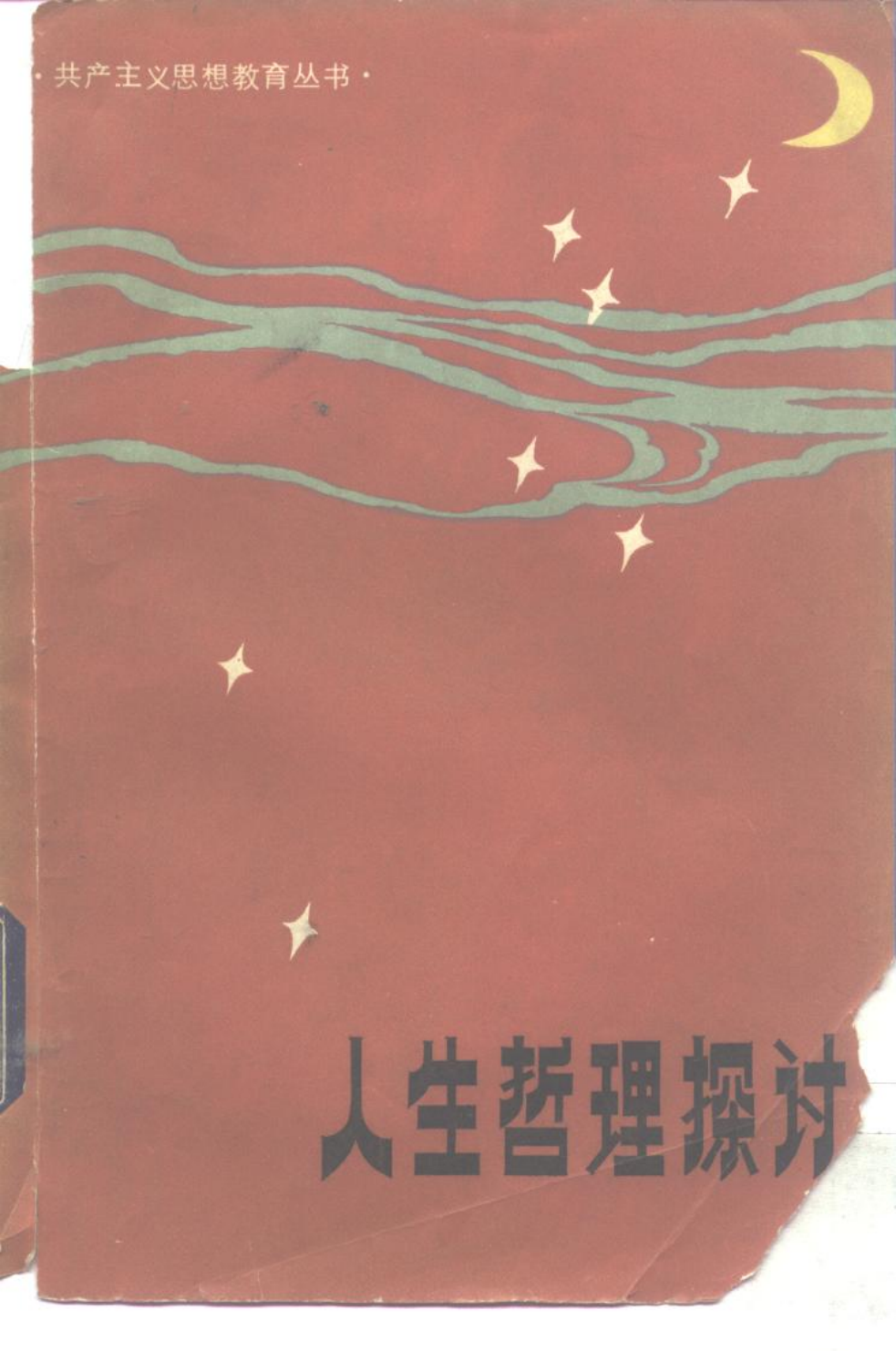


· 共产主义思想教育丛书 ·



人生哲理探讨

人生哲理探讨

中共北京市委大学工作部 编

北 京 出 版 社

内 容 提 要

正确探索人生，是当代大学生的一 个 重 要 课 题。本书从人生哲理的高度，针对青年特别是大学生的思想实际，运用马克思主义基本观点，分析了“主观为自我，客观为别人”、“合理利己主义”、“自私是社会发展的动力”等几种不正确的人生哲学，论述了马克思主义对人的本质、人生价值的基本观点。全书有较强的思想性、知识性，对于其他各条战线的青年也是适用的。

