

# 心理学家

[美]

弗农·J·诺尔贝  
卡尔文·S·霍尔 著



## 及其概念指南

印 书 馆

图书馆

B84  
93

# 心理学家及其概念指南

[美] 弗农·J. 诺尔贝 著  
卡尔文·S. 霍尔

李 廷 撰 译

093821



女子学院 0094702

商 务 印 书 馆

1998 年 · 北京

**图书在版编目(CIP)数据**

心理学家及其概念指南/(美)诺尔贝,(美)霍尔著;李廷  
撰译。-北京:商务印书馆,1998

ISBN 7-100-02067-0

I.心… II.①诺… ②霍… ③李… III.①心理学家-  
生平事迹-世界②心理学-概念 IV.B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 23998 号

XĪNLǐXUÉJIǎ JÍQÍ GÀINIÀN ZHǐNǎN

**心理学家及其概念指南**

[美] 弗农·J. 诺尔贝 著  
卡尔文·S. 霍尔  
李 廷 撰 译

---

**商 务 印 书 馆 出 版**

(北京王府井大街 36 号 邮政编码 100710)

**新华书店总店北京发行所发行**

**民 族 印 刷 厂 印 刷**

ISBN 7-100-02067-0/B · 294

---

1998 年 5 月第 1 版

开本 850×1168 1/32

1998 年 5 月北京第 1 次印刷

字数 158 千

印数 5 000 册

印张 6 1/2

定价: 10.50 元

*Vernon J. Nordby and Calvin S. Hall*

**A GUIDE TO PSYCHOLOGISTS AND THEIR CONCEPTS**

W. H. Freeman and Company 1974 San Francisco U. S. A.

(根据美国 W. H. 弗里曼公司 1974 年版译出)

## 目 录

|             |    |             |     |
|-------------|----|-------------|-----|
| 引言.....     | 1  | 威廉·詹姆斯..... | 99  |
| 阿德勒.....    | 6  | 荣格.....     | 104 |
| 奥尔波特.....   | 10 | 凯利.....     | 113 |
| 安吉阿尔.....   | 15 | 拉什利.....    | 118 |
| 班杜拉.....    | 19 | 莱温.....     | 121 |
| 博斯.....     | 23 | 马斯洛.....    | 128 |
| 布伦瑞克.....   | 29 | 麦克杜格尔.....  | 131 |
| 卡特尔.....    | 33 | 墨菲.....     | 136 |
| 埃里克松.....   | 38 | 默里.....     | 139 |
| 费斯廷格.....   | 43 | 奥斯古.....    | 145 |
| 弗洛伊德.....   | 46 | 巴甫洛夫.....   | 148 |
| 弗罗姆.....    | 57 | 皮亚杰.....    | 152 |
| 完形心理学:韦特海默  |    | 罗杰斯.....    | 160 |
| 克勒 科夫卡..... | 61 | 谢尔登.....    | 166 |
| 吉布森.....    | 67 | 斯金纳.....    | 171 |
| 戈尔德施泰因..... | 70 | 史蒂文斯.....   | 177 |
| 格思里.....    | 76 | 沙利文.....    | 180 |
| 赫布.....     | 79 | 桑戴克.....    | 185 |
| 海德.....     | 82 | 托尔曼.....    | 190 |
| 赫尔森.....    | 85 | 沃森.....     | 196 |
| 霍妮.....     | 88 | 人名索引.....   | 200 |
| 赫尔.....     | 92 | 主题索引.....   | 202 |

## 引 言

本书的意图体现两点：一，给那些在建立当代心理学概念的认识上，其思维曾起过影响作用，甚至有时起决定作用的人都作个生平简介；二，尽可能简明扼要地陈述他们的主要概念。这本指南是写给一般读者，写给对心理学知之甚少的大学生的。对大学高年级学生和教员，他们也可用作手头参考书。

