

毛泽东 邓小平 江泽民
讲学习讲政治讲正气
论 述 导 读

(增订本)

邢贵恩 主 编

中共中央党校出版社

毛泽东 邓小平 江泽民
讲学习讲政治讲正气
论 述 导 读
(增订本)

邢贲思 主编

中共中央党校出版社
·北 京·

图书在版编目 (CIP) 数据

毛泽东邓小平江泽民讲学习讲政治讲正气论述导读/
邢贲思主编. —北京: 中共中央党校出版社, 1997.5
ISBN 7-5035-1590-2

I. 毛… II. 邢… III. 思想政治教育—中国—学习
参考资料 IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 08636 号

中共中央党校出版社出版发行

(北京市海淀区大有庄 100 号)

中共中央党校印刷厂印刷 新华书店经销

1999 年 8 月第 2 版 1999 年 8 月第 1 次印刷

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 6.25

字数: 166 千字 印数: 1—5000 册

定价: 9.50 元

DI 11 / 5

出 版 说 明

根据中共中央《关于在县级以上党政领导班子，领导干部中深入开展以“讲学习、讲政治、讲正气”为主要内容的党性党风教育的意见》（1998年11月21日），配合干部学习毛泽东、邓小平、江泽民有关“讲学习、讲政治、讲正气”的论述，我们特约请中共中央党校、中共中央党史研究室有关专家、学者，在原来1997年印行的第一版的基础上，经过进一步的学习研讨，作了较大的增补和充实，编写了《毛泽东、邓小平、江泽民讲学习、讲政治、讲正气论述导读》（增订本）。本书本着贯彻党的十五大精神，依照中央规定必读篇目及《讲学习、讲政治、讲正气教育读本》的体例，结合“三讲”教育开展以来新的实际及领导干部深入学习贯彻的需要，力求精益求精，使全书在思想性、科学性和可读性上有明显的提高。全国政协委员、我国著名学者邢贲思担任本书主编，并撰写绪论；中共中央党史研究室副主任、研究员李君如撰写第一部分；中共中央党校理论研部教授周锡荣撰写第二部分；中共中央党校党建教研部教授叶笃初撰写第三部分和结束语，并协助处理本书的部分文字工作。

中共中央党校出版社

目 录

绪 论	(1)
-----------	-------

第 一 部 分

一、毛泽东十三篇文章的背景和意义	(20)
------------------------	------

1. 毛泽东的党性党风教育思想主要是在中国半殖民地半封建的社会历史环境中形成和发展起来的
2. 毛泽东的党性党风教育思想是在解决农民和其他小资产阶级成份占党内大多数的条件下, 建设无产阶级先锋队组织的过程中形成和发展起来的
3. 毛泽东的党性党风教育思想是在同资产阶级又联合又斗争的复杂关系中形成和发展起来的
4. 毛泽东的党性党风教育思想是在两条战线的长期斗争中形成和发展起来的

二、坚持理论联系实际, 实事求是	(29)
------------------------	------

1. 深入学习马克思主义, 提高干部的理论素养
2. 改造我们的学习, 反对主观主义
3. 坚持马克思主义与中国实际相结合的原则
4. 实事求是 是党性的表现

三、坚持全心全意为人民服务, 密切联系群众	(41)
-----------------------------	------

1. 全心全意为人民服务, 是党的根本宗旨

2. 密切联系群众是我们党的一个显著标志	(44)
3. 从群众中来, 到群众中去的群众路线是党的 根本的工作路线	(46)
4. 保持谦虚、谨慎、不骄、不躁的作风和艰苦 奋斗的作风	(49)
四、坚持批评和自我批评, 开展积极的思想斗争	(50)
1. 批评和自我批评是毛泽东大力倡导的中国共 产党的优良传统和作风	(50)
2. 自觉开展批评和自我批评, 是由中国共产党 的性质和宗旨决定的	(53)
3. 正确地开展批评和自我批评, 是党兴旺发达 的保证	(54)
五、坚持民主集中制, 维护党的团结统一	(57)
1. 民主集中制是党的根本组织原则	(58)
2. 集体领导是党的领导工作原则	(60)

