

中華儒學文化
系列

學海之舟

——
儒學治學方法

鍾
楊
著



中華儒學文化
系列

学海之舟

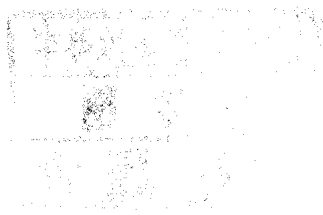
——
儒学治学方法

钟 杨 著

92867

B222.05
8
6

DF99/29



川新登字 001 号

责任编辑:袁正平

封面设计:文小牛

中华儒学文化系列

学海之舟——儒学治学方法

钟 杨 著

出 版:四川人民出版社

地 址:成都市盐道街3号 邮 编:610012

经 销:四川省新华书店

照 排:四川人民出版社华川电脑印务中心

印 刷:自贡新华印刷厂

四川人民出版社发行部电话:(028)6660527 6666009

开 本:787×1092 1/32

印 张:6.875

字 数:115千

印 数:8000册

版 次:1995年2月第1版

印 次:1995年2月第1次

ISBN7-220-02677-3/B·100

全套共9册,总定价59.85元(每册6.65元)



VF99/29

总 序

中华儒学是中华民族文化的重要组成部分。世界上还有一个抛弃了自己的民族文化而能够生存和发展的国家。只有珍惜和发扬自己民族的优秀文化，才能够自立于世界民族之林，并对世界文明的发展，作出自己的新贡献。

中华儒学以孔子为宗师，祖述尧、舜，效法文、武，崇尚“礼乐”和“仁义”，提倡推己及人，己所不欲，勿施于人的“忠恕”之道，重视家庭伦理，强调“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”，以修身、齐家为本，达到治国平天下的目的。因而在政治上主张“德治”和“仁政”，教育上主张“有教无类”，重视平民教育和伦理道德的培养。这些都对中华民族文化的形成和发展产生了重大影响。

在中华儒学文化发展的历史过程中，大量吸取了道、佛等其他文化的内容，从而丰富了自己的思想体系。同时，儒



家思想也深刻影响了道、佛等文化，渗透到其他文化之中，从而使中国文化成为以儒、佛、道三教溶合为特色的多元复合体的综合型文化。

儒学文化历来有重“道”的传统，其“道”的涵义主要指仁义礼智信之道，并吸取了道家“道法自然”和“道常无为”的思想，把儒家仁义与道家自然结合起来，形成了儒、道互补的发展趋势。

历史上，儒学对中华民族精神的形成，产生了重要影响。这主要表现在，孔子提倡刚健有为的进取精神，《易传》加以发展，提出“天行健，君子以自强不息”的思想，这是对中华民族自强不息精神的集中概括。孔孟儒家重视个人对家庭、国家和民族的责任义务，把个人价值置于社会价值之中，提倡“修身以道，修道以仁”，在修己的同时，注重入世，讲求修齐治平，经世致用，实事实功，以“立德、立功、立言”三不朽学说作为理想人格的标准。从而以对社会、国家贡献的大小，来衡量一个人价值的高低。两千多年来，儒家的这种人生价值观，一直影响着人们的思想行为和社会实践。其“天下兴亡，匹夫有责”的爱国主义精神，“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的忧国忧民情怀，“贫贱不能移，富贵不能淫，威武不能屈”的大丈夫气概，“鞠躬尽瘁，死而后已”，“天下为公”的无私奉献精神，以及淡泊明志，克除私欲的自律精神，见利思义的义利观，敬老尊贤，抚幼长善，孝亲敬友的人伦道德观念，经过千百年岁月的陶冶，已深深地溶入



中华民族共同的文化、共同的心理素质之中，成为中华民族精神的重要组成部分。

在当今科学技术日新月异的时代，科学已被人们视为第一生产力，科学不仅是推动生产力发展的要素，而且成为代表一个民族文明水平的重要标志。而发展科技，必须依赖于教育的普及与提高。在这方面，儒学尊重知识、重视教育的思想可为今天所用，以推动当今教育、科学和文化事业的发展，使中华民族的文明水平提高到一个新的高度。

