理论纲要·····	黄炎培 (196)
今后中华民众教育的方针·····	黄炎培 (202)
我们为什么这样努力办《国讯》·····	黄炎培 (205)
战后职业教育重估价·····	黄炎培 (208)
诗五首——纪念立社四十周年·····	黄炎培 (210)

(三)

我国中学教育的前途·····	江恒源 (213)
职业陶冶·····	杨卫玉 (242)
职业指导怎么样办法·····	顾树森 (253)
职业训练·····	贾观仁 (259)
何谓职业指导·····	王志莘 (269)
生利主义之职业教育·····	陶知行 (274)
职业学校以不升学为原则之正确解释及进一步商榷	邹恩润 (282)
与银行家讨论商业教育·····	沈肃文 (285)
工科学生之职业训练·····	潘文安 (288)
教育与政治·····	陈选善 (291)
工读合作与中学改革·····	何清儒 (293)

就上海市近郊设立农村服务专修科计划·····	姚惠泉 (299)
职业师资训练问题之研究·····	钟道赞 (304)
职业指导的要义·····	喻兆明 (313)

特 载

周恩来总理在中华职业教育社立社四十周年纪念会上 发表了重要讲话·····	(323)
---	-------

前 言



为纪念本社立社六十五周年及创始人黄炎培先生，选录本社主要历史文献，炎培先生部分有关言论以及本社诸前辈和有关人士的文章，并特载周恩来总理在本社四十周年纪念会上讲话，汇编成辑。

本社从一九一七年创立到今天，经历了六十五周年，其发展过程大体上可分四个阶段。一九一七年到一九三七年为第一阶段，工作重点在宣传和推行职业教育。一九三七年到一九四九年为第二阶段，随着抗战爆发，本社总社由上海迁到重庆，主要在西南一些地区举办职业教育事业，同时参加抗日、民主运动。一九四一年春，本社参与组成中国民主政团同盟，炎培先生一度担任同盟的主席；一九四五年，和迁川工厂联合会负责人胡厥文先生等工商业家共同发起民主建国会。一九四九年到一九六六年为第三阶段，在党的关怀和领导下，把所办事业纳入了社会主义教育事业的轨道，同时进行一些社会联系工作。“文化大革命”期间，被迫停顿工作十二年。一九七八年到现在为第四阶段，在党的十一届三中全会精神指引下，本社正在逐步恢复并开展业务。在上海，重新举办了中华职业补习学校；在昆明，恢复了中华业余学校；在北京，编辑出版了《语文学习讲座丛书》、《社史资料选辑》，中华函授学校也在筹划恢复中。

本辑分四个部分：

第一部分是本社历史文献。一九一七年发布的《宣言书》，揭橥

本社宗旨，在于提倡职业教育，改革普通教育，使教育为社会生产与个人生计服务。一九五〇年提出《我们的方向》，总结了以往经验，确定本社事业纳入社会主义教育事业轨道的新方向。

第二部分是炎培先生关于职业教育方面的论述二十四篇暨诗五首。当本社历史发展第二阶段，他在继续宣传、提倡职业教育的同时，发表过很多坚持团结抗战和争取民主的言论，并有《延安归来》等专著。这方面的论著，将另行选辑。

第三部分是本社诸前辈及有关人士关于职业教育的文章。本社诸前辈中，尚有沈恩孚、袁希涛、冷遹、黄齐生、杨扶青等先生，其言论、著作正在征集中，待另选辑。

第四部分是特载。一九五七年本社举行立社四十周年纪念会，周恩来总理亲临讲话。值此本社又一次举行纪念会之时，特将周总理讲话大意刊出，以便重温教诲。

(一)

宣 言 书

中华职业教育社发起人黄炎培等四十八人

今之策国是者，莫不重教育；策教育，莫不谋普及。夫教育曷贵乎普及？岂不曰教育普及，则社会国家一切至重要至困难问题，根本上皆得缘以解决也。今吾中国至重要至困难问题，尚有过于生计者乎？兴学二十余年，全国学校亦既有十万八千余所，何以教育较盛之区，饿莩载涂如故，匪盗充斥如故？更进言之，谓今之教育而能解决生计问题，则必受教育者之治生，较易于其未受教育者可知。而何以国中自小学以至大学学生之毕业于学校而失业于社会者比比？此同人所谛观现象，默审方来，而不胜其殷忧大惧者也。

甲寅之秋，同人有考察京津教育者。某中学学生数百人，其校长见告：吾校毕业生升学者三分之一，谋事而不得事者二分之一。乙卯、丙辰两岁，江苏省教育会以毕业生之无出路也，乃就江苏公私立各中学调查其实况。乙卯升学者得百分之二十三，丙辰得百分之三十九。此外大都无业，或虽有业而大都非正当者也。今岁全国教育联合会各省区代表报告，则升学者仅及十之一，或不及十之一。若夫高等小学，今岁调查江苏全省毕业者四千九百八十三人，而收容于各中等学校者，不及四分之一。此外大都营营逐逐，谋一业于社会，而苦所学之无可以为用者也。