第 二 部 分

一、邓小平强调全党必须重新进行一次学习	(62)
1. 要善于学习, 善于重新学习	(62)
2. 根本的是学习马列主义、毛泽东思想	(63)
3. 学习专业知识、科技知识和管理知识	(65)
4. 在亲自实践中学, 在总结经验中学	(66)
5. 学习要研究新情况、解决新问题	(68)
6. 学习资本主义社会的先进技术和管理经验	(70)
7. 领导干部要带头学习, 带头学好	(72)
二、什么时候都得讲政治	(73)
1. 讲政治要一以贯之, 渗透在各个领域	(73)
2. 思想路线问题是个政治问题	(75)

3. 坚持四项基本原则是实现四个现代化的根本前提和政治保证	(77)
4. 社会主义现代化建设是大局, 是最大的政治	(78)
5. 坚持两手抓、两手都要硬的方针	(80)
6. 努力实现社会主义民主的政治局面	(82)
7. 培养社会主义新人就是政治	(84)
8. 思想政治工作必须加强, 不能削弱	(86)
9. 坚持社会主义方向, 反对资产阶级自由化	(88)
10. 坚持党的基本路线一百年不动摇	(91)
11. 领导干部要带头讲政治	(92)
三、实事求是, 一身正气	(95)
1. 说老实话, 办老实事, 做老实人	(95)
2. 密切联系群众, 紧紧依靠群众	(96)
3. 艰苦奋斗, 廉洁奉公	(98)
4. 整个改革开放过程中都要反对腐败	(100)
5. 端正党风是端正社会风气的关键	(101)
6. 维护国权和国格	(103)
7. 领导干部要以身作则	(105)

第 三 部 分

一、深刻领会和自觉践行江泽民同志关于讲学习、讲政治、讲正气的要求	(107)
1. 全面地推进建设有中国特色社会主义的需要	(109)
2. 走向新世纪的一代干部的行为规范	(113)
3. 具有基础意义的思想政治建设工程	(115)
二、必须在马克思主义指导下学习学习再学习	(118)
1. 善于学习是共产党人的优势所在	(119)
2. 最根本的是学习邓小平建设有中国特色社会	

主义的理论	(124)
3. 不断丰富和拓宽知识面, 用各种有用的知识 武装起来	(132)
4. 在建设有中国特色社会主义的实践中学习	(139)
三、为经济建设和社会发展提供强有力的政治保证	(142)
1. 讲政治是马克思主义政党的本质特征	(142)
2. 核心是坚持正确的政治方向、政治立场	(148)
3. 政治问题主要是同人民群众的关系问题	(153)
4. 必须遵守和维护党的政治纪律	(157)
四、坚持真理、坚持原则、发扬共产党人的浩然正气	(167)
1. 树立正气才能为国家为社会建功立业	(167)
2. 集中表现是全心全意为人民服务的精神	(171)
3. 要在党内首先是领导干部中真正造成一种正气 ...	(176)
结束语	(182)

绪 论

《讲学习、讲政治、讲正气教育读本》汇集了党的三代领导核心毛泽东、邓小平、江泽民有关讲学习、讲政治、讲正气的重要论述，是全国县级以上领导干部在当前“三讲”教育中的必读文献。

讲学习，讲政治，讲正气，是我们党的优良传统，是党的真正优势所在。在不同历史时期，我们党在讲学习，讲政治，讲正气时侧重点虽有所不同，但都把这“三讲”作为克敌制胜、战胜困难、团结奋斗、开拓创新的精神武器。从毛泽东、邓小平、江泽民的有关论述可以看出，我们党讲学习，讲政治，讲正气是前后衔接、首尾一贯的。

党的三代领导核心关于讲学习的论述很多，涉及的方面很广。譬如，毛泽东、邓小平、江泽民都曾经讲到，广大党员特别是党员干部要学文化、学历史、学科学；邓小平、江泽民还谈到适应现代化建设需要，党员干部还应当学一点现代管理知识。但是，他们讲得最多、讲得最突出的则是学理论，即学习马克思主义。这是为什么？这是由我们党的性质和所承担的历史任务决定的。

