

湖北省高等教育自学考试试用教材

文章词句学概要

(供财经类专业使用)

李德华 编著

武汉大学出版社

湖北省高等教育自学考试《汉语写作》课试用教材

文章词句学概要

(供财经类专业使用)

湖北省高等教育自学考试指导委员会审定

李德华 编著

武汉大学出版社

一九八四年·武汉

255/28

湖北省高等教育自学考试《汉语写作》课试用教材

文章词句学概要

(供财经类专业使用)

湖北省高等教育自学考试指导委员会审定

李德华 编著

湖北省新华书店发行

咸宁市印刷厂印装

787×1092毫米1/32 11·875印张 272千字

1984年6月第1版 1984年10月第2次印刷

印数：12000——56000

统一书号：7279·13 定价：1.70元

目 录

前 言	(1)
第一章 词	(4)
第一节 词的构成及其分类	(4)
一 词的构成	(4)
二 词的语法分类	(7)
三 辨析词类	(15)
第二节 实词的表意作用	(18)
一 表意是以反映客观存在为基础的	(18)
二 多义词、同音词、多音词	(20)
三 同义词、反义词	(26)
四 辨析词义	(30)
第三节 虚词的表情作用	(33)
一 表情是以反映客观需要为基础的	(33)
二 虚词有助于明确语句内部的关系	(37)
三 传情达意的辅助手段——标点	(40)
四 辨析用法	(50)
第二章 词的运用	(55)
第一节 词的选择	(55)
一 选词的标准	(55)

二 选词的条件·····	(67)
第二节 用词中的问题·····	(70)
一 偷换概念·····	(70)
二 修辞笨拙·····	(75)
三 生造滥用·····	(81)
第三章 词组·····	(87)
第一节 词组的构成·····	(87)
一 词组是由词组成的·····	(87)
二 词组的类型·····	(88)
第二节 词组复杂化·····	(96)
一 词组的内部层次及分析·····	(96)
二 复杂词组结构分析举例·····	(101)
第三节 词组充当句子的成分·····	(106)
一 词组和句子·····	(106)
二 词组充当句子成分举例·····	(112)
第四章 词组的运用·····	(137)
第一节 词组和概念·····	(137)
一 运用词组要明确概念间的关系·····	(137)
二 运用词组要懂得概念的概括与限定·····	(146)
第二节 词组和修辞·····	(151)
一 成语的修辞作用·····	(151)
二 借助修辞手法构成词组·····	(161)

第五章 句子	(180)
第一节 复句.....	(180)
一 复句的构成.....	(180)
二 分句之间的各种关系.....	(185)
第二节 句子的复杂化.....	(194)
一 关系复杂的复句.....	(194)
二 结构复杂的单句.....	(212)
第六章 句子的运用	(237)
第一节 句子和判断.....	(237)
一 句子和判断的关系.....	(237)
二 简单判断的表达.....	(244)
三 复合判断的表达.....	(250)
第二节 句子的安排.....	(265)
一 善于变化句式.....	(265)
二 善于选择句型.....	(271)
第七章 句群	(289)
第一节 什么是句群.....	(289)
一 句群和复句的区别.....	(289)
二 句群的构成.....	(297)
三 句群的类型.....	(301)
第二节 句群的分析.....	(308)
一 句群分析的方法.....	(308)
二 多层次句群分析举例.....	(317)

第八章 句群的运用	(329)
第一节 句群和推理	(329)
一 推理和复句、句群的关系.....	(329)
二 推理的分类及其构成.....	(333)
三 句群表达推理要注意的问题.....	(345)
第二节 善于组织句群	(353)
一 思路周密.....	(353)
二 言简意明.....	(359)
三 语气通畅.....	(364)
后 记	(374)

