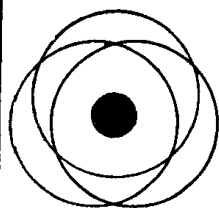


高等学校财经类专业核心课程教学大纲
国家教育委员会高等教育司审定
一九八九年十二月

发展经济学

四川人民出版社

F061.3
3



发展经济学

四川人民出版社

高等学校财经类专业核心课程教学大纲
国家教育委员会高等教育司审定
一九八九年十二月

特约编辑：王泽农 朱洪涛

责任编辑：姚展华

封面设计：魏天禄

技术设计：古 蓉

2571/28
21

发展经济学（教学大纲）

陶文达主编 黄卫平副主编

四川人民出版社出版（成都盐道街3号）

四川省新华书店发行

自贡新华印刷厂印刷

开本787×1092mm 1/32 印张4.25 插页1 字数90千

1990年7月第1版 1990年7月第1次印刷

ISBN7-220-00986-0/G·174 印数：1—10,000

定价：1.43元

出版说明

《发展经济学》教学大纲，是国家教育委员会高等教育司组织编写和审定的“高等学校财经类专业核心课程教学大纲”之一。这套供我国普通高等学校财经类本科专业使用的核心课程教学大纲共11门。它们是：政治经济学、西方经济学（宏观经济学与微观经济学）、经济数学基础、计算机应用基础、会计学、统计学、货币银行学、财政学、国际贸易、国际金融、发展经济学。

“财经类专业核心课程”是国家教育委员会在执行世界银行贷款第二个大学发展项目期间，于1987年8月在上海复旦大学召开的“财经专业教学计划国际研讨会”上，由与会的20多位中、外著名经济学教授正式提出的。在这次会议上，中、外专家从保证人才培养基本规格的需要出发，建议从不同专业的课程体系中，选定若干门作为财经类各专业的共同必修课。经过与会中方专家论证，并报经国家教育委员会同意，将政治经济学等10门现代经济管理人才必须掌握的基本经济理论课、工具技能课和主要应用经济课列为核心课程，同时决定组织力量编写10门课程的教学大纲，并在此基础上编写教材。1988年5月，国家教育委员会原高等教育一司委托北京大学、中国人民大学、复旦大学、南开大学、武汉大学、厦门大学、对外经济贸易大学、上海财经大学等8所高

等学校，分别起草有关核心课程教学大纲草案；同年11月将草案分发到50所高等院校征求意见。1989年4月，国家教育委员会高等教育司在天津南开大学召开了“核心课程教学大纲编写研讨会”。这次会议进一步明确了编写教学大纲的指导思想，研究了核心课程在财经类专业教学计划中所占的比重和各门课程教学内容的适当分工，并通过协商确定了除《政治经济学》之外的各门课程教学大纲的主编人选。会议还提出，将原定10门核心课程中的《高等数学》更名为《经济数学基础》，《计算机应用》改为《计算机应用基础》，《国际贸易和国际金融》、《比较经济发展》分列成《国际贸易》、《国际金融》、《发展经济学》、《比较经济学》4门课。鉴于比较经济学学科尚不成熟，加之师资缺乏，决定暂不列入核心课程，但教学大纲的编写工作与其他课程同步进行，经审定后颁发试行。这样，财经类专业核心课程由原来的10门变成了现在的11门。

天津会议后，各门核心课程教学大纲的主编或主编领导下的编写组根据会议讨论的意见，对提交的草案稿进行了修改，并本着博采众长的原则，吸收了同一课程不同草案的优点，形成了送审稿。1989年7月和9月，国家教育委员会高等教育司分别在北京和上海财经大学召开审稿会，对经济数学基础、计算机应用基础、国际贸易，和会计学、统计学、货币银行学、财政学、国际金融等8门课程的教学大纲进行了审定。11月，国家教育委员会高等教育司与世界银行贷款办公室在上海复旦大学召开了“《西方经济学》（宏观经济学与微观经济学）、《发展经济学》、《比较经济学》教学大纲国际研讨会”，20多位中、外专家就3门课程的教学、研