出版说明

在全面开创社会主义现代化建设新局面的时期，党中央提出要努力建设高度的社会主义精神文明。社会主义精神文明的核心是共产主义思想。进行社会主义精神文明的建设，就是要通过思想工作，普及马克思主义的基本理论，进行共产主义的理想、道德和纪律的教育，用革命思想和革命精神，振奋广大青年和群众建设社会主义的巨大热情。《共产主义思想教育丛书》就是适应这个形势的需要而编辑出版的。我们期望能得到政治思想工作者和广大读者的热情支持，使这套丛书对促进社会主义精神文明的建设，起到一定的作用。

正确探索人生

——当代大学生的一个重要课题

（代前言）

每一个人，当他从少年进入青年时期，当他的思想从比较朦胧到能够比较清晰地观察客观事物，进而能够自觉地回顾自我的时候，都不可避免地会碰到一个问题——人生的意义和价值是什么？对一个青年人来说，这是一个具有根本性质的问题，也就是人生观的问题。

回顾人类历史，每当经过大的动乱而又处于转折的关头，总是要把人生的问题再一次提出来进行一番新的探索。其结果，总是反映历史潮流的思想战胜腐朽没落的思想，从而起了推动社会进步的作用。我们的国家，经历了十年动乱，粉碎“四人帮”以后，特别是党的十一届三中全会以后，取得了拨乱反正的重大胜利，迎来了一个新的历史时期。正是在这个时候，人生意义的讨论引起了广大青年的热烈反响，这是必然的现象，也是一种好现象。

人生的道路从头到尾总是坎坷不平的。没有矛盾就没有世界，没有矛盾也就没有生活。特别是当我们处于历史性的伟大转变时期，天翻地覆慨而慷，对于人生的感叹，何止是

青年人呢！那么，为什么把正确探索人生这个问题专门向青年人提出，特别是作为一个重要课题向大学生提出呢？

青年人是我们的未来和希望，我们的事业要靠他们来继承和发展。特别是大学生，他们是同龄人中文化水平最高，也理应是思想水平最高的一部分。随着四化建设的发展，知识分子在国家生活中的作用越来越重要。这一代大学生，是我国四化建设的未来的骨干力量，也应当是社会主义精神文明建设的带头人。正因为肩负着这样的历史重任，所以从一定意义上说，他们对于人生的探索，也就是对中国未来的探索。他们决定走什么样的人生道路，不仅关系到自身的前途，也关系到国家的命运。大学生，包括更广大的通过各种渠道为祖国的四化建设立志成才的青年，应当跳出个人的小圈子，从时代和历史的高度来认识正确探索人生的重要意义。

大学生处在青年成长的一个重要时期，他们在掌握文化科学知识的同时，思想也逐渐成熟起来，在探索人生中逐步形成自己的人生观。我们高兴地看到，许多青年学生已经初步树立起革命的人生观，并能以此指导自己的行动，他们代表了八十年代大学生的前进方向。更多的学生正处在探索的过程之中，虽然他们的基本品质是好的，但由于年龄的特点，更由于他们所经历的特殊的历史条件，他们对人生的看法往往是动摇不定的，甚至是自相矛盾的，既包含积极向上的因素，又接受某些错误思想的影响。解决好正确探索人生这一重要课题，就是要使更多的人树立起革命的人生观，使他们在在校期间，成为具有正确的学习目的和学习态度，德智体全

