

《马克思主义原理教学要点》说明

《马克思主义原理教学要点》编写组

《马克思主义原理教学 要点》说明

《马克思主义原理教学要点》编写组

中国人民大学出版社

〈马克思主义原理教学要点〉说明
〈马克思主义原理教学要点〉编写组

*

中国人民大学出版社出版发行
(北京西郊海淀路39号)
北京北郊华生印刷厂排版
丰华印刷厂印刷
新华书店经销

*

开本:850×1168毫米32开 印张:5.75
1988年12月第1版 1988年12月第1次印刷
字数:139 000 册数:1-10 000

*

ISBN 7-300-00526-8
B·75 定价:2.10元

目 录

从现时代活生生的现实入手	
——导论说明	1
深化时代课题的认识，把握马克思主义理论体系	
——第一章说明	21
马克思主义世界观和方法论的基石	
——第二章说明	42
马克思主义赋予人类以伟大的认识工具	
——第三章说明	58
关于人类、人类社会自我认识的几个问题	
——第四章说明	74
剖析资本主义制度的锐利武器	
——第五章说明	95
资本主义使生产力绝对发展，又为这种发展设定特有限制	
——第六章说明	110
资本主义的现今形式	
——第七章说明	125
站在历史的高处观察世界走向	
——第八章说明	138
用实践的和发展的观点深化对社会主义的再认识	
——第九章说明	151
努力掌握社会主义社会发展的辩证法	
——第十章说明	162
后记	177

从现时代活生生的现实入手

——导论说明

《马克思主义原理》课，应该面对众所瞩目的今日世界、今日中国的一系列重大问题。马克思主义在现时代的生命力和历史命运，在这个重大问题系列中占据突出的位置。以探讨这个大问题为起点，针对新的实际，运用马克思主义原理去加深对资本主义、社会主义以及马克思主义自身的再认识，将更好地体现结合活的现实学习活的马克思主义的意图。基于以上看法，我们建议，在试用《教学要点》导论部分时，着重阐发这样几个问题：

一、认识现时代，把握现今世界深刻的社会大变动

《马克思主义原理》课，既然是从现时代活生生的现实入手，既然是以马克思主义与现时代的内在联系为整个课程的主线，那么，如何认识时代，特别是如何认识现时代，就成为关键性的题目之一。可是，恰恰在如何认识时代这个问题上，国外国内学术界歧见杂陈，莫衷一是。

这种情况的出现是不足为奇的。因为，时代作为认识的客体，本身极为复杂，令人难以把握，而现时代的复杂性和难以把握性又远远超过以往一切时代和一切历史时期。而作为认识主体的人，又往往是站在不同的或不尽相同的立场，用不同的或不尽相同的观点和方法，从不同的层次，以不同的视角去认识时代。当前，人掌握的认识手段虽大大加强了，但由于种种原因，对当代

认识上的种种歧见仍有扩展加深之势。

以西方学者群体而言，他们区分时代的标准和心目中的现时代是各有千秋的。有的认为应以今日世界格局和国际态势的特征来区分时代，提出“冷战时代”，“缓和时代”，“由冷战转向缓和的时代”；“对抗时代”，“对话时代”，“既对抗又对话的时代”；“两极时代”，“多极时代”，“从两极到多极的时代”等等概念。有的主张以新技术革命发展的某一特征、某种趋势、某类前景来界定今日与明日的时代，出现了“核时代”、“电子时代”、“信息时代”、“生物工程时代”、“全球时代”、“太空时代”等提法。有的则以世界经济、政治力量中心的转移为依据来阐明时代之变动和交替，把本世纪确定为“大西洋时代取代地中海时代”，而把下世纪确定为“太平洋时代取代大西洋时代”。有的则在更低的层次以某大国国家元首任期或某几个大国国家元首的关系、某学派及其学术权威影响的期限、某种政策实施的段落来划分这样那样的时代并确定现时代。一种说法是，以前有过“杜鲁门时代”、“肯尼迪时代”、“尼克松时代”，而现今能成为现时代同义语的是“里根时代”或是“里根—戈尔巴乔夫时代”。另一种说法是，突出主要社会思潮的主要流派和主要代表人物的决定性影响，说以前有过“古典主义时代”、“凯恩斯时代”，而涉及当今时代则说是“由古典主义进展到新古典主义的时代”，或说是“由凯恩斯时代进展到新凯恩斯主义时代”。还有一种说法则以某大国某种政策的实施和演变来说明时代之交替，如说以前美国有过“麦卡锡主义时代”，这个时代今日已再度由“自由主义时代”所取代；由于美国在世界上的“主导”地位，昔日的“麦卡锡时代”与今日的“自由主义时代”都具有世界性的、时代性的意义，标志着时代的转折，并给时代打上自己的烙印，如此等等。

