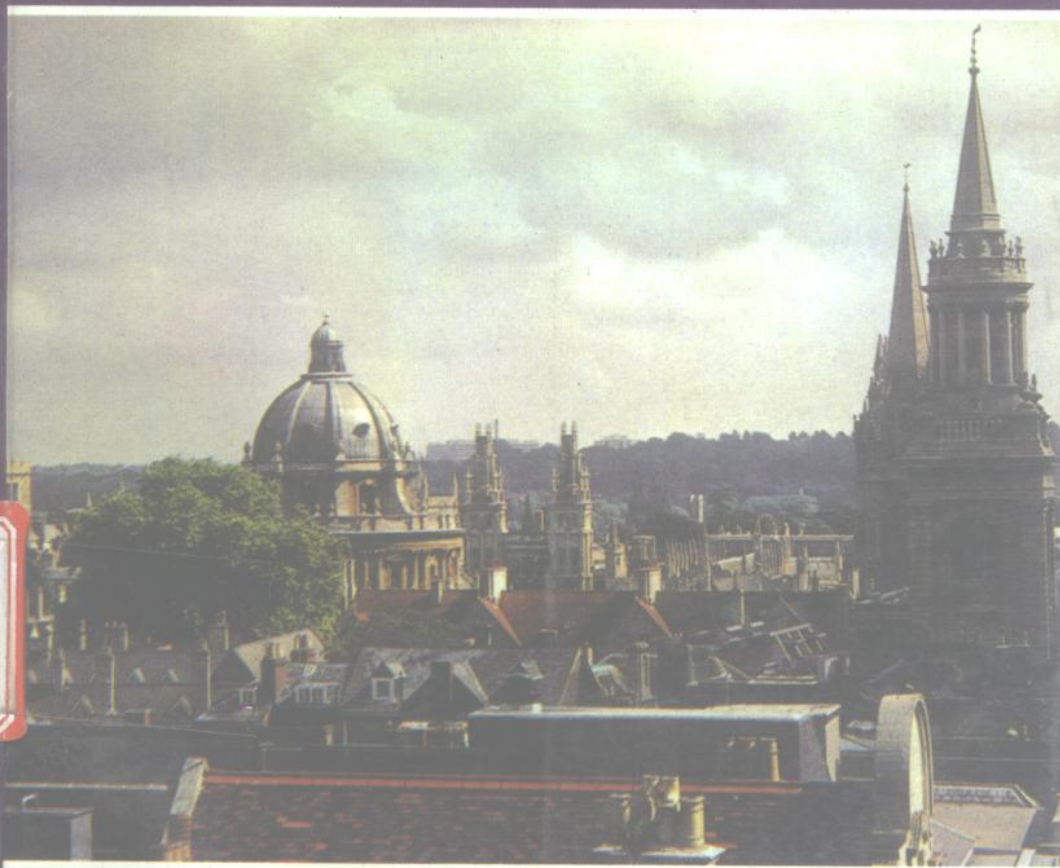


英国的高等教育 历史 • 现状

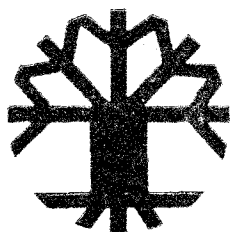
张泰金 著



上海外语教育出版社

英国的高等教育 历史·现状

张泰金 著



上海外语教育出版社

责任校对：邱霄雁

英国的高等教育

历史·现状

张泰金 著

上海外语教育出版社出版发行

(上海外国语大学内)

上海市印刷三厂排印

新华书店上海发行所经销

开本 850 1168 1/32 10.25印张 8插页 225千字

1995年6月第1版 1995年6月第1次印刷

印数：1—2000册

ISBN 7—81009—974—4

G·411 定价：12.00元

谨以此书献给 X^2

前 言

1990年10月我奉调至我国驻英使馆教育处工作。开始并没有写书的打算。有两个因素促使我经常动笔写一些情况报导：一是教育处同志多数不熟悉英国教育，尤其是高教情况；二是国家教委有关部门也需要了解英国高等教育的改革与发展。后来又看到许多留学生联系赴英学习时因不了解英国大学强项及专业设置情况而发生错位。于是，从零散的报导到专题研究，最后终于汇成这样一本书。

如果说这本书还有一些价值的话，那就是书中的资料比较新。直到1993年10月下旬离任回国，3年多的时间里我听新闻、读书报没有中断过。英国教育部每年要发表400期左右的信息公报，《泰晤士报》等重要报纸对教育的参与和报导也是经常不断，英国各大学的朋友经常给我寄最新资料，英国文化委员会的朋友不断的关心，以及我国的一些学者随时提供的信息和研究成果，使我拥有大量最新资料。此外，各种图书馆任我自由出入，像英国统计局等单位在我询问或索取资料时均有求必应，为我写成这本书提供了极大的方便。3年中本书凡易文稿，不断充实修正，一直到我离开伦敦。