面发展的好学生；在他们走向社会时，成为具有较高的政治觉悟、思想修养和道德水平，能够全心全意为人民服务，为共产主义理想而献身的优秀人才。

许多青年学生在探索人生中，对前人阐发的人生哲理很感兴趣，这是一件好事。人类的思想史，在一定意义上讲，也可以说是一部人生的探索史。中外先进的思想家，历代志士仁人，留下了许多给我们以启发的人生哲理。“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”，“生命诚可贵，爱情价更高。若为自由故，二者皆可抛”，这样一些至理名言，将永远给后人以教益。

象一切思想遗产一样，在人生探索这笔遗产中，也是五彩缤纷，精华与糟粕并陈的。我们应当对之进行科学的分析，采取批判地继承的态度，取其精华，去其糟粕。即使是对于在历史上起过进步作用，至今仍然有教益的思想，也往往需要经过改造和消化，使其符合时代的精神，才能为我所用。探索人生的意义，本来是从个人的一生为其出发点的，实际上它远远超出个人的狭隘范围。特别是上升到人生哲理，就涉及哲学、社会学、政治学等一系列问题。所以，探索人生，又与我们所处的时代和社会有着密切的关系。我们生活在社会主义社会，在这个社会里，已经消灭了剥削和压迫，确立了生产资料的社会主义公有制，劳动人民掌握了国家政权，共产主义的道德风尚得到了广泛的发扬，人与人之间的关系发生了深刻的变化。与此同时，由于这一新的社会制度历史还不长，而又处于复杂的国际环境之中，所以，不论在经济、道德和精神方面，都还存在旧社会的痕迹和国外资产

阶级的影响。生活的现实告诉我们，社会主义社会的基本特征为青年选择正确的人生道路提供了极为有利的条件，同时人们也不可能自发地产生正确的人生观。一个必要的条件，就是要有正确理论的指导。

探索人生的唯一正确的理论指针就是马列主义、毛泽东思想。马克思主义的世界观和方法论，是认识世界和改造世界的最好武器。掌握了这个武器，我们才有可能对历史上和现实社会中各种各样关于人生的议论进行科学的分析，分清是非，决定取舍。“生年不满百，常怀千岁忧”，这是两千年前一位古人的感叹。由此引出各种各样的结论，有的说应当及时行乐，有的说还是独善其身，有的说不如遁迹空门，如此等等。新中国青年的光辉榜样雷锋的结论是“把有限的生命投入到无限的为人民服务之中”，充分体现出时代的精神，达到了最崇高的思想境界。雷锋接受了毛泽东思想的教育，所以他所选择的人生道路，是符合社会发展规律的，也是当代大学生应当学习的。近年来，越来越多的青年学生自觉学习马列主义著作，从这里找到了信仰的罗盘。有的青年说，他们是“经历过失望之后来寻找希望，发现无知之后前来求知的”，学习马列主义的心情是多么的迫切。有的学生，在探索人生中走了很大一段弯路，终于在马列著作中找到了“路标”，为自己埋下了一块“人生的新的里程碑”，立志要为实现共产主义理想而奋斗。

五十年代的雷锋，八十年代的张华、罗健夫、蒋筑英给我们开了路，让我们为祖国的四化和共产主义理想的逐步实现，在人生的大道上奋勇前进吧！

目 录

正确探索人生

- 当代大学生的一个重要课题（代前言）……………（1）
- 关于当前青年人生观的几个问题……………许启贤（1）
- “自私”是推动社会前进的动力吗？……罗国杰 林建初（21）
- 析“主观为自我，客观为别人”及其他……………冯虞章（40）
- 怎样正确评价“合理利己主义”……………魏英敏（53）
- 人的属性和人的本质……………王 于（65）
- 怎样认识人性问题……………陈志尚（77）
- 马克思早期关于异化和人的本质的学说
- 评西方“马克思主义人性化”思潮……………靳辉明（95）

关于当前青年人生观的几个问题

许 启 贤

人生观是一个人对自己的生活目的、生活意义的总的看法。它对每一个人来说都是十分重要的。特别是对正在成长中的青年人更为重要。因为青年是人类的未来，是革命事业的接班人。青年树立什么样的人生观，怎样有意义地度过自己的一生，这是党和国家、社会、学校、家庭以及青年自己，都经常关心并认真思考着的一个问题。

