

马克思主义原理

王凤梧 主编

北京经济学院出版社

1988年12月·北京

2068/15

主 编 王凤梧

副主编 刘英骥 徐贵生 梅青海 孙怀珍

编委成员 (以姓氏笔划为序)

王凤梧	卢海峰	刘英骥	孙怀珍	李 勇	张 明
张瑞生	张彦民	侯铁桥	徐贵生	梅青海	葛素洁

编 写 者 (以姓氏笔划为序)

王凤梧	王万明	王知勉	王家金	仇裕国	卢海峰
卢仲仁	刘英骥	刘志光	刘华龙	孙怀珍	李 勇
张 明	张瑞生	张彦民	苑佳彬	赵金鉴	赵景江
杨继昭	罗 华	侯铁桥	侯万福	徐贵生	徐翠花
高春玲	钱 毅	唐 伟	黄观康	梅青海	傅汉生
葛素洁	窦秀霞	增中辉			

序 言

在“马克思主义原理”课程建设的工地上，又出现了一支新的队伍。他们认真思考所在学校专业性质和培养对象的特点，力求构建有自己特色的教学体系。读者面前的这本书，正是他们初步尝试的一个成果。

参与“马克思主义原理”课程建设实践的教师都有这样的体会，这门课程，无论是讲授试点，还是试编教材，一开头，都得面对一系列难题，仅就内容安排与阐述方法的改进而言，就不能不考虑：这门课程究竟是一门开创性的新课程，还是一门改组性的课程：把原有的三门马克思主义理论课程合而为一，搞个“拼盘式”或“压缩饼干式”的教学体系行不行？如果此路不通，那么，在着重从整体上、综合上去把握马克思主义科学理论体系的同时，如何处理体系与它的三个主要组成部分的关系，再现其严整的、内在统一的、相辅相成的特色；对这个科学体系及其主要原理的阐发，怎样做到保持其历史与逻辑一致的本色，展现其强烈的时代感，增强其入耳入脑的吸引力；马克思主义博大精深，其道理论千头万绪，不是归根结蒂几句话可以讲清楚的，可是“马克思主义原理”的授课时数都有限，究竟如何落实少而精的原则，力求简明扼要、深入浅出地明析体系、突出要点、揭示实质等等，这一个个难题的解决，均非轻而易举之事。

至于扩展、深化对马克思主义本身的认识，当然是比内容安排与叙述方法的改进更难的问题。试想想，这样一系列急待进一步研究的题目：从时代课题的提出、探索与解答中考察马克思主义源于时代、高于时代，有其受所处的历史条件局限的一面，又有其伴随历史前进而突破这些局限的更主要的一面；从对马克思主义思想渊源作全方位、多角度、多层次的分析中，阐发其继往开来，

空前而非绝后地在人类科学领域中实现大变革的深远意义；从马克思主义理论体系与人类思想史上一些著名的理论体系的比较中阐明时代之所以选择马克思主义作为自己的旗帜、指南，决非偶然，而是有其深刻的客观根据和科学根据；从马克思主义的本质特征中说明这一伟大学说所特有的自我认识、自我批判、自我更新、自我完善的内在机制，以及它永葆科学青春的奥秘所在；从马克思主义基本原理与各国的具体实际结合、再结合的客观进程中，深入研讨无产阶级这一认识世界、改造世界的锐利的思想武器，在两个不同的时代、三种不同类型的国家中是如何通过这种结合、再结合的实现而发展的；从当代资本主义与社会主义两种主要社会制度并存、竞争，比优越性，比吸引力，接受历史的考验和选择过程中，揭示马克思主义需要有新的大发展，需要在新的高度上发挥其行动指南作用是现今客观发展的一个大趋势。如此等等的要题、难题，那怕是对其中一个题目稍作深入的研究，都得花大气力，绝非轻而易举之事。