自世界走向工业化以来，人们把西方化视为现代化的同义语。凡不符合西化的，便被视为落后，尤其对儒学备加指责，被视为现代化的羁绊和障碍。然而近30年来，随着经济和科技的发展，亚洲各国逐渐赶上了西方，有的方面甚至超过了欧美。日本及亚洲“四小龙”得到了突飞猛进的发展。寻找这些国家和地区经济发展的原因，它们同属于“儒学文化圈”，其共同的文化背景引起了人们的极大关注。许多材料证明，儒家思想及儒学价值观对于东亚经济的发展产生了积极的促进作用。因此，探讨和研究儒学，去除其糟粕，汲取其精华，发掘其内在价值，努力弘扬光大，并赋予新的时代内涵，为促进经济建设和社会发展服务，具有重要的现实意义。

未来的21世纪，将是科学技术迅速发展、物质极大丰富、人们的生活水平普遍提高的时代。但如果把物质财富作为衡量一切价值的标准，那就会给社会发展带来流弊，使得人们片面追求一己的利益，以致心存妄念，私欲过重，忘记了人



之为人对于社会、国家所应尽的责任和义务。而两千五百多年前孔子提倡的“仁爱”思想，则可在一定程度上医治工业化和技术时代出现的弊病。只要保持善心，自然无为，去掉人为的争斗和私欲，整个社会就能和谐而健康地发展。

鉴于儒学文化对中华民族文化的形成和发展产生了重大影响和作用，并对东方文化及世界文明的发展作出过重要贡献，四川省社会科学院与成都恩威集团公司联合创办了“中华儒学文化研究中心”。其宗旨是团结海内外一切从事儒学研究的专家、学者和社会热心人士，站在时代的高度，深入研究、发掘和弘扬儒学优秀文化，为提高民族思想道德素质，为促进祖国和平统一，为团结海外侨胞，为振兴中华，把中华文化推向世界，推向未来作贡献。为了贯彻这个宗旨，“中华儒学文化研究中心”组织有关专家、学者撰写了这套“中华儒学文化系列”丛书。其内容包括儒学文化的各个方面及其与现代文化和现代社会的关系。希望这套丛书的出版，能够增进人们对儒学的全面了解，达到普及和推广中华民族优秀儒学文化的目的。是为序。

成都恩威集团公司董事长、总裁 薛永新

一九九四年十一月二十三日



目 录

引言.....	(1)
---------	-------

一、立定志向——治学方向.....	(4)
-------------------	-------

(一) 志向即理想	(4)
-----------------	-------

(二) 志立而学半	(10)
-----------------	--------

(三) 志大则业大	(17)
-----------------	--------

二、好学好学——治学态度 (一)	(23)
------------------------	--------

(一) 好乐即兴趣	(24)
-----------------	--------

(二) 学而不厌	(30)
----------------	--------

(三) 自动自得	(37)
----------------	--------

三、专心致志——治学态度 (二)	(41)
------------------------	--------



(一) 专心即注意集中	(41)
(二) 学贵乎一	(47)
四、勤勉努力——治学态度 (三)	(56)
(一) 勤勉即意志努力	(56)
(二) 学贵有恒	(62)
(三) 勇猛奋发	(68)
五、多闻多见——治学方法 (一)	(75)
(一) 闻见即感知	(75)
(二) 须任耳目以定情实	(80)
(三) 闻见博则智益明	(87)
六、循序渐进——治学方法 (二)	(94)
(一) 序即顺序	(95)
(二) 盈科而进	(97)
(三) 学不躐等	(104)
七、博约相济——治学方法 (三)	(112)
(一) 博学于文	(113)
(二) 学贵专精	(119)
(三) 博专结合	(123)



八、存疑求新——治学方法（四）	（133）
（一）学则须疑，疑则有进	（133）
（二）濯去旧见，以来新意	（141）
（三）排除模仿，注重创造	（149）
九、亲师乐友——治学方法（五）	（154）
（一）学必有师	（155）
（二）朋友熏陶	（160）
（三）广求师友	（165）
十、学思结合——治学方法（六）	（173）
（一）学而不思则罔	（173）
（二）思而不学则殆	（179）
（三）学思相资以为功	（184）
十一、知行统一——治学目的	（193）
（一）学以致用	（193）
（二）学贵习行	（199）
（三）知行结合	（205）