《教学要点》指出，马克思主义者历来主张用郑重的、科学的

态度去考察和识别时代。历来反对滥用“时代”这个概念。马克思主义者谈时代，绝大多数情况下指的是“历史的大时代”。有时论及大时代的某一个重要发展阶段，也曾称之为时代，这里所说的时代实际上是指历史时期。在马克思主义者看来，时代所以称为时代，一个时代所以区别于另一个时代，是因为在人类历史发展的长河中，它在特定的阶段，包括有独特的这样那样的基本的或非基本的、发展中或衰败中的社会制度所固有的现象；包括有独特的各种不同的社会群体或阶级社会中的主要的或非主要的、上升中或没落中的社会阶段所固有的现象；包括有独特的种种典型和不典型的、大的和小的、先进国家或落后国家所固有的现象。当世界上还普遍存在着与社会生产力的性质和发展水平有着复杂联系的、归根到底受其制约和由其决定的不同的社会制度、不同的社会阶级、不同性质的国家制度时，要识别时代就得坚持阶级分析的方法，就得象列宁要求的那样，弄清楚“**哪一个阶级**是这个或那个时代的中心，决定着时代的主要内容、时代发展的主要方向、时代的历史背景的主要特点等等”^①。列宁说：“只有在这种基础上，即首先估计到区别不同‘时代’的基本特征（而不是个别国家历史上的个别情节），我们才能够正确地制定自己的策略；只有认清了这个时代的基本特征，我们才能以此为根据来估计这国或那国的更详细的特点。”^②列宁反对那种只去空喊一些关于时代的空泛词句，而回避与时代相关的种种带有根本性和典型性的问题的错误态度，主张用科学的态度和方法为时代作定性的分析。

以马克思主义关于认识时代的原理、原则与本世纪的具体实际相结合为依据，我国部分学者对现今的时代话题各抒己见。有的学者同意第二次世界大战后国际态势和格局有重大变化的看

①② 《列宁全集》第21卷，第123、123—124页。

法，但认为资本主义过渡到社会主义是一个很长的时期，列宁关于时代的提法仍然有效。有的学者同意大的时代没有变化的看法，但认为战后几十年呈现出阶段性的变化，应当有新的提法去概括新阶段的特征。有的学者不同意上述两种看法，认为时代已发生了根本性的变化，应有关于现时代的全新的提法。这些新提法有：“当代是一个世界、两种制度、政经多极，竞争共处的时代”；“当今时代是全世界人民争取和平共处、和平竞赛、互利发展、自主进步的时代”；“当代世界是和平发展的时代”；

“当前的时代是竞争——摩擦——协调——再竞争——再摩擦——再协调的时代”；等等。《教学要点》作者认真考虑了各家意见，在“导论”里作了这样的表述：我们所处的时代，是世界从资本主义向社会主义过渡的时代。这个时代是以十月社会主义革命为开端的，因为正是这次革命的胜利，打破了资本主义的一统天下，初创了第一个实行生产资料公有、不劳动者不得食、按劳分配和人民当家作主的国家。在地球上出现了作为现代公有制的第一个发展阶段的社会主义制度的早期形态与作为私有制的最高最后形态的资本主义制度并存的局面，开辟了取代自由资本主义时代的一个崭新的时代。这个伟大的新时代的本质特征是：社会主义与资本主义两种主要的社会制度并存、竞争，比优越性，比吸引力，致力于在实际上解决由谁代表历史发展的方向并在历史选择中取胜的问题。这个问题尽管因历史唯物主义对社会发展规律的科学揭示而在理论上已经解决，但要在实际上真正地加以解决，非经过相当长时期的奋斗不可。在社会主义制度优越性充分发挥之前，在它与资本主义制度的综合比较中全面占居优势之前，谈不到这个问题的实际解决。

