

# 毛泽东晚年 的理论与实践

1956—1976

许全兴 著



MAO ZEDONG  
WANNIAN DE  
LILUN YU SHIJIAN





国防大学 2 060 0090 4

# 毛泽东晚年的理论与实践

(1956——1976)

许全兴 著

中国大百科全书出版社

**毛泽东晚年的理论与实践**

许全兴 著

中国大百科全书出版社 出版发行

(北京阜成门北大街17号)

新华书店总店北京发行所经销 永济县文教局胶印厂印刷

开本 850×1168 1/32 16.25印张 字数 395千字

1993年12月第1版 1993年12月第1次印刷

印数:1—3500

ISBN 7—5000—5371—1/B·2

定价:10.50元

(京)新登字187号

本书为哲学社会科学研究国家项目“晚年毛泽东研究”课题之最终成果。此项研究得到国家中华社会科学基金资助

# 目 录

引论 .....	(1)
----------	-----

## 第一章 社会主义探索初始时期毛泽东的理论与实践

第一节 中国社会主义道路的最初探索 .....	(17)
一、以苏联为鉴，走自己的路 .....	(17)
二、正确处理经济建设中的诸矛盾 .....	(21)
三、“消灭了资本主义，又搞资本主义” .....	(26)
四、扩大民主，学习西方民主的某些形式 .....	(29)
五、向外国学习，洋为中用 .....	(34)
第二节 “百花齐放，百家争鸣” .....	(38)
一、“百花齐放，百家争鸣”方针的形成 .....	(38)
二、“发展科学文化的必由之路” .....	(44)
三、贯彻“百花齐放，百家争鸣”方针的经验教训 .....	(52)
第三节 社会主义社会矛盾学说 .....	(56)
一、用对立统一规律观察社会主义社会 .....	(56)
二、社会主义社会的基本矛盾 .....	(60)
三、正确处理人民内部矛盾 .....	(65)
四、如何对待闹事 .....	(72)
五、“警惕形成贵族阶层” .....	(74)

第四节	“反右运动”与社会主义社会的主要矛盾	(81)
一、	“由阶级斗争到向自然界斗争”	(81)
二、	“反右运动”与对社会主要矛盾认识的变化	(86)
三、	对知识分子的错误估计	(99)
四、	反对教条主义与反对修正主义	(104)
五、	“大鸣、大放、大字报、大辩论”	(109)

## 第二章 大试验时期毛泽东的理论与实践

第一节	大跃进中的唯物论与唯心论	(115)
一、	由批评“反冒进”到“大跃进”	(115)
二、	大试验与群众路线	(127)
三、	大跃进中的主观主义与实事求是	(131)
四、	大跃进与好大喜功	(142)
第二节	大跃进中的辩证法与形而上学	(146)
一、	“两条腿走路”与对立面的结合	(147)
二、	关于对立面转化的理论	(150)
三、	关于平衡与不平衡的理论	(155)
四、	“九个指头”与“一个指头”	(158)
五、	若干工作方法	(161)
第三节	人民公社化运动与历史唯物论	(171)
一、	由办大社到办人民公社	(171)
二、	人民公社与军事共产主义	(181)
三、	纠正“共产风”与读《苏联社会主义经济问题》	(193)
四、	人民公社与马克思	(203)
第四节	大试验与庐山会议	(208)
一、	“两个剥削阶级，两个劳动阶级”	(209)
二、	“要准备党的分裂”	(211)

三、庐山会议与彭德怀的悲剧·····	(215)
四、“经验主义，还是马克思列宁主义”·····	(239)
第五节 《读〈政治经济学〉谈话》，十年经验初步总结·····	(243)
一、读书的建议与活动·····	(243)
二、世界革命中心转移问题·····	(246)
三、资本主义工商业改造经验的普遍意义·····	(249)
四、社会革命与生产力发展的一般规律·····	(250)
五、社会主义社会发展的动力·····	(252)
六、政治挂帅和物质鼓励·····	(254)
七、不断调整人与人的相互关系·····	(257)
八、“大跃进”问题·····	(259)
九、社会主义社会发展阶段问题·····	(264)
第六节 《读〈政治经济学〉谈话》中的若干哲学问题·····	(268)
一、哲学要为当前政治服务·····	(268)
二、思维与存在的同一性问题·····	(271)
三、关于对立统一规律·····	(273)
四、总的量变过程中的部分质变·····	(275)
五、关于认识的辩证过程·····	(276)