前 言

文章词句学是研究文章写作的语言运用规律的科学。刘勰说：“夫人之立言，因字而生句，积句而成章，积章而成篇。篇之彪炳，章无疵也；章之明靡，句无玷也；句之清英，字不妄也。”（《文心雕龙·章句》）这段话为我们建立文章词句学体系提供了理论基础。我们知道：一篇文章可分解成一个或若干个句群，一个句群可分解成若干句子，一个句子可分解成一个或若干个词或词组。从文章写作运用语言来说，词、词组、句子、句群，这些在一篇文章中是一个有机的整体，要做到刘勰所说的“字不妄也”、“句无玷也”、“章无疵也”，必然要同时涉及到词汇学、语法学、逻辑学、修辞学的有关知识。那末，文章词句学与词汇学、语法学、逻辑学、修辞学是什么关系呢？我们认为它们之间有密切的联系，但又是各自独立的学科，各有自己的完整的学科体系。我们仅以文章词句学研究的用词来说，如用一个词，首先得理解这个词准确的意义，需要辨析同义词，这与词汇学的知识有关；真正掌握词的意义还必须知道它所表达的概念的内涵和外延，这与逻辑学知识有关。除此之外，词要用得准确、鲜明、生动，还需要考虑它与别的词的配合问题，如词性的配合，就与语法学知识有关；词义的配合，就与逻辑学知识有关；词的感情色彩的配合，就与修辞学知识有关，等等。由此可见，文章词句学属于应用语言学，它是综合运用词汇学、语法学、逻辑学、修辞学的有关知识组成的一个新

的体系，其目的在于进行语言修养教育，它的落脚点是
好文章服务。也就是说，文章词句学通过词、词组、句子、
句群的教学，从正反两方面讲清写文章运用语言的规律，以
及运用好语言的具体要求，从而达到正确认识……复杂的
语言现象，使说话写文章文理通畅，尽量利用和发挥语言表
达功能的目的。

《文章词句学概要》根据注重实用、简明扼要、深入浅
出、循环往复的原则，分八章四个单元来编写的。第一单元
是词及其运用，包括一、二两章，讲写文章用词的基本知
识，以及用好词的条件及要求；第二单元是词组及其运用，
包括三、四两章，讲词组的性质，词组在文章中的作用及其
运用中要注意的问题；第三单元是句子及其运用，包括五、
六两章，讲句子复杂化的特点，在文章中使用句子的技巧；
第四单元是句群及其运用，包括七、八两章，讲句群的构成
及其特点，句群在文章中的作用，句群的内容和形式怎样才
能做到完美统一，以取得最好的表达效果。

高等财经院校的学生和从事财经工作的同志，学好《文
章词句学概要》对专业学习和工作都有重大意义。《人民日
报》社论指出：“语言的使用是社会经济政治文化生活的
重要条件，是每人每天所离不了的。学习把语言用得正确，
对于我们的思想的精确程度和工作效率的提高，都有极重要
的意义。很可惜，我们还有许多同志不注意这个问题，在他
们所用的语言中有很多含糊和混乱的地方，这是必须纠正
的。”“因此必须使任何文件、报告、报纸和出版物都能用
正确的语言来表现思想，使思想为群众所正确地掌握，才能
产生正确的物质的力量。”（1951年6月6日《人民日报》社
论：《正确地使用祖国的语言，为语言的纯洁和健康而斗

争！》）

要学好《文章词句学概要》，首先要在认真阅读教材的基础上，注意理论联系实际。我们学习文章词句学应该做到：明确概念，牢记用法，注重语境，反复实践。这是学好文章词句学的经验之谈，因为语言的掌握不是完全靠懂理论来掌握的，而是在理论的指导下通过不断的语言实践来掌握的。

第一章 词

第一节 词的构成及其分类

一 词的构成

词是由词素（或称为“语素”）构成的，而不是由字构成的。在过去“字”和“词”有时是作为同一含义用的。其实字和词区别开来是完全有必要的。

汉字虽是表意文字而不是表音文字，但它仍是记录语言的书写最小单位，仍是读音的单位，而词才是最小的能够自由运用的造句的语言单位。常用的汉字不过三四千，但由这些字形成的词却有好几万，我们认得这三四千常用字，并且懂得它的意义，却不等于掌握了由它们形成的这好几万个词。

有时一个字就是一个词，这时候的字义和词义是统一的，如“人、手、足、刀、尺、的、了、吗”等，这样的词叫单音节词。

有时字只是词的一个组成部分——或是词素（最小的、有意义的构词的语言单位），如“沙土”这个词就是由两个词素“沙”、“土”构成的；或不是词素而是一个音节，如“沙发”这个词是一个词素构成的，因而“沙”和“发”单独都不是词素而只是一个音节。我们把两个以上的字组成的词，叫多音节词。汉语的词绝大多数是双音节词（双音词）。

