

# 普通心理学

PUBLIC XINLI XUE



山东教育出版社

# 普通心理学

《普通心理学》编写组

山东教育出版社

一九八七年·济南

# 普通心理学

《普通心理学》编写组

•

山东教育出版社出版

(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 山东新华印刷厂临沂厂印刷

•

850×1168毫米32开本 9.625印张 206千字

1987年8月第1版 1987年8月第1次印刷

印数：1—7,810

ISBN 7—5328—0079—2

---

G·47

书号 7275·646 定价 1.65元

# 序

普通心理学是一门理论性较强的科学，它涉及到许多基本理论问题。同时，它又是一门基础科学，为学习各分支心理学提供一些必要的基础知识和基本理论。当然，要把心理学基本理论和基础知识直接用于不同领域，还有待联系实际，学习各分支的应用心理学。如教育心理学、医学心理学、社会心理学，工业心理学、航空心理学、军事心理学及商业心理学等。它们既与普通心理学有共同的原理和规律，又有它们各自的与普通心理学不同的原理和规律。

最近，全国部分教育学院心理学教师为了满足教学急需，根据教育目标和学员的特点，相互协作，共同编写了这本教育学院统用的《普通心理学》教材，也许有人担心这本教材内容范围过于广泛，知识面大，学习者难以掌握。其实不然，丰富而又广阔的知识正是教育学院学员所需要的，而且人的心理活动的内容和范围，不仅是复杂的而且是多方面、多序列的，需要结合实际深入浅出地予以说明。老实说，几十年来，中国的普通心理学教材，其内容、体系及举例，受西方心理学的影响极深。讲解、说明和实验研究也受到一定的约束。因此，效益不大，进步不快，缺乏创新的精神。今天，教育学院的心理学教师结合实际，深入研究，取各家之长，编写出这样一本颇有新意的《普通心理学》教材，堪称为创举。

这本《普通心理学》教材，内容分为心理学概论、认识过程中的心理现象、心理状态、意志行为和个性心理四大部分，共十五章。比较全面地系统地阐述了心理学的基本内容，体系是新颖而又联贯的，概念的解释和定义是简明扼要的，文字是流畅的、生动的。由于有关研究和材料的局限性，个别定义的表达还不够完善，相信在不久的将来，作者在实践和研究中定会进一步补充完善它。科学总是不断向前发展的，其内容也是不断更新的。在今天的条件下，开拓思想，集体创新，这是难能可贵的。这本教材的特点主要有以下几方面：

本书每章开始，先把定义提出来，接着指出理解本章的要点、线索，扼要地加以说明，给学习者一种“首因”，形成良好的开端，为以后深入学习打下稳固的基础。每章结束后，又作了简短结论和复习思考题，这样完备的教材是不多见的。

结合需要，适当扩大普通心理学原有内容的界限，把一些心理学分支学科中有关的知识、理论，有计划有步骤地综合编写到教材中去。如学习心理、群体心理、人际关系、需要层次、自我意识及心理卫生等等，内容丰富多采。

理论联系实际，从教材结构整体看，除概述心理学的发展史外，每一章节、每一问题，力求结合实际予以解说，特别是对那些比较抽象的定义和概念，都是以具体事实加以说明。以便学习者举一反三，学用结合，掌握定义和概念的实质。以前普通心理学的教材，自编版本较少，多用国外教材，出现了同实际脱节的现象，有些问题难以理解，只是知其然而不知其所以然，应用起来那就更加困难了。这本教材，正是在理论联系实际方面显示了它的优点。

教材中还引进了许多有意义的实验研究和方法，并开门见

山地阐明实验研究的主要过程和方法，使学习者开阔了眼界。

总之，这本《普通心理学》教材是及时的、必要的。它的思想性、科学性、系统性很强。既有针对性又有应用性，成为目前较好的统用课本。

**张 焕 庭**

# 目 录

序.....张焕庭

## 第一编 心理学概论

**第一章 心理学的对象、任务和方法** ..... ( 1 )

第一节 心理学的对象..... ( 1 )

