

歷史唯物論
社會發展史講義



著 奇 恩 艾

工人出版社印行

— 論唯物史觀
義講史展發會社

著 奇 思 艾

行 印 社 版 出 人 工



——
歷史唯物論
社會發展史講義

著者 艾思奇
 印行者 工人出版社

北京西總布胡同卅號
 上海吳淞路二五一號

一九五〇年四月北京初版五萬冊
 一九五〇年六月上海再版二萬五千冊
 一九五〇年六月上海三版一萬五千冊
 一九五〇年六月上海四版二萬冊

· 版權所有 ·

(對校璠仲子)

前言

這是在全國總工會幹部學校的講課的記錄稿，印出來供各地參考。

講課內容，基本上是根據我所寫的『歷史唯物論——社會發展史講授提綱』，但講的時候，是針對着聽衆中所存在的問題，把內容加以若干的伸縮和調整，所以講的順序就不是完全照着『提綱』安排的，有些內容是『提綱』中所沒有講到的，有些是『提綱』中講得較簡略而這裏發揮得較具體的，也有些是『提綱』中所有而這裏省略了的。所以，這個講稿，只是作爲具體應用和發揮那『提綱』的一個例子。各地同志採用此講稿時，務必參照『提綱』，根據自己周圍學習對象的具體情形靈活應用，不必爲這講稿所限制。因爲本書是根據講課記錄略加修改而成，所以文字上不免就有重複的以及欠修飾的地方。內容方面，由於需要急迫，有些問題的提法也可能還考慮不夠，希望讀者多多提出意見和批評。

出版者的話

本社受作者委託，廣泛徵集各位讀者對本書的意見，俟重版時參照修改，讀者對本書的要求及意見，請隨時寄交：北京西總布胡同三十號本社出版科，以便轉交作者。

工人出版社

第一講 勞動創造世界

一 勞動創造人
二 勞動創造世界
三 勞動羣衆創造歷史

第一講問題解答

一 學習方法
二 從猿到人
三 宗教迷信問題

第二講 五種生產方式

一 生產力與生產關係
二 五種生產方式的發展過程
1. 原始共產主義社會
2. 奴隸社會
3. 封建社會
4. 資本主義社會
5. 共產主義社會

三 階級鬥爭問題

第三講

社會主義革命與新民主主義革命——無產階級專政與無產階級領導的人民民主專政……

一 什麼叫做革命？.....五九

關於資本主義……………六三

三 社會主義革命……………七

四 新民主主義革命……………七

第四講

政治與國家

一 什麼是政治 八八

二 什麼是國家……………九六

三 兩種國家……………100

四 關於政體問題……………二二

第五講

社會思想意識

一 社會思想意識是社會物質生活條件的反映……………二六

二 社會思想意識對於社會物質生活條件的作用……………一三七

三 社會思想意識鬥爭和階級鬥爭的關係……………一五

四 關於改造思想提高覺悟的問題……………一元

關於理論學習總結……………一四三

第一講 勞動創造世界

各位同學！你們學校讓我講社會發展史，我是很高興的，可惜在別的地方講課太多，時間少，不能充分準備，對大家情況又不够了解，所以講得不好，很難說，如果講得不好，請大家批評，使我可能講得更好。

社會發展史和歷史唯物主義是一個課程，在這個課程裏要講一些馬克思主義的根本理論。馬克思主義的根本理論是辯證唯物論與歷史唯物論。馬克思主義者用這些根本理論作爲方法，來總結革命鬥爭的經驗，就能認清楚革命鬥爭的規律和方向，就能正確的指導世界工人運動、工人鬥爭，使之能取得勝利。大家作工會工作，首先來學馬克思主義的這些根本理論，是很重要的。有許多人感到總結經驗困難，說：『不怕槍，不怕砲，就怕作總結報告。』這是爲了什麼呢？其重

要原因之一，就是因為對馬列主義的根本理論不清楚，對社會發展的規律不清楚，因此也就不會從零碎的經驗裏弄出條理、找出方向來。馬克思主義的理論，對工人階級的發展，是很重要的，工人階級的發展，大體上可以分爲兩個階段：由不自覺的工人階級到自覺的工人階級。有了馬克思主義領導，工人階級才成爲自覺的階級，工人如沒有馬克思主義領導，就不能認識清楚自己鬥爭的目標，就不容易有自己獨立的行動，就往往容易受資本家利用，而忘記了自己階級的任務。例如歐洲資本主義國家的社會民主黨，英國工黨，都是沒有正確的馬克思主義指導的工人黨，因此常常是受資本家利用的，雖然他們中間也日更一日地分化出許多左派的工人，與資本家進行鬥爭。中國工人階級，一般說是很自覺的階級，因為中國工人階級有中國的正確的馬克思主義思想——毛澤東思想的指導，有共產黨的指導，但有些工廠的工人，在有些時候也不了解和不接受中國共產黨的現階段的革命政策，如勞資兩利、發展生產的政策，這就說明中國工人在一定的地方和一定的時候，還表現得不很自覺，不懂得自己在建設新中國的事業中的重大任務。做工會工作的人，如果自己馬克思主義的理論學習得不好，就不可能

