

高等学校思想教育课教材

大学生思想修养

主 编 王 昆 祁发有
副主编 杨承滨 钱新荣

同济大学出版社

TONGJI DAXUE CHUBANSHE

高等学校思想教育课教材

大学生思想修养

主 编 王 昆 祁发有

副主编 杨承滨 钱新荣

同济大学出版社

内容提要

本书是高等院校德育课教材。全书由三部分组成,时代赋予当代大学生的历史使命;大学生成才之路及奋斗目标;思想修养具体内容即坚持集体主义、树立正确恋爱观、正视人际交往、提高审美水平、排除心理障碍等。

本书立意新颖,论述精辟,语言流畅,不仅是一本教材,也是广大青年生活、学习、修养指南。

责任编辑 武 钢

封面设计 王肖生

高等学校思想教育课教材

大学生思想修养

主 编 王 昆 祁发有

副主编 杨承滨 钱新荣

同济大学出版社

(上海四平路1239号)

新华书店上海发行所发行

江苏省大丰县印刷二厂印刷

开本:787×1092 1/32 印张:7.5 字数:150千字

1991年11月第1版 1991年11月第1次印刷

印数:1—5000 定价:2.40元

ISBN 7-5608-0904-9/D·35

应知学问难，在乎点滴勤，尤其难上难，
锻炼品德纯。

——陈 毅

如果说我比别人看得远一些，那是因为我
站在巨人的肩上。

——牛 顿

不论是别人在跟前或者自己单独的时候，
都不要做一点卑劣的事情，最要紧的是自尊。

——毕达歌拉斯

目 录

绪论	(1)
第一章 认清时代要求 肩负历史使命	(15)
第一节 走向21世纪的世界	(15)
第二节 改革开放的中国	(21)
第三节 大学生的历史使命	(27)
第二章 明确新的目标 争当合格人才	(37)
第一节 大学培养目标	(37)
第二节 走合格成才之路	(47)
第三章 端正学习态度 掌握学习方法	(61)
第一节 大学学习活动的特点	(61)
第二节 端正学习态度	(64)
第三节 掌握最佳的学习方法	(71)
第四章 坚持集体主义 加强道德修养	(89)
第一节 道德概述	(89)
第二节 坚持集体主义, 反对个人主义	(100)
第三节 加强道德修养, 努力攀登道德境界的高峰	(115)
第五章 正视人际交往 建设先进集体	(131)
第一节 人际交往概述	(131)
第二节 大学生人际交往	(139)
第三节 建设先进的班集体	(146)
第六章 正确对待爱情 圆满完成学业	(157)
第一节 爱的崇高精神	(157)
第二节 正确的恋爱观是获得爱情的基础	(164)
第三节 摆正爱情的位置	(17

第七章 排除心理障碍 增进心理健康	(183)
第一节 心理健康概述	(183)
第二节 大学生的心理障碍	(189)
第三节 走向心理健康的途径	(196)
第八章 探求美的奥秘 提高审美水平	(207)
第一节 美的奥秘	(207)
第二节 大学生审美透视	(216)
第三节 提高审美水平	(222)
后记	(233)

绪 论

人类社会的历史，是一部不断地征服自然、改造自然又不断地改造自身、完善自身的历史。如何在改造客观世界的同时，更好地改造自己的主观世界，是人类长期以来所关心的问题。在长期的社会实践过程中，人们逐步认识到教育和自我修养是一个人健康成长所必不可少的两个因素，从而形成了许多关于如何进行教育和如何进行自我修养的学说。大学生思想修养，就是关于大学生如何进行自我修养的学说。对我们大学生开设思想修养课程，正是加强教育和自我修养这两个因素交互作用的体现。作为一名大学生，应具备什么样的品德和才学，才能立足于未来竞争激烈的社会，真正成为一名合格的全面发展的社会主义建设人才，是当代大学生普遍关心的问题，通过大学生思想修养课的学习和思索，将会找到解答这一问题的“金钥匙”。

一、大学生思想修养课的性质和任务

一、大学生思想修养课的性质

大学生思想修养课是在马克思主义理论指导下，运用多种学科的相关知识，以当代大学生思想品德形成、变化和发展的现象及其规律为研究对象，并以此引导大学生进行自我教育的一门思想教育课程。因而本学科的性质是思想教育，