计划写这本指南时，先要定出重要的两条：哪些心理学家必须包括在内？他们的哪些概念必须加以描述？

在选定哪些心理学家时，我们遵循的主要标准是：他们的思想在当代心理学的舞台上必须是站得住脚、有影响的。根据这条标准，某些重要的历史人物被排除了。有些心理学家我们也略而不顾，因为他们的思想是从其他人的概念里借来或推导出来的，纵然他们之中好多人是实验心理学家、应用心理学家，对于实验设计与方法论，对于把心理学原理实际应用于心理治疗、教育、工业、公共卫生以及其他领域，对于检验从各种理论中推导出来的假设，对于积累可靠的知识（这毕竟是一门科学心理学的最高目标）等等都曾作出过实质性的、有价值的贡献。这本书里没有提到他们，并不能就此便认为他们的工作对今天的心理学影响不大。好的理论是牢靠地建立在观察与实验的基础之上的，但好的研究也是对好的理论的回答。

无疑，对我们最后选定的心理学家名单会有各种反对意见。要是把我们选定的心理学家删掉一些，也会遭到反对，反之亦然。种种这样的批评都不可免，而且都是有正当理由的。我们将很乐

意在本书第二版时考虑这些批评意见。不过,我们感到,对心理学家经过任何抽样所作出的选择会跟我们所作的选择,情况相似。何况我们是按里查德·科阿恩研究结果的路子做的,他曾对各派心理学家的影响做了一些调查,并非常慷慨让我们使用他搜集到但尚未发表的材料。

心理学家名单中虽说美国人比例偏重,但欧洲心理学家在 42 人中实际上有 19 人,其中有些人在欧洲成名后又移居美国。也很有趣的是,这 42 人中有 13 人是医学博士,许多又是专攻精神病学的;26 人生于 19 世纪,16 人生于本世纪。心理学每一个领域的问题确实都涉及了,如感觉与知觉,学习、动机与情绪,生理的与社会的人格,教育用与诊断用的测验与测量等。可是,纯粹统计的概念却不包括在内。而且,这 42 人中,25 人是实验心理学家,他们都是在实验室工作的,往往用较低级的动物作受试。这本书里所描述的这 42 位心理学家生成了四百多个概念。

什么是一个概念?词典上说,一个概念是从许多个别事物中经过概括得出的一个普遍的观念;我们还可以加一句,个别事物是直接感觉到的印象(观察)、记忆与联想。一个概念,其本身并非一个可以观察到的物体,它不是一个物,而是对许多物的概括。人们把一些个别房屋、一些个别树木、一些个别三角形各自共同的特征进行抽象,就得出房屋、树木或三角形的概念。用一个概念的这种界说有一点困难,即对一个像房屋这样的人造物体,在可能有房屋之前,肯定先已经有人有了房屋的一种概念了。很明白,心理学的概念都是由人创造的。这表明,概念可以单靠顿悟、直觉或者想象形成,或者靠遗传的思想模式的运用形成而不需事先的观察,或者按已经存在的什么东西加以类推而形成。

心理学概念都是对心理的或行为的现象所作的概括。托尔曼的目的,荣格的原始型,斯金纳的正强化,弗洛伊德的伊特,默里的

需要,麦克杜格尔的本能,赫尔的驱力,完形心理学的形基,皮亚杰的同化,莱温的向量与诱发力,罗杰斯的自己,安吉阿尔的生物圈,凯利的人格构成,费斯廷格的认知失调,赫布的细胞集结和埃里克松的自我认同等都是心理或行为的概括。像所有概念一样,它们都是观察、实验研究的发现,推理、顿悟与想象的结果。

心理学概念范围大小各有不同。有些概念是很宽的,要说明许多种行为,例如斯金纳的正强化就是一个很宽的概念,别的概念就窄些,即它们与很少种行为有关。奥斯古德的语义空间就是一个相当窄的概念。概念对观察材料的封闭情况也有所不同。弗洛伊德的伊特是一个相当抽象的概念,而巴甫洛夫的条件反射是与精确的实验操作紧密结合在一起的。与此范围多少相反的是产生研究概念的能力。有些概念,像费斯廷格的认知失调,引起许多研究,其他一些概念,像荣格的原始型则没有引起很成功的研究。有些概念进入一种广泛而带有全局性的理论之中;另外一些则几乎是孤立的。这在某种程度上说明了本书介绍的不同心理学家所提出的概念数目之所以各有不同的缘故。企图包括心理学现象整个广度的各全面性理论当以弗洛伊德、莱温和托尔曼的为典型。