引 言

何谓方法？方法即是解决问题的门径或程序。做任何事情都离不开方法，都必须讲究方法，读书治学也是这样。方法从何而来？要么从自身的实践中升华提炼；要么借鉴他人行之有效的办法。随着时代的不断进步，学科门类和知识信息会大量增多，要想快捷而迅速地掌握相当的知识和技能，完全靠自身实践来提炼出行之有效的治学方法是不现实的。本着“古为今用”或他山之石，可以攻玉的精神，借鉴、吸收并发展前人已经总结出来的有效方法，倒不失为一条捷径。

在博大精深的中国传统文化中，儒家文化占了主导地位，而儒家几千年来相因相袭的治学方法可算得是其文化精粹之一，它影响了一代又一代莘莘学子，造就了一批又一批卓有成就的学者和大师。翻开几千年的中国文明史，有哪一代儒家思想家、政治家、教育家在他们兢兢于学业的成长轨迹中



不讲究读书治学的方法呢？他们各自的治学精神、风格及具体的治学方式，一代又一代地传承和发展，形成了诸多值得后人称道和效法的治学方法，汇集起来，就成为今天著者要向读者介绍的“儒家的治学方法”。

儒家历来就重视“学”，孔子有“学而不厌”的名言，荀子有“学不可以已”的训诫，张载有“学必激昂自进，不至于成德，不取安也”的主张等等。要学就要学有所得；学能致用，学能创新，而要做到这些，不讲究学的门径或程序，是难以达成的。因而必须讲究治学的方法，因为有了好的治学方法，才有好的治学效果，才能真正学有所得，才能把获得的知识很好地运用于实践，才能有所发明和创造。儒家对此可谓有相当深刻的认识，在治学过程中都注重寻求有益于治学的方法，并在各自的治学实践中，依据前人和自身的经验，不断地总结和发展优秀的治学方法，以致于形成了一整套颇具科学性的治学方法体系，并被后世学者代代沿用，直到今天，这些治学方法都还在治学实践中闪耀着光辉。

儒家的治学方法不完全是我们通常所见到的具体的学习方法，其涵盖面不仅局限于此，要比这类方法的内涵丰富得多。它既有心理方面的要求，又有环境交往方面的需要，还有主客观结合的体现。它包含了儒家治学的精神、态度，如立定志向、好学乐学、学贵专一、勤勉努力等等；也包含了儒家一贯倡导的治学原则，如学思结合、知行统一等等；更包含了儒家一整套具体的治学方式，如多闻多见、博约相济、



循序渐进、亲师乐友、解疑求新等等。

总之，作为历代儒家先贤治学经验结晶的儒家治学方法，完全可以称得上是一套完整的治学方法体系，用之于治学实践，必将大放异彩，取得良好的治学效果。



一、立定志向

——治学方向

儒家在治学过程中，首先强调的是要立定志向。他们认为，志向是一个治学者必须具备的首要条件，没有志向的人是谈不上治学的，他不可能获得真正的知识，不可能在学业和事业上做出任何成就。纵观上下几千年的历史，有哪一位在历史上作出过卓越成就与贡献的儒家思想家、政治家、教育家不是从治学之初就树立起了远大的志向呢？