在资本主义制度表现出一定的活力，而社会主义在发展中又遇到不少前进中的困难甚至发生某些严重挫折的今天，确认我们所处的时代是世界从资本主义向社会主义过渡的时代，这一论断

是不是不切实际，缺乏说服力？应该指出：既然我们谈的时代是“历史的大时代”，就要以对社会运行的总趋势的科学认识、以对历史发展客观规律的科学认识为依据，不拘泥于历史的一时一事、一些表面现象，而应在事情的本质、主流、长远方面着眼。我们并不否认，由于社会主义革命是在一些经济、文化比较不发展的国度首先取得胜利的，社会主义建设是在一些生产远未实现商品化、社会化、现代化的国度首先展开的，因而社会主义制度的发展历程，不可能没有艰难险阻的地段，不可能没有危机四伏的困境。但是，不管如何，以十月社会主义革命胜利和第一个社会主义国家建立为开端的世界从资本主义向社会主义的过渡，毕竟没有被十四国对年轻苏维埃共和国的围剿所扼杀，毕竟没有被资本主义的汪洋大海对社会主义孤岛的长期包围所吞没，毕竟没有被穷凶极恶的德国法西斯对刚刚完成所有制的社会主义改造的苏联的大举进犯所中断，毕竟没有因发达的资本主义国家对尚不发达的社会主义国家千方百计地大搞“和平演变”所消溶。事情正好相反，社会主义革命由在一国取得胜利到在多国取得胜利，社会主义建设由在一国开展到在多国开展，社会主义模式由一种发展到多种，恰恰说明这个过渡仍在继续进行。如今，各社会主义国家的体制改革蔚然成风，力求开创建设的新格局，又进一步说明这个过渡并不像某些人所断言的早已名存实亡，而过渡的前景也不像某些人所描绘的那样暗淡、渺茫。当然，这个过渡将是复杂的、曲折的、漫长的。算起来，从过渡开始到现在，已经过了70个春秋，但还远不能说，过渡的大高潮即将到来。轻率断言资本主义正在走向全面的、彻底的崩溃，社会主义正在走向全面的、彻底的胜利，“社会主义和共产主义在全世界范围内胜利的时代”的到来已指日而待的盲目乐观症，再也不该让它复发。我们可不能像恩格斯嘲笑过的那样：“总是把某一个时代对本时代的一切幻想信以为真，或把某一个时代的思想家们对那个时代的

一切幻想信以为真。”^①既然世界从资本主义向社会主义的过渡是极为漫长的进程，在这长过程中，出现这样那样的停滞，甚至出现局部的逆转，都是不足为奇的，而且也无妨于这个过渡时代的根本走向。正像列宁所说的：“无论过去或将来，每个时代都有个别的、局部的、时而前进时而后退的运动，都有脱离一般运动和运动的一般速度的各种倾向。”^②这些历史的枝枝节节，左右不了时代的大局，改变不了时代的面貌。

这里不能不涉及马克思主义论著中和国际共产主义运动文献中有关我们所处的时代的一些论断。列宁的著作多次提到19世纪与20世纪之交是“两个时代的交界点”，他认为，前一个时代是“封建制度和专制制度崩溃的时代，是资产阶级民主制的社会和国家形成的时代”^③。他认为后一个时代是“各资本主义国家已经完全形成、宪制早已确立、无产阶级同资产阶级的对抗大大发展的时代，这个时代可以叫作资本主义崩溃的前夜”^④；是“帝国主义时代，帝国主义动荡和由帝国主义引起的动荡的时代”^⑤；是“无产阶级社会主义革命的时代”^⑥。十月社会主义革命后，列宁曾一再强调：资本主义议会制度时代已经告终，无产阶级专政时代已经开始。可以看出，列宁在当时对资本主义的寿命估计短了，对世界社会主义革命高潮的到来估计快了，他心目中的新时代是为资本主义唱挽歌为社会主义唱凯歌的新时代。但是到1921年的下半年，列宁已敏锐地看出一种“特殊