解决以上两类要题、难题，都离不开用科学的态度进行科学的探索。这从一个重要的侧面说明：探索，正是开创中的、试点中的、发展中的“马克思主义原理”这门课课程建设的一大特色。体现探索精神、探索特色的教材，理所当然应受到同行和读者的关注。我相信，刚问世的这本教材，同样会在这种关注中得到建设性的评估、扶植，使之不断地提高、完善。

许征帆

1988年9月21日写于

中国人民大学林园·育绿舍

引 言

马克思主义是在实践中不断发展的科学。当代世界，同马克思、恩格斯所处的时代明显不同，同列宁所处的历史时期相比，也有着深刻的变化。

马克思、恩格斯生活在资本主义生产方式产生、发展、确立的时代。19世纪40年代中叶到马克思主义产生时，英国刚刚完成了产业革命，1841年英国农村人口占总人口的39%。当时的“德国是一个手工业和以手工劳动为基础的家庭工业国家”，^①1841年德国农民占总人口的72%。法国1846年75%的居民住在农村。这说明法、德两国基本上还是一个农业国。产业革命在德、法刚刚开始一二十年。当时资本主义“还具有很大的扩展能力”，^②列宁把1789—1871年划为资产阶级上升的时代，“资产阶级民主运动的时代，特别是资产阶级民族运动的时代，是迅速摧毁过时的封建专制制度的时代”，^③无产阶级作为独立的政治力量，当时刚刚登上历史的舞台。作为反应无产阶级的要求应运而生的马克思主义囿于历史条件，一方面成为时代的旗帜、实践的指南、理论的纲领，另一方面也不可能不带有空想因素的个别结论。

列宁生活在自由资本主义过渡到帝国主义的时代。列宁认为：19世纪末20世纪初，资本主义进入了帝国主义阶段，世界进入了帝国主义和无产阶级革命的新时代。当时，世界上2/3的领土，56%的人口沦为帝国主义的殖民地或半殖民地，帝国主义重新瓜分世界的要求确实提到了当时的历史日程，不久也确实发生了帝国主义争夺势力范围的第一次世界大战，大战中确实出现了

① 《马克思选集》第4卷，人民出版社，1972年版第204—205页。

② 《马克思全集》第22卷，人民出版社，1965年版第598页。

③ 《列宁全集》第21卷，人民出版社，1963年版第124—125页。

帝国主义的特别薄弱的环节，无产阶级确实在帝国主义薄弱环节上取得了十月社会主义革命的伟大胜利。历史的社会实践证明：列宁关于帝国主义和无产阶级革命时代的观点和战争与革命是时代两大主题的观点，在很长的一段历史时期内是完全正确的，而且推动了国际共产主义运动的发展。

问题是第二次世界大战以后，国际形势发生了根本性的质的变化。首先是被压迫民族纷纷取得了独立。现在世界上只有1%的土地，5%的人口是殖民地。独立后的第三世界国家和地区，面临的主要问题已经不再是民族压迫问题，而是发展问题了。欧美发达的资本主义国家在国际范围内争夺剩余价值的斗争尽管十分激烈，但在当今核时代，信息时代，不一定非要使用世界大战的手段，可以主要依靠科技发展、经济实力而取胜。新的科学技术革命使资本主义国家的经济结构、阶级结构等发生了巨大变化，白领工人占主体的资本主义国家长期没有出现暴力革命的形势。社会主义国家在当今世界新技术革命迅猛发展、市场竞争日益加剧、国际政治风云变幻面前，遇到的挑战是紧迫的、严峻的。维护和平，谋求发展已成为我们所处时代的两大主题。围绕时代主题，各国必须实行全方位的开放政策、必须实行全方位的和平共处五项原则才利于自己的发展。

因为时代的变化，我们必然要抛弃前人囿于历史条件带有的空想因素的个别结论；必然要破除对马克思主义的教条式理解和附加到马克思主义名义下的错误观点；必然要根据新的实践使科学社会主义理论得到新的发展。当今时代的格局、内容、本质、巨变、态势以及来自各方面对马克思主义的挑战，要求马克思主义者面对时代发展中提出的新课题并结合新的实践经验进行理论上的再认识。对资本主义需要再认识；对社会主义需要再认识；对世界上并存的两种主要社会制度之间的关系也需要再认识；对当代国际共产主义运动和民族殖民地解放运动的新情况、新问题、新特点、新经验同样需要再认识。针对当代新的实际，正确