究和编写教学大纲的有关问题进行了交流和讨论，并在会后由中方专家对教学大纲进行了审定。鉴于政治经济学在核心课程中的重要地位，10月下旬，国家教育委员会高等教育司和社会科学研究与艺术教育司在山东大学召开了“政治经济学课程改革研讨会”，明确了教学的指导思想，就政治经济学的主要教学内容和一些重大理论问题进行了广泛的讨论，并成立了《政治经济学》教学大纲编写组和教学改革研究课题组，拟通过若干专题研讨，于1990年秋季前完成教学大纲的编写和审定工作。这样，11门课程的教学大纲经各主编修改定稿并报经国家教育委员会高等教育司审阅后，将陆续出版发行。

财经类专业核心课程的建设，是深化我国高等财经教育改革的一项重要措施，其目的是逐步克服目前我国高等财经教育仍然存在的专业划分过细、口径过窄、教学内容比较陈旧、课程结构不够合理、培养质量悬殊较大等缺陷，提高我国高等财经教育的总体办学水平，为社会主义现代化建设输送合格的经济管理专门人才。这套核心课程教学大纲在编写中遵循了如下指导思想：以马克思主义立场、观点和方法为指导，贯彻理论联系实际的原则，反映和体现中国特色；注重本学科基本理论、基本知识的介绍以及基本技能的训练；吸收本学科最新的比较成熟的研究成果，反映本学科的发展方向，体现改革精神；适应不同的财经类专业的教学需要，起点、份量适中。需要特别指出的是：在核心课程中，一些课程不可避免地要吸收、引用或直接介绍西方经济理论，为此在有关课程教学大纲编写中，根据我国与西方在国情和意识形态上的差异，作了适当的评论和批判，力求体现科学性

与思想性的结合。

作为高等学校财经类专业的共同必修课，核心课程教学大纲在编写和使用上带有整体性特点。在普通高等学校财经类专业的教学计划中，11门核心课程的学分约占总学分的40%左右。各门核心课程的学分数大致是：政治经济学8学分、西方经济学（宏观经济学与微观经济学）6学分、经济数学基础12学分、计算机应用基础4学分、会计学4学分、统计学4学分、货币银行学3学分、财政学3学分、国际贸易3学分、国际金融3学分、发展经济学3学分。各高等学校在制定教学计划时，可根据不同专业的教学需要，对具体课程的学分数作适当的调整。11门核心课程的开设顺序，应有利于学生循序渐进地学好知识，一般说来，以基本经济理论课和工具技能课在前、应用经济课在后为宜。

这套核心课程教学大纲在编写和审定中注意了保持较大的适应性。一些教学大纲划分了核心章节，作为各专业的基本教学内容，其他内容供不同专业根据需要加以选用；另一些教学大纲未划分核心章节，全部内容均为基本教学内容。如果某一专业对某门课程具有更高的要求，可在现有教学大纲规定的基本内容之外，补充、增加一些教学内容，或增设后续课程。还需要说明的是，由于历史的原因，目前我国高等财经教育实际上包括了《普通高等学校社会科学本科专业目录》规定的48种经济、管理类专业。考虑到这两类专业在培养目标上有所不同，一些管理类专业必需的基础课程没有列入核心课程，因而这套教学大纲称为“财经类专业核心课程教学大纲”。但是，某些与经济类专业差异较大的管理类专业，也应根据专业教学的需要，开设必需的核心课程，相应

地选用这套教学大纲。

财经类专业核心课程的建设，是教学改革的一项重要工作。国家教育委员会将在组织编写教学大纲的基础上，进一步组织编写教材，并着手进行核心课程的师资培训和其他配套工作。我们希望各高等学校在使用这套教学大纲的过程中，及时将遇到的问题、难点和改进的意见向我们反映，以供下次修订和组织编写教材时参考。

财经类专业核心课程教学大纲从论证、编写、审定到出版，历时3年之久，它凝聚着国内外财经教育界许多专家学者的智慧和心血。在这里，我们要感谢世界银行贷款第二个大学发展项目中、外专家咨询组和执行项目的有关人士，他们一直关心并参加核心课程的建设，以卓有成效的工作支持了我国高等财经教育的改革；我们还要感谢所有参加过核心课程论证、教学大纲编写、咨询和审定工作的中、外专家，以及复旦大学、南开大学、山东大学、上海财经大学的领导和许多默默无闻的同志，他们以各种方式辛勤地劳作，共同为核心课程的建设作出了贡献。最后，我们感谢四川人民出版社的领导和编辑，由于他们的重视和高效率的工作，这套教学大纲得以及早问世，满足高等学校教学的急需。

这本《发展经济学》教学大纲是由中国人民大学陶文达教授担任主编，黄卫平同志担任副主编。参加本课程教学大纲审稿讨论的有：武汉大学谭崇台教授、华中理工大学张培刚教授、厦门大学廖少廉副教授、复旦大学李吟枫副教授、武汉大学薛进军副教授。三位外国专家参加了这本教学大纲的咨询和讨论，他们是：Prof. Winston Chang (美国 State University of New York at Buffalo), Prof.

