

大学教学管理论

李馨亭 编著

四川科学技术出版社



642
7

大学教学管理论

李善亭 编著

四川科学技术出版社

1989年 成都

责任编辑：李迎军

封面设计：晓 寒

技术设计：李 玲

大学教学管理论

李馨亭 编著

四川科学技术出版社 出版发行
(成都盐道街三号)

新华书店重庆发行所经销

西南师范大学劳动服务公司印刷厂印刷

ISBN7-5364-1551-6/F·125

1989年10月第 1 版 开本 787×1092 1/32

1989年10月第 1 次印刷 字数 140 千

印 数 1200 册 印张 6.5

定 价：2.80元

序

随着现代化大生产和科学技术的突飞猛进，以及世界各国高等教育的巨大发展和变化，导致高等教育管理的复杂化，高等学校管理科学化和现代化的问题也被提上了重要的议事日程。高等学校的教学管理既是高等学校教育管理的一个极为重要的组成部分，又是一个涉及多因素的复杂的研究课题。当前，在我国从事这方面研究的同志虽不少，但正式出版的系统的论著还不多，展现在读者面前的这本四川外语学院高教研究所所长、副研究员李馨亭同志所著《大学教学管理论》一书，可称开创之作。它从理论和实践的结合上，对大学教学管理的性质、特点，教学管理在高等学校工作中的地位、作用以及教学管理的基本理论、过程、途径、原则、方法等问题，都进行了比较系统的研究和言简意赅的论述。同时，本书以一抓建设（教学思想建设、学科专业建设、师资队伍建设、学风建设、教学制度建设、教学管理机构建设和管理干部队伍建设），二抓管理（教学计划管理、教学质量、教务行政管理等），构成了纲目分明，条理清晰的高等学校教学工作管理体系。这里特别值得着重一提的是本书把教学思想的建设放在高等学校教学管理的首要地位和把学风建设作为高等学校教学管理的极为重要的部分，对我国高等学校教学实践影响较深的国际国内的教育思想进行了精辟扼要的分析介绍，科学地论述了继承和发扬优秀教育思想和借鉴世界先进教育思想特别是当代国外教育思想新成就的重要性，突出强调了先进的教育理论对教学管理的导

2R75/15

向作用，打破了就管理论管理的旧观念。在学风建设的论述方面，本书突破了一般对学风建设问题仅仅局限于思想政治工作范畴的片面观点，强调把思想政治教育渗透到教学中去，充分发挥教师教书育人的作用，并用历史和现实的例证，阐明了学风建设与校长办学思想的关系，这对高等学校坚持社会主义的办学方向，培养社会主义接班人具有重要的现实意义。

这里还要指出的是本书在论述教学制度的改革与完善时，既紧密结合了我国当前高等教育、教学改革的实际，又密切注视了世界高等教育、教学管理的发展趋势，把理论的探讨与教学管理实践经验的系统总结紧密结合起来；把当前我国高等学校教学管理改革的研究与未来高等学校教学管理改革的发展趋势的研究结合起来。本书还明确提出了提高教育质量是教学管理的出发点与归宿，专业建设是高等教育深化改革中最紧迫的任务，而课程建设又是专业建设的基础等重要命题，并详细论述了课程改革要十分重视各类学科之间的联系和渗透，努力建立跨学科的新课程，促进课程结构综合化这一世界性的重要改革趋势，并肯定了将竞争机制正确引入高等学校教学管理领域的必要性和重要性，这些都具有浓郁的时代气息，使本书富有新意。

我们相信，本书的问世，能对广大高等教育工作者从理论与实践的结合上，系统学习和运用一般的教学原理和管理科学理论去解决教学管理实践中的各种问题，推进高校教学管理的深化改革和有效地提高教学质量起到积极的推动作用。

王文肃

1989年8月

前 言

面对着提高教学质量，为90年代以至21世纪初叶培养各类合格的专门人才的历史任务，高等学校教学管理的作用和地位，比任何时期都变得更加突出了。改革的形势，历史的任务，要求我们改进与加强高等学校的教学管理工作。这就要求高等学校教学管理工作不仅要建立科学的工作体系，而且要建立科学的理论体系。在总结实践经验的基础上，借鉴外国的有益经验，建立高等学校教学管理理论，更好地指导教学管理工作的实践，培养造就一支自觉的高校教学管理工作队伍，以适应我国高等教育的改革与发展的需要。这是摆在我们高等教育工作者面前的紧迫任务。

