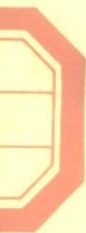


中级、日语

肖 辉
高克勤
主编



武汉大学出版社

中 级 日 语

主	编	肖 辉	高克勤	
副	主 编	张汉英	杨剑瑞	
编	者	付黎旭	黄得诚	郭霄霞
		刘继平	何国辉	

武 汉 大 学 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

中级日语/肖 辉, 高克勤主编. —武汉: 武汉大学出版社,
1997. 9

ISBN 7-307-02404-7

- I 中…
- Ⅱ ①肖… ②高…
- Ⅲ 日语, 中级—教材
- Ⅳ H 36

武汉大学出版社出版

(430072 武昌 珞珈山)

湖北省石首市第二印刷厂印刷

(434402 湖北省石首市横沟市镇振兴路1号)

新华书店湖北发行所发行

1997年9月第1版 1997年9月第1次印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 10.875

字数: 242千字 印数: 1—3000

ISBN 7-307-02404-7/H·119 定价: 11.80元

本书如有印装质量问题, 请寄印刷厂调换

前 言

《基础日语》(武汉大学出版社)出版以来,陆续被国内,尤其是武汉地区高校所采用。在此基础上,武汉地区八所大学的日语教师合作续编了这本《中级日语》,使高校的日语公外教学,有了配套的系列化教材。

在过去一年多的时间里,教师们根据长期的教学实践,结合中级水平日语教学的特殊情况,对本教材进行了充分研讨,提出了一些有益于提高日语教学水平的教材改革意见。如醒目的教材排版;简明扼要的语法说明和类义词比较说明;增加听力练习;日语能力测试的模拟练习等等。力图使学生在掌握必备的语法知识基础上,具备较强的应试能力以及进一步提高日语自学能力和在实践中的运用能力。

本教材共 18 课,配有录音带和练习答案。教学进度为二周一课,全书教学时间为 36 周。

为了便于朗读和查字典,本教材课文及语法说明中的例句生词都注有假名,单词均注有发音音型。录音磁带为标准的东京音。

编者每位主写两课,分工合作,集体讨论定稿。

本教材课文借鉴并引用了日本原文和节选文章及有关参考书,特此说明。请读者多提宝贵意见。

参与编写的学校有:武汉大学、湖北大学、武汉工业大学、

中南政法学院、中南民族学院、武汉城建学院、中南财经大学、
中国测绘科技大学。

编 者

1997 年 4 月

目 录

前 言	(1)
第一课 難しい宿題	(1)
课文	(1)
单词	(2)
说明	(3)
一、れる、られる	(3)
二、そうだ	(4)
三、两种文体	(5)
四、的几种用法	(6)
五、接续助词と以及～ば、～なら、～たら	(7)
六、终助词な(なあ)	(8)
七、らしい和ようだ	(8)
八、たずねる(尋ねる、訪ねる)和 ^{おとず} 訪れる	(9)
练习	(10)
第二课 中元	(16)
课文	(16)
单词	(17)

说明	(20)
一、用言终止形かもしれない	(20)
二、接续助词たり	(20)
三、否定助动词ず	(21)
四、形式名词つもり	(21)
五、対する	(22)
六、かねる、かねない	(23)
七、という	(24)
练习	(25)

第三课 学歴偏重社会	(29)
课文	(29)
单词	(31)
说明	(33)
一、接尾词やすい、にくい	(33)
二、动词连体形ようにする、ようになる	(33)
三、あまり	(34)
四、表示目的のように和ために	(35)
五、表示原因或理由のため、せい、おかげで	(35)
练习	(37)

第四课 肥満	(41)
课文	(41)
单词	(43)
说明	(45)
一、表示比喻、推断的みたいだ、ようだ	(45)
二、提示助词さえ、すら、でも	(47)

三、接续词それで、そこで、すると	(51)
四、接尾词すぎる	(54)
五、接尾词とも	(54)
六、副词まして	(55)
练习	(56)
 第五课 外国人の板前大歓迎	 (60)
课文	(60)
单词	(62)
说明	(63)
一、格助词まで与までに、までで	(63)
二、名词もの	(65)
三、比况助动词ようだ	(66)
四、惯用型気になる、気にする、気にかかる、気に 入る	(68)
五、副词どんどん、ますます、だんだん	(69)
六、副词また、まだ	(70)
七、副词つい、ついに	(72)
八、接续词ところで、ところが	(73)
练习	(74)
 第六课 矛盾	 (77)
课文	(77)
单词	(78)
说明	(81)
一、……というよりは(も)……	(81)
二、……(ほど)して……	(82)