在本书的编写中，驻英使馆教育处的领导及同事们给过我很大的支持和鼓励；上海外语教育出版社及其责任编辑为本书早日出版花费了很大心血，在此一并致谢。

书中不足及错误之处，望读者指正。

作者 1994.5.16

目 录

上 篇：历 史

第一章 英国最古老的大学——牛津与剑桥	4
一、牛津与剑桥的创建	4
二、16、17世纪的改革	8
第二章 苏格兰的大学	12
一、大学的创立	12
二、大学的管理与教学	13
三、16至18世纪苏格兰的大学	14
四、19世纪苏格兰的大学	15
第三章 伦敦大学的成立与19世纪英国大学教育的大发展	18
一、19世纪英国的经济状况	18
二、关于大学教育的两场大辩论	20
三、伦敦大学的成立及其办学方向	24
四、辩论在继续	27
五、新型大学的涌现	32
六、传统大学的改革	36
第四章 20世纪初英国高等教育的状况	43
一、1900年前后	43

二、两次大战之间·····	46
三、第二次世界大战以前的英国科技教育·····	49
第五章 战后的英国高等教育(1945—1960) ·····	54
一、战后15年的大学教育·····	54
二、师资培训与教育学院的发展·····	61
三、战后的科技教育·····	64
第六章 《罗宾斯报告》与60年代的英国高等 教育·····	69
一、《罗宾斯报告》·····	70
二、大学教育的新发展·····	79
三、开放大学的成立·····	83
第七章 师范教育的演变、双轨制的形成与 撒切尔时代的英国高等教育 ·····	87
一、英国师范教育的演变·····	87
二、多科性技术学院的兴起与“双轨制”的形成·····	92
三、国家学位委员会·····	96
四、停顿、收缩与效率：撒切尔时代的英国高等 教育·····	99
第八章 80年代末的改革与对90年代的 展望 ·····	109
一、1987年政府白皮书·····	110
二、1988年教育改革法和1988年教育白皮书·····	121
三、1991年教育白皮书《高等教育：一个新的框 架》·····	124
四、简短结论·····	130

下 篇：现 状

第九章 英国高等教育的管理体制	135
一、政府、中间组织与大学	135
二、大学的内部管理	139
三、英国大学管理的特点	152
第十章 课程、教学、考试、学位	156
一、中世纪英国大学的教学	156
二、文艺复兴的冲击	160
三、工业化时期的教学改革	162
四、战后的大学教学和《罗宾斯报告》	168
五、90年代对英国大学教学的调查	174
六、教育质量的监督	180
第十一章 基础教育与大学招生	183
一、英国的义务教育	183
二、大学前教育	185
三、考试组织	186
四、大学招生	187
五、苏格兰的做法	188
六、大学招生面临的难题	189
第十二章 教育经费、工资、奖学金、贷款 制度	192
一、英国政府预算中的教育经费	192
二、大学的经费	193
三、教职员的工资	195

四、奖学金与贷款制度·····	195
第十三章 英国的开放大学与继续教育 ·····	206
一、开放大学的成立与发展·····	207
二、开放大学的运转体系：本部和地区中心·····	208
三、开放大学的学生、课程及学制·····	209
四、音像教材制作及播放·····	211
五、开放大学的招生·····	212
六、继续教育学院·····	213
第十四章 英国大学数谁家 ·····	214
一、评比办法及标准·····	215
二、1993年评比结果·····	216
三、给我们的启示·····	220
第十五章 英国对出国留学和接收海外生的 政策 ·····	221
一、英国各界对出国留学的态度·····	221
二、英国政府接受海外生政策·····	223
三、英国为海外学生(包括中国学生)提供的奖学 金及申请赴英留学的条件与手续·····	229
第十六章 英国的科研体制与大学科研 ·····	234
一、大学在科研中的特殊地位·····	235
二、科研经费的分配及大学科研经费的来源·····	236
三、国家的“双渠道”政策·····	238
四、政府部门与大学科研·····	247
五、著名科学组织与大学科研·····	248
六、大学潜力的挖掘——科学园·····	251
七、英国目前大学的科研水平与强项分布·····	255

八、英国科研体制的新改革·····	259
九、思考与探索·····	261
第十七章 英国的职业技术教育 ·····	265
一、第二次世界大战后的职业技术教育·····	265
二、国家专业资格证书·····	268
三、企业的参与·····	269
四、培训代金券与青年培训项目·····	271
五、鼓励青年不断上进·····	273
六、独立的考试机构·····	276
七、目标与奖励·····	283
八、思考与探索·····	286
结束语：市场经济与教育 ·····	292
附录一：英国教育名词中译表 ·····	299
附录二：英国大学名称、地址、电话及传真号 ·····	304
附录三：参考书目 ·····	312

上 篇
历 史

英国的大学创建于公元12世纪。在英格兰，牛津大学、剑桥大学独领风骚 700 年。在苏格兰，在15、16世纪先后建起了 4 所大学，自成传统。18世纪以前，英国高等教育基本上限制在这几所大学之内。

19世纪英国的生产、经济迅猛发展，促进了教育事业的重大变革。伦敦大学的创建使高等教育在全国普遍展开。人们把这时期建立的大学称为“民间大学”(civic university)，以区别于受教会、朝廷所控制的传统大学。