很好的去說服工人，教育工人，提高他們的階級覺悟，使他們懂得自己的任務，並且積極地在共產黨的領導之下去實現這些任務。所以爲了把工人領導好，也必須學習理論。

以上是講學習馬列主義理論的重要性。

現在講一講學習社會發展史——歷史唯物主義的方法。

學習理論的基本方法，和我們向來一般的學習方法是一致的，那就是毛主席在一九四三年開始號召的整風的方法。整風的方法就是聯繫實際的方法。有人對整風有誤解，以爲整風就是專門找缺點，亂整人。這種想法是錯誤的。整風的方法中包含着批評與自我批評的方法，沒有批評與自我批評，便不可能有真正馬列主義的學習方法。但批評與自我批評正是爲了聯繫實際，爲了解決實際問題。應該聯繫什麼實際？就目前大家的情形來說，主要的是聯繫過去工作經驗。怎樣聯繫？用所學的理论作指導，來檢查過去的工作。沒有理論的指導，就鬧不通過去工作的缺點是從那裏來的，也就是無從檢查起。學好了理論，就有可能鬧清爲什麼發生缺點，原因在那裏，原因找到了，那麼糾正缺點的方法，也就容易找到。

了。檢查工作中的缺點，是在學習中間聯繫實際的一個主要方面。但這並不是說，對於好的經驗就一點也不承認、不研究。如果有好的經驗，也可以根據理論的原則，來分析其成功的原因，把這些經驗整理成條理，作為以後工作的參考。以上就是聯繫實際的主要方法。

我們沒有學習理論以前，對於工作中的缺點，不會檢討，往往不先檢查自己，而只是埋怨客觀環境，埋怨別人。工會工作做不通，就怨行政方面或上級不重視工會工作，或者怨工人挑皮，沒有農民老實，難於對付。總之，把工作困難的原因推到別人頭上，推到羣衆身上，推到客觀環境上。這種想法是不正確的。什麼工作都必然有客觀的困難，正因為有困難，所以才要我們工作，而我們的工作任務，正是要克服各種客觀困難。某些上級、行政方面有不重視工會工作的情形，這是一定期限裏往往不可避免的事實，如果有這種事實，應該提供行政、上級那一方面去檢討。但在我們自己這一方面，則對於工作的缺點，首先要問自己作得對不對，慢一點問別人。我們來這裏學習，也需要抱着這種精神，首先檢查自己，用所學的理论作指導，把自己的思想和工作中的缺點弄清楚，自己搞好了，

弄通了，客觀困難的問題也就不難解決了，這樣也就把理論真正掌握了。如果你自己精神上沒有這種準備，那我敢斷定你一定沒有辦法把理論學進去。把錯誤推到別人身上，會反轉成爲自己進步的嚴重的包袱。毛主席號召學習的時候，曾說學習的人要先丟包袱。所以每一個人應該自己先想一想自己有沒有什麼包袱，如果有，就把它放下。放下包袱，開展批評與自我批評，用馬克思主義的理論，來檢討自己的工作經驗，這是目前學習馬列主義的基本方法，也就是學習社會發展史的基本方法。

總之，馬克思主義的學習方法沒有什麼奧妙，就是要聯繫實際。這個方法是不能動搖的，如果不採取這個方法，就不叫馬克思主義的學習。學習就是要丟掉舊的，學習新的，舊的不肯丟，包袱不丟，怎麼能把新的學進去呢？請大家討論，我談的這個方法對不對。如認爲不對，請提出爲什麼不對。如認爲對了，大家就要照着作。

開始講正課，今天講勞動創造世界，在這大題目下又可以分爲三點來講：
一、勞動創造人；二、勞動創造世界；三、勞動羣衆創造歷史。

一 勞動創造人

這裏首先就要講從猿到人的問題。五十萬年至一百萬年以前，地球上天氣變冷（天氣爲什麼變冷，我們不能講，因爲我們不是要講地球的歷史），原來住在樹上生活的動物，特別是猿類，不能在樹上生活，就到地上來了，因爲樹枯了，樹上沒有東西可以養活牠們了。天氣冷，地球上不是到處一樣的，比較冷的地方如亞洲的西部，歐洲的東部，猿就不能不離開樹林，到地上生活。猿猴從樹上下來之後，就不能不適應地上的生活，靠着兩手使用工具勞動，來謀取生活，起初自然只是簡單的使用現成的天然的工具，例如，隨便拿起石頭棍子來用，經過幾十萬年，逐漸學會製造工具，就變成人。人與動物不同，最根本的一點就在於會製造工具。猿猴一類的動物都有時會使用工具，其他某些高等動物也偶然會使用工具，但就不會製造工具。人和動物的不同，除了製造工具一點之外，還有其他不同：如會說話、會思想、直立走路等，但這都不是最根本的特點，人和一切動物不同的最根本的特點是製造工具。恩格斯說：『猿類學會製造第一把石刀，人