① 《马克思恩格斯全集》第7卷，第399页。

② 《列宁全集》第21卷，第123页。

③ 《列宁全集》第20卷，第401页。

④ 同上。

⑤ 《列宁全集》第21卷，第125页。

⑥ 《列宁全集》第24卷，第426页。

局势”正在出现，“在资产阶级社会即整个国际资产阶级与苏维埃俄国之间出现的一种均势”，“这是一种极不稳定的均势”^①。到了这一年年底，列宁就明确指出，“现在地球上有两个世界：一个是资本主义的旧世界，它虽已混乱不堪，却永远不肯退让；一个是正在成长的新世界，它还很弱，但它一定会壮大起来，因为它是不可战胜的”^②。是否可以这样说，这是对“一球两制”、两制并存和竞争的最初的描述。列宁正是在对新时代的这种“特殊局势”进行剖析的基础上，逐步形成关于社会制度不同的各国和平共处的原则的。这一切从一个侧面透露出列宁对新时代的认识正在发生变化。令人遗憾的是，他在作出新的概括之前，就过早地逝世了。斯大林在《列宁主义基础》一文中把取代自由资本主义时代的新时代，概括为“帝国主义与无产阶级革命的时代”，并详加阐发，为各国共产党在相当长的时期内奉为经典式的论断。斯大林的概括依据的是这样的形势估量，即：伴随自由资本主义向垄断资本主义过渡的，必定是帝国主义固有的矛盾的激化，必定是殖民地附属国以及各宗主国无产阶级和人民大众斗争的迅猛展开，必定是世界革命高潮的到来（本世纪20年代，地球上两种主要的社会制度并存已成定局，在短期内谁也搞垮不了谁，斯大林有鉴于此，也多次讲过世界革命延误的问题，但他把这种延误视为一时的现象）。迄今为止的20世纪的现实，与这种估量有相当大的出入。前后两次世界大战，在不同的范围内，不同的程度上，都出现过战争引起革命并取得一定革命成果的现象，但都没有发展成为世界大革命。两次大战、两次革命来潮之后，均有过两种主要社会制度性质不同的稳定或相对稳定。从实际出发，将自由资本主义时代之后的时代，概括为“世界从资本主义向社会

① 《列宁全集》第32卷，第465—466页。

② 《列宁全集》第33卷，第123页。

主义过渡的时代”，将更符合十月社会主义革命以来地球上“一球两制”的现实。

以十月社会主义革命的胜利作为新时代的开端，有一个如何将19世纪末到20世纪的前10来年（特别是美国挑起第一次重新瓜分世界的帝国主义战争——美西战争的1898年到宣布新时代到来的十月革命一声炮响的1917年）的一系列引人注目的社会现象，联系时代的转折加以阐述的问题。马克思说过，“社会史上的各个时代，正如地球史上的各个时代一样，是不能划出抽象的严格的界限的”，“这里只能谈显著的一般的特征”^①。列宁也说过：“当然，这里的界限跟自然界和社会上所有的界限一样，是有条件的、活动的、相对的，而不是绝对的。我们只是大致地挑出那些特别突出、引人注目的历史事件作为大的历史运动的路标。”^②站在十月社会主义革命这个“两个时代交界点”的路标前往后一看：19世纪末相继发生的资本主义向垄断资本主义的发展；国际共产主义运动的主要舞台由资本主义发达的西欧向经济、文化比较落后的东欧和东亚的转移；以俄国1905年革命为标志的资本主义和平发展时期的终结和新的革命风暴时期的到来；第一次世界大战中战争、和平、革命问题在社会问题系列中之提到首位等等，都是与时代的转折密不可分的。列宁强调指出：“这两个时代没有被一堵墙隔开，而是由许多过渡环节联系了起来”^③。上面举出这些重要的社会现象，不正是联系这两个时代的重要的过渡环节吗？列宁一再要求我们注意“两个时代的交界点”，他说：“只有首先分析了从一个时代转变到另一个时代的客观条件，才能够了解我们面前发生的极其重大的历史事件。”^④