地运用马克思主义的立场、观点、方法进行观察、思考和分析。进一步发挥马克思主义认识世界改造世界的巨大功能是时代赋予我们的任务，也是本书应该做出的大胆尝试。

为了完成时代赋予我们的任务，发挥马克思主义作为时代旗帜、当代实践行动指南的作用，就必须系统学习，研究和全面掌握马克思主义的基本原理，就必须用实践的观点、发展的观点、创造的观点对待马克思主义，就必须正确领会马克思主义的精神实质，排除“左”与右的错误倾向附加给马克思主义的种种成分，首先解决好对马克思主义再认识的问题。当代大学生和当代青年只有弄清什么是马克思主义，然后遵循马克思主义的理论道路前进，才能不断寻找到真理，才能真正认清当代社会运动及其发展、变化的规律，才能树立起科学的政治信念，把自己锻造成富有时代精神、顺应时代潮流、能够肩负时代赋予的历史任务的一代新人。

所谓发展马克思主义，就是把马克思主义的普遍原理加以具体运用，解决新问题。在解决新问题的实践中把马克思主义推向前进。

目 录

引言	(1)
第一章 马克思主义理论体系和基本特征	(1)
第一节 马克思主义的产生	(1)
第二节 马克思主义是彻底而严整的科学理论体系	(13)
第三节 马克思主义理论的基本特征	(22)
第四节 以科学的态度对待马克思主义	(28)
第二章 马克思主义的宇宙观	(35)
第一节 人类宇宙观的产生及其在历史上的主要派别	(35)
第二节 马克思主义的物质观	(43)
第三节 马克思主义的意识观	(52)
第三章 马克思主义的辩证法	(61)
第一节 用联系的发展的全面的观点看问题	(61)
第二节 矛盾分析的方法是唯物辩证法的根本方法	(70)
第三节 质量互变规律揭示了事物发展的形式和状态	(78)
第四节 否定之否定规律揭示了事物发展的方向和道路	(88)
第四章 马克思主义的认识论	(98)
第一节 认识和实践	(98)
第二节 认识的辩证过程	(106)
第三节 马克思主义的真理观	(116)
第五章 马克思主义的唯物史观	(125)
第一节 社会历史前提与社会结构	(125)
第二节 社会发展的动力和一般规律	(134)
第三节 人在社会发展中的地位和作用	(143)
第四节 历史过程的主体与客体	(152)
第六章 马克思的《资本论》	(161)
第一节 《资本论》的方法	(161)
第二节 劳动价值理论	(166)
第三节 剩余价值理论	(179)

第四节	资本积累理论·····	(190)
第七章	马克思的再生产理论和平均利润率学说·····	(199)
第一节	资本的循环和周转·····	(199)
第二节	社会总资本的再生产和流通·····	(206)
第三节	剩余价值的分割·····	(216)
第四节	资本主义经济危机·····	(228)
第八章	列宁的帝国主义论·····	(232)
第一节	资本主义发展到垄断阶段·····	(232)
第二节	垄断资本的政治统治·····	(244)
第三节	资产阶级意识形态·····	(251)
第九章	第二次世界大战后国家垄断资本主义的发展·····	(260)
第一节	第二次世界大战后新技术革命对资本主义世界产 生的影响·····	(260)
第二节	第二次世界大战后资本主义剥削的新形式和新特 点·····	(269)
第三节	第二次世界大战后国际垄断的新发展·····	(277)
第十章	社会主义从理论变为现实的伟大飞跃·····	(287)
第一节	科学社会主义的特点作用和要求·····	(287)
第二节	实现社会主义的必由之路·····	(296)
第三节	社会主义首先在落后国家变为现实·····	(303)
第十一章	资本主义制度和社会主义制度的相互关系·····	(312)
第一节	对资本主义制度的历史评价·····	(312)
第二节	从和平共处到“一国两制”·····	(323)
第三节	社会主义制度在实践中的多种模式·····	(331)
第十二章	社会主义制度的自我完善和未来发展·····	(340)
第一节	社会主义的基本矛盾运动及其特点·····	(340)
第二节	社会主义制度的自我完善·····	(350)
第三节	社会主义社会的发展趋势·····	(360)