第二节 心理学的任务..... ( 6 )

第三节 心理学的方法..... ( 10 )

**第二章 心理的实质** ..... ( 18 )

第一节 心理与生理的关系..... ( 18 )

第二节 心理与现实的关系..... ( 32 )

**第三章 心理学的发生与发展**..... ( 39 )

第一节 心理学的发生与发展概述..... ( 39 )

第二节 我国心理学的发生与发展..... ( 41 )

第三节 西方心理学的发生与发展..... ( 44 )

第四节 现代苏联心理学的发展..... ( 55 )

## 第二编 认识过程中的心理现象

**第四章 感觉和知觉** ..... ( 61 )

第一节 感觉..... ( 61 )

第二节 知觉..... ( 66 )

第三节 观察..... ( 77 )

**第五章 记忆**..... ( 81 )

第一节	记忆的概述	( 81 )
第二节	记忆过程	( 87 )
第三节	记忆差异	( 99 )
<b>第六章</b>	<b>表象和想象</b>	( 104 )
第一节	表象	( 104 )
第二节	想象	( 111 )
<b>第七章</b>	<b>思维</b>	( 122 )
第一节	思维的概述	( 122 )
第二节	解决问题的思维过程	( 129 )
第三节	创造性思维	( 136 )

### 第三编 心理状态和意志行为

<b>第八章</b>	<b>注意</b>	( 144 )
第一节	注意的概述	( 144 )
第二节	注意的种类	( 149 )
第三节	注意的品质	( 155 )
<b>第九章</b>	<b>态度</b>	( 161 )
第一节	态度的概述	( 161 )
第二节	态度的形成与改变	( 166 )
<b>第十章</b>	<b>情绪</b>	( 177 )
第一节	情绪和情感概述	( 177 )
第二节	情绪和情感的生理机制	( 182 )
第三节	情绪与认知	( 188 )
第四节	情绪的分化与类别	( 191 )
<b>第十一章</b>	<b>意志行为</b>	( 197 )
第一节	意志行为的概述	( 197 )
第二节	意志行为过程	( 202 )
第三节	意志行为的种类和品质	( 207 )
<b>第十二章</b>	<b>自我意识</b>	( 215 )



第一节	自我意识的概述 .....	( 215 )
第二节	自我意识的形成 .....	( 220 )
第三节	自我意识的作用 .....	( 225 )

## 第四编 个性心理

<b>第十三章</b>	<b>个性倾向性</b> .....	( 231 )
第一节	个性倾向性的概述 .....	( 231 )
第二节	个性积极性 .....	( 234 )
第三节	个性方向性 .....	( 241 )
<b>第十四章</b>	<b>性格</b> .....	( 251 )
第一节	性格的概述 .....	( 251 )
第二节	气质与性格 .....	( 257 )
第三节	性格的形成 .....	( 266 )
<b>第十五章</b>	<b>能力</b> .....	( 271 )
第一节	能力的概述 .....	( 271 )
第二节	能力的种类和结构 .....	( 276 )
第三节	能力的差异 .....	( 281 )
第四节	能力的测量 .....	( 286 )
<b>后记</b>	.....	( 292 )

# 第一编 心理学概论

## 第一章 心理学的对象、 任务和方法

普通心理学是心理科学中的一门基础理论科学。这门科学，主要从理论上揭示物质的高级运动形式——心理（意识）的发生和实质，揭示人们在认识世界和改造世界过程中所表现出来的种种心理现象，进而阐明人的心理活动的一般特点和规律。那末，普通心理学都研究些什么？它在社会生活实践中担负着什么任务？运用什么样的科学方法进行研究？这是本章所要论述的主要内容。