或曰，此之所云，普通学校耳。则试观夫实业学校、专门学校：有以毕业于纺织专科，而为普通小学校图画教员者矣；有以毕业于

农业专科，而为普通行政机关助理员者矣；甚有以留学欧美大学学校专门毕业，归而应考试于书业机关，充普通编译员者矣。所用非其所学，滔滔皆是。虽然，此犹足以糊其口也。其十之六七，乃并一噉饭地而不可得。实业学校毕业者且然，其他则又何说？然则教育幸而未发达，未普及耳。苟一旦普及，几乎不尽驱国人为高等游民，以坐待淘汰于天演耶！曩岁同人鉴于教育之不切实用，相与奔走呼号，发为危言，希图教育当局之省悟。今则情见势绌，无可为讳，盖既不幸言而中矣。简而言之，吾侪所深知确信而敢断言者，曰：今吾中国至重要至困难问题，厥惟生计。曰：求根本上解决生计问题，厥惟教育。曰：吾中国现时之教育，决无能解决生计问题之希望。曰：吾中国现时之教育，不惟不能解决生计问题，且将重予关于解决生计问题之莫大障碍。此而不思所以救济，前途其堪问耶？救济之道奈何？或曰：此社会事业不发达之故。夫人才而有待夫现成之事业耶？抑事业实待人才而兴也？或曰：此用人而违其长者之咎。然吾闻农场尝用农学生矣，其知识，其技能，或不如老农也；商店尝用商学生矣，其能力未足应商业用，而其结习，转莫能日一安也。吾侪所深知确信而复敢断言者，曰：方今受教育者之不能获职业，其害决非他方面贻之，而实现时教育有以自取之也。

且教育曷贵也？语小，个人之生活系焉；语大，世界国家之文化系焉。今吾国文明之进步何如乎？行于野，农所服者，先畴之畎亩也，游于市，工所用者，高曾之规矩也。夫使立国大地，仅我中华，则率其旧章，长此终古，亦复何害。独念今世界为何等世界，人绝尘而奔，我蛇行而伏。试观美利坚一国，发明新器物，年至四万种；安迭生一人，发明新器物，多至九百种。我未有一焉。谁为为之？无新学识以应用于实际，无新人才以从事于改良。教育不与

职业沟通，何怪百业之不进步。由是吾侪深知确信而复敢断言曰：吾国百业之不进步，亦实现时教育有以致之也。

同人于此，既不胜其殷忧大惧，研究复研究，假立救济之主旨三端：曰推广职业教育；曰改良职业教育；曰改良普通教育，为适于职业之准备。

依教育统计，全国中学四百有三所，而甲种实业学校仅九十有四。高等小学七千三百一十五所，而乙种实业学校仅二百三十。夫中学毕业力能升学者，或不及十分之一。高等小学毕业力能升学者，或不及二十分之一。数若是其少，谋生者若是其多。乃为学生升学地之中学高等小学数若是其多，为学生谋生地之实业学校数若是其少。供求不相剂若此，职业教育之推广，其可缓耶？又况甲乙种实业学校，固未足以括职业教育，而尽给社会分业之所需也。虽然，属于普通性质之中学高等小学数既若是其多，则一时欲广设职业学校，俾适合乎十分之一、二十分之一中学高等小学毕业生升学者与谋生者之比，不惟财力将有所不胜，其进行亦嫌其太骤。故同人所主张：一方推广职业学校职业补习学校；一方于高等小学中学分设职业科。谓惟此于事实较便，影响较广耳。

虽然，仅言推广职业教育，而谓足解此症结，则又何解于实业学校毕业生失业者之纷纷。盖吾国非绝无职业教育，其所以致此，亦有数原因焉：一曰其设置拘统系而忽供求也。美瑟娄博士有言，苟与我六十万金办中国职业教育，我必以二十万金充调查费。夫职业教育之目的，一方为人计，曰以供青年谋生之所急也。一方又为事计，曰以供社会分业之所需也。然则今时之社会，所需者何业，某地之社会，所需者何业，必一一加以调查，然后立一校，无不当其位置，设一科，无不给其要求，而所养人才自无见弃之患。今则

