

大学英语四、六级统考应试指导丛书

大学英语四级听力 强化训练

王一普 刘孟欣 编著

An Intensive Course for Listening
Comprehension (Band 4)

南开大学出版社

90866

H319.5
4



大学英语四、六级统考应试指导丛书

大学英语四级听力 强化训练

王一普 刘孟欣 编著

DJ20/33



南开大学出版社

大学英语四级听力强化训练

王一普 刘孟欣 编著

南开大学出版社出版

(天津八里台南开大学校内)

邮编 300071 电话 3508542

新华书店天津发行所发行

天津宝坻第二印刷厂印刷

1996年8月第1版

1996年8月第1次印刷

开本:850×1168 1/32

印张:7.625

字数:187千

印数:1—11000

ISBN 7-310-00949-5

H·109 定价:8.00元

大学英语四、六级统考应试指导丛书

主编 薛琛

策划 王冰

编委 (以姓氏笔画为序)

王一普 王小梅 刘孟欣

李莉莉 索金梅 董红梅

前 言

本书是根据国家教委颁布的《大学英语教学大纲》和《大学英语四级考试大纲》的要求,针对听力技能的训练和听力所要达到的标准编写的。

本书旨在提高学生的听力解题技能,并使学生能适应四级考试改革的新的听力题型。为此,本书的内容主要分三部分:第一部分主要是介绍和讲述四级听力测试内容,常见听力题型和听力解题技巧,所介绍的方法通俗易懂,颇有实用价值。为帮助学生运用这些技巧,在每项测试内容的介绍之后,设有听力分类练习;第二部分为10套听力模拟试题。所选的材料语言现代,内容新颖,难易程度贴近《大学英语四级考试大纲》要求;第三部分为录音文字材料和答案。