三、出る、出す	(82)
四、まま	(84)
五、だけ、ばかり	(84)
六、ほど、ぐらい、ばかり	(85)
七、……ざるを得ない	(87)
练习	(88)

第七课 季節感	(91)
课文	(91)
单词	(93)
说明	(95)
一、副助词ぞ、终助词ぞ	(95)
二、副助词まで	(96)
三、接头词うす	(98)
四、动词连用形+てならない	(98)
五、接尾词らしい与推量助动词らしい	(99)
练习	(100)

第八课 日本人の食生活	(103)
课文	(103)
单词	(105)
说明	(107)
一、接续助词つつ	(107)
二、体言、用言连体形+だけでなく、…も…	(108)
三、いずれにしても	(109)
四、体言にとって	(110)
五、体言を体言とする	(111)

六、ずいぶん、かなり、だいふ	(111)
练习	(112)

第九课 知識と知恵とは	(116)
课文	(116)
单词	(117)
说明	(119)
一、接续助词のに	(119)
二、接续助词が(けれども)	(120)
三、形式体言わけ	(121)
四、得る	(123)
五、副词つまり	(124)
六、五段动词 ^{かぎ} 限る	(125)
练习	(126)

第十课 嫌いなバナナ	(131)
课文	(131)
单词	(133)
说明	(134)
一、格助词に	(134)
二、うちに、うちは、ないうちに、もないうちに	(134)
三、なかなか……ない	(136)
四、もう	(136)
五、すでに	(137)
六、ころ(頃)、ごろ(頃)	(138)
七、いや、きらい(嫌い)、きらう(嫌う)	(139)

练习·····	(141)
第十一课 社会生活と言葉·····	(145)
课文·····	(145)
单词·····	(147)
说明·····	(149)
一、补助动词综述 ·····	(149)
二、形式体言こと、もの、の、ところ ·····	(152)
三、めいめい、それぞれ ·····	(154)
四、わりに、わりには、のに ·····	(155)
五、复合词 ·····	(156)
练习·····	(156)
第十二课 ウォークマンの登場·····	(161)
课文·····	(161)
单词·····	(163)
说明·····	(165)
一、动词连体形、动名词+につれて ·····	(165)
二、かわりに ·····	(166)
三、一方(で) ·····	(167)
四、发展变化性的自动词増える、上がる、高まる ·····	(167)
五、“評判”和“評価” ·····	(168)
六、动词连用形+込む ·····	(169)
七、接尾词“的” ·····	(169)
练习·····	(170)
第十三课 思い出の中の小さな駅·····	(173)

课文	(173)
単語	(176)
説明	(178)
一、补格助词を	(178)
二、拟声词、拟态词	(178)
三、……がする、……をする	(180)
四、めったに……ない	(181)
五、接尾词“先”	(182)
练习	(182)
 第十四课 初体験記	(185)
课文	(185)
単語	(187)
説明	(189)
一、敬语	(189)
二、脇、側、横、傍ら、辺	(194)
三、驚く、びっくりする、ぎくりとする(ぎくつとする)	(197)
四、副词いまだ	(199)
五、句型ではありませんか	(199)
六、复合助词のか	(200)
七、副词いまだに	(201)
练习	(201)
 第十五课 通勤ラッシュと疲労回復	(207)
课文	(207)
単語	(209)

説明	(211)
一、体言結句	(211)
二、…を…にする	(212)
三、むしろ…ほうが	(213)
四、副词ずっと	(214)
五、未然形ずにすむ	(216)
練習	(217)
 第十六課 新年のあいさつ	(223)
课文	(223)
単語	(226)
説明	(228)
一、であります体	(228)
二、提示助词こそ	(228)
三、体言において、体言における	(230)
四、体言に基づいて	(231)
五、大切、大事、重要	(232)
六、ように(と)動詞	(233)
練習	(233)
 第十七課 ユーモア感覚というもの	(237)
课文	(237)
単語	(239)
説明	(243)
一、……なさい	(243)
二、占めた	(243)
三、ちえっ	(244)