读者将会注意到,不同的心理学家所提出的概念有些相似,有时,有些相似的观念只是用的名称不同,而不同的观念却用了同样的名称。这种情况是很不幸的,但是我们实在没有补救办法。读者可能发现,在各种概念中找出相似之点是很有趣的。

某些概念是所有心理学家都认可的,对这些公认的概念我们将不涉及。我们在本书中只是介绍我们所讨论到的每一位心理学家的独特的与众不同的概念。

对这本指南的版式说一句话。心理学家按他们名字的字母顺序排列。每个心理学家在哪一页出现都在目录上注明了。只有一

种情况,我们把科夫卡、克勒和韦特海默三个人统在一个标题(完形心理学)下,因为这派心理学是他们共同的创造。

每个心理学家阐明的概念我们按其逻辑顺序排列。某些理论又分第一级概念、第二级概念和第三级概念。第二级是从第一级推导出来的,第三级是从第二级推导出来的。第一级概念被显目作为标题排印,即单占一行。第二级概念的标题顶格排在相应的第一级概念的正文之下,而第三级概念的标题就缩排在相应的第二级概念之下。本书所讨论过的四百多个概念在主题索引里按字母顺序排列。<sup>①</sup>

对每个心理学家都列举了参考书。参考书都是从心理学家本人著作中选的,虽然我们也偶尔引用有关理论的第二手材料。读者要注意下面的著作,它们对本书描述的各种概念与理论有比较全面的解释,即:霍尔与林再的《人格理论》(*Theories of Personality*);希尔加尔和鲍尔的《学习的理论》(*Theories of Learning*);考克编的《心理学:一门科学的研究》(*Psychology: A Study of a Science*)和伍德沃斯<sup>②</sup>和希汉的《当代心理学派》(*Contemporary Schools of Psychology*)。

结束这篇引言之前,我们愿向读者指出,一个概念的发展是一种极其激动人心,又是美的享受的心理活动——因为形成一种概念就是企图把秩序、一致性和意义强加于不计其数而且时常是杂乱无章的感觉印象、记忆、以及不懈地掠过我们头脑的偶然思想。一个概念是凝思的结果,概念又引起凝思。科学、哲学、艺术与宗教是人类的需要,是人类对发现宇宙中的谐和秩序的志趣之最高

---

① 为了便于读者中外文对照,我们把索引内容译成中文并附外文,中文按汉语拼音词序排列。——译者

② 伍德沃斯(1869—1962):美国心理学家,对学习做过重要研究,曾建立一个“动力心理学(dynamic psychology)”体系,试图兼收并蓄所有不同学派的思想。——译者

级的表现。在多样中求统一正是人类的一种事业,在这本指南里讲到的每一位都为此作出了贡献。从他们的思想与想象中显现出当代心理学以之为基础的基本观念。

093821

---

## 阿 德 勒

1870—1937



---

阿德勒是弗洛伊德最早的追随者,但和荣格一样,由于对人世间性欲问题的重要性看法不一致而与弗洛伊德决裂了。阿德勒主张,人根本上是个社会动物而不是性的生物。

阿尔弗雷德·阿德勒 1870 年生于维也纳一个富裕的中产阶级家庭,1937 年在苏格兰的阿伯丁作巡回讲学中去世。他虽然出身犹太家庭,青年时代就成为一名新教徒。1895 年他在维也纳大