第 一 章

马克思主义理论体系和基本特征

第一节 马克思主义的产生

马克思主义 产生的时代 背景

马克思主义产生在19世纪40年代中叶。当时，西欧英法等国资本主义生产方式已经确立；英法等国由于资产阶级革命的胜利，解放了社会生产力，资本主义经济得到了空前的发展。资本主义经济发展到大机器生产是马克思主义产生的社会经济条件。

资本主义生产发展到大机器生产是通过产业革命实现的。

近代产业革命是以大机器代替手工劳动的革命。它在资本主义发展中具有特别重要的意义。产业革命使资本主义制度确立在大机器工业的基础上，促进了资本主义经济的飞跃发展；同时也加剧了资本主义的社会矛盾，使资本主义社会两大对立阶级——资产阶级和无产阶级最终形成。

产业革命最早发生在英国，这是英国社会经济发展的客观要求和必然结果。17世纪英国资产阶级取得政权之后，促进了商品经济的发展。随着国内外市场的扩大，工场手工业生产已经不能满足市场日益增长的需要，也不能满足资本家追逐高额利润的欲望。这种形势推动资产阶级追求生产技术的变革。18世纪60年代英国开始使用工人发明的纺纱机和织布机。随着纺织机使用范围的扩大，需要更多的大型发动机。1776年，瓦特发明的蒸汽机试验成功，并很快推广到各工业部门。蒸汽机的广泛使用，大大促进

了机器制造业、冶金和采煤业的发展。大工业的兴起，又推动了铁路、轮船、电报等交通和通讯工具的迅猛发展。到19世纪三四十年代，英国各主要工业部门，已经大部分采用机器生产，基本完成了产业革命。

法国产业革命开始于19世纪初，1830年7月革命以后，得到比较迅速的发展。到19世纪中叶，法国机器大工业已占欧洲的第二位。19世纪三四十年代，德国开始了产业革命，机器大工业也较迅速地发展起来。

产业革命加深了资本主义社会的基本矛盾。因为，大机器生产一方面使资本主义社会生产力获得了巨大发展。另一方面，在资本主义制度下，机器变成了剥削工人的手段，使工人大批失业、工人的工资下降，工人处于极度贫困之中。由于工人生活恶化，购买力下降，因而出现了生产相对过剩的经济危机。1825年，英国爆发了资本主义历史上第一次经济危机。以后，每隔10年左右，资本主义世界就发生一次周期性经济危机。经济危机成为一种可怕的社会瘟疫。它造成商业停滞、工厂倒闭、大批工人被抛向街头，并陷于饥寒交迫的境地。经济危机的爆发，使资本主义制度的基本矛盾赤裸裸地暴露在人们面前。到了19世纪三四十年代，尽管自由资本主义还处于上升时期，但还没有消除原始积累时期打下的残暴烙印，而经济危机又增添了新的暴行。进步与倒退的交叉，文明与野蛮的混杂，物质文明与精神文明发展的极不同步，在自由资本主义空前大繁荣的大背景下面，显得格外刺眼。这就促使人们思索，为什么资本主义制度会给人们带来如此严重的灾难？资本主义制度是不是象资产阶级所宣传的那样，是什么“千年王国”，是最后的一种社会形态？资本主义的各种弊病怎样才能解决？社会怎样才能前进？资本主义向何处去的时代课题为马克思主义的产生提供了历史的必然性。资本主义社会化大生产的发展所创造的物质文明，也为人们进行理论探索、认识资本主义本质、揭示社会发展规律、找出彻底解决资本主义社会