词除了分为单音节词和多音节词外，还可以分为单纯词

和合成词。由一个词素构成的词叫“单纯词”，它可能是单音节词，如“人、山、水、羊、牛、我、呢”等，也可能是多音节词，如“葡萄、玻璃、哈萨克”等。由两个或两个以上词素构成的词叫“合成词”，它都是多音节词，如“兄弟、公路、革命、提拔、心疼、苗子、画儿、吉普车”等等。

合成词的构成方式大致有复合、附加、重迭、简缩四种。

1. 由两个实词素（体现基本意义的词素）相互融合而成的叫复合法。这种构成方式是汉语中最常见、最能产的一种构词方式。从实词素和实词素之间的关系看，可以分以下几种类型：

联合型——由两个意义相同、相近、相关、或相反的实词素并列融合而成。例如：

群众 声音 优良 光明 笔墨 口舌 始终 反正
是非 长短

偏正型——前一实词素修饰、限制后一实词素，以后一个实词素的意义为主。例如：

汉语 热爱 黄河 棕床 报纸 函授 小麦 红花
盛会 铁路

补充型——后一个实词素补充、说明前一个实词素，以前一个实词素的意义为主。例如：

补充 提高 推脱 打倒 解放 获得

动宾型——前一个实词素表示动作或行为，后一个实词素表示动作或行为所涉及的对象。例如：

费神 报仇 捣鬼 革命 耕地 司令

主谓型——前一个实词素是被陈述的事物，后一个实词

素是用来陈述它的。例如：

心疼 林立 月蚀 眼熟 春分 体重

2. 由实词素和虚词素（表示附加意义的词素）构成的叫附加法。虚词素可以附加在实词素的前面也可以附加在实词素后面。例如：

老财 第二 阿妹 小王 初三 可亲 铲子 怀儿
木头 理发员 专家 学者 厚度 个性 多面手
绿化 红彤彤

3. 由一个词素重迭而成的叫重迭法。例如：

妈妈 弟弟 乖乖 仅仅 偏偏 刚刚

4. 从固定词组中抽出有代表性的词语紧缩而成的，或用数字概括加上共用单位而成的，经过长期使用，内容和形式都已固定了的，这种构词方式叫简缩法。例如：

旅游（旅行游览） 政协（中国人民政治协商会议）

四化（工业现代化、农业现代化、国防现代化、科学技术现代化）

词的意义是约定俗成的，跟构成它的词素意义并没有必然的联系。有时有联系，如“沙土”这个词的意思是泛指含沙很多的土，整个词的意义就是两个词素意义融合成的。有时没有联系，如“细软”这个词是表示“衣服首饰等贵重财物”的意思，它和词素“细”、“软”的意思就没有直接的、明显的联系。某些词含有典故，如不知道这个典故，仅从字面上推敲，那是无法理解整个词的含义的。例如“染指”的意思是“沾取非分的利益”，这从字面上就无法看出来。总之，我们在理解合成词的词义的时候，绝对不能望文生义。

二 词的语法分类

词除了可以分为单音节词和多音节词、单纯词和合成词外，还可以分为实词和虚词。前者的分类是为了知道词的内部结构关系，后者的分类是为了懂得词与词的外部组合关系，其目的是为了方便造句，所以称为词的语法分类。

所谓实词是指能单独充当句子成分的词，所谓虚词是指不能单独充当句子成分的词。在这两大类词中，分别根据词的组合能力和用途的不同，实词可分成名词、动词、形容词、数量词、副词、代词等六类；虚词可分成介词、连词、助词、语气词、叹词等五类。下面将各类词的性质和用途概述如下：

(一)名词、动词、形容词

从意义上说，名词是表示人或事物的名称的。如“共产党、无产阶级、领袖、太阳、师傅、工厂、机器、书籍、思想、品质、东方、今年、里头、下边、南、北”等等；动词是表示人或事物的动作、行为、存在、发展变化的，如“看、走、学习、相信、爱、恨、有、无、存在、发展、进行、加以、值得、使、让、象、成为、等于、是、能够、起来、来、去”等等；形容词是表示人或事物的性质、状态的，如“英明、伟大、勇敢、瑰丽、清楚、认真、好、坏、快、慢、大、小”等等。

从词的组合能力看，名词一般能加数量的修饰，如“一个国家”“两条道路”，但名词不能受“不、很”的修饰，如不能说：“不书籍”、“很品质”；动词能受“都、不”修饰，如“都学习”、“不去”，但不能受“最、很”的修饰（表心理活动的动词例外），如不能说：“最存在”、“很进