学获得医学学位。最初,他从事眼科专业,后来,作过一段内科医生之后成了精神病学医生。他是维也纳精神分析学会创立委员之一,后来任该学会主席。然而不久,阿德勒开始发展一些与弗洛伊德和维也纳学会其他人不相同的思想。分歧尖锐,该学会要求他提出自己的观点。1911年他这样做了,他的思想受到学会的谴责。结果,阿德勒辞去该学会主席。几个月之后,他和弗洛伊德的心理分析学派断绝了关系。

这之后,阿德勒成立了他自己的小组。他这个小组以个体心理学(*Individual Psychology*)成名并有许多追随者。第一次世界大战期间,阿德勒作为医生到奥地利军队服务。战后,他对儿童指导感兴趣,并建立一批指导诊疗所,这在维也纳中小学系统中是首创之举。

1935年,阿德勒定居美国,继续作精神病学学者,并在长岛医学院任医科心理学教授。阿德勒的观点通过这个学会在纽约、芝加哥、洛杉矶阿德勒心理学学会的分会而在美国广为传播,并办有刊物《美国个体心理学杂志》(*The American Journal of Individual Psychology*)。

阿德勒的主要概念是**创造性自我**。自我的创造能力以建立阿德勒所谓的生活风格来组织并确定个人的人格。阿德勒的其他重要概念有假想的目的论、追求优越、自卑感、补偿和社会兴趣。

## 创造性自我

创造性自我是一种个人主观体系,它解释个人的种种经验使之有意义。它索求经验,甚至创造经验以帮助个人完成他独特的生活作风。创造性自我使人格有一贯性、稳定性和个性。它是人类生活中活的因素。

## 生活风格

生活风格是一个人在每一行动中所表现出来、极其独特并因人而异的各种动机、特性与价值的团集物。它决定一个人要学什么、怎样行动、怎样思维,有哪些经验要渗入他的人格之中。和生活风格无关的经验被抹煞,被抵制,被压抑。

每个人有他自己的生活风格;没有两个人的生活风格是一样的。生活风格是由创造性自我发展、建立起来的。早在儿童时期四五岁时就形成了。

## 假想的目的论

与弗洛伊德不同,阿德勒相信,人的行动是受他对未来的各种愿望,而不是受过去经验的激发。这些未来的愿望可能纯粹是假想的——即不可能实现的各种理想——然而这些假想的愿望却对一个人的行为有着深刻的影响,激发他去完成愈益重大的事业。正常人遇必要时能够摆脱这些假想的影响而面对现实,而神经症患者却做不到这一点。

## 追求优越

追求优越是为求得自身完美所做的一种努力,而并非一种要超过他人的欲望,虽然试图完全达到自己愿望的方式因人而异。阿德勒观察到患神经症的人只顾努力达到自己的目的,正常人则以对社会有益为自己奋斗目标。

## 自卑感

人们常说的“自卑情结”是阿德勒最出名的概念之一。自卑感起因于一个人感觉生活中任何方面都不完善、有缺陷。自卑感使人努

力克服缺陷。阿德勒把这种努力叫做补偿。

**补偿** 每个人都熟悉这样的事例：一个虚弱的孩子经常勤奋地锻炼身体，使自己变成一个强壮、肌肉发达的人。这就是他在补偿自己生理上的缺陷。补偿只不过是追求优越的别称。

## 社会兴趣

社会兴趣是人希望对社会作出贡献以便使之更加完善的一种天赋的特性。个人试图在社会中完善单凭自己无法完善的东西。阿德勒说，社会兴趣是对个人的种种缺陷的最后补偿。社会兴趣使得一个人将个人私利服从于公共福利。

## 参 考 书

阿德勒：《个体心理学的实践与理论》(*Practice and Theory of Individual Psychology*)，纽约，Harcourt, Brace, and World, 1927。

阿德勒：《生活的科学》(*The Science of Living*)，纽约，Greenberg, 1929。

阿德勒：《生命对你意味着什么》(有人译为“理解人性”)(*What Life Should Mean to You*)，波士顿，Little, Brown, 1931。