矛盾的根本手段和途径提供了现实的可能性。

产业革命使资本主义社会分裂为两大对抗阶级，从而产生了工人运动。早期的工人运动完全是自发的破坏机器和厂房的运动。后来，无产阶级开展的罢工斗争也是局限在经济斗争范围内。在政治上，无产阶级仍处于资产阶级附庸的地位。19世纪三四十年代，随着产业革命的发展，无产阶级反对资产阶级的斗争发展到一个新的阶段，爆发了著名的三大工人运动。1831年和1834年，在资产阶级残酷剥削和压迫下，忍无可忍的法国里昂丝织工人两次举行武装起义；随后，英国爆发了声势浩大的宪章运动。1836—1848年持续12年之久的英国宪章运动，是世界上第一次广泛的、真正群众性的、有明确政治要求的无产阶级运动。1844年6月，德国西里西亚纺织工人举行起义，遭到了资产阶级政府的残酷镇压。欧洲三大工人运动虽然都失败了。但是它却标志着无产阶级已经作为独立的政治力量登上了历史舞台，提出了自己独立的政治要求，并显示了巨大的力量；表明无产阶级和资产阶级的矛盾已经上升为社会的主要矛盾。但是，三大工人运动的失败也说明，工人运动在政治上还不成熟，当时支配工人运动的各种社会主义流派不可能引导工人运动取得胜利。时代的发展和工人阶级斗争的实践提出了急需解决的问题，即必须创立科学理论指导工人运动。同时，工人运动的发展，积累的经验教训，又为创立马克思主义科学理论奠定了坚实的阶级基础。

**马克思主义
是人类精神
文明发展的
最高成果**

马克思主义的产生，离不开资本主义发展和工人运动兴起的社会历史条件，也离不开前人优秀的科学文化成果。因为马克思主义“绝不是离开世界文明发展大道而产生的固步自封、僵化不变的学说”^①。马克思主义的思想源远流长，它以有史以来的全部优秀文化成果，为其发展的根基。而19世纪中西

^① 《列宁选集》第2卷，人民出版社，1972年版，第441页。

欧主要国家发展起来的古典哲学、古典政治经济学和空想社会主义中“最伟大代表的学说”，是马克思主义主要的、直接的理论来源^①。

18世纪末19世纪初，正是西欧资产阶级政治革命的年代。法国大革命的胜利，从根本上动摇了欧洲封建专制制度的基础，对于全人类的文明发展，也起了巨大的推动作用。不少伟大的思想家、科学家应运而生。18世纪法国资产阶级发动的启蒙运动在政治、法律、哲学、经济、历史、文学、自然科学等各种学科领域里所取得的辉煌成果，既为资产阶级的政治变革和经济飞跃提供了理论武器，也为一种新思想的诞生提供了必要的土壤和条件。马克思主义就是在继承和批判这些思想文化新成就的基础上产生的。

在启蒙思想家的哲学思想影响下，18世纪末产生的德国古典哲学，19世纪20至30年代发展到高峰。其主要代表黑格尔、费尔巴哈的哲学对马克思主义哲学的产生影响最大。

黑格尔（1770—1831年）是德国伟大的唯心主义辩证法大师，他尖锐地批判了形而上学观点，肯定事物的普遍运动和发展，系统地阐述了辩证法的基本规律。这是他的哲学中的“合理内核”。但黑格尔的哲学体系是唯心主义的。特别是他把自己的哲学看作认识的终结，把普鲁士王国看作历史发展的顶点，因而他的社会历史观是保守的。

费尔巴哈（1804—1872年）是从批判宗教神学转向唯物主义的思想家，他的人本主义哲学思想直接源于启蒙思想家的唯物主义哲学思想。他的伟大功绩，是在德国改变了黑格尔哲学的统治地位，恢复了唯物主义的权威，在社会上起了解放思想的划时代的作用。然而，费尔巴哈的唯物主义是机械的、形而上学的。他批判了黑格尔的唯心主义哲学体系，却把其中辩证法的精华也抛弃