① 《马克思恩格斯全集》第23卷，第408页。

② 《列宁全集》第21卷，第124页。

③ 《列宁全集》第20卷，第401—402页。

④ 《列宁全集》第21卷，第123页。

这个指示，对想要正确认识自己所处的时代的人们，是多么重要的启迪啊！

至于人们通常议论得最多、最热烈的第二次世界大战后的这40年，尽管世界在这期间发生了惊人的巨变，但《教学要点》认为它并不构成一个独立的大时代。它是世界从资本主义向社会主义过渡的这个大时代的一个极为重要的发展阶段，一个崭新的历史时期。应该看到，战后世界变化固然是日新月异，但并没改变两种主要社会制度并存、竞争和经受历史的检验和抉择的这个格局。因此，它是十月社会主义革命所开创的新时代的延伸、发展。在肯定这一点的同时，应着重指出：世界从资本主义向社会主义过渡时代的这个新的历史时期，由于并存着、竞争着的两种主要社会制度之间的关系日趋复杂和日益深化，使大时代的本质特征显得格外鲜明。具体点说，本世纪60、70年代以来，资本主义国家与社会主义国家之间的关系，发生了如下显著的变化：以往那种两大阵营——帝国主义阵营与社会主义阵营对抗的局面，早已演变为现今两种类型的国家——发达的资本主义各国与社会主义各国之间的既对抗又对话、对立统一的错综复杂的局面；以往那种以政治、军事较量为主，冷战、热战交错上升的严峻形势，正逐步演变为现今以经济、科技、文化和意识形态的较量为主，和平、发展两大主题突出，紧张关系相对缓和的形势。在这样的大变化中，并存着、竞争着的两种主要社会制度，谁想在比优越性、比吸引力的较量中占上风，谁就应善于维护世界和平，善于利用和平环境采取有效的措施促使自己的经济、科技、政治、文化获得最佳的发展。在科学技术、特别是军事技术如此高度发达的今天，所谓“战争解决问题，战场决定胜负”，早已此路不通。当对峙双方的武器库里塞满核弹时，世界大战中是不会有胜利者的。现在许多知名的科学家进一步作了有充分根据的预测：下一个世纪，人类将取得更为惊人的突破性的大发展。面对这种

突飞猛进的形势，“不怕慢只怕站”的哲学吃不开了，任何爬行都是落后。谁不发展，谁不大踏步发展，谁的球籍就成问题，更谈不上发挥社会制度所固有的优越性了。很明显，和平和发展的问題摆到极重要、极突出的位置了，成为时代的两大主题了。我们应充分重视这两大主题，应尽力把握好、解决好这两大主题，力争作时代的先行者而不作时代的落伍者。我们知道：一个大时代在不同的历史时期，会有不同的主题，根据某个时期的主题来概括整个大时代，未必合适。对我们所处的世界从资本主义向社会主义过渡的时代来说，要把握其本质特征，认识其时代面貌，与和平、发展的主题比较起来，两种主要社会制度的并存、竞争和经受历史的检验与抉择，是更为深刻的、更为本质的。这样看，并不贬低两大主题，倒是有助于从时代全局去了解这两大主题的战略地位，在新的高度上去认识两大主题的深刻意义，把解决两大主题与执行时代今日的命令、满足时代今日的需求紧密地结合起来。

《教学要点》着力阐发事关全局的那一类大变动，明确指出：战后种种巨变，不简单地是这类那类社会制度的强化或弱化，也不简单地是这类那类社会运动和政治力量的扩展或缩小，而是从根本上改变着世界的格局、态势和力量对比，形成了两种制度、三类国家、多种力量之间的极为错综复杂的关系。《教学要点》认为：在概述“东东关系”、“西西关系”、“南南关系”、“东南关系”，特别是“东西关系”、“南北关系”等等这些有如乱麻的关系时，应注重现象与本质的结合，特别需要从本质说明，这种零乱多变的关系，恰恰在总体上表明着新世界的兴起（不管它是多么步履艰难）与旧世界的衰落（不管它是如何自我维护、补救、调整）的大趋势之不可逆转。