阿德勒：《社会兴趣》(*Social Interest*)，纽约，Putnam, 1939。

安斯巴舍(Ansbacher, H. L.)和安斯巴舍(Ansbacher, R. R.)编：《阿尔弗雷德·阿德勒的个体心理学》(*The Individual Psychology of Alfred Adler*)，纽约，Basic Books, 1956。

安斯巴舍和安斯巴舍编：《阿尔弗雷德·阿德勒所说的优越与社会兴趣》(*Superiority and Social Interest by Alfred Adler*)，伊利诺斯，埃文斯顿，Northwestern University Press, 1964。

---

## 奥尔波特

1897—1967



---

奥尔波特也许比当代任何其他理论家更足以代表传统心理学的综合观点。他的综合观点既研究了普通心理过程又研究了个体人格。在奥尔波特看来，每一个人都是各种特性、倾向、习惯、态度、意向与动机等的独特组织。他深受威廉·詹姆斯的影响，也很像詹姆斯那样，有着漂亮的笔体、折中主义的倾向性、关心自我，是一个热情的人文主义者。

戈登·威拉德·奥尔波特是一个医师的四个孩子之一，1897年11月11日生于美国印第安纳州的蒙特苏马。他描述他的家庭生活是充满新教的虔诚和勤勉工作的。母亲本是小学教师，鼓励她的孩子们探究哲学，强调宗教的重要性。他父亲开了多年诊所，让他的孩子们承担各种助手工作。

奥尔波特在俄亥俄州克利夫兰中学毕业后，父母迁居，他跟着他一个叫弗劳依德(floyd)的哥哥过，这哥哥在哈佛也成了心理学家。第一次世界大战期间，奥尔波特曾短期失学到军队服役。1919年获文学士学位后，去土耳其伊斯坦布尔的罗伯特学院任教，然后又回到哈佛，在二十四岁时得心理学博士学位。之后，他去德国和英国学习两年。回美国后，在达特茅斯学院任教一年，然后一直在哈佛大学心理学系工作。1967年10月9日去世。

奥尔波特的主要概念有**特性、个人素质、自我统一体、机能自主和成熟的人格**。

## 特性

1937年，奥尔波特将许多人共同具有的特性和只属于某个人的特性区别开来。1961年，他把共同的特性简单地叫作特性，而把个人的特性叫作个人素质或形态发生的特性。

一种特性被定义为一种“神经心理结构，它能使许多刺激在机能上等值，能发动并主导等值(意义上一致)形式的适应行为与表达行为”(1961，第347页)。“使许多刺激在机能上等值”意思是对不同的情境作出相同的反应。例如，一个武断的人在许多不同情境中总要表现为武断。“发动并主导”意思是一种特性既作为一种动机又作为一种行为形式来反应。一个有武断特性的人总需要表现这种特性。

## 个人素质(形态发生的特性)

个人素质的定义和特性的定义一样,只不过个人素质是个人所特有的。

奥尔波特把个人素质按其人格中的普遍程度鉴别为三类。这三类是:基本素质、中心素质和次要素质。

**基本素质** 这是非常普遍的一种素质,只要具有这种素质的人,几乎他的每一动作似乎都可以追寻出它的影响。然而这种素质只在很少人身上才找得到。

**中心素质** 这是个人最有特点的一种素质,经常表现在动作中,很容易识别。奥尔波特认为,一个人的中心素质,能相当准确看得出来的,为数极少,也许只有五到十种。

**次要素质** 这一型类的素质更为有限,对描述一个人时更不重要,更为特殊。一个人可能有大量的次要素质。

## 自我统一体

这是奥尔波特的术语,指凡属于自我的机能。自我统一体也可以叫作自我中心。自我统一体不是天生的,而是经过一段时间以后发展出来的。

奥尔波特鉴别自我统一体有七种情况并指出它们在个体发展过程中的表现。在婴幼儿前三年,出现三种情况:身体自我感、继续自我认同感、自重(或骄傲)。在四至六岁之间,另出现两种情况:自我扩张和自我意象。六至十二岁之间,儿童获得自知,能借助推理与思想以应付他所遇到的问题。青年时期,意向、长距目的