### 第一节 心理学的对象

#### 一、心理学研究什么？

心理学是研究人的心理现象及其规律的科学。为了深入地了解心理学的研究对象，必须具体了解心理学研究的领域。

大家知道，动物也有心理，但由于人除了具有自然本质外，还具有社会本质，即人过着社会生活，是高度社会化了的动物，所以，人的心理就其复杂性和水平说，是动物心理所无法比拟的。

人的心理现象，简称心理或心灵，是瞬息万变、丰富多彩的。它和每个人的学习、劳动（工作）、生活息息相关。因此，恩格斯把人的心理誉为“地球上的最美的花朵”。如果仔细考察这朵艳丽而又缤纷的心理之花，我们就可以把它分为下列既有区别又相互联系的三个方面。

第一类，认识过程中的心理现象。所谓认识过程，就是人对客观现实的反映，以达到正确认识客观事物的过程。其中，属于感性认识的心理现象有感觉和知觉。这两种心理现象，分别是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性和整体属性的反映。属于理性认识的心理现象有思维和想象。这两种心理现象，是人脑对客观事物本质属性、内部有规律的联系的认识，或加工成新形象进而对未曾感知的事物的认识。与感觉和知觉相比，属于人的高级心理现象。此外还有一些心理现象，如记忆、表象，起着储存信息，连接整个心理生活的中介、桥梁作用。前者反映过去经验，后者反映事物的形象。以上感觉、知觉、记忆、表象、想象、思维等心理现象，都有一个发生、发展、完结的过程，因此，又称为认识过程。

第二类，心理状态和意志行动。所谓心理状态，是指个体在具体情境下持续一定时间的心理活动的综合。其中，属于注意状态的心理现象如紧张、分心等，属于情绪状态的心理现象如心境、激情等；还有态度状态（热情、冷淡、焦虑等），动机状态（趋避、挫折等）、自我意识状态（自尊、自信、自卑等）。另外，象工作后的疲劳，对某事物的留心、疑虑、迷恋、追求，以及受挫后的压抑，做错事的后悔，对美好事物的憧憬，等等，它们渗透到认识过程、情感、意志乃至个性心理的各个领域，是一个人心理的暂时的动态系统。它们不仅包含

着认识、内心体验，而且还伴随着相应的各种不同的行为及外部表现。一般说来，它们不象上述认识过程那样高度易变、起伏、时间短暂，也不象下面要介绍的个性心理那样高度稳定、经常、时间持久，而是介乎二者之间影响当前反映的一种心理背景。目前，已知道心理状态的作用是：当前接受外界信息的基础；形成人的个性心理特征的过渡环节；人的心理影响生理的中介；可以提高或降低人的各种心理机能。

人的情绪、情感、情操、乃至意志，都是与认识过程密不可分且又区别的意识表现形式，虽然也有过程的特点，但大都以心理状态的形式加以体现，其稳定部分又转化成个性心理特征。在认识、情绪与情感激励下，表现出意志作用（调节、支配、控制）的行为是意志行为。由于人的心理是一种精神现象，只有通过外部表现及行为，才能迂回地探讨人的心理，所以也是心理学研究的现象领域。

第三类，个性心理。所谓个性心理，就是一个人的基本意识倾向和总的精神面貌。即在个体身上表现出来的本质的、经常的、稳定的心理特征的综合。它集中地体现了一个人心理活动、意识的特殊性。“人心不同，各如其面”就是这种特殊性的生动写照。人的个性心理包括两个亚系统：一个是个性倾向性亚系统，即不同模式的意识倾向（不同的积极性和不同的方向性），通常叫做个人以需要为基础的动机体系。其中，包括决定个人积极性的诱因系统，如需要、动机，也包括决定个人目的性的方向系统，如兴趣、理想、信念、价值观、人生观、世界观；另一个是个性心理特征亚系统，即人在活动中表现出来的心理特征的综合，如性格（气质）、能力。人的个性心理一旦形成，也会对认识、心理状态和意志行为发生影响，使每