本书是1—4级听力教学的辅助材料,是大学英语四级考试准备阶段的自测训练材料,也可用来作各种英语中级水平考试听力部分的复习材料。

本书的录音材料由美籍专家朗读,由南开大学外文系电教室主任杨克恩同志录制。在此,我们向他们表示衷心的感谢。

由于时间仓促,错误与疏漏之处,恳请广大读者批评指正。

购买录音带,请与南开大学出版社发行科联系。

编者

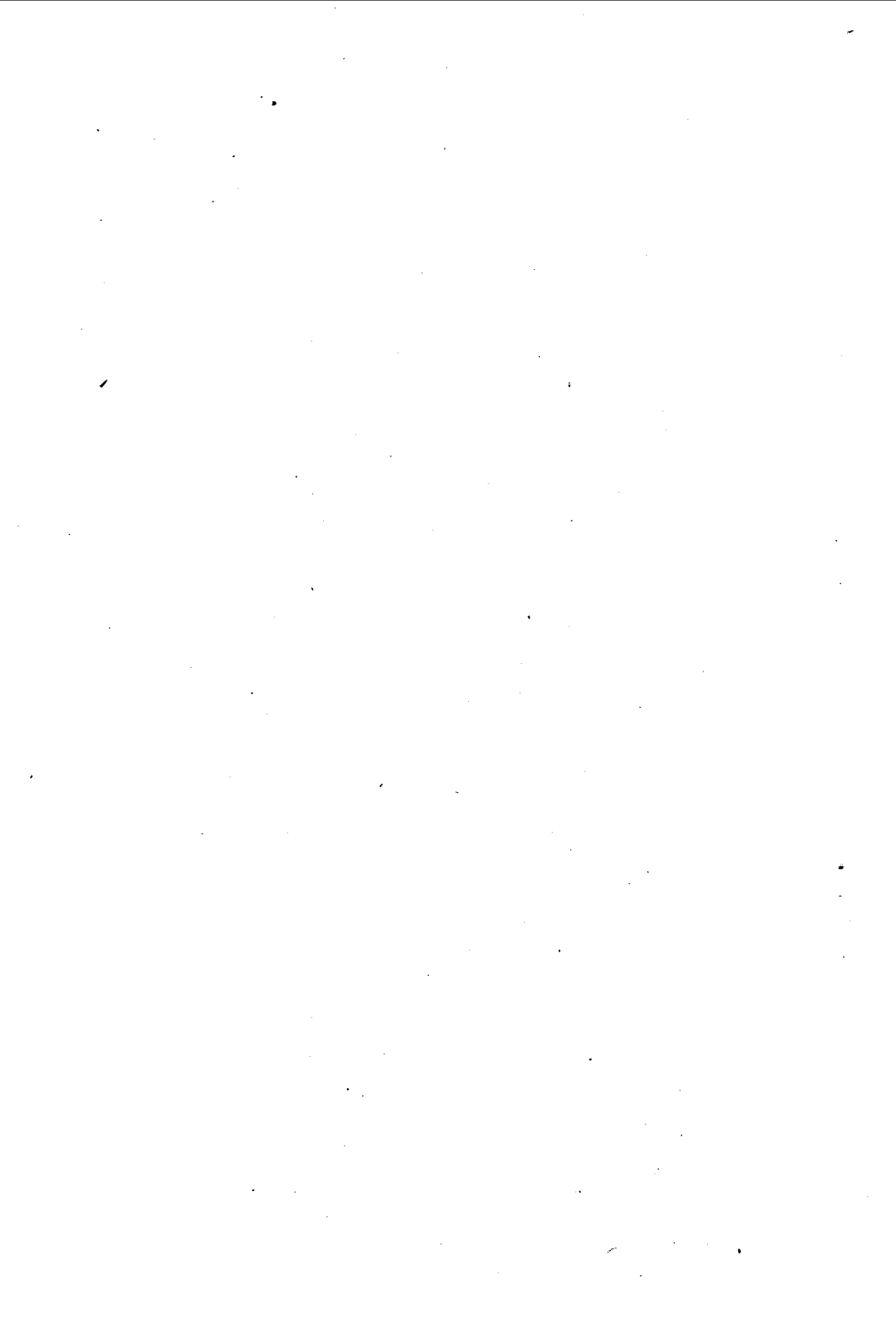
1996年3月于南开园

CONTENTS

Part I Lectures on Listening Comprehension	1
1. Introduction	3
2. Lecture on Section A (Conversations)	8
Exercises	22
3. Lecture on Section B (Passages)	42
Exercises	53
4. Lecture on Section C (Spot Dictation)	67
Exercises	71
Part II Practice Tests of CET 4	89
Practice Test 1	91
Practice Test 2	95
Practice Test 3	99
Practice Test 4	102
Practice Test 5	106
Practice Test 6	109
Practice Test 7	113
Practice Test 8	117
Practice Test 9	120
Practice Test 10	124
Part III Tapescripts and Answer Keys	129
1. Section A (Conversations)	131
2. Section B (Passages)	149
3. Section C (Spot Dictation)	173
4. Practice Tests 1 - 10	191

Part I

Lectures on Listening Comprehension



1. Introduction

根据国家教委颁布的《大学英语教学大纲》和《大学英语四级考试大纲》的样题,全国大学英语四级考试的听力理解部分包括会话(Section A)和短文(Section B)两节;此外按照国家教委的最新规定,从1996年1月的全国大学英语四级考试开始,陆续采用新题型,听力部分将增加听写(Spot Dictation)一项。我们把它暂定为C节(Section C)。现将各部分说明如下:

A节(Section A)共有10题,每题含一组对话,共两句,对话后有一问句。A节选材为日常生活中的一般对话,句子结构和内容不太复杂。

B节(Section B)亦有10题,一般为三个短篇听力材料,每篇后有二至四个问题。其听力内容为题材熟悉、情节不太复杂的故事、讲话、叙述等。每个问句后有大约15秒的间隙。要求考生从试卷所给的四个选择项中选出一个最佳答案。录音语速为每分钟120词。A、B两节只念一遍。

C节(Section C)安排在听力理解之后,试卷上给出一段200词左右的短文,其中有10个空格,每个空格要求填入一个句子,或者句子的一部分。全文以《大学英语教学大纲》规定的语速朗读3遍。第一遍全文朗读,没有停顿。第二遍在空格后有停顿,要求考

生把听到的句子填入空格。第三遍同第一遍,没有停顿,供考生进行核查。该部分所有短文的题材和难度与听力理解部分的听力篇章相同。

影响听力的因素

1. 语言因素

英语的听力技能涉及到多种语言能力的综合运用。影响听力水平提高的因素很多,语言因素就是其中之一。它包括语音、语速、语调等方面的因素及学生对词汇和语法的掌握程度等,所以,学生除了要熟悉常用单词和词组的发音,尤其是在语流中的发音外,还必须掌握大量的口语句型,具备扎实的语法基础知识。

(1) 语音是语言的基础

由于英汉两种语言属不同语系,自然二者在语音、语调、词汇及句子结构上存在着很大差异。这无疑给中国学生的听力理解带来很大困难。在平时对学生进行听力训练时,我们发现,学生在听单个词时,基本上能听懂其意思,但在语流中单词听起来远不如单独听时那样清晰,易于理解。这是因为句子中的单词和词组有可能因为上、下文的关系而出现连读、强弱读、省音、不完全爆破等各种语音上的变化,现分别说明如下:

同化:指处理发音部位相近的两个音素的发声时,为节省力气所采用的改变读音的方法。如:

ten bikes 不读 /ten baiks/, 而读 /tem baiks/

both sides /θ/ 同化为 /s/, 读成 /bəʊs saɪdz/

in case 不读 /in 'keɪs/, 而读 /ɪŋ 'keɪs/

连读:指同一句中两个相邻的词,若前一词末尾是辅音,后一词开首是元音,这两个词常连起来读。如:

get up /getʌp/

not at all/nɒ tətə:l/

there is/ðəris/

省音:在语流中,当前一个单词以/t/、/d/结尾,后一个单词以辅音开头时,/t/、/d/常省去。如:

let me/le mi/,而不读/letmi/

the next day/ðə nekʃ dei/而不读/ðə nekst dei/

(2) 语调

语调的主要功能在于表示说话者的态度、意图或感情。在口语中,语调意义往往大于语音和词汇意义。因此,有时候虽然听到的只是文章或谈话的一部分,但我们可以根据说话者音调的升降及抑扬顿挫对话语主旨作出正确的判断。口语中,相同的句子由于语调不同可表示不同的感情、态度和意图。如:

M: Jane seemed to be quite pleased with her new apartment.

W: Pleased? She could hardly contain herself.

Q: What does the woman mean?

A) Jane didn't enjoy her new apartment very much.

B) Jane was only pretending to be very happy.

C) Jane was extremely happy with her new apartment.

D) Jane couldn't keep herself under control.

在这组对话中,“pleased?”的语调表露了特定的含义,那就是“不止是高兴,她已经乐不可支了。”因此,对于后面的 contain herself,尽管不太理解其含义,也可以通过语调表达出的感情色彩作出判断,正确答案为(C)。

(3) 词汇量

听英语就如同读英语,都要以一定数量的单词作基础,如果词汇量不够大,势必会影响到听力内容的理解。而生词对听力的干扰比对阅读的干扰要大得多。对那些刚刚接受听力训练的学生来

说,当他们一旦遇到听力文章中的生词,哪怕只有一、两个,心里也会变得非常紧张。于是把注意力全部集中到这上面,停下来冥思苦想,导致后面的内容没有听到,结果该听懂的也没听懂,听不懂的词更无法与其它听懂的词联系起来,理解其意思。

因此,要想保证顺利地听懂,须掌握一定数量的单词(一般为3000~4000个词),准确掌握其读音、拼写及释义,并注意一词多义的现象。

(4)语法

学生应对学过的语法现象非常熟悉,如时态、虚拟语气、被动语态、比较级等等。只有这样才能准确、快速地作出判断。如:

M: You work harder than Jane.

W: But Susan works even harder.

Q: Who works hardest?

A) The woman.

C) The man.

B) Susan.

D) Jane.

这个问题涉及到两个以上的比较,不太容易作出判断,但如果熟练掌握了英语的比较级,再加上了解 even 这个词所起的强调比较级的作用,很快便选出答案(B)。

2. 非语言因素

如果说语言因素是影响听力理解的一大障碍,那么非语言因素的影响也不可忽视。它包括:文化背景知识及学生的心理状态。

(1)文化背景知识

语言是民族文化的产物,特定的文化背景产生了各具特色的语言。要想提高英语听力理解能力,就必须了解英语国家的社会文化知识。然而,很多学生目前在这些方面的知识积累尚显不足,因此即使几乎听懂了每个词及句子,也还是不得要领,甚至有时对原文产生误解。如:

W: You are about late. I was worried. How is the car? What did you find out about it?

M: The mechanic said that the best thing will be to sell it and get a new car.

Q: What will the man probably do with his car?

A) To keep his old car and get a new one.

B) To leave it in the garage to be repaired.

C) To get his car repaired later.

D) To sell his car for a new one.

近一半的学生在做题时,由于对这位女士说的话没听懂,对男士所说的话即使听懂了,也不敢据此来选择答案,就靠自己的揣度而选择了(B)。这正是因为他们不太了解东西方文化的差异:中国人习惯把旧的东西修修补补接着用,而美国人往往喜欢把旧的东西处理掉,换新的。如果听者了解这方面的情况,就很容易选(D)为正确答案。

(2) 心理状态

无论是在平时的听力训练中还是在考试的时候,听者的心理状态甚为重要。如果学生能做到精神不紧张,集中自己的注意力,卸下心理负担去听,就能最大程度地发挥自己的听力水平,提高自己的理解力。每次考试结束后,总有学生反映,拿到试卷心里就十分紧张,对播放的录音听不进去,等到自己心里平静下来,开始集中注意力的时候,三、四个对话已经过去了,这样就严重影响了听力的效果。因此在做听力训练时,尤其在考试时,事先要做好精神上的准备,努力把自己的情绪安定下来,在录音播放后,自己能全神贯注地投入,这样,对听力内容的理解肯定会大有帮助。