共产党是工人阶级的先锋队，它以解放工人阶级和解放全人类为自己的历史使命。作为这个党的党员从入党的第一天起就必

须明确，党的最高纲领是实现共产主义，就应当努力争取成为一个共产主义的自觉战士。由于在不同历史时期，党又有适应这个时期奋斗目标的具体纲领，每一个党员又必须为实现党的具体纲领而奋斗。无论是实现党的最高纲领，还是实现党的具体纲领，靠朴素的阶级感情不行，靠一时的革命热情也不行，只有靠高度的政治觉悟。这种觉悟从哪里来？只有通过学习，特别是学习作为党的理论武器的马克思主义。马克思主义，按照毛泽东的说法，是“全世界无产阶级的最正确最革命的科学思想的结晶”。只有学习马克思主义，广大党员和党员干部才会懂得社会历史发展的客观规律，才会懂得社会主义代替资本主义是历史的必然，从而坚定共产主义、社会主义的信念。同时也只有学习马克思主义，广大党员和党员干部才能深刻领会党在不同历史时期所要完成的任务，才能在各种复杂的形势面前，始终认清前进的目标，而不致迷失方向。

马克思主义是发展的科学。自上世纪 40 年代马克思、恩格斯创立马克思主义以来，时间已经过去了一个半世纪。150 年以来，社会实践有了很大变化，自然科学和社会科学有了很大发展。马克思主义自身也出现了若干新的发展形态，出现了若干座新的历史里程碑，这就是列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论。我们今天讲学习马克思主义，既要学习马克思、恩格斯的学说，又要学习马克思主义发展了的形态，即学习列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论，它们是一个统一的科学体系。在当前，学习邓小平理论尤其具有重大的现实意义。因为，党在现阶段的主要任务是率领全党和全国各族人民进行有中国特色的社会主义建设，而邓小平理论恰恰是马克思列宁主义、毛泽东思想同中国社会主义建设的实践相结合的产物，它是马克思主义在中国发展的最新阶段。

江泽民同志在向党的十五大报告中，关于邓小平理论的历史地位和指导意义，有一段深刻的论述。他说：“中国共产党是非

常重视理论指导的党。中国人民找到了马克思列宁主义，中国革命的面貌为之一新。马克思列宁主义同中国实际相结合有两次历史性飞跃，产生了两大理论成果。第一次飞跃的理论成果是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，它的主要创立者是毛泽东，我们党把它称为毛泽东思想。第二次飞跃的理论成果是建设有中国特色社会主义理论，它的主要创立者是邓小平，我们党把它称为邓小平理论。这两大理论成果都是党和人民实践经验和集体智慧的结晶。”

接着江泽民同志回顾了党的历史，阐述了把马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论作为党的指导思想的发展过程。他说：“党从诞生之日起，就把马克思列宁主义确立为自己的指导思想。经过遵义会议和延安整风，党的七大又把马克思列宁主义的理论与中国革命的实践之统一的思想——毛泽东思想，确立为党的指导思想。这是总结建党二十四年经验作出的历史性决策。现在，在十一届三中全会和十二大、十三大、特别是十四大的基础上，中央建议十五大在党章中把邓小平理论确立为党的指导思想，明确规定：中国共产党以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论作为自己的行动指南。这是我们党经过近二十年改革开放和社会主义现代化建设的成功实践作出的历史性决策。作出这个决策，表明中央领导集体和全党把邓小平开创的建设有中国特色社会主义事业全面推向新世纪的决心和信念，也反映了全国人民的共识和心愿。”

因此，当前讲学习，首先就是要学习马克思列宁主义、毛泽东思想，特别是邓小平理论。

党的三代领导核心在强调学习马克思主义理论重要性的同时，总是强调理论必须联系实际。毛泽东在不少著作中反复强调，必须把马克思主义的普遍原理同中国革命的具体实践相结合，他曾形象地把马克思主义理论同中国革命的关系比喻为矢和的的关系，提出要以马克思主义之矢射中国革命之的。中国革命