### 第三章 调整时期毛泽东的理论与实践

第一节 实事求是，总结经验·····	(278)
一、大兴调查研究之风，向群众寻找真理·····	(278)
二、民主集中制与认识论·····	(288)
三、自由与必然的辩证规律·····	(291)
第二节 社会主义教育运动与阶级斗争扩大化·····	(296)
一、“重提阶级斗争”·····	(296)
二、社会主义教育运动与整“走资派”·····	(304)
三、意识形态领域里“左”的政治批判·····	(309)

四、防止“和平演变”的战略思考·····	(312)
第三节 进行马克思主义认识论教育·····	(322)
一、“不厌其烦地宣传马克思主义认识论”·····	(322)
二、“物质变精神，精神变物质”·····	(325)
三、毛泽东认识论的优点与不足·····	(331)
第四节 哲学体系改造的设想·····	(334)
一、“要搞实际的哲学”·····	(335)
二、“哲学就是认识论”·····	(340)
三、辩证法的一元化问题·····	(345)
四、关于肯定否定规律·····	(351)
五、关于分析与综合·····	(355)

#### 第四章 “文化大革命”时期毛泽东的理论与实践

第一节 “文化大革命”——一次“全国性的演习”·····	(360)
一、“无产阶级专政下继续革命理论”·····	(360)
二、对政治形势的主观主义估计·····	(362)
三、刘少奇的悲剧·····	(370)
四、“大民主”与“打倒一切”“全面内战”·····	(384)
五、“文化大革命”原因论析·····	(393)
第二节 个人崇拜与唯物史观·····	(397)
一、由反对个人崇拜到需要个人崇拜·····	(398)
二、林彪的崛起与自我爆炸·····	(406)
三、由“逼上梁山”到批判天才论·····	(422)
四、“人民万岁”与“个人崇拜”·····	(431)
第三节 学习无产阶级专政理论与安排后事·····	(436)
一、邓小平的复出与江青组阁破灭·····	(437)
二、“批林批孔”与“评论《水浒》”·····	(447)
三、理论遗嘱与再批资产阶级法权·····	(460)



四、“文化大革命”“三七”开与再次批邓·····	(467)
五、临终遗言与新接班人华国锋·····	(477)
六、巨人逝世的国际反响·····	(489)
结语：毛泽东时代的结束和新时代的开始·····	(499)
后记·····	(504)

# 引 论

## 一、本书写作的动机与目的

毛泽东，现代中国革命之父，中国共产党、中国人民解放军和中华人民共和国的最主要缔造者和领导者。他的理论与实践不仅改变了中国的面貌，而且影响到世界历史的进程。毛泽东作为 20 世纪的一位巨人，他的理论，不论正确与错误，他的实践，不论成功与失败，都是中国历史的一部分，都成了中华民族的宝贵的历史遗产。他的影响广泛而深刻地存在于中国社会的各个方面。正是由于毛泽东的这种历史作用和历史地位，无论在中国，还是在外国，对他的研究历久不衰。

对毛泽东晚年理论与实践的研究，是整个毛泽东研究的重要组成部分，而且与现实最为切近，最有意义。毛泽东在 1937 年把整个中国现代革命分为民主革命和社会主义革命两大部分，并比做两篇文章，上篇与下篇。毛泽东上篇文章做得很好，他自己也满意。下篇文章开头较好，但整个来说并不成功，他自己也不满意。1956 年，中国初步建立了社会主义制度。中国的社会主义建设怎么搞？没有经验。毛泽东进行了大胆的艰辛的探索，先是进行了大跃进、人民公社的“大试验”，后又进行了“文化大革命”的“大演习”。他提出的理论和思想，他进行的一次又一次的大胆试验，不论正确与否，成功与否，对我们当前的社会主义事业都有直接的借鉴意义。近几

年来国内国际事态的发展更显得研究毛泽东晚年理论与实践的重要性、紧迫性。

科学研究是探索性的工作。唯有新的探索才有兴味。晚年毛泽东的理论与实践确有许多值得我们去思索的问题：

为什么毛泽东对中国革命的上篇文章做得很好，而下篇文章没有做好呢？为什么像毛泽东这样的领袖人物在晚年错误愈来愈严重，陷入了悲剧呢？

中国第一个五年计划，取得了很大成绩，是成功的。毛泽东并不满足，认为基本上是抄苏联的，缺乏创造性。他要探索自己的道路，搞得更好些。这完全正确。可是，就是在此之后却发生了大跃进、人民公社的严重错误，反而没有第一个五年计划时期搞得那么好，这是为什么？有什么经验教训？