它着眼于对人的塑造，通过教育和自我教育，使大学生成为时代发展所需要的人，成为能推动历史发展前进的人。

有关大学生思想修养课的性质，在国家教委印发的《关于高等学校思想教育课程建设的意见》即（87）教政字 015 号文件中已作了明确的阐述：“思想教育课程的理论基础是马克思主义。缺乏思想性、科学性的内容，不能纳入社会主义高等学校的思想教育课程。吸收有关学科的知识必须经过鉴别和筛选。与思想教育无直接联系的知识性和单纯研究教育对象身心发展规律的课程，也应与思想教育课程加以区别。”

大学生思想修养课的思想教育的性质，是由大学生思想修养课程的特定的研究对象所决定的。由于其特定的研究对象，决定了它与其他各门社会科学学科的区别。

（一）大学生思想修养课与伦理学的区别

伦理学是研究道德现象及其规律的科学，大学生思想修养课是通过揭示和研究大学生思想品德形成、变化和发展的规律来对大学生进行思想教育的一门新兴学科。大学生思想修养课侧重于通过揭示大学生个体思想品德发展的规律，来塑造大学生，使其成为具有正确的政治观、人生观和良好的道德品质的人才。大学生思想修养课在研究道德品质时，主要通过阐述社会主义和共产主义道德规范的要求，来培养和净化大学生的道德品质，着眼于指导大学生的道德实践行为。而伦理学虽然也研究人的道德品质和道德品质的修养，但它着眼于整个社会的道德生活领域，侧重于道德理论的研究和分析。

（二）大学生思想修养课与心理学的区别

心理学是研究人的心理现象发生、发展规律的科学，它

涉及人的全部心理现象和发展规律，着重从理论上探讨心理的本质、感觉、知觉、思维、情绪、意志等方面的问题，是系统化了的心理理论。大学生思想修养课是针对当代大学生中普遍存在的心理不适、障碍等特征，运用心理学的有关理论成果，来指导和帮助大学生消除心理障碍，增进心理健康。它研究的只是大学生中部分人的心理现象和规律，其目的不是从理论上解答什么问题，而是为了从实践上来指导大学生加强心理卫生、增进心理健康。

（三）大学生思想修养课与教育学的区别

教育学是研究教育现象及其规律的科学，主要探讨教育的一般原理，诸如教育本质、教育目的、教育制度、教育管理等；而大学生思想修养课则针对教育对象即大学生的实际，运用教育学的有关理论，探讨如何通过政治、思想、道德教育，指导大学生达到某种思想、道德境界，侧重政治思想、道德品质方面的教育。

（四）大学生思想修养课与马克思主义理论课的区别

马克思主义理论课是通过系统的马克思主义理论教育，使受教育者树立正确的世界观和方法论，而大学生思想修养课则强调教育的针对性、实践性和灵活性，侧重引导受教育者通过自我教育，树立正确的阶级观、人生观和道德观。两者在内容上和方法上都不一样。内容上，马克思主义理论课以马克思主义的基本理论为内容来对大学生进行教育，而大学生思想课以马克思主义基本理论为指导，以社会主义的政治观（包括社会主义的民主、法制、国家、政权建设等）、社会主义的人生观（包括社会主义的人生目的、人生价值、人生道路、社会主义恋爱观、审美观、劳动观等）、社会主义的道德观（包括社会主义集体主义道德原则、社会主义道

德的各种规范、范畴和社会主义人道主义、社会主义职业道德等)为内容来对大学生进行教育。教育方法上,马克思主义理论课是以正面疏导方法为主,而大学生思想课则强调自我教育。

大学生思想修养课,是一门针对性、实践性很强的应用性边缘学科,它虽然区别于教育学、伦理学、心理学、马克思主义理论课等社会科学学科,但同时又与这些学科紧密相联,它是在吸收这些学科的理论成果的基础上,建立、发展和完善起来的,并且只有在不断地吸收这些科学的最新理论成果的基础上,才能不断地丰富和发展自己。