是在同欧洲革命不同的历史条件下发生的，因此，不能照抄照搬欧洲的经验，也不能照抄照搬马克思、恩格斯针对欧洲革命所作出的某些论断，甚至也不能照抄照搬列宁针对俄国革命所作出的某些论断，而必须从中国的实际情况出发，得出符合中国国情的新结论。毛泽东说：“马克思列宁主义的伟大力量，就在于它是和各个国家具体的革命实践相联系的。对于中国共产党说来，就是要学会把马克思列宁主义的理论应用于中国的具体的环境。成为伟大中华民族的一部分而和这个民族血肉相联的共产党员，离开中国特点来谈马克思主义，只是抽象的空洞的马克思主义。因此，使马克思主义在中国具体化，使之在其每一表现中带着必须有的中国的特性，即是说，按照中国的特点去应用它，成为全党亟待了解并亟需解决的问题。”^①

一度在党内占统治地位的教条主义者，对待马克思主义就不是这种态度。他们不顾中国革命的具体实际，不从中国的国情出发，一味地照抄照搬马列著作，甚至仅仅依据马列著作中的某些词句，用以作为决策的依据，结果使中国革命遭受严重挫折。正如毛泽东在延安整风时所指出的，教条主义是学风不纯的表现，党风不纯的表现。谬种流传，一害党，二害革命。毛泽东为我们树立了创造性地对待马克思主义的光辉榜样，为我们党开创了理论联系实际的良好学风。这种学风作为党的优良传统，必将代代相传，并将得到发扬光大。

和毛泽东一样，邓小平也十分重视理论联系实际的问题。他指出，马克思主义必须和中国实际相结合，只有结合中国实际的马克思主义，才是我们所需要的真正的马克思主义。他强调，当前我们学习马克思列宁主义、毛泽东思想，要特别重视联系我国社会主义建设的实际，要在认真总结以往社会主义建设正反两方面经验的基础上，重新认识什么是马克思主义，什么是社会主义

^① 《讲学习、讲政治、讲正气教育读本》第68页。

以及怎样建设社会主义。这实际上是对马克思主义、对科学社会主义理论的一次再学习。针对以往我们未能正确对待马克思主义的情况，邓小平说：“马克思去世以后一百多年，究竟发生了什么变化，在变化的条件下，如何认识和发展马克思主义，没有搞清楚。绝不能要求马克思为解决他去世之后上百年、几百年所产生的问题提供现成答案。列宁同样也不能承担为他去世以后五十年、一百年所产生的问题提供现成答案的任务。真正的马克思列宁主义者必须根据现在的情况，认识、继承和发展马克思列宁主义。”^① 在领导全党和全国各族人民探索建设有中国特色社会主义的道路过程中，邓小平这种对待马克思列宁主义、毛泽东思想的创新精神，发挥得淋漓尽致。他响亮地提出“解放思想，实事求是”的口号，明确地指出，包括对社会主义的认识也要解放思想。他告诫全党，老祖宗不能丢，过去行之有效的东西要加以坚持，同时要敢于讲老祖宗没有讲过的新话，敢于抛弃那些被实践证明是无效的甚至有害的原则、政策、体制、方法等等。针对过去相当长的时期内党内存在的对毛泽东思想的不正确态度，邓小平一方面强调，毛泽东思想的旗帜不能丢，全盘否定毛泽东和毛泽东思想是完全错误的；另一方面他又反对对毛泽东搞迷信，搞“两个凡是”，尖锐地指出，“两个凡是”不符合马克思主义。他提出要完整准确地把握毛泽东思想，要把作为科学体系的毛泽东思想同毛泽东的晚年错误区分开来。他特别讲到：“一个党，一个国家，一个民族，如果一切从本本出发，思想僵化，迷信盛行，那它就不能前进，它的生机就停止了，就要亡党亡国。这是毛泽东同志在整风运动中反复讲过的。只有解放思想，坚持实事求是，一切从实际出发，理论联系实际，我们的社会主义现代化建设才能顺利进行，我们党的马列主义、毛泽东思想的理论也才