2. Lecture on Section A (Conversations)

Section A 的内容分类

在听力测试中,第一部分 Section A 大都为男女对答式的短小会话,内容涉及日常生活。句子结构和内容都比较简单,问题通常是由 what, which, when, where, why 和 how 等疑问词引导的特殊疑问句。每个对话都有一个中心,这一点我们可以从四个选择项中找到一定的线索,由此了解所听材料大致涉及什么,做到心中有数,为回答对话后的问题做好准备。回答这部分问题的方法主要是分类法,即根据选择项预测谈话的内容和提问方式,再联想有关词汇,做到有目的地听,有选择地听。

1. 地点、场所

常见的有关地点的问句有:

Where does this conversation most probably/likely take place?

Where is the man/woman probably going?

Where are the man and woman at the moment?

有关地点场所的问题在对话中往往出现一个或几个地点,大多谈某人与某地的关系。回答这类问题时,词汇中包含的信息显

得非常重要,其选择项多是表地点或位置的介词短语,有时甚至直接出现国家或地区的专有名词。听音时一定要集中精力听懂主要的信息词。如:

W: Fill it up with regular and check the oil, please.

M: Right away, Miss.

Q: Where did this conversation most probably take place?

A) At a bank.

C) At a gas station.

B) At a doctor's office. D) At a post office.

这组对话中,最有助于学生答题的关键信息句在女士说的话里。根据她所说的“fill up”及“oil”,我们就应联想到这只能和加油站有关,而不可能发生在其它三个地方,因此答案为(C)。

2. 数据计算

常见的有关数据计算的问句有:

How much does it cost?

How long does it take...to...?

How many...?

What is the correct time?

在这类问题的谈话中往往会出现几个数字,要求听者进行比较和简单的运算。这些数字可能是价格、日期、钟点、人数,有时也可能是班车或班机的始发和到达时间。其选择项中有3~4个数字。听者看到这样的书面信息,便可推测出是计算类型的题。回答这类问题应特别注意对话中的具体数字。除此之外,还应注意那些与数字有关的词,如 half, dozen, double, noon, midnight 等等。如:

W: Your shirt is quite fashionable, isn't it?

M: Yes, I bought at a sale for half price. It cost me \$6.

Q: How much should the shirt have cost?

- A) \$3. C) \$6.
B) \$12. D) \$16.

这组对话的主要信息为“half price”及“\$6”，因此，只要略加推算，便可选出正确的答案(B)。

3. 关系推断

常见的相关问题有：

What is the probable relationship between the man and the woman?

Who are the man and the woman/the two speakers?

To whom is the man/woman speaking?

在这类对话中，由于说话人之间的关系不同，其用词造句，语气语调都有区别。这就是我们在听音时应抓住的关键，要尽可能地捕捉有关信息，判断出人物之间的关系或身份。

其选择项的特点一般为 n. + and + n. 如：

W: Do you think I have a chance of proving my case?

M: Definitely, and we're going to sue for injuries as well.

Q: What is the probable relationship between the two speakers?

- A) Teacher and student. C) Husband and wife.
B) Lawyer and client. D) Friends.

根据选择项，首先判断出这是一个有关人物关系的题目。带着问题去听，我们就能发现这组对话中关键的信息词是“proving my case”及“sue for injuries”。它表明这组对话是在律师和当事人之间进行的，故答案应选(B)。

4. 职业辨别

这种类型的题多以疑问词 what, who 发问，如：

What is the man's profession?

What is the man/the woman?

What does the man/woman do for a living?

其选择项一般都是表示职业或工种的词。要求听者通过说话人的用词和语气,判断出说话人的身份及其所从事的职业。回答这类题时,可先根据四个答案所提供的表示职业和身份的词,专心去听对话中有可能出现的有关词语。如:

M: Here is a prescription for some pills.

Come back and see me in two weeks.

W: Thank you very much for seeing me.

Q: What's the man's profession?

A) Physicist. C) President.

B) Doctor. D) Pharmacist.

由于主要信息在男士说的话里,故“prescription”和“pill”二词可帮我们作出选择,答案为(B)。

5. 活动内容

常见提问形式为:

What is the man/woman going to do?

What does the man/woman plan to do?

What happened to the man/woman?

这类问题主要问某人“做过什么”,“将要做什么”或“正在做什么”。谈话内容可涉及工作、学习、娱乐及日常活动安排等情况。多项选择的特点是以动词的某种形式出现,如动名词、分词、不定式或过去分词等形式。做这类题不需要推理,听时要求捕捉对话的内容细节和提问,然后作出正确的选择。如:

M: May I watch what you are doing?

W: Sure. I dig a hole, put in the seed, cover it with dirt, and then water it.