当前青年的人生观问题为什么比较突出？

历史唯物主义认为，世界上任何一种思想都不可能是平白无故地产生的，总是有它一定的原因。人们只有了解了产生这些思想的原因，才能深入地了解这些思想的本质，掌握规律，进而解决这些问题。列宁说：“真正地认识原因，就是使我们的认识从现象的外在性深入到实体。”^①人生观问题也是一样。当前青年和大学生的人生观问题为什么比较突出，里面有许多原因值得我们认真地思考和研究。

① 《列宁全集》第38卷，第167—168页。

第一，和我国十多年来的社会大变动有关。现在二十五岁左右的青年，“文化大革命”开始时，刚刚懂得观察社会，学习判断是非。就在这个时候，林彪、“四人帮”为了篡党夺权，到处进行残酷斗争，挑动群众斗干部，挑动群众斗群众。一霎时，邪气上升，是非颠倒，坏人当道，忠良受害。党的优良传统被破坏了，旧社会的一些丑恶的东西猖獗于光天化日之下。青年们由于缺乏正反两方面的对比，缺乏判断是非的能力，从小学、中学刚刚建立起来的对党对社会主义的信念受到冲击。于是，思想上产生了种种怀疑：譬如，社会主义社会还有没有优越性？共产主义理想能不能实现？这些都是直接影响人生观的大问题。

第二，和这一代青年的成长、遭遇有关。这代青年在十年内乱的年代里，年龄大一些的，大多数是参加者，年龄小一些的，大部分是目击者。现在他们回顾所走过的道路和所目击的现象，都有一些不愉快和痛苦的阅历。年龄大一些的在思想上大多经过了狂热、迷惘和思考三个阶段。不少人觉得自己满腔的热情被人利用了，虔诚的信仰不过是一些幻影，上当受骗，耽误了青春。上学时没好好读书，工作了由于缺乏文化科学知识困难重重，有的到了工作年龄不能就业，连带而来的婚姻家庭问题不能很好地解决。还有一些青年更有一些不堪回首的受凌辱、歧视、摧残的往事。加上他们的社会经验不足，理论认识不够，不能很好地分析社会问题，于是在严峻的事实面前，有些人对无产阶级政治不感兴趣了，对人生感到苦恼、烦闷，个别人甚至感到悲观绝望。年龄小一点的，由于长时间的社会动荡，是非颠倒，黑白不分，

人与人之间存在的某些紧张关系和相互利用的关系，使一些人对周围的一切抱有怀疑、不信任，并产生了诸如“人的本质是自私的”错误想法。还有一些青年，在家里是“重点照顾对象”，在学校是“重点培养对象”，经过几年奋斗竞争，考上了大学，觉得自己是“天之骄子”，“竞争的胜利者”，上大学是自我奋斗的结果。因此认为人生不靠个人奋斗竞争，就什么也得不到，缺乏集体主义精神和为人民服务的人生观。

第三，理想和现实的矛盾。社会主义既是我们的现实，又是我们的理想。社会主义有旧社会的种种“痕迹”，又有资本主义无可比拟的优越性。可是在过去长期的宣传工作中，由于形而上学作怪，只说社会主义是“人间乐园”，很少客观地实事求是地讲它存在的问题和缺点；说社会主义是“人间的天堂”，很少讲建设它、实现它的艰难。加上十年浩劫，社会主义经济遭到破坏，人民生活长期得不到改善，因此，许多青年一接触到现实，就感到理想成了虚无缥缈的海市蜃楼。“四人帮”被打倒后，实现四个现代化是大家共同的愿望，但由于许多矛盾长期积压，并不是一下子就能完全解决的，他们生活中的问题也不能立即都解决。在这种情况下，有的青年认为理想不能很快实现，于是信心不足，有的还陷入哀叹人生的怨恨之中。

第四，资产阶级生活方式及人生观的影响。近几年来，国际交往急剧增多，这是好事，但是，西方资产阶级腐朽思想和生活方式也趁机而入。有些人抵制能力差，在资产阶级腐朽思想和人生观的影响下，追求吃喝玩乐低级趣味的东西。有人说：“一颗子弹只能击毙一个人，而资产阶级的一盘黄色歌