Yhi Min Ho (美国Univesity of St. Thomas, Houston,
Texas), Prof • Terry Sicular (美国 Harvard Univer-
sity) 。

国家教育委员会高等教育司

1989年12月20日

目 录

前 言.....	1
第一篇 发展经济学的产生与发展	
第一章 发展中国家与经济发展.....	5
第一节 发展中国家的特征与分类.....	5
第二节 经济增长、经济发展与发展水平的 比较.....	7
第三节 发展经济学的研究对象.....	8
第二章 经济发展理论的发展.....	11
第一节 早期经济发展思想.....	11
☆ 第二节 经济增长理论与发展.....	14
第三节 西方经济发展理论.....	16
☆ 第四节 马克思主义与“左派”的经济发展 理论.....	17
第二篇 经济发展的国内要素	
第三章 资本形成与经济发展.....	19
第一节 资本的形成.....	19
第二节 储蓄与资本形成.....	20
第三节 投资决策（与☆项目评估）.....	22
第四章 人口、就业与经济发展.....	26
第一节 人口的规模.....	26

第二节	就业与劳动力的充分利用·····	28
第三节	人口流动·····	29
第五章	人力资源与经济发展·····	32
第一节	人口的素质·····	32
第二节	教育与发展·····	34
第六章	科学技术与经济发展·····	37
第一节	技术创新·····	38
第二节	技术引进·····	40
☆第七章	自然资源与环境保护·····	45
第一节	自然资源的合理利用·····	45
第二节	环境保护与环境规划·····	48
第三篇 经济发展的国际条件		
第八章	对外贸易与经济发展·····	52
第一节	对外贸易在经济发展中的作用·····	52
☆第二节	比较优势与贸易条件·····	55
第三节	贸易保护与自由贸易·····	57
第九章	外部资源与经济发展·····	59
第一节	两缺口分析·····	59
第二节	外援、外债与外国直接投资·····	60
☆第三节	发展中国家的经济特区·····	64
第十章	经济发展与国际经济新秩序·····	67
第一节	南北关系·····	67
第二节	南南合作·····	68
第三节	国际经济新秩序·····	69
第四篇 经济发展战略与政策		
第十一章	行政干预与市场调节·····	73

第一节	计划与市场机制相结合.....	73
第二节	发展计划.....	74
第三节	平衡与不平衡增长.....	75
第四节	集中与分散.....	76
第十二章	农业与农村经济发展.....	78
第一节	农业在国民经济中的地位和作用.....	78
第二节	传统农业的改造.....	79
第三节	农村与农业发展战略.....	80
第十三章	工业化与城市化问题.....	81
第一节	工业化的道路.....	81
第二节	城市化问题.....	84
第十四章	发展中国家的财政、货币政策与通货 膨胀.....	86
第一节	财政政策.....	88
☆第二节	货币政策.....	89
第三节	通货膨胀.....	89
第五篇 经济发展实践与理论的回顾与展望		
第十五章	发展中国家经济的回顾与调整.....	92
第一节	发展中国家经济发展的回顾.....	92
第二节	发展中国家经济的调整与改革.....	94
☆第三节	印度、墨西哥、南朝鲜和台湾的经济 发展比较.....	97
第十六章	发展经济学的发展与展望.....	103
第一节	西方发展经济学的成就与面临的问题...	104
第二节	马克思主义发展经济学的建立.....	105
附录1: 参考书目.....		107

附录2: 世界发展的基本指标.....	113
附录3: 《1988年世界发展报告》和部分国际组织 使用的国家(地区)分类.....	123

前 言

发展经济学是第二次世界大战后形成的一门新兴的综合性经济学科。它采取规范与实证相结合的方法，通过比较各种发展理论和战略、经济结构和政策的变革，研究发展中国家社会经济发展的过程和规律。