1957年，毛泽东总结了国际国内的经验教训，提出了正确区分和处理两类不同性质矛盾的学说，可在实践上，反而不如以前处理得好。以前虽然也有扩大化的错误，但远没有1957年反右斗争扩大化那样严重，把大量的属于人民内部的矛盾当作敌我矛盾，造成了极为严重的后果。这是为什么？在后来的社会主义教育运动中，在“文化大革命”中，文件上也写着要正确区分和处理两类不同性质的矛盾，而实践上依然是严重混淆两类不同性质的矛盾，乃至敌我颠倒，这又是为什么？

1958年，毛泽东在许多会议上的讲话中发表了不少尊重唯物论、尊重辩证法、尊重群众的言论，有些思想发前人之未发。可是在实践上却陷入了主观主义、唯心论、形而上学，如何解释这个矛盾？他自认为总路线、大跃进、人民公社是从群众中来的，集中了群众的经验，是符合人民群众的要求的，可实际上却脱离了群众，损害了人民群众的利益，这种矛盾又如何解释？

人民公社化运动明显地违背了生产关系适合生产力的性质这一马克思主义的基本原理。毛泽东在第二次郑州会议上也承认人民公

社生产关系前进的远了一点。可是在1959年庐山会议上，他却“不怕批评者用马克思的唯物史法宝来打他”。他为什么不怕？他是如何理解生产关系一定要适合生产力性质这一原理的？

在1959年庐山会议上，毛泽东提出，过去批判了教条主义，但是没有批判经验主义，现在主要危险是经验主义，并错误地指责彭德怀等人犯了经验主义。经验主义是主要危险的提法对不对？究竟谁犯了经验主义？

1963年5月，中共中央《关于目前农村工作中的若干问题的决定（草案）》是“左”的文件，可毛泽东为这一文件写的前言《人的正确思想是从哪里来的？》则是正确的，如何解释这一矛盾？在此前后，毛泽东提出要不厌其烦地宣传马克思主义认识论，中共中央发出学习毛泽东四篇哲学论文的指示。同时，全党从中央到地方，有几百万干部到农村、工厂搞“四清”，与工人农民“三同”，搞调查研究，照理讲对形势的认识应当比较符合实际，可事实上，却越来越脱离实际，最后竟得出三分之一政权不在我们手里的错误结论，这是为什么？

毛泽东头脑中“刘少奇资产阶级司令部”的错误概念是怎样形成的？是哪些国际国内、主观客观因素促成了这一概念的形成？

历时十年之久的“文化大革命”的发生，是必然的，还是偶然的？除了领导上的主观错误和反革命集团的利用外，有没有社会原因？如何辩证地而不是形而上学地否定“无产阶级专政下继续革命理论”？如何辩证地而不是形而上学地否定“文化大革命”？

在“文化大革命”中，为什么一面提倡学习马列（而且也确实组织干部群众读马列的书），但另一方面，在实际上又严重背离了马列？为什么一面提倡学习哲学，批唯心论，批形而上学，而另一方面在事实上又唯心论泛滥，形而上学盛行？这中间有什么教训值得我们记取？

如此等等。

这些问题一直在我的脑中翻腾着,弄清这些问题是我所追求的。弄清这些问题,对于经历过这一段历史的中老年人和广大干部来讲,是极为有益的,可以从中吸取深刻的经验教训。

促使我写本书的又一动机是想帮助青年朋友了解毛泽东的晚年。现在二三十岁的青年,对毛泽东知之甚少,即使知道一点,多半也是感性的、片面的。有一些人,受“非毛化”思潮的影响,对毛泽东产生了极其片面的、错误的看法,持全盘否定态度。近几年,也有少数青年,由于某些社会矛盾的尖锐化,对毛泽东晚年反官僚主义、反特权、主张搞“大民主”等思想发生兴趣。有的甚至以此为自己的错误行动作辩护。因此,帮助青年朋友全面地、正确地认识毛泽东晚年的理论与实践是一件很有现实意义的事。

国外学者对毛泽东晚年思想的研究一直比较注意,写出了一些有份量的著作,如英国的罗德里克·麦克法夸尔著的《文化大革命的起源》。在国内,学术界对晚年毛泽东的研究则刚刚开始。1988年春,中共中央党史研究室“毛泽东晚期思想研究”课题组召开了第一次“毛泽东晚期思想”学术讨论。<sup>①</sup>有的刊物也发表了一些研究文章。近几年相继出版了《毛泽东的读书生活》、《毛泽东和他的秘书田家英》、《毛泽东的艰辛开拓》、《晚年毛泽东》、《走向神坛的毛泽东》、《红墙内外》、《毛泽东轶事》等论文集、回忆文集和纪实文学。但总的看来,晚年毛泽东的研究,虽然极其重要、极有意义,但仍很薄弱,亟待加强。笔者愿为此效一点绵力。

## 二、毛泽东晚年理论与实践阶段的划分

研究毛泽东晚年理论与实践首先遇到的一个问题,毛泽东的晚年从何开始?