37年前，由于工作需要，我走上了教学管理的岗位，对党的教育事业的热爱激励着自己在实践中摸索前进，从总结工作实践经验中认识教学和教学管理工作的规律。六年前我离开了教学管理工作岗位，转到了高教研究岗位。这使我有机会深入思考、总结过去工作实践中正反两方面的经验，学习研究近些年来有关高校管理理论的研究成果，并在此基础上编著了这本书，试图阐述高等学校教学管理一抓建设（即教学思想建设、学科专业建设、教师队伍建设、学风建设、教学制度建设、教学管理干部队伍建设），二抓管理（即教学计划管理、教学质量、教务行政管理）的规

律，也是对建立高等学校教学管理的理论体系的初步探索，所以就大胆地把它叫做《大学教学管理论》，作为引玉之砖，献给高校教学管理工作者的。

由于历史的和现实的种种原因，高校教学管理工作者的队伍出现了不稳定、后继乏人的现象。这种现象不能不使人感到忧虑。本书的问世，如果能对在教学管理工作战线上，默默无闻，埋头苦干、实干的同志们有所鼓舞和帮助，那就实现了我这个老兵的心愿了。

本书编著过程中，参阅和引用了许多同志的专著、论文等，在此谨致衷心的感谢！

由于水平有限，加之我国高等教育正处于改革之中，书中不妥之处，恳切希望专家和同行们批评指正。

编 著 者

1989年6月于重庆

四川外语学院

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 教学管理的性质及特点.....	(1)
第二节 教学管理在高等学校中的地位 与作用.....	(4)
第三节 教学管理的指导思想.....	(6)
第二章 教学思想建设	(13)
第一节 教学思想建设是高等学校教学管理的 首要任务.....	(13)
第二节 科学地对待影响我国教学实践较深的 几种典型的教学思想.....	(14)
第三节 借鉴当代国外教学思想发展的新 成就.....	(22)
第四节 正确处理教学思想中的几个关系.....	(27)
第五节 教学思想建设的基本途径.....	(32)
第三章 专业建设	(34)
第一节 专业建设是高等学校深化改革的紧迫 任务.....	(34)
第二节 专业建设的方针原则.....	(35)
第三节 建设重点专业.....	(38)
第四节 课程建设是专业建设的基础.....	(41)
第四章 教师队伍建设	(48)

第一节	教师的选拔与配备	(49)
第二节	教师的培养与提高	(59)
第三节	教师的使用与管理	(63)
第五章	学风建设	(71)
第一节	学风的概念与基本内容	(71)
第二节	学风的特点、作用与学风建设的重要意义	(75)
第三节	优良学风的形成与影响其形成的因素	(79)
第四节	学风建设的基本原则和途径	(82)
第六章	教学制度的改革与完善	(88)
第一节	各国高等学校的教学制度及其发展的趋势	(88)
第二节	我国高等学校教学制度的沿革和十年来的改革实践	(96)
第三节	改革与完善教学制度应坚持的原则	(102)
第七章	教学计划管理	(106)
第一节	教学计划管理的几个环节	(106)
第二节	制订和修订教学计划的几个主要问题	(109)
第八章	教学质量的管理	(131)
第一节	开展教师教学工作质量的定量评价	(131)
第二节	改革考试制度,科学地测定学生的成绩	(140)

第三节	建立对教学质量的跟踪调查制度.....	(144)
第九章	教务行政管理	(148)
第一节	教学运行管理.....	(148)
第二节	教学规章制度的管理.....	(152)
第三节	学籍管理.....	(154)
第四节	教务统计和教学档案管理.....	(156)
第五节	教务管理手段的发展方向.....	(158)
第十章	教学管理机构	(167)
第一节	教学管理系统.....	(167)
第二节	教务处.....	(169)
第三节	系和教研室.....	(177)
第十一章	教学管理干部	(181)
第一节	教学管理干部是专业人员.....	(181)
第二节	教学管理干部的素质要求.....	(185)
第三节	教学管理干部的考核.....	(191)
第四节	教学管理干部的培养提高.....	(193)
第五节	教学管理队伍应相对稳定.....	(195)
第六节	培养高度专业化的后备力量.....	(196)

第一章 绪 论

高等学校教学管理论，是高等学校管理学的主要组成部分。它的研究对象，是高等学校教学管理的内容、作用、方式和方法。它的任务，是揭示高等学校教学管理工作的规律。

第一节 教学管理的性质及特点

毛泽东同志说：“大家都明白，不论做什么，不懂得那件事的情形，它的性质，它和它以外的事情的关联，就不知道那件事的规律，就不知道如何去做，就不能做好那件事。”因此，要做好高等学校的教学管理工作，首先就必须了解它的性质及特点。

高等学校的教学管理，实质是教学管理者通过一定的管理手段，按照高等学校教学的规律对教学工作进行周密的计划和组织，以保证教学活动达到既定的目标。它的基本职能和主要任务就是对教学工作进行决策、计划、组织、指挥、调节、监督，从而树立正确的教学思想，明确教学工作的目标，调配教学人员，准备教学条件，建立教学制度和正常的教学秩序，协调各方面的工作，调动师生的积极性，监督计划的贯彻和决策的实现，保证教学质量的提高，培养社会主义现代化建设实际需要的合格人才。