曲、一本黄色画报，却能打倒一大批青少年。”资产阶级思想和人生观腐蚀青年的问题，不能不引起我们高度重视。

第五，和较长一个时期不进行人生观教育有关。在历史上，我们党一直是重视人生观教育的。毛泽东、周恩来等同志都作过重要论述。周恩来同志在抗日战争时期写的《怎样做一个好的领导者》一文就明确提出，“要有确定的马列主义的世界观和革命的人生观。”^①解放初，党中央一直很关心青年和大学生人生观的教育。1953年，胡耀邦同志在青年团第二次全国代表大会上的工作报告中明确提出：“任何团员都应该学习共产主义的人生观和共产主义的道德观。”那时，青年思想教育工作抓得很紧。十年动乱，这方面的工作遭到破坏。前两年，报刊做了许多拨乱反正的工作，成绩是主要的。但也有文章鼓吹自私哲学，宣扬“斤斤计较，两两计较”，批判“大公无私”、“毫不利己、专门利人”等革命口号。还有一些电影、文学作品，投一些人所好，宣扬“爱情至上”和低级趣味的东西，对青年也产生了不好的影响。另外也和一些学校一个时期以来忽视思想教育、片面强调智育有关。解放三十年来，我们没有形成一套完整的德育大纲和明确的德育要求，因而出现了“智育是硬指标，体育是软指标，德育是空指标”的状况。可以说，当前各种错误人生观的出现，是对我们长期不抓人生观教育的一种惩罚。

总之，当前青年人生观问题之所以突出，是有复杂的社会历史原因的，不能简单地去责怪青年和学生。只有历史

^① 《周恩来选集》上卷，第128页。

地、客观地从各方面去分析各种错误人生观产生的原因，采取措施积极引导，才能逐步得以解决。

当前青年中几种错误人生观的表现及其实质

当前青年和大学生的思想觉悟是参差不齐的。从许多工厂、商店、大学的调查来看，一部分青年已经初步树立了革命的人生观。他们热爱党，热爱祖国，热爱社会主义，坚持四项基本原则；有理想，有抱负，在学习、劳动和工作中，能够自觉地以雷锋为榜样，刻苦学习，积极劳动和工作，表现出先公后私，先人后己，公而忘私。有的青年为抢救国家财产，保卫社会主义祖国和人民的生命安全，甚至牺牲了自己宝贵的生命，实现了他们“为使别人生活得更美好”，“生要有意义，死要有价值”的人生信念。在党的教育和这些先进青年职工、优秀学生的带动下，在广大青年职工和大学生们的自觉努力下，绝大部分青年职工和大学生思想主流是好的。他们热爱党，热爱祖国，热爱社会主义；劳动积极，工作努力，学习用功，渴望成才。有的工人说，“为了中华民族的腾飞，我们每一个人都要做一个对社会主义有贡献的优秀青年。”不少大学生说，“我们要终生为人民服务，不断探索，攀登文化科学技术新高峰。”

但是，也要看到有一部分青年和大学生，虽然关心祖国富强，却认不清走哪一条路，出现了盲目崇拜西方的倾向；有的不满“走后门”的不正之风，但夸大了阴暗面，出现了摆脱党的领导的倾向；有的渴望成才，但出现了个人主义的倾向。在人生观问题上，流行着种种错误的观点。当前较流行

的有以下几种：

第一种是合理利己主义人生观。这种人生观认为应该把利己与利他结合在一起，在为自己的利益打算时，不要损害他人的利益。“在利他中利己，在利己中利他”，“主观为自己，客观为别人”，认为这是“做人的规律”。这种理论，目前迷惑了不少青年人。这种人生观是十分错误的。

首先，它的出发点是错误的。表面上说是“利他”，实际上还是以利己为人生的目的。因为主观上处处忘不了“利己”，遇事当然也就忘不了“自己”，那能为集体为别人呢？许多事实说明，一心专为自己打算的人，往往是不择手段地损害别人的。因此，所谓“合理”也好，“客观为别人”也好，不过是一种更加狡猾的利己主义而已。