① 参见《列宁选集》第2卷，人民出版社，1972年版，第441—442页。

了。他的历史观仍然是唯心主义的。

英国古典政治经济学产生于17世纪中叶，后来在法国启蒙运动中出现的重农学派经济学的影响下，至19世纪初趋于完成。其主要代表人物是亚当·斯密（1723—1790年）和大卫·李嘉图（1772—1823年）。他们在经济学方面最重要的贡献是奠定了劳动价值论的基础。并以此来说明剩余价值的一些具体形式，如利润、利息和地租。他们认为剩余价值不完全是工人创造的，而是工人和资本家共同劳动所创造的价值的一部分，他们初步揭示了资本主义社会三大阶级——工人、资本家、地主的对立。但由于阶级局限性，他们不能从根本上揭示资本主义发展的规律，在他们的学说中，有许多庸俗的成份。

空想社会主义是伴随资本主义生产关系的出现而产生的思想体系。1516年，英国人托马斯·莫尔著的《乌托邦》一书的问世，是空想社会主义诞生的标志。

随着法国大革命的胜利，产业革命的兴起，资本主义矛盾的暴露，19世纪初叶，三大空想社会主义者法国的圣西门（1760—1825年）、傅立叶（1772—1837年）、英国的欧文（1771—1858年），使空想社会主义学说以更完备的理论形态和更深刻的思想内容问世。他们无情地揭露和深刻地批判了资本主义制度，提供了启发工人觉悟的宝贵材料。他们对未来社会的设想中，提出了许多积极的主张，例如，未来社会要人人劳动，消灭旧的社会分工，消灭城乡、工农、体力劳动和脑力劳动的差别等等，都为科学社会主义的创立提供了有益的思想资料。但是，由于他们不能正确揭示社会发展的客观规律，找不到实现理想社会的正确道路和阶级力量，所以，他们对未来社会的种种设计和描绘，是无法实现的空想。

19世纪初，在法国大革命的影响下，革命的历史学也有了新发展。一些年轻的资产阶级历史学家，在阐述法国历史，尤其是法国大革命历史的时候，明确提出革命是一场阶级大搏斗，这场

阶级斗争的结果必将引起社会制度的变革。革命胜利之后，还将存在尖锐的复辟与反复辟的斗争。当然，由于阶级的局限，他们却未能揭示阶级斗争的客观规律。

文学方面，在启蒙运动影响下，18、19世纪欧洲文坛上，涌现了一大批有影响的伟大作家。如巴尔扎克、拜伦、歌德、海涅等，他们的文学作品对社会生活产生着深远的影响。马克思、恩格斯从他们的作品中吸取了丰富的营养。

自然科学方面，这一时期有许多重大发现，特别是细胞的发现、能量守恒和转化定律的发现以及进化论的创立。自然科学的三大发现引起了自然观的革命，为马克思主义的产生准备了自然科学基础。与此同时，生理学、化学、人类学和民族学等方面所取得的重大科学研究成果对马克思主义的产生也产生了一定的影响。

以上这些方面说明，到19世纪上半叶资产阶级在思想、文化、科学各个领域内都达到了相当高的水平。然而，马克思主义并不是简单地继承和综合人类文明遗产，而是依据时代发展和无产阶级解放运动的经验，针对新的实践进行了巨大的理论改造和划时代的理论创新。它批判地吸收了人类全部的先进思想而创立了自己的科学的学说体系，即马克思主义，马克思主义是人类精神文明发展史上的最高成果。

马克思主义 产生的主观 条件

在马克思、恩格斯同时代的知识分子中，既有许多才华横溢的理论家，又不乏立场坚定的革命者。为什么只有马克思、恩格斯实现了划时代的科学变革，创立了马克思主义？这除了时代发展提供的客观条件之外，还有他们自己的主观条件。主要是：他们面向时代、面向社会、面向现实、面向未来的行动特点，他们始终站在时代的前列，与人民同呼吸共命运，具有为无产者求解放的革命精神和投身社会、变革现实的实践精神；有渊博的知识、严格的科学态度，严密的科学方法和勇于开拓创新的