（一）志向即理想

儒家自孔子开始，历来就主张治学必须首先立志。孔子把治学过程概括为立志、博学、审问、慎思、明辩、时习、笃



行七个步骤，其中，他把立志排在了治学步骤的首位，并说：“三军可夺帅也，匹夫不可夺志也。”（《论语·子罕》），足见他对于治学过程中立志问题的重视程度。孔子曾自称：“我的志向是：老者安之，朋友信之，少者怀之。”（《论语·公冶长》）为着这一志向，他十五岁时即开始学习，并坚持不懈，最终成为春秋时期诸子百家中学问首屈一指的人物，成为儒学的开山鼻祖和后世称道的伟大思想家和教育家。宋代理学家张载认为，立定志向是治学的根本，志向是决定学业成就的首要条件，因而为学者首先要立志，并且要立大志，他说：“人若志趣不远，心不在焉，虽学无成。”（《经学理窟·义理篇》）意思是说，一个人如果志向不远大，成天心不在焉，即使是学习了也不会有什么成就。同样，宋代另一位理学大家朱熹也认为，读书治学必须先行立志，他说：“书不记，熟读可记。义不精，细思可精。唯有志不立，直是无着力处。”（《朱子文集》卷十二，《又谕学者》）意思是说，书本知识记不牢靠，通过熟读就可以牢记；对书中道理理解不透彻，通过仔细思考就可以理解透彻。唯有一点，就是没有远大的志向，就没有努力的方向，就不知道读书的意义何在。明末清初的启蒙思想家王夫之则认为，学者只有立下远大的志向，才可能提高学习的积极性，才能自觉地、有批判地、有选择地学习。所以他说：“志立，则学思从之。”（《四书训义》卷五）

就以上看，不管是孔子说的志向还是张载说的志向，不管是朱熹说的志向还是王夫之说的志向，虽然他们人各有志，



也因所处时代不同而其志向的内容和水平不尽相同，但他们所说的“志”字，都可以归结为我们今天的通常说法——理想。大家知道，理想是人们学业和事业成功的起点，也是人们追求的人生目标。有了理想，人的生活才充实，才会在学业上、在事业上有所追求。没有理想，人生就显得空洞无味，成天无所事事，哪还谈得上学业、事业的成功呢？一般地讲，在人生道路上，每一个人都会有自己的奋斗目标，都会对未来充满憧憬、向往和追求，也就是说，每个人都会有自己的理想。什么是理想呢？理想就是人们在一定时间、一定范围内认定的奋斗目标，是人们对未来生活和社会的向往和追求。理想是有思维能力的社会的人所特有的一种精神现象，它与动物有本质的区别，人不同于动物的特点之一就是他们总是自觉不自觉地为自己一定的理想而奋斗。一个人有无理想或理想远大与否，将直接影响到治学的效果、事业的成就和道德发展的水平，具备了远大的理想，这种理想就会使人在思想上产生一种动力，产生不断追求上进的积极性，鼓舞自己自觉地刻苦学习、勤奋钻研，进而至于学业进步、事业成功。前面提到孔子的志向是使“老者安之，朋友信之，少者怀之”，他的一生也正是本着这一理想，孜孜以求、努力学习的，以致于在攻读《易》的时候，曾多次把编联竹简的牛皮绳磨断。他最终成为春秋末期屈指可数的大思想家、大教育家，他所创立的儒家学说也成为当时的“显学”。

在儒家那里，他们所倡导的立定志向，用现代心理学的



眼光看，“志向”类似于治学动机。治学动机可以分为间接的远景性的治学动机和直接的近景性的治学动机，儒家所说的志向更像是远景性的治学动机。这种动机与治学的社会意义是紧密相联的，它是社会要求在治学方面的反映，一旦形成，就具有较大的稳定性和持久性，能在较长时间内发挥作用。心理学认为，治学动机可以支配一个人的治学方向。一般地讲，治学动机是与治学目的为出发点的，治学动机是推动治学者为达到治学目的而努力的动力。没有明确治学目的的人不会产生动机力量。治学动机可以推动治学者的学习进程。在治学过程中，治学者是认真还是马虎，是勤奋还是懒惰，是持之以恒还是半途而废，对完成学习任务是积极主动还是消极被动，是乐意学习还是厌恶学习等等，在很大程度上都取决于治学者的治学动机。有研究表明：动机水平高抑或是理想远大的人，能在长时期的治学活动中保持认真的态度和具有坚持把治学任务完成的毅力；而动机水平低抑或是理想不远大的人，则缺乏学习行为的稳定性和持久性。另外，治学动机还可以推动治学者的学习效果。现代心理学研究证明，治学动机越强烈的人，他的治学效果越好，并且越能完成他所预定的治学目标，这种正相关可以达到98%以上。在日常生活中我们也不难发现，志向或动机水平高的人，他们往往能够取得较好的成绩，在他们所从事的职业领域往往能够取得重大成就。反之，那种胸无大志或动机水平低的人，在他们所从事的职业领域往往是业绩平平，无所作为。