行”；形容词能受“最、很”的修饰，如“最英明”、“很伟大”，但不能带宾语，如不能说：“高兴思想”。

在句中，名词经常充当主语或宾语，动词、形容词经常充当谓语。但动词充当谓语时可以带宾语，形容词充当谓语时不能带宾语。例如：

①夜，来临了。

（峻青：《海滨仲夏夜》）

②秋色更浓了。

（峻青：《秋色赋》）

③三峡已经是秋天了。

（方纪：《三峡之秋》）

我们说某一类词经常充当某一句子成分，但并不是说这一类词就不能充当别的句子成分，只是说这一类绝大多数的词主要职能是什么而已。例如：

④中国人〔要〕有志气。

（《毛泽东选集》第5卷第470页）

⑤（马克思主义）的哲学〔就〕是唯物主义。

（《列宁全集》第19卷第2页）

例④中的动词“要”充当了谓语“有”的状语；例⑤中的名词“马克思主义”充当了主语“哲学”的定语。除此以外，还可以举名词、动词、形容词充当其他句子成分的例子，这里就不再举了。

（二）数量词

表示数目的词叫数词，如“零、一、二、两、十、百、千、万、半”等；表示事物或动作的单位的词叫量词，如“个、张、种、元、下、次、趟、遍”等。数词和量词连用时，称为数量词。

在句中，表示物量的数量词经常充当定语，表示动量的数量词经常充当补语。例如：

①社会主义现代化建设是一场伟大的革命。

（胡耀邦：《在庆祝中国共产党成立六十周年大会上的讲话》）

②好吧，就让我们来核算一下。

（魏巍：《夏日三题》）

（三）副 词

副词是表示行为或性状某方面（如“程度、范围、时间、然否、频率”等）特征的词，主要是修饰动词或形容词。此外，副词还能修饰副词，如“不很冷”、“很不应该”；还能修饰数量词，如“只一年”、“已经六岁”，副词不能修饰名词。

副词大致可分为五类：（1）程度副词，如“最、很、非常、十分、挺、顶、极、太、更、稍微、略微、比较、越发、极其、分外、更加、越、有点儿、稍、差不多、几乎、过于、尤其”等；（2）范围副词，如“都、统统、全部、一齐、一概、总其、只、仅仅、就、总、共、单、光、单单”等；（3）时间副词，如“正在、正、在、立刻、马上、刚、刚才、才、方才、始终、常常、经常、还、就、向来、渐渐、终于、偶尔、暂且、仍然、忽然、顿时、曾经、已、已经、将、将要、一直、尚未、从来、恰巧”等；（4）然否副词，表示肯定的如“必、必定、一定、准、的确、必然、当然”等，表示否定的如“不、没有、没、别、未必、不必、未”等，表示可能的如“也许、大概、或许、大约”等；（5）频率副词，如“再、又、还、屡次、也、一再、再三”等。

副词在句中经常充当状语。例如：

①我们一定不要辜负人民的期望。

（胡耀邦：《在庆祝中国共产党成立六十周年大会上的讲话》）

（四）代 词

代词是具有替代或指示作用的词，包括以下三类：（1）用来称代已知的人或事物的，叫做人称代词，如“我、你、他（她、它）、自己、咱、大家、别人、彼此”等等；（2）用来指示已知的人或事物、行为、性状、数量等的，叫做指示代词，如“这、那、这儿、那儿、这里、那里、这会儿、那会儿、这么样、那么样、这么些、那么些、这么、那么、每、各、某、另、别、一切、其他、其余”等等；（3）用来询问未知的人或事物、行为、性状、数量等的，叫做疑问代词，如“谁、什么、哪、哪儿、几时、多会儿、怎么样、什么样、多少、多”等等。

在句中，代词的造句功能和它所代替的实词相当。

值得注意的是：许多代词除了一般用法之外，还可以活用。如“你”、“我”不表示确定的称代对象，“这”、“那”不确指某种事物，“谁”、“什么”不表示疑问，等等。例如：

①今后我们的队伍里，不管死了谁，不管是炊事员，是战士，只要他是做过一些有益的工作的，我们都要给他送葬，开追悼会。

（《毛泽东选集》合订本第906页）

例①中的疑问代词“谁”并不表疑问，而是有所指的，即炊事员、战士，凡是做过一些有益的工作的人。人称代词“他”，在这里也不表示确定的称代对象。