高等学校的教学管理是在教学活动中进行和完成的。教学管理过程和教学活动是紧密地联系在一起的。教学的基本规律是教学管理的依据。教学管理过程的一切工作都是服从于教学规律并为教学工作服务的。另一方面，教学管理又对教学活动发挥着调节、改善和提高的作用，因而它又具有先行性，走在教学工作的前面。

高等学校的教学管理活动同一切管理活动一样，是一种有程序的活动。正常的教学管理总是遵循着计划、执行、检查、总结这样一个程序进行。教学管理活动的这种程序性是教学管理工作必然的逻辑发展过程，顺序不能颠倒，缺一不可。计划、执行、检查、总结这四个环节的有机结合就形成了高等学校教学管理的过程。计划统帅着整个过程，执行是实现计划的关键，检查是对执行的监督，提供反馈信息，以利于追踪决策，是实现计划的保证。总结则是对计划、执行、检查等管理活动的总分析和总评价。它们之间相互联系，相互依存，相互制约，相互促进。全部过程的完成，即一个管理周期。一个管理周期的结束，接着又是一个新的管理周期的开始，循环运行，螺旋上升。高等学校教学管理工作就是在这种循环运行中，不断提高，不断前进的。

高等学校教学管理是一门政策性、实践性很强的应用科学。它具有以下特点：

政策原则性。教学管理工作中，确有相当部分是日常事务性的，技术性的和统计性的，看起来比较具体、琐碎、简单甚至是枯燥的。但是，从根本上来讲，都是与党和国家的教育方针、政策相联系的。一方面，教育方针、政策和学校的教育计划等重大问题的贯彻执行，在很大程度上要落实在这

些日常事务性和技术性的具体工作上，以它们为基础，靠它们来保证。另一方面，从这些看起来简单琐碎的日常具体工作中，常常可以发现和提出带有普遍性的重大原则问题，可以提出和方针、政策有直接关系的问题，可以检查出方针、政策的执行情况。这样就能从另一个角度来保证方针、政策的正确执行。

思想教育性。教学管理工作在相当程度上是依靠条例、规章、制度、纪律和行政命令、指示等手段进行的，看起来是固定的、机械的、死板的，带有一定的强制性的。但是，决不能因此而认为，教学管理工作中就没有，而且也不需要思想教育性。恰恰相反，要切实有效地贯彻规章、制度，顺利地正确地执行命令和指示，不伴以思想教育工作是很困难的。同时，在学校生活里，任何工作都不应完全脱离思想教育的因素，就是贯彻执行规章、制度、命令和指示，也应达到思想教育的目的。没有思想教育的因素，教学管理工作就会降低自己的水平，就不能很好地进行和完成。

全面计划性和组织纪律性。教学管理工作面广而复杂，细致而具体，从上到下，一环扣一环，从左到右，彼此相联系，涉及各级各部门，关系和影响是多方面的。缺少哪一个环节或方面，哪一个环节或方面的工作没做好，不及时或违反了统一的规定和步调，都会给整个工作造成困难。因此，教学管理工作中全面计划性和组织纪律性是十分重要的。在教学系统以外，教学管理部门又是同思想政治工作和总务行政工作有密切联系的，应该同有关部门主动联系，密切配合，争取它们的支持和协助，提供情况、意见和建议。

准确性、经常性和季节性。为了如实地、正确地说明、

反映、了解和研究方针政策贯彻执行情况和教学质量提高的情况，在秘书、资料、档案和统计数字等方面，需要十分准确；在贯彻执行制度上允许做与不允许做的界限不能含糊不清，要明确和确切。教学管理工作有季节性很强的一面，如学期开始和结束等季节，工作是大量的、集中的、时间性强的，另一方面，又有经常性很强的一面，如秘书、档案、资料等工作必须坚持一点一滴，经常进行，有条有理，不可中断，放松或搁置下来。

第二节 教学管理在高等学校 中的地位与作用

弄清了什么是教学管理，还必须正确认识它在高等学校中的地位和作用，也就是要懂得它和它以外事情的关联。

高等学校管理是一个大系统，教学管理是它的一个子系统，是高等学校管理的中心。高等学校的基本任务是培养高级专门人才。不同层次的高等学校都要努力办出各自的特色和水平，向社会输送大批素质优良的人才。而各种专门人才的培养主要是通过教学工作进行的。教育的这一客观规律决定了教学在高等学校中居于中心地位。按照教育规律办学，就必然要把教学管理放在突出的地位。因而，教学在高等学校的中心地位就决定了教学管理在高等学校管理中的中心地位。