科学精神。

马克思、恩格斯在学生时代就热爱正义、追求真理，同情劳苦大众。他们不仅“天资聪颖”而且有“为全人类服务”的远大抱负^①。高尚强大的精神动力，促使他们不论在校内校外，始终坚持勤勉自学，刻苦攻读，为创立新学说准备了渊博的知识条件。

然而正如毛泽东所说的：马克思、恩格斯“之所以能够作出他们的理论，除了他们的天才条件之外，主要地是他们亲自参加了当时的阶级斗争和科学实验的实践”^②。正是由于马克思、恩格斯投身社会实践，才实现了从唯心主义到唯物主义、从革命民主主义到共产主义的转变，逐步形成了共产主义世界观，坚定了无产阶级立场，为创立马克思主义准备了必要条件。

1841年夏天，马克思大学毕业。时局迫使他从书斋走向社会，从钻研哲学到关心政治。但此时他在哲学上依然是青年黑格尔派，在政治上仍是革命的民主主义者。

马克思的政治活动，是从他给《莱因报》写稿开始的。1842年5月，他写的公开反对普鲁士王朝的第一篇政论性文章《评普鲁士最近书报检查令》，不仅揭露和批判了当局颁布的新的书报检查令，而且对整个普鲁士专制制度作了揭露。在他被聘为《莱因报》主编之后，进一步同普鲁士封建专制制度展开了不懈的斗争。

马克思在《莱因报》工作期间，由于深入社会生活，接触人民群众，直接参加现实阶级斗争，使他发现了黑格尔唯心主义与现实社会生活的矛盾，并推动他“转向研究经济关系”^③。这一切对马克思的世界观的转变起了巨大的促进作用。列宁指出，从马克思在《莱因报》上发表的文章中，“可以看出马克思已从唯心

① 参见(德)海因里希·格姆科夫等著《马克思传》第6页。

② 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社，1966年7月版，第264页。

③ 《马克思恩格斯全集》第39卷，人民出版社，1974年版，第446页。

主义转向唯物主义，从革命民主主义转向共产主义。”^①

1843年11月，马克思来到巴黎。他同广大工人及一批革命民主主义者进行了广泛的接触，了解工人的疾苦，出席工人集会，进行革命的宣传。同时，他开始从事政治经济学和社会主义学说的研究，进一步同黑格尔哲学决裂。

马克思不顾德国反动当局的威胁与迫害，创办《德法年鉴》，发表了《论犹太人问题》、《〈黑格尔法哲学批判〉导言》，这是他的世界观转变的重要标志。因为在这些文章里，马克思已经提出了初步的共产主义思想，关于先进理论与工人运动相结合的思想，初次阐述了无产阶级的伟大历史使命。

恩格斯在开始研究黑格尔哲学时，就同马克思一样，重视现实政治斗争的实践，勇猛地抨击普鲁士专制统治，不久就在费尔巴哈哲学的影响下，从唯心主义转向唯物主义。

1842年11月，恩格斯来到英国工人运动最活跃的曼彻斯特，他亲眼看到资本主义高度发展的严重后果。他先后走访了几十个城市，深入到工厂和工人居住的贫民窟里，了解工人的贫困和疾苦。他积极投身于工人运动，同宪章运动领袖来往，参加工人的集会和斗争，在实践中认识了无产阶级的地位和作用。与此同时，恩格斯开始研究政治经济学和各种社会主义学说。1844年初，他在《德法年鉴》上发表两篇文章，其中《政治经济学批判大纲》，解剖了资本主义制度，指出私有制是资本主义社会一切祸害的根源，并提出了消灭私有制的主张。马克思认为该文“已经表达了科学社会主义的某些一般原则”。

马克思、恩格斯适应时代发展和工人运动的需要，充分利用他们已有的主观条件，对人类的优秀文化遗产进行了巨大的理论改造和划时代的理论创新。

马克思、恩格斯在费尔巴哈的影响下转向唯物主义之后，并

① 《列宁全集》第21卷，人民出版社，1963年版，第59页。