四、もともと、ただし	(244)
五、遙か	(245)
练习	(246)
第十八课 阪神大震災と遺族の癒し	(249)
课文	(249)
单词	(251)
说明	(253)
一、表示起止点的“…から…まで”与“…から…にかけて”	(253)
二、惯用型“決して……ない”及相似表达	(254)
三、副词やっ、とうとう、いよいよ	(256)
练习	(257)
听力练习录音原稿	(262)
练习答案	(286)
总词汇表	(303)

第 一 課

むずか しい 宿題

「私は食べ物のあまりない時代の人間ですから、
本当にびっくりしてしまいましたね。こまっほんとうてしまいました
した。」山下先生は、そう言うやましたと本当にこまった顔いほんとうをかおし
て、次に何を言おうかと考つぎえていらっしやるように見
えた。

しょうがっこうにねんせい
小学校二年生のむすめの学校がっこうでのことであ
る。先生が「世界には、食べ物がなくて死んでしまう子せかいが
たくさんいます。みんなはこの人たちのために、何ひとがで
きと思おもいますか」とたずねられると、「先生、スーパーは
ないの」と聞きいたり、「お母さんにたのんで、たくさん食べ
物のかを買かってきてもらって、送おくってあげます」と答こたえたり
した子がいたそうである。

いま こども
「今の子供たちには、食べ物がないということがど

うということなのか、なかなか^{かんが}考えられないのでしょうか
 ね」とおっしゃる^{やました}山下先生の^{ことば}言葉を聞いて、私は「そうか
 もشれないな」と^{おも}思った。私がむすめに「もっと^た食べな
 い」ということはあっても、むすめの方^{ほう}から「もっと^た食べ
 い」ということはない。^{すこ}少しおなかの^{ではじ}出始めた^{おっ}夫にこ
 の^{はなし}話をすると、「そう。今、料理^{いまりょうり}の本^{ほん}よりも、やせる
 ための本^{ほん}を買う人^{ひと}の方^{ほう}が多い時代らしいからな。食
 べない^{どりよく}努力^{ひと}をする人^{ひと}たちが、食べられない^{ひと}人^{ひと}たちと
^{いっしょ}一緒に生きている時代^{じだい}なんだ、今は」。それだけ言
 うと、あとは^{なに}何も^い言わなかった。

^{やました}山下先生は「子供^{こども}さんと一緒に^{いっしょ}に、食べ物^{たもの}のことを
^{はな}話し合^あってください」とおっしゃったが、これは^{むずか}難しい
 しゅくだいになりそうである。

* “何”^{なん なに}有何、何两种读法，后续が、を、も时读“なに”。

单 词

たべもの〔食べ物〕④③	(名)	食物
むすめ〔娘〕③	(名)	女儿、少女
せかい〔世界〕①②	(名)	世界
たずねる〔尋ねる、訪ねる〕③ (他一)		问、拜访
スーパー①	(名)	自选商店、超市

たのむ〔頼む〕②	(他五)	拜托、请求、指望
こ〔子〕⑩	(名)	孩子
なかなか⑩	(副、名)	很、了不起
もっと①	(副)	更
ではじめる〔出始める〕⑩	(自一)	开始露出
おっと〔夫〕⑩	(名)	丈夫
やせる〔痩せる〕⑩	(自一)	瘦
どりよく〔努力〕①	(名、自サ)	努力
はなしあう〔話し合う〕⑩	(他五)	商量

说 明

一、れる、られる

“れる、られる”既可表示尊敬，又可表示可能和被动。一般通过前后文和接续法来区别它们的不同用法。

1. 尊敬

表示尊敬时，动作的发动者为主语或主题。

例：

先生が「世界には、食べ物がなくて死んでしまう子がたくさんいます。みんなはこの人たちのために、何ができると思いますか」と尋ねられる。

老师问道：“世界上有许多小孩，由于没有食物而死去，你们认为能为这些人做些什么吗？”

先生、この文章を書かれたのはいつごろでしょうか。

老师，您写这篇文章是什么时候？

2. 可能