^① 《邓小平文选》第3卷，第291页。

能顺利发展。”^①邓小平同志不愧是我们党正确对待马克思列宁主义、毛泽东思想的楷模。

在强调对待马克思主义必须有正确的态度，必须树立良好的学风问题上，江泽民同毛泽东、邓小平是一脉相承的。江泽民同志不止一次地讲到，要真正掌握马克思主义理论武器，必须切实解决好理论联系实际的问题。他指出，马克思主义是从实践中来并被实践所证明了的科学理论，只有联系实际，才能真正学懂，也只有联系实际才能真正用好。他说：“从党的历史上看，什么时候理论和实际结合得好，党的事业就蓬勃发展；反之，党的事业就遭受挫折。因此，坚持理论联系实际是个重大的政治问题。这个问题解决好了，我们贯彻执行党的路线方针政策，就会更加自觉和全面，就能排除各种错误倾向的干扰，避免和减少在工作中出现片面性、绝对化和左右摇摆。”^②

1998年7月17日，江泽民同志在学习邓小平理论工作会议上讲话，重申学风也是党风问题，关系党的兴衰和事业成败。学风端正，事业兴旺，学风不正，事业受损。他说：“党的十五大强调，学习马克思主义，一定要以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心，着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的发展。这“一个中心，三个着眼于”，是总结过去、面向未来得出的正确结论，是党的理论联系实际学风在新的历史条件下的具体体现。”我们强调弘扬马克思主义学风，目的在于引导广大党员、干部认真学习好邓小平理论，掌握马克思主义的立场、观点、方法，解决我们面临的各種复杂矛盾和问题，把改革开放和现代化建设的伟大实践不断推向前进。

① 《讲学习、讲政治、讲正气教育读本》第117页。

② 《讲学习、讲政治、讲正气教育读本》第334—335页。

二

党的三代领导核心关于讲政治有许多精辟的论断。比如，毛泽东关于“思想和政治是统帅，是灵魂”的论断，邓小平关于“必须在思想政治上坚持四项基本原则”的论断，江泽民关于讲政治应当“包括政治方向、政治立场、政治观点、政治纪律、政治鉴别力、政治敏锐性”的论断等等，都是言简意赅，含意十分深刻的。但是，毛泽东、邓小平、江泽民讲政治的最突出之点，是认为讲政治，首先必须把握正确的政治方向，坚持正确的政治路线。这是为什么？这是因为，无论是在革命时期，还是在建设时期，能否把握正确的政治方向，形成正确的政治路线，是党的奋斗目标能否实现的根本保证，是党的事业兴衰成败的关键。在民主革命时期，我们党是千百万群众进行革命斗争的领头人，在社会主义建设时期，我们党是千百万群众建设祖国的领头人，如果党不能把握正确的政治方向，不能坚持正确的政治路线，就必然会把千百万群众带到歧路上去。毛泽东在民主革命时期曾经说过：“革命党是群众的向导，在革命中未有革命党领错了路而革命不失败的。”^①这对建设时期同样适用。因此，坚持正确的政治方向，坚持正确的政治路线，在不同历史时期都是最大的政治。讲党的领导首先就要讲党在政治方向和政治路线上的领导。

在民主革命时期，毛泽东是我们党坚持正确的政治方向和政治路线的杰出代表，他把马克思列宁主义的原理创造性地运用到中国的具体环境中来，他对中国的社会性质、革命性质、革命领导权、革命同盟军和革命道路等一系列关系到革命的前途和命运的重大问题作出了科学分析。他指出，由于中国的社会性质是半殖民地半封建的，社会的主要矛盾是帝国主义、封建主义和官僚