个人的上述心理活动披上了个人的色彩。

综上所述，在心理学研究的现象领域中，有的是简单的，有的是复杂的，有的是单一的，有的是综合的，有的是低级的，有的是高级的，有的是共性，有的是个性，共同构成人的整个心理面貌。从总的心理面貌，到它的各个组成部分，都是心理学的研究对象。因此，我们概括地说，心理学是研究心理现象的发生、发展及其规律的科学。

本书依据对心理学研究对象和对人的心理现象的上述理解，将全书的体系上安排为下列“四大块”：即第一编：心理学概论；第二编：认识过程中的心理现象；第三编：心理状态和意志行为；第四编：个性心理。

## 二、心理学的性质

普通心理学又叫理论心理学。它是一门具有边缘性质的基础理论科学。

### （一）心理学是既古老又年轻的科学

从世界范围看，心理学在它成长的道路上，经历了科学前史和科学史两大阶段。科学前史表明，人的心理现象早在远古时代就被人们关注着。但是，从公元前6世纪到19世纪末的漫长时间内，心理学一直是哲学的附庸。1879年，德国哲学家、生理学家冯特在莱比锡创建了世界上第一个心理学实验室，对心理现象进行实验研究，才使心理学脱离哲学的怀抱，成为一门独立的实验科学，从而进入了科学史的阶段。独立的科学的心理学，从它诞生的时候起直到现在，只不过一百多年的历史，算是比较年轻的了。本书第三章将对心理学的发生、发展史作专门的介绍。

### （二）心理学是一门既独立又交叉的科学

如果说心理学是科学之林中一棵独立的大树。那么普通心理学便是这棵大树的“树干”。树干上有许多分枝，即心理学有许多分支学科。如年龄心理学（包括新生儿、婴儿期、幼儿期、童年期、少年期、青年期、成年期、老年期等各阶段的心理学）、教育心理学、社会心理学、管理心理学、医学心理学、体育运动心理学、司法心理学……。

前已述及，心理学最早与哲学交叉，其后，它又与生理学、进化论、数学、物理、化学交叉，还与社会学、人类学、伦理学等交叉。新近又与信息论、系统论、控制论、生物物理、生物化学、分子生物学、遗传工程、人工智能等交叉。因为只有多学科联合攻关，才能揭露人脑这个“黑箱”的秘密，才能进而探索人的心理这一宇宙奥秘。

（三）心理学既是一门基础理论科学，又是一门应用科学。所谓基础理论科学，是指这门普通心理学而言的。上述各分支心理学都是它的延伸或应用，因为它们对人的各种实践活动具有指导意义。可以毫不夸大地说，在科学飞速发展的今天，心理学的应用价值越来越大了。

（四）心理学是一门尚未成熟、然而前途光明的科学

由于心理学所研究的心理现象是宇宙中最复杂的现象，不具形体，所以其变化规律尚未揭示清楚。但从科学的发展史来看，有人预言下一个世纪将是心理科学领先的年代。以我国为例，四化建设中诸如智力投资、人才建设、提高工效等，都用得着心理学的知识。只要我们坚持辩证唯物主义的方向，采用科学的方法，不断实践，辛勤耕耘，心理科学必将出现蓬勃发展果实累累的光明前景。

## 第二节 心理学的任务

心理学同其他科学一样，产生于社会实践的需要，并且是在服务于社会实践的过程中得到发展，获得生机的。今天，科学的心理学在为四化服务的过程中，肩负着光荣而艰巨的任务，学习、研究它具有重要的意义。

### 一、心理学的任务

#### (一) 心理学的基本任务

心理学的基本任务是由心理学的研究对象和社会发展实践决定的。探讨心理学的基本理论是普通心理学的基本任务，解决实际应用问题是各分支心理学的基本任务。

普通心理学的基本任务，也就是心理学最根本的理论任务。它采用严格的科学方法，通过对自己对象的研究，揭示人的心理（意识）的本质和它发生发展的规律，以最新的科学成就对辩证唯物主义的基本原理起到论证和充实的作用。