以微电子技术、信息技术、生物工程技术和新材料技术等高技术群为主要内容的科技革命在全球兴起，这是另一类性质的但

同样是事关全局的大变动。这一革命推动生产力飞快发展，在人类变革自然方面取得突破性的巨大成就。用威塞尔（1986年诺贝尔奖金获得者、巴黎聚会发起人）的话说，“人类在近半个世纪当中取得的进步超过了过去的20个世纪”。这空前的大进步深刻影响着人类社会的各个领域，使各个国家和地区的经济、政治、文化、教育，以及人们的生活、心理、价值观念、思维方式、行为方式、决策方式、人际关系等等都发生了和继续发生着极其深广的变革，特别是使现时代两种社会制度的相互关系发生着深刻而微妙的变化。需要认真帮助学生理解：从现象看，从近期看，这场变革自然的革命，其成果似乎是给资本主义制度注入了新的生命力，似乎对资产阶级维护统治有利。其实，从本质看，从长远看，这场革命正在提供和可能提供的丰硕成果，必然为新世界奠定更坚实的基础，铺垫更广阔的道路；无论从资本主义的潜力的进一步发掘来讲，还是从社会主义面临的挑战与机会来讲，对社会主义制度的发展和对无产阶级事业的胜利必然是更为有利的。《教学要点》明确指出：从根本上说，这场科技革命预示着的不是共产主义前景的渺茫，而恰恰是共产主义前景的辉煌。

二、扩展、深化对资本主义和社会主义 以及马克思主义自身的再认识

当教师启发学生思考马克思主义在现时代面临的新课时，不能不提出扩展、深化对资本主义和对社会主义的再认识问题。由于从第五章到第十章，将针对新的实际分别阐发马克思主义的资本主义论和社会主义论，“导论”中有关扩展和深化对资本主义制度、对社会主义制度的再认识问题的讲法，应是提纲挈领的，为后几章作准备的，避免讲得过多、过细。

这里要帮助学生明确这样的观点：人类历史从来就是由各种社会

三要实事求是地面对今日资本主义的变化，深入分析其变化，考察究竟有哪些重大变化，在千变万化中又有哪些根本的东西没有变化，而变化的又是什么范围、什么层次、什么性质的变化，今日资本主义的变化对当年马克思、恩格斯、列宁对它运行的大趋势的预测是进一步证实还是从根本上否定。四要端正对待今日资本主义在各种变动中进一步挖掘、发挥其潜力这一新现象的态度。我们的导师对资本主义的新进展历来抱欢迎态度、乐观态度，因为它的任何进步归根到底对社会主义大业有利。过去如此，今日尤为如此。总之，现时代提出了扩展、深化对资本主义的认识问题，也就是说要求马克思主义者立足现今资本主义的变与不变的活生生的现实，对资本主义进行再认识，充实和发展马克思主义的资本主义论，把这一理论提到一个新的高度。

《教学要点》还要求帮助学生明确这样的观点：尽管社会主义制度的本质不像资本主义制度那样被种种假象所层层掩盖，但它是一种崭新的、发展中的、“经常变化和改革”的社会制度，对它的本质的揭示、把握，就有一个在其运行中不断扩展、加深认识和再认识的问题。

我们知道，就现实的社会制度而言，资本主义制度的诞生比社会主义制度的建立早好几百年。可是就理论表现讲，在英国资本原始积累阶段，对社会主义作空想的描写和论证的名著——《乌托邦》就问世了。理论的社会主义反而先于理论的资本主义。在资本主义刚刚奠基的历史时刻，就超前地构想了社会主义制度的全局和细部，这样的社会主义当然只能是空想，天才的空想。理论的社会主义由空想到科学的发展，是在自由资本主义日益接近其全盛时期实现的。比起资本主义的幼年时期，这个时候的资本主义制度当然成熟得多，确实为科学社会主义的孕育和发展提供了有利的条件。但是，这时世界上毕竟还没有现实的社会主义制度，对社会主义制度的理论论证，仍具有超前的性质（应该指出：