二、大学生思想修养课的任务

大学生思想修养课的任务,就是要结合一年级大学生的实际,通过对当代大学生普遍关心的时代、人生、理想、民主、道德、法纪、审美等方面的问题的探讨,引导大学生认清时代的要求和历史的责任,明确社会主义大学生的培养目标,端正学习目的和态度,掌握大学的学习方法,加强道德修养,提高审美水平,提高心理的自我调节能力,从而帮助大学生树立社会主义的政治观、人生观和崇高的审美情趣、道德理想。推动大学生自觉地使自己德、智、体、美全面发展,成为社会主义现代化建设的合格人才。

二、大学生思想修养课的特点和内容

一、大学生思想修养课的特点

(一) 针对性

大学生思想修养课是对一年级大学生开设的一门思想教

育课程。一年级大学生刚从中学里来，其思想品德的形成和发展有一定的特殊性。因此，必须针对一年级大学生在政治、人生、理想、道德、日常生活和国内外形势变化中所暴露出来的问题，有的放矢、实事求是地进行深入细致的教育，脱离了一年级大学生的思想实际，思想教育课就是一种空谈。针对性是大学生思想修养课的一个重要的特点，也是我们进行思想教育所必须遵循的基本方针。

（二）实践性

人的正确思想不是从天上掉下来的，而是在长期的实践中逐步形成的。离开了人的实践，人的思想观念和道德意识就成为无源之水、无本之木。我们对大学生进行思想教育同样也离不开实践。实践既是人的思想道德品质形成的途径，也是目的，开设大学生思想修养课，最终的目的就是指导大学生的社会实践，使大学生在实际行动中真正体现当代大学生应有的风范。因此，实践性是大学生思想修养的又一个明显的特征。

（三）综合性

大学生思想修养课是多种学科综合发展的结果，是一门吸收多种学科的成果综合而成的新兴学科。其研究内容的广泛性和跨学科性，决定了它的综合性。大学生思想修养课的主要内容涉及哲学、伦理学、教育学、心理学、社会学、美学、人才学等多种学科，其研究领域除了有关社会科学外，还涉及有关自然科学，其知识结构是综合的知识结构，综合性是大学生思想修养课的另一大特点。因此，对大学生思想修养课的教学和研究必须进行多学科、多角度、多侧面的综合研究，才能把握这门学科的特点和规律。

二、大学生思想修养课的内容

大学生思想修养课的内容由绪论和（一～八章）组成，从内容结构上看主要有以下三个部分。

第一部分，阐明大学生思想修养课的性质、任务、特点、内容、方法、目的意义及学习原则。使大学生明确一个人要想取得事业的成功，离不开严格的思想修养，明确在当代社会主义历史条件下，加强思想修养的重要性，使大学生立志做一个有文化、有修养、适应社会发展需要的人。

第二部分，使大学生认清时代的要求，掌握成才的基本规律，努力做一名合格的社会主义大学生。当今时代，科学技术革命飞速发展，国际政治风云变幻莫测，尤其是资本主义和社会主义两大阵营的对立存在，它们之间经济上的竞争，政治上的“和平演变”与“反和平演变”的斗争必将愈演愈烈，社会主义面临的各方面的挑战是十分严峻的，作为一名社会主义的大学生，必须充分认清时代对我们的要求，毫不犹豫地担负起历史所赋予的重大责任，把握时机，迎接挑战，按照德、智、体、美全面发展的成才规律，刻苦学习，大胆实践，积极投身到改革开放的社会主义现代化建设的洪流中去，为祖国的振兴与富强作出自己的贡献。

第三部分，明确做一个合格的社会主义大学生应具备的知识、能力和思想品德修养。其主要内容包括端正学习态度，明确学习的目的性，树立为振兴中华而勤奋学习的志向，掌握大学学习的规律和学习方法；坚持集体主义原则，把集体利益放在第一位，在发展集体利益的前提下，发展个人正当的利益，自觉地加强道德修养，提高自身的道德境界；正视人际交往，正确处理与同学和班集体的关系，努力建设先进的班集体，在班集体中不断地认识、锻炼和发展自己；摆正爱情与事业的位置，把事业放在第一位，树立正确的恋