一个人的一生大致可分为少年、青年、中年、老年等不同阶段。

<sup>①</sup> 关于这次讨论会的纪要见1988年5月9日《光明日报》。

一个思想家哲学家的思想发展过程可以根据发展过程中呈现的特点区分为不同时期。研究者们又习惯于把青年阶段的思想称为早期思想，把老年阶段的思想称为晚期思想或晚年思想。但早期与晚期的划分又非仅仅以年岁为标界。

毛泽东的晚年或晚期从何开始？由于论者标准不同，开始期也就不同。

大多数论者主张以毛泽东集中思考的主题为划分晚期的标界，具体说，以毛泽东集中思索中国社会主义道路为标界。按照这种标界，毛泽东晚期的上限从1956年开始，以1956年4月《论十大关系》问世为标志。持这种观点的同志还对“毛泽东晚期思想”的含义作了规定：“毛泽东晚期思想是毛泽东晚年在探索中国建设社会主义道路的过程中提出的并付诸实践的思想和理论，主要是关于建设什么样的社会主义和怎样建设社会主义的思想和理论。这些思想和理论已经构成一个比较完整的思想体系。实践证明，这个体系基本上是脱离中国实际的、错误的，但其中也包含着某些正确的思想。”<sup>①</sup>这种规定是否全面、准确，在此姑且不论。这里想指出的是毛泽东晚期思想从1956年开始与这种“规定”有矛盾。

纵观毛泽东的一生，我以为他的思想过程大致可分四个时期：一是早期，即转变成马克思主义者以前的思想。二是形成时期，即从1920年12月基本上转变成马克思主义者起至1937年抗日战争前夜。三是成熟与展开时期，从抗日战争开始至1957年《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的问世。这中间有两个高峰：延安时期以《实践论》、《矛盾论》、《论持久战》、《新民主主义论》、《改造我们的学习》、《整顿党的作风》、《在延安文艺座谈会上的讲话》等为主要内容，建国以后以《论十大关系》和《关于正确处理人民内部矛盾的问题》为主要内容。这是毛泽东一生中最为光彩的时期。四是晚

---

① 《毛泽东晚期思想学术研讨会纪要》，《光明日报》1988年5月9日。

期，从1957年反右运动至逝世，这是他理论与实践从高峰走向低谷、错误越来越严重的时期。

以正确为主还是以错误为主作为区分晚期标界的观点是不可取的。但毛泽东晚期思想之所以构成他一生中的一个特定阶段是同他晚年失误越来越严重这一点相联的。说到毛泽东晚期思想，一定会使人联想到他晚年的失误。在“毛泽东晚期思想”学术讨论会上与会者对“毛泽东晚期思想”内涵的规定也说明了这一点。对《论十大关系》和《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的评价学术界虽不尽相同，但有一点大体上是一致的：这两篇著作基本上是好的，在马克思主义发展史上占有重要地位，正是基于这种理由，我认为把它们归到晚期欠妥，而且也与论者所规定的“毛泽东晚期思想”的内涵相矛盾。

我认为，毛泽东的晚年或晚期始于1957年反右运动，这是他从高峰转向走下坡路的开始。但研究毛泽东的晚期理论与实践，又不能从反右运动开始，而必须从1956年初开始。理由是，毛泽东1957年反右运动开始后的主要错误（如阶级斗争扩大化、经济建设中的急于求成等）与1956有联系。