#### (二) 普通心理学的具体任务

1. 正确认识人的心理现象。人的心理现象虽然是人们较为熟悉的现象，但要正确认识它往往是不容易的。从感觉到思维，再到意识（包括情感、意志），它们与外部世界是个什么关系，脑产生上述心理现象的机制是什么，它们的历程怎样，各种心理现象之间是个什么关系，个性心理是怎样形成的。诸如此类的问题，就是心理（意识）的本质和规律的问题。弄清这些问题，对于提高人们学习和劳动（工作）的效率和富有成效地去改造客观世界和主观世界，促进社会进步，具有重要的意义。

正确认识人的心理现象，就是要掌握上述规律性的理论问

题。有了这样高度概括的理论知识并且形成一个完整系统，就能使人学了它之后，广泛迁移到具体人身上，使我们能够做到：认识人的心理，说明和解释人的心理，进而能调控人的心理和预测人的心理。

所谓认识人的心理，是指对自己或别人在此时此地所产生的心理能清楚地知道是属于哪种心理现象，它与外界客观事物、已有的知识经验是个什么关系等。

所谓说明和解释人的心理，是指实事求是地叙述心理活动的事实、产生原因和评价心理品质、心理特性的好坏。叙述的方式，可以用语言、文字来描述，也可以用图表、数字来表述，还可以根据其行为表现来论述。由于人的心理活动具有社会性、情景性，甚至有掩盖性的特点，所以在说明和解释人的心理时不能离开具体的时间、地点和条件，必须有分析、有比较，做到客观、全面，一定要注意根据言行、表现来进行。

所谓调控人的心理，是指个人或集体按照社会需要而确立的目标或志向，积极地调整心理状态，保持心理平衡，矫正与控制不良行为习惯，力求心理与行为的规范化。

所谓预测人的心理，是指人与人之间根据已掌握的某人稳定的经常出现的心理（意识）行为方式的特点，能够推断、预知他在新的环境下，会出现同样的心理特点和采取同样的行为方式的一种评估活动。我们的教师、家长，往往根据自己平时对学生、孩子的了解，在他（她）进入上一级学校或独立从事一项新的活动时，千叮咛、万嘱咐应该怎样怎样，不应该怎样怎样。这种叮嘱，就是建立在心理预测的基础之上的。

2. 总结各分支心理学的科研新成果，不断完善心理学的基本理论，努力建立具有中国特色的普通心理学的理论与体系。



我们所处的时代，是科学技术飞速发展的时代。随着各交叉科学的发展和心理学各分支的实验与探索，好多理论性的问题摆在普通心理学面前，它应该对这些问题做出高度的理论概括，用以指导实践。

## 二、研究心理学的意义

任何物质文明和精神文明建设的成就，都与人的心理活动倾向有关。研究心理学对于人类的物质文明和精神文明的建设，既具有理论的意义，又具有实践的意义。

### （一）研究心理学的理论意义

心理学是同一切宗教迷信、各种唯心主义思想以及形而上学的观点作斗争的理论武器之一。列宁把心理学作为构成认识论和辩证法知识领域之一，认为“心理学提供的一切原理使人们不得不拒绝主观主义而接受唯物主义。”<sup>①</sup>因此，心理学不仅以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，而且为认识论和辩证法提供了事实依据。在政治学、经济学、教育学、社会学、伦理学、法学、文学、美学、军事学等社会科学领域中，许多问题的解决，都需要有心理学的理论作指导。如果组织人的社会活动和处理各种社会关系时，违背了人的心理活动规律，就难以达到预期的目的。

人对社会规律的认识，对社会现实的改造，需要遵循人的心理活动规律，而人对自然规律的认识，对各种科学技术的发明，同样需要遵循人的心理活动规律。自然科学的发展是心理科学发展的基石，心理科学的发展同样能促进自然科学的发展。

<sup>①</sup>《列宁全集》第1卷，人民出版社，1957年版，第396页。