的勞動就開始了。『勞動有兩種：人的勞動和動物的勞動。動物的勞動是簡單的花費些勞動力取得物質生活資料，勞動的定義，廣泛起來講就是支出勞動力取得物質生活資料。但人的勞動是首先要製造工具，並使用自己製造的工具來進行勞動。所以，我們說到勞動創造人時，意思就是說猿類經過長期勞動的鍛鍊，學會了製造工具，這樣就變成爲人。』

爲什麼有些猿類沒有變成人？因爲從五十萬年至一百萬年前，一直到現在，牠們始終沒有脫離或沒有完全脫離樹林生活（由於牠們所處的地方天氣沒有變冷或其他原因），因此也就沒有機會使用工具來經常鍛鍊他們的手和腦，因此也沒有機會學會製造工具，到今天牠們還是猿猴。猿變成人，是經過幾十萬年的勞動鍛鍊成的。所以我們說『勞動創造了人』。我們講這些道理，有什麼好處？首先我們由此可以了解到勞動的重要意義：沒有勞動，就沒有人類，人之所以能離開禽獸地位，是由於學會製造工具的勞動。我們應該重視勞動，重視勞動者，而肅清舊社會殘留下來的輕視勞動和輕視勞動者的壞思想。其次我們還可以藉此清算一下某些關於人類起源及人類生活的糊塗思想，這些糊塗的思想，經常影響我們

工人階級及勞動人民，反動的統治階級就常常利用來幫助他們達到壓迫和剝削勞動人民的目的。比如基督教說人是上帝造的，各種迷信思想，說人的生活是由神、由命運支配的。這種宗教迷信思想對工人很有害處，它在精神上思想上給工人階級及勞動人民一種很大的壓力，使他們以為自己沒有反抗壓迫和剝削的力量。因為按照這種宗教迷信思想來說，工人及勞動人民受苦，是上帝、是神給的處罰，是命運決定的，勞動者不能決定自己的命運，神才能決定命運，因此即使反抗也沒有用處。有了這種思想的工人，就不可能表現他的階級覺悟。因此我們領導工人的人就得學習這個科學的真理，明白人的生活是勞動創造的，不是上帝或神給與的。在組織工人進行生產和鬥爭的時候，要在適當的時機用這些道理去提醒工人，然後工人對自己的鬥爭前途才更有信心。我們做工會工作，需要教育工人逐漸脫離迷信思想，這是一個重要的任務。同志們可以想想，在工作中遇到這個問題沒有？據我所知是一定有的，而且相當普遍，因此，研究五十萬年前的事情就可以聯繫今天工人思想的實際。

二 勞動創造世界

勞動創造世界，就是說勞動創造了整個人類世界，這當然不是說創造了自然界，自然界是自然存在的，不是創造出來的。有了人類以後，才有了人類創造出來的新世界。當然，人類創造世界，並不是與自然完全沒有關係，人類是以自然為基礎，用自己的勞動來改變自然，使之變成為人類創造的新的東西。比如我們這世界上有許多物質現象，桌子、椅子，都不是自然的，都是勞動者用勞動改變自然而後創造的；又比如文化現象：從語言思想到文字科學，都是在勞動的基礎上創造出來的。有人曾問『動物為什麼不會說話』？就因為動物沒有人的勞動。人製造了工具，進行勞動生產的時候，要互相傳達日愈複雜的生產的經驗，這就是人類不能不創造出語言來的根本原因。動物不會製造工具，進行生產，因此牠就沒有什麼必要傳達的複雜經驗，也就沒有說話的需要，因此在動物中就不會發生語言。

學習勞動創造世界的思想，最主要的是要了解勞動創造歷史。人類的歷史是

發展的，由原始共產主義到將來的共產主義。人類的歷史為什麼能這樣發展？為什麼任何一種動物的生活中都沒有這種歷史的發展？根本的原因是在於勞動羣衆的物質生產的發展，而首先是由於生產力的發展。生產力就是勞動者取得人類所需的物質生活資料的能力。人類的勞動生產力，能由小發展到大。動物生活就沒有生產力的問題，每種動物取得物質生活資料的能力是固定的，沒有什麼發展可說，牛吃草、老虎吃肉，老是如此，沒有變化。人就不一樣了，原始社會人類的生產力和今天的生產力是大不相同的。生產力為什麼能發展？因為人能製造工具，改進工具，人的工具不是天然生成的，是製造出來的。動物也有工具，但那是天然生成的，是長在他們身上的，從生下來就有的，比如老虎生來就有兩個爪子，因為是生來的，所以就不能改變，不能進步。人的工具就不同，它不是生來如此的，而是可以不斷改良的。人使用的工具進步了，生產力就提高了。生產力發展的決定因素有兩個：這首先是工具的發展，例如農村婦女用手搖紡車紡線，一個勞動者的生產力最高不過每天五、六兩棉花，但用機器的紡紗機怎麼樣呢？在工廠的同志是了解的，不是五、六兩，而是五、六斤又加多少倍吧；其次，使