^① 《毛泽东选集》第1卷，第3页。

资本主义同人民大众的矛盾，革命的任务是推倒三座大山，革命的性质是反帝反封建，因此，这一革命并非社会主义革命，而是民主革命。他指出，由于中国资本主义的不发达，民族资产阶级的特殊软弱性，这一民主革命不可能由资产阶级来领导，只能由无产阶级来领导，因此，它不属于旧式的资产阶级民主革命范畴，而属于新型的资产阶级民主革命，即新民主主义革命。他指出，为了把握革命的方向，无产阶级在革命中必须牢牢地掌握领导权，无产阶级在这一革命中的主要同盟军是农民，民族资产阶级虽和帝国主义、封建主义、官僚资本主义有千丝万缕的联系，但又有受三座大山压迫的一面，因而也是无产阶级在革命中的盟友，但无产阶级必须对它的软弱性、动摇性进行斗争，尤其要警惕它可能会篡夺革命的领导权。他指出，由于中国的革命是在同西欧不同的条件下进行的，中国城市的革命力量比较薄弱，而帝国主义、封建主义、官僚资本主义的统治力量则很强大，因此，通过中心城市暴动引起革命高涨这种典型的西欧革命方式就不适用，中国的革命不能不从自己的实际情况出发另辟蹊径，也就是以反动势力的统治比较薄弱的农村作为自己的基本阵地，用农村包围城市，最后夺取革命的胜利。这就是毛泽东把马克思列宁主义同中国的具体实际相结合所形成的关于中国民主革命的理论，和在这一理论指导下的政治路线。实践证明，这是一条正确的路线，胜利的路线。在民主革命阶段，讲政治，讲坚持正确的政治方向，首先就是要坚持这条政治路线，而党的思想建设、组织建设、作风建设，党的政治思想工作等等都必须围绕这条政治路线来展开。

毛泽东为了坚持党在民主革命时期正确的政治方向和正确的政治路线，竭力排除了各种干扰，开展了同右倾以及“左”倾机会主义的两条战线的斗争。以陈独秀为代表的右倾机会主义者认为，既然中国革命的性质是资产阶级民主革命，它就应当由资产阶级来领导，他反对毛泽东关于无产阶级必须掌握革命领导权的

论断，在革命的紧要关头，把革命的领导权拱手让给了资产阶级，为国民党发动反革命政变提供了方便。这种从右的方面来的干扰，几乎断送了革命。而以王明为代表的“左”倾机会主义，则从另一个方面干扰正确的政治方向和政治路线。“左”倾机会主义者在中国的社会性质、阶级关系的问题上，夸大资本主义在中国的比重，夸大中国现阶段革命中反资产阶级斗争、反富农斗争和所谓“社会主义革命成分”的意义，在革命形势和党的任务问题上，则强调全国性的革命高潮和提出党在全国范围采取进攻路线，致使革命蒙受了重大损失。“左”倾机会主义者由于以“马克思主义者”自居，以“百分之百的布尔什维克”自居，具有很大的欺骗性，其危害极其严重。实践证明，过和不及都是对正确的政治方向和政治路线的干扰。当着革命形势已经来临，不去组织无产阶级进行革命斗争，或者在革命中放弃领导权，是违反了正确的政治方向和政治路线；而当着革命还没有发展到那一步，超越客观的历史条件，提出过激的革命口号，采取过激的革命行动，同样也是对正确的政治方向和政治路线的干扰。在民主革命时期，我们党为了坚持正确的政治方向和政治路线，曾经付出了沉重的代价。

在社会主义建设时期，邓小平同志是我们党坚持正确的政治方向和政治路线的杰出代表。我国社会主义建设时期的正确政治方向和政治路线的确定，经历了一个曲折过程。新中国成立后，我们党在领导全国人民恢复生产，发展经济、政治、文化、教育等事业，进行社会主义改造和建立社会主义制度等方面取得过辉煌的成绩。毛泽东也曾带领全党对我国的社会主义建设进行过艰辛的探索，并得出了一些积极的结论。但是由于对国际国内形势缺乏正确的估计，特别是在什么是社会主义以及怎样建设社会主义这个根本问题上产生了迷惘，因而在社会主义改造已经基本完成，落后的生产力同日益增长的人民物质文化生活需要这一矛盾更加突出，理应通过发展生产力以解决这一矛盾之际，却把党的