爱观，加强心理的自我调节，排除心理障碍，增进心理健康，探求美的规律，树立正确的审美观，不断提高审美水平。

三、学习大学生思想修养课的原则和方法

从事任何工作或欲达到某种目标，都必须遵循一定的原则和方法。如果方法不正确或不适当，则会事倍而功半，甚至根本无法达到目标。我们学习大学生思想修养课程也一样，必须掌握正确的学习原则和方法。我们认为主要有以下三点。

一、重视理论，加强实践，做到理论与实践相结合

正确的理论是行动的指南。只有首先重视理论的学习，加强理论素养，才能提高分析认识能力，抵制各种不正确的思想的侵扰。因此，接受课堂的理论教育是必不可少的。其次，学习理论的目的在于应用，在于正确指导我们的实践，实践是最终的目的，在提高理论认识的基础上，要紧密联系社会和个人的思想实际，把在大学生思想修养课上学到的理论转化为自身的行动，做到知识与行动的统一，直至把理论要求转化为行为习惯、转化为自身的政治思想品质。再次，要坚持实际锻炼，在实践中不断地提高和完善自己。大学生除了在课堂上接受理论教育以外，更重要的是走出课堂，面向社会，面向工农群众，在各种社会实践过程中，磨炼自己的意志，锻炼自己的品质。

二、坚持比较鉴别的方法，在与各种错误思想和行为作斗争的过程中健康成长

俗话说：“不怕不识货，就怕货比货”，事物的存在和发展总是对立统一的。正确的东西总是在与错误的东西相比

较中而存在，相斗争中而发展的，比如真的和假的、善的和恶的、美的和丑的等等，只有通过比较才能得出正确的判断。在改革开放的社会主义初级阶段的今天，国内阶级斗争仍将在一定范围内长期存在，国际上资本主义仍然存在，并且扬言要与社会主义“打一场没有硝烟的战争”，他们利用各种手段和途径，宣扬资本主义，抵毁社会主义。因而，我们当代大学生不可能生长在一个“真空”的世界里，封建主义、资本主义的各种腐朽思想会以各种面目出现在我们的周围，只有经过比较和鉴别，才能提高辨别能力和免疫力，提高自身思想素质。

三、坚持自我教育的方法，提高思想修养的自觉性

提高思想修养，归根结蒂是由自我教育来实现的。自我教育就是指通过自己内心的思想矛盾和斗争，自觉地接受先进思想，抵制和克服错误思想和行为的活动和过程。人的思想和行为的发展变化需要两个条件，一是外部条件，一是内部条件。这里，外部条件要通过内部条件才能起作用，而最根本的原因是内部条件。大学生的思想修养也一样，最根本的还是要靠自己，靠自己对自己进行教育。要经常地进行自我总结、自我检查、自我反省、自我监督、自我批评，真正做到“慎独”。真正做到坚持真理，修正错误。当然自我教育不仅仅指个人的自我教育，还包括集体的自我教育。集体的自我教育就是集体中各成员之间的互相交流、互相帮助、互相监督、共同提高。一个寝室的成员，一个班级的成员，都可以结合在一起，通过座谈讨论、小结交流、主题班会、参观访问等方式进行集体自我教育，从而使集体中的每个成员得到教育，充分发挥整体效应。

四、开设大学生思想修养课的 目的和现实意义

大学生思想修养课是国家教委规定在高校开设的五门思想教育课程之一，是高校思想政治教育的一个重要组成部分。早在1957年，毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中就指出：“现在需要加强思想政治工作。不论是知识分子，还是青年学生，都应该努力学习。除了学习专业之外，在思想上要有所进步，政治上也要有所进步，这就需要学习马克思主义，学习时事政治。没有正确的政治观点，就等于没有灵魂。”江泽民同志在国庆40周年讲话中，更是明确指出：“各级各类学校不仅要建立完备的文化知识传授体系，而且要把德育放在首位。”德育是学校教育的重要组成部分，是实现我国培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者这个教育目的必不可少的一个方面，在新时期加强德育教育，开设大学生思想修养课程，具有重大的现实意义。