不然，曰农、曰工、曰商，不可不备也。农若干科，工商各若干科，苟为法令所无，匪所宜立也。其所汲汲者，在乎统系分明，表式完备，上以是督，下以是报。而所谓时也、地也，孰所需，孰非所需，均在所不暇计。二曰其功课重理论而轻实习也。自小学校令有加设农商科之规定，各地设者不少。顾农无农场也，商无商品也，不过加读农商业教科书数册。其结果成为农业国文商业国文而已。所谓乙种农工商学校，亦复如是。即若甲种，其性质既上近专门，其功课更易偏理论。今之学生，有读书之惯习，无服务之惯习。故授以理论，莫不欢迎，责以实习，莫不感苦。闻农学校最困难为延聘实习教师，夫实习既不易求之一般教师，则所养成之学生，其心理自更可想。而欲其与风蓑雨笠之徒，竞知识之短长，课功能于实际，不亦难乎？三曰其学生贫于能力而富于欲望也。实习非所注重，则能力无自养成。然而青年之志大言大，则既养之有素矣。上海某银行行长，录用学校毕业生有年，一日本其经验语人曰，今之学生，学力不足，而欲望有余，不适于指挥，徒艰于待遇耳。夫银行，新式事业也，犹且如此。则凡大多数之旧式事业，学徒执役，则极其下贱，学成受俸，则极其轻微，其掉头不屑一顾可知！夫生活程度，必与其生活能力相准。办事酬报，必与其办事能力相当。若任重有所不胜，位卑又有所不屑，奚可哉？此第三病根，实于受普通教育时代种之。故同人所主张，改良职业教育，必同时改良普通教育。

救济之主旨如上述，其施行方法奈何：曰调查，曰研究，曰劝导，曰指示，曰讲演，曰出版，曰表扬，曰通信答问。其所注意之方面：为政府，为学校，为社会。而又须有直接之设施：曰择地创立都市式乡村式男女子职业学校，日夜星期职业补习学校。而又须有改良普通教育之准备：曰创立教育博物院。迨夫影响渐广，成效

渐彰，又须设职业介绍部。其为事：曰调查，曰通告，曰引导。

今欧美之于职业教育，可谓盛矣。德国一职业学校，分科至三百多种。美国黑人实业学校，凡房屋以及房屋之砖之瓦之钉，屋内一切家具，马车以及车之轮之铁之褥之油幔，马之缰及马之豢养，御者之衣及履，食物如面包，以及制面包之麦之粉，若牛肉，若牛油，若鸡蛋，若牲畜之豢养及屠宰，无一非出学生手。凡归自欧美者，莫不艳称而极道。然试考其发达之源，英仅自一九零八年苏格兰设教育职业局始；美仅自一九零七年波士顿设少年职业顾问所始。然后经舆论之赞成，极一时之影响，以有今日。可知谋事无所为难，作始不嫌其简。同人不敏，所为投袂奋起，以从事于本社之组织。十年而后，倘获睹夫欧美今日之盛，学校无不用之成材，社会无不学之执业，国无不教之民，民无不乐之生，乃至野无旷土，肆无窳器，市无游氓。因之而社会国家秩序于以大宁，基础于以确立。斯皆有赖夫全国同志群策群力之赞助，以底于成，而非同人一手一足之所能为役矣。同人所感言者，矢愿本其忠诚，竭其才力，终始其事。一切组织，具如别订。盖诚目击夫现象之大危，心怵夫方来之隐患，以谓方今最重要最困难之问题，莫生计若。而求根本上解决此问题，舍沟通教育与职业，无所为计。惟我教育家实业家与夫热心谋所以福国家利社会诸君子有以教之。

（一九一七年十月）

本社宣言书之余义

黄 炎 培

本社既为书以宣言矣，请更撮举二义。

其一 职业教育者盛行于欧洲，渐推于美国，而施及东方，万非本社所敢创，更万非本社所得私。

其二 本社之倡职业教育，非专事推荡世界潮流以徇时尚，诚恫夫今之国家与社会，不忍不揭橥斯义，为万一之补救。本于自谋，非发于外铄。

明乎前义，即使异日获睹职业教育之发达，而欲以功本社，决非本社所敢承。而今日有疑本社为好树新义者，亦决非本社所敢受。明乎后义，苟一旦吾国上下，于所谓生计，所谓职业，所谓职业与教育之联络，诚确认为无有问题，则本社同人将立告息肩。不则虽世界列国，已认是为过去之问题，而本社同人亦将迫于天职而不敢自己。

（一九一七年十月）

中华职业学校设立之旨趣

中华职业教育社

本校设立之旨趣列举如左：

一、同人鉴于我国今日教育之弊病在为学不足以致用，而学生之积习尤在鄙视劳动而不屑为，致毕业于学校而失业于社会者比比。根本解决，惟有提倡职业教育，以沟通教育与职业。虽然，空言寡效，欲举例以示人，不可无实施机关，故特设此职业学校。

二、现今世界各国，各种工艺之进步，实业之发达，恒视职工程度之高下为比例。上海为通商大埠，工厂林立，实业机关需材孔亟，苟无相当学校为之特别训练，恐难得适宜之人才，即实业亦未易有发达之希望。故特设此职业学校于上海。

三、一地之治安恒与其居民之恒业有密切之关系。上海市西南一带贫苦无业者多，苟无相当学校预为培养其子弟，恐失业者将接踵而至。故特设此学校于上海市之西南区。

四、本校地点既定，而于设科之方针，尤当预为研究。乃就其邻近国民学校调查其学生父兄之职业，凡学校六，学生九百三十六人。统计结果，重要而最多者为铁工，次为木工。故职业学校即以铁工木工为主科，而附以其他职业科。

本校设立之主因既如上述，至将来教育方针亦有可预定者，试述如下：