教学管理在高等学校管理中的重要性还决定于它起着保

证高等学校教学活动正常而有效进行的作用，起着提高教学质量的关键作用。

高等学校的教学活动是由课堂讲授、习题课和课堂讨论、实验课、课程设计（学年论文），教学实习和生产实习（社会调查）、考试、考查、毕业设计（毕业论文），以及生产劳动、科研训练等教学环节所构成。各类不同层次的院校，每天都在进行不同形式的教学活动，而且这些教学活动又是多序列、多层次、多因素的动态过程。要使这些教学活动有条不紊地开展，保证师生个人活动能够协调地进行，就需要合理的组织、指挥和调度，建立一个正常、稳定的教学秩序。否则，教学工作就不能正常进行，教学活动的各个因素就不能充分发挥作用，教学质量也就无从得到保证。正如马克思所说：“一切规模较大的直接社会劳动或共同劳动，都或多或少地需要指挥，以协调个人的活动……一个单独的提琴手是自己指挥自己，一个乐队就需要一个乐队指挥。”因此，教学管理是搞好教学工作的客观要求，是高等学校教学活动正常而有效进行的保证。

高等学校教学质量的提高，取决于多种因素。通常认为师资水平、教材质量、教学设备和学生素质是对教学质量产生重大影响的因素。而一支高水平的献身于教育事业的教师队伍和学生的学习积极性和主动性则是提高教学质量的决定性因素。这种看法无疑是正确的，然而还必须看到，师资队伍的建设、教材的建设、实验技术设备和图书资料的建设，以及教与学两方面积极性的充分调动与发挥都离不开健全的科学的教学管理。从这种意义上讲，教学管理是提高教学质量的关键因素。

建国以来，我国高等教育取得了很大的成绩，高等学校的教学管理工作也积累了不少经验，但是在左的错误的干扰下，几度出现了无视科学的教学管理，随意砍并学科门类，破坏教材的科学性，打乱教学秩序，挫伤教与学的积极性，造成教学质量严重下降。这些沉痛的教训，也从反面告诉了我们，要办好高等教育，提高教学质量，向社会输送大批素质优良的专门人才，切不可忽视教学管理的重要作用。党的十一届三中全会以来，随着高教战线的拨乱反正和教学改革的发展，人们对教学管理在提高教学质量中极其重要作用的认识也日益深化了。“向管理要质量”的呼声，正是反映了人们对教学管理与提高教学质量关系的深刻而正确的认识。

第三节 教学管理的指导思想

教学管理是高等学校管理的中心，要充分发挥其作用，实现其目标，就必须有正确的指导思想。什么是高等学校教学管理的指导思想，这也是我们在论述教学管理的内容、作用、方式、方法之前，应该弄清楚的重要问题。总结历史经验，面对现实，着眼于未来，高等学校教学管理的指导思想大体可归纳为以下几条。

一、高等学校教学管理必须坚决贯彻党和政府制定的教育方针和政策，坚持以教学为主的原则

教学管理者必须明确高等学校教学管理工作的出发点和归宿是提高教学质量，提高所培养人才的质量。提高教学质

量涉及到两个问题：一是提高教学质量的标准，一是提高教学质量的基本途径。众所周知，提高教学质量的标准，不同的时代，不同的社会，不同的阶级具有不同的要求，它集中地反映在各自制定的教育方针和政策之中。所以，我国高等学校教学管理的一切工作和措施都必须坚决贯彻教育要面向现代化，面向世界，面向未来的战略思想和国家的教育方针和政策，注意培养学生能坚持四项基本原则，具有改革开放的意识，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，具有实事求是，独立思考，勇于创造的科学精神，使他们成为德智体全面发展的、有理想、有道德、有文化、有纪律的合格的社会主义建设的高级专门人才，而高等学校培养各种专门人才的主要途径是教学，通过教学使学生掌握知识和技能，发展智能和体力，形成正确的思想政治观点、良好的道德品质。建国以来，高等学校教学管理所走过的曲折道路告诉我们，什么时候坚持以教学为主的原则，教与学两个积极性就能充分调动和发挥，教学秩序就正常，教学质量就提高，什么时候否定以教学为主的原则，教与学两个积极性就受挫伤，遭扼杀，教学秩序就混乱，教学质量就下降。所以，坚持以教学为主的原则是提高教学质量，提高人才质量的基本途径，也是实现教学管理目标的前提。坚持以教学为主的原则，教学管理部门应该做到全面安排，防止片面性。既要精心组织好教学中的各项工作，又要妥善安排好科学研究、生产劳动、社会实践、勤工俭学、文化体育等各方面的工作。在教与学工作中要注意全面正确处理政治与业务、理论与实践、基础与专业、课堂与课外、教书与育人等关系。