第二次世界大战后最重要的国际新现象之一是：在不发达地区出现了100多个新兴的国家。其中一些是共产党领导的走社会主义道路的人民民主国家，更多的是年轻的资产阶级掌握政权的走资本主义道路的民族独立国家。这两类国家由于选择的道路不同，因而从社会制度到发展的方向都不一样。但是，它们都长期处于殖民主义和封建、买办势力的残酷压迫和掠夺下，十分贫困、落后，都面临着经济发展问题。

“经济发展”是和“经济增长”相互关联但又有所区别的概念。经济增长意味着更多的产出，即一个国家或地区产品和劳务的增加，而经济发展则指不发达经济摆脱贫穷落后，实现现代化的过程，是伴随经济增长而出现的经济结构、体制、法律、文化，甚至观念、习俗等方面的变革。经济增长是经济发展的必要条件，但不是充分条件，不等于经济发展。

然而，无论是资产阶级还是无产阶级对不发达经济的发

展问题都没有足够的思想准备和理论准备。资产阶级用传统的经济理论和马歇尔计划复兴欧洲的经验，建立发展模式，向发展中国家提出发展战略和政策建议。他们认为发展中国家只要从发达国家注入资本、引进技术，就可以摆脱贫穷落后，实现现代化。半个多世纪以来，无产阶级掌握政权的国家，根据马克思主义创始人在19世纪末叶所提出的在发达资本主义条件下取得革命胜利后建设社会主义的理论，来指导在不发达条件下建设社会主义的实践，反复出现“急于求成，盲目求纯”的现象。结果，这两类国家大多事与愿违，国民经济总量和增长速度虽然上去了，但是与发达国家的差距不仅没有缩小，反而扩大，出现了“有增长而无发展”的局面。这种情况引起各国政府和理论界的重视，许多经济学家都认识到由于内、外条件已经发生的变化，战后的不发达经济具有特殊性，有必要进行专门的研究。现在，不仅当代西方经济学的主要流派几乎都有关于经济发展的著作，而且西方和亚、非、拉的激进学者，苏联、东欧以及西方的马克思主义者专门从事不发达问题研究的也日益增多。全世界各主要国家都设有专门从事发展研究的机构，各著名大学均将这门课程列为经济学专业的必修课。

占世界人口3/4以上的发展中国家的兴起，改变了国际力量的对比，使全球形成三个世界，东西、南北关系错综复杂的新格局。发展中国家人民经济、政治的抉择将决定世界的命运。我国是一个社会主义国家，但同时又是一个发展中国家。我国的社会主义正处在初级阶段，我们的目标是实现社会主义现代化。因此，我们更加需要从比较其他国家发展的理论与实践借鉴，完善社会主义初级阶段的经济理论和

发展战略。现在，中华人民共和国国家教育委员会已经决定将《发展经济学》列为我国高等院校财经专业的核心课程之一。这个教学大纲就是我们受国家教委的委托，在总结近年来教学实践的基础上编写的；参加编写的有于同申、彭刚、宋立方和姜少敏等同志。

这门课程以马克思主义为指导思想，在讲授中要密切联系中国社会主义经济发展和改革的实际，从中吸取经验和教训；不仅要向财经各个专业的学生提供适合社会主义初级阶段理论建设和实际工作借鉴的必要经济知识，而且要使他们开阔眼界，能够更好地理解中国正在进行的经济建设、发展与改革，投身到经济建设与改革中。

这个教学大纲的编写是在国家教委高等教育司的指导下进行的。在编写过程中，经高教司财经政法处广泛征求各方面的意见后，又吸收了1989年4月在天津南开大学、11月在上海复旦大学举行的两次研讨会上中、外专家的建议，经以谭崇台教授为召集人，有张培刚教授、廖少廉教授和薛进军副教授等专家参加的小组会论证通过。由于发展经济学在我国是一门新学科，学科的体系和结构还不成熟，希望各校教师在教学实践的基础上对这个大纲提出意见，以便使之逐步完善。

本大纲共5篇16章，每章3学时， $16 \times 3 = 48$ 学时，期中测验与期末考试各一次占6学时，计54学时（3学分）。这门课程应安排在政治经济学与西方经济学之后，财经各专业二年级第二学期或三年级第一学期。

带星标记☆的章、节供教师选择，时间不够可不讲或少讲。