其次，从现实生活来看，把这句话作为我们的道德标准和行为准则，是行不通的。在我们的社会里，个人与他人的关系是既对立又统一。说它统一，因为大家的根本利益是一致的；说它对立，因为这对矛盾在任何时候都不会消失，而在目前产品不大丰富的情况下，更是远远不能解决自我与他人的对立。如，买紧俏商品你走了后门，别人就可能买不上；评工资你争了名额，别人就可能评不上；如此等等。在这种情况下，你如何处理自己和他人的关系呢？如果你首先考虑主观为自己，把利己主义作为自己行为的前提和出发点，作为自己行为的动机，那么好东西应该先由你挑，评工资应该先评你，……总之，一切对你有利的东西首先应该都是你的。如果人人都信奉这样的人生观，主观上都是为自己，整个社会就会出现你争我夺、你抢我占的不良风气，那里还

能“客观为他人”！在现实生活中，当个人利益和他人利益、社会利益发生矛盾时，能不能用“主观为自己，客观为别人”这个原则去解决矛盾呢？我看是不可能的。有这种人生观的人，你要他去做对集体比对自己更有利的事，如舍身抢救国家财产或抢救溺水的儿童，因为他首先想的是自己，所以他根本不会去做的。董必武同志 1963 年和《中国青年》杂志社的同志谈话时曾说，一个青年要想成为革命者，“不忘掉这个‘我’字，丢不掉个人私心，对革命就不能全心全意，也难以保持旺盛的革命热情。”“一个自觉的革命者和一个普通人不同之处虽然很多，但最重要的一条区别，就在于他们对于‘我’的态度不同，是‘唯我’呢，还是‘忘我’？是事事以我的利益为出发点，还是以群众的利益为出发点？”董老认为，革命青年应该自觉服从革命利益，要“忘我”，去掉一切个人主义，达到“忘我”的境界。^①

道德是调整个人与他人和社会的利益关系的，它总是以或多或少牺牲个人利益为前提的。没有牺牲，就没有道德。“主观为自己，客观为别人”的行为，它不能首先牺牲个人利益而是首先要“为自己”，因此，这只能是利己主义的行为，不能称作道德行为。从道德原则上来看，它只能是资产阶级道德原则，而不是无产阶级道德原则。因为不论是表现形式，还是所包含的内容，它都是资产阶级道德原则及其人生哲学的再现。

再次，早为历史证明是错误的。资产阶级一开始曾主张

^① 《革命前辈谈修养》，第 48—49 页。

赤裸裸的利己主义，但过了一个时期，他们认识到，如果人人都光利己，一点也不想别人，到头来自己的利益恐怕也没法实现。因此，他们改为主张利己时也要利他。这样，就出现了所谓“合理利己主义”。法国资产阶级思想家霍尔巴赫曾说：“人为了自己的利益，应当爱其他的人，因为他们是他的存在、他的保存、他的快乐所必需的”，“爱别人，就是爱那些使我们自己幸福的手段”^①。在这里，爱自己为目的，爱别人是手段，别人是实现自己利益、满足自己私欲的工具。就是说，当别人不能满足自己的利益甚至妨碍自己的利益时，显然就不应该爱了。不仅不应该爱，而且还要不择手段地去打击别人，实现自己的私利。很清楚，这是打着“利他”幌子的一种利己主义。

最后，在社会主义社会，只有主观为他人、为社会的思想行为，才是符合社会发展方向的。社会主义社会消灭了人剥削人、人压迫人的制度，人和人之间建立了平等互助友爱的关系。因此，把主观为自己说成是“做人的规律”，和我们的社会实际是不相符的。在我们社会，主观为自己、损人利己的人确实到处都有，但是一心为公、舍己为人也大有人在。我们报上每天都有许多动人事迹的报导：有为国家为集体无偿作贡献的劳动模范，有把几百元、几千元、几万元存款献给灾区人民的工人、干部和教员，有当人民生命财产受到威胁时，挺身排险，献出了自己宝贵生命的人民解放军战士、大学生、职工干部和人民公社社员等等。在这些英雄模

^① 《十八世纪法国哲学》，第 650 页。