关于毛泽东晚期思想的阶段划分，“毛泽东晚期思想”学术讨论会上主要有两种意见。一种认为可分三个阶段：第一个阶段是1956年到1962年中共八届十中全会。这段时期的特点是，毛泽东由正确转向错误，提出了一套极左的空想社会主义思想。第二阶段是1962年到1966年“文化大革命”开始前。这期间，毛泽东的“左”倾冒进思想遭到挫折，党内的不同意见有所发展，加之国际共产主义运动中分歧激化，毛泽东认为这些都是修正主义的表现。因而提出“以阶级斗争为纲”，试图通过社会主义教育运动“反修防修”。第三阶段是从1966~1976年，毛泽东对形势估计越来越严重，认为用社会主义教育运动的办法已不能解决问题，必须发动自下而上的“文化大革命”，从而形成了“无产阶级专政下继续革命”的错误理论。

另一种意见认为，上述的第一阶段应分为两个阶段，1956年～1957年，以“十大关系”、“两类矛盾”、“双百方针”等为标志，主要探索建设社会主义的问题，1958年～1962年，则是以“三面红旗”为标志，提出一套空想社会主义思想。也有同志不赞成把1957年反右派斗争以前的一段划入晚期思想。

笔者认为，从1956年开始到1976年毛泽东逝世的二十多年，大致可分以下四个阶段：

第一阶段，1956年～1957年，这是毛泽东一生中由高峰走向低谷的转折年代。毛泽东为寻找适合中国特点的社会主义建设道路进行了可贵的探索，迈出了可喜的一步，结合国际国内的经验教训，提出一些十分可贵的思想，将自己建国以后的思想推向一个高峰。但受到国际事件的影响，对国内阶级斗争形势作了错误估计，犯了阶级斗争扩大化的错误，开始由高峰往下滑，而未能继续上升。

第二阶段，1958年～1960年，这是大跃进、人民公社运动的“大试验”阶段。这一阶段开始时，他的急于求成思想和平均主义、空想思想急剧膨胀并付之实践，致使高指标、共产风、浮夸风刮遍全国。严重“左”倾错误是他搞起来的，起来后，又是他首先觉察的。他在肯定总路线、大跃进、人民公社的前提下花了很大的气力来纠“左”。但在1959年庐山会议上，当彭德怀等认真起来纠正“左”的错误时，却又遭到他的严厉批判，致使高指标、共产风再起，直至1960年底，大跃进的试验不得不中止，进入调整时期。这一阶段，毛泽东的“左”的错误是严重的，但还能自己纠正，在纠“左”过程中，提出了许多好的思想。

第三阶段，1961年～1965年，是调整阶段。经过三年挫折，毛泽东头脑变得冷静起来，提出调查研究、实事求是。由于认真总结经验教训，纠正“左”的错误，严重困难的局势比较快地得到扭转。在1962年的中共八届十中全会上，他对我国社会的阶级斗争形势和党内的政治状况作出了错误估计。他将自己的主要注意力转到“反



修防修”上去，搞社会主义教育运动，阶级斗争扩大化错误日趋严重。这一时期，毛泽东注意从哲学上总结经验教训，提出加强马克思主义认识论教育和对现行哲学体系的改造。

第四阶段，1966年～1976年，即十年“文化大革命”阶段。这一阶段毛泽东晚年“左”倾错误发展到了极端，发动和领导“文化大革命”，把自己领导建立起来的党组织和国家机器打碎、重建。他虽然领导了粉碎林彪反革命集团的斗争，对江青反革命集团也有一定揭露和批评，虽然也纠正过一些极左的错误，但却始终维护“文化大革命”。他已不可能自己起来纠正自己的错误，也无力结束“文化大革命”，陷入了悲剧。

我认为，这样四个阶段，比较符合1956年以后毛泽东理论与实践发展的实际过程，也与这一时期我国社会发展呈现的阶段大体相一致。

### 三、毛泽东晚年思想的复杂性

毛泽东晚年思想的一个显著特点是复杂性。这种复杂性表现在许多方面。

第一，正确与错误交织并存。一个正确的认识需要经过实践与认识的反复多次才能完成，中间错误和挫折是难免的。从世界范围来看，社会主义还在实践中，试验中，从中国来看，历史更短，经验更少。毛泽东在寻找适合中国特点的社会主义道路过程，进行了大胆的探索和一次又一次的试验，提出许多理论、观点、意见和设想。有的基本正确，但不够完善；有的基本错误，但也包含有片面真理；有的原来基本正确，但发展过程中，过了头，走向反面，变成谬误。1956年～1957年，毛泽东批判斯大林的无矛盾论，强调用对立统一规律观察社会主义社会，提出了社会主义社会基本矛盾理论，这是应当肯定的。但毛泽东过分夸大了矛盾，过分夸大了生产关系对生产力的不适应，导致不断改变生产关系的“左”的错误。1958