一、是大学生健康成长的需要

影响一个人的成长发展的因素，概括起来不外乎遗传、环境 and 教育三个方面。遗传或遗传素质，是人的成长和发展的自然的、生理的前提条件；环境（包括自然环境和社会环境）是人的天资和才能发展的客观条件。教育对人的成长和发展，特别是对年轻一代的成长发展起着主导作用。而德育是教育的最高目标，是塑造人的灵魂的工作。对大学生开设思想修养课，就是为了在思想修养上塑造大学生，使其树立正确的政治观、人生观和道德观，从而健康地成长。我国正处于社会主义的初级阶段，政治、经济和文化等各个方面仍

然比较落后，中华民族的振兴、美好未来的创造、社会主义的最终战胜资本主义，要靠全体人民的不断努力，尤其要靠广大青年大学生的努力，今天的大学生，是跨世纪的中坚力量，若干年后将是祖国各条战线上的主力军，是国家建设的栋梁。大学生的思想修养、政治素质、道德品质及科学文化知识水平如何，将直接关系到本民族能否振兴、社会主义事业的兴衰成败。再说今天的大学生正处于长身体、长知识时期，正处于世界观、人生观的形成时期，一个人青年时期树立什么样的人生观和道德理想，对其今后的人生道路和对社会的态度有着极其重要的影响。因此，必须加强思想修养，认真学习大学生思想修养课的有关理论知识，把国家和人民对我们大学生的要求转化为自身的品质，成为社会主义建设的优秀人才。

二、是社会主义精神文明建设的需要

判断一个社会先进与否的标准，除了要看这一社会的物质文明程度是否高之外，还必须考察其精神文明的高低程度。社会主义区别于资本主义、优越于资本主义的一个重要因素，就是其精神文明的丰富与发达。社会主义精神文明建设的—个基本任务，就是要塑造人们的社会主义思想品德，培育适应社会主义现代化建设需要的、有理想、有道德、有文化、有纪律的新人。高等学校担负着为社会主义现代化建设培养和输送各类专门人才的重任，也是建设社会主义精神文明的阵地和摇篮，大学生毕业走向社会后，将分布于全国各地的各行各业，他们不仅带去学到的知识技能，也带去其思想、政治和道德观念，这将影响到许多人。因此，大学办得好坏、大学生精神文明程度的高低，不仅关系到党的新时期总任务的实现，而且关系到社会主义精神文明建设的成

效。为大学生开设思想修养课,通过全面系统的引导、教育,帮助大学生树立社会主义的政治观、人生观和道德观,把大学生培养成为德、智、体、美全面发展的合格人才,将有力地推进大学的精神文明建设,最终将大大推进整个社会的精神文明建设,从而体现社会主义的优越性。因此,开设大学生思想修养课,是社会主义精神文明建设的需要。

三、是反对“和平演变”,最终战胜资本主义的需要

当代世界,社会主义和资本主义两大对立阵营并存,和平与发展是当代世界的两大主题,但是“发展”中隐含着激烈的竞争,“和平”下面包藏着复杂的斗争,由于当代资本主义经济大国越来越趋向于变成政治大国、军事大国,它们除了对社会主义国家进行各种形式的经济侵略以外,还通过各种渠道进行政治、思想、文化的渗透和干预,几十年来,他们鼓吹和奉行的所谓“和平外交”、“人道主义”、“民主运动”和“人权外交”,无非是想实现对社会主义“和平演变”的旧梦。“和平演变”与反“和平演变”已经成为当今资本主义和社会主义两种制度斗争的重要形式。中国这个社会主义大国一直是西方资本主义国家进行“和平演变”的重要目标,随着中国实行改革和对外开放,西方资本主义国家对中国进行“和平演变”的活动变得日益急切和猖獗,他们把目标首先对准高等学校,对准我们这群涉世不深,缺乏必要的社会经验,政治上又不够成熟的年轻大学生,他们通过各种媒介和手段,大肆宣传资产阶级的“民主”、“自由”和“人权”,进行思想、文化的渗透,来争夺我们青年一代,如果没有坚定的社会主义信念,没有高度的思想修养,就容易迷惑,容易被资本主义所俘虏。在高等学校开设大学生思想修养课,就是为了坚守马克思主义的理论阵地,批判各种