高等教育这一名词出现在 20 世纪 60 年代。这意味着大学已经不能单独满足社会对高层次教育的需求。大批技术学院和多科性技术学院的出现，开放大学的开办，教育学院及各种业余教育、继续教育、成人教育的兴起，使高等教育越来越社会化。在英国人们把大学以外的高等教育统称为面向大众的部分。

20 世纪 80 年代末、90 年代初，英国面临世界性的经济竞争，尤其是在欧洲(西欧)统一的呼声日趋增高的形势下，深切感到人才之重要，为此在高等教育领域中进行了一系列改革，以期为本世纪最后10年和下一个世纪的国家发展培养必需的人才。

纵观 700 年英国高等教育发展的历史，研究新时期中进行的改革，将有助于中国高等教育的改革与发展。

第一章 英国最古老的大学 ——牛津与剑桥

一、牛津与剑桥的创建

5000多年以前，欧洲大陆开始向不列颠移民。到公元1世纪，那里只有一些稀稀落落的乡村和象征着权力的城堡。人们都目不识丁。

公元55年罗马帝国入侵，占领了不列颠岛。在以后500年中给不列颠带来了两个影响深远的社会因素：一是城市，二是天主教。

城市的出现，说明了人口集中，商品经济发展，社会财富积累，生活方式发生变化，文化开始传播，教育有可能开展。

天主教在公元6世纪传入不列颠。为了宣传教义，管理教会，进行宗教仪式，就需要一些识字的人。于是教会就办起了学校，教授拉丁文以读《圣经》，学音乐以唱赞美诗，学算术以记帐等。这样，不列颠岛上就出现了学校。

公元1066年诺曼人征服了不列颠，控制了英格兰地区。法英之间的交往频繁了起来。

有人认为中世纪最伟大的发明就是建立了大学，这是有一定道理的。

随着生产的发展，到11世纪，欧洲大陆的文化已经达到相当高的程度。文艺复兴已在意大利、法国等地酝酿，人

们追求知识，探索事物本质。在一些杰出大师身边逐渐聚集起一批学生。朝廷与教会的有识之士又出钱出地方，这就出现了大学的雏型。在巴黎圣母院，经常聚集一批文人学士，探讨神学、哲学等学问。这些人来自欧洲许多国家。以后在巴黎成立了大学，这大约是在12世纪70年代初期。

university 一词源于 universitas，是“行会”的意思。当时有商人、裁缝等行业的人组成行会以保护自己的利益。一群探讨学问的学者也组成了“学者行会”(Universitas Scholarium)，等到他们有了固定的房舍，开始教学活动，university 就成了学府。

英国初期大学的出现晚于法国巴黎大学约20年。1167年亨利二世和法国闹翻了，他下令在巴黎大学的英国学者全部回国。这些学者回到英国后选中了牛津，于是在牛津成立了英国第一所大学。

在牛津成立大学的确切原因和准确日期至今难考。人们认为当时牛津是英格兰第6大城市，水陆码头，处于交通枢纽地位，经济比较繁荣，更兼已有几名学者身边聚集了一些学生，共同探讨学问，这就为在牛津成立大学准备了条件。1214年的一篇文献中已出现了“chancellor”一词，说明在这以前已经成立了牛津大学。

文人学子的聚集，使牛津出现了一大批消费者。学者们赁屋而居，与居民不时有利益冲突和各种纠纷。1209年一名牛津学者误杀了一个居民，引起了居民报复。他们包围学者住处，要抓凶手。看到凶手已逃跑，就抓了两名同屋学者予以处死。此事引起了学者恐慌，纷纷逃离牛津。其中一部分人逃到剑桥，在那里落脚办学，于是就出现了剑桥大学。

牛津、剑桥两所大学创办初期的250年，其办学模式、

管理体制、教学内容、财政收支、学生来源等各方面基本相同。牛津名声大，剑桥常按牛津的办法行事。

从学馆到书院 大学初办时，师生均租私房而居。当时上学的许多人家境清贫，有些导师便租了屋子收留穷学生住，在一起研究学问。当时青年学生纪律不好，难以管束，经常和居民发生冲突。但和导师住在一起的，由于导师不仅管学业，还管学生的品行，所以学生情况要好得多。于是，1410年左右大学作出了规定，所有学生都必须住进这样的宿舍，这就形成了师生同住，类似学馆的形式。这种学馆一直到16世纪才完全为书院所替代。

牛津、剑桥两所大学下的书院，是独特的办学模式。早在1249年以前就由主教威廉·德·达仑捐助盖起了牛津的第一所书院——大学书院。13世纪40年代又创建了包里欧书院和墨顿书院。剑桥大学第一个书院是彼得·豪斯书院。中世纪以来，教会势力强大，财富积聚，所以办大学、建书院主要靠教会捐助。有的人官位显赫，同时在教会中兼任主教等职，他们为了行善以得来生进天堂，也不惜捐钱捐地，供穷学生上学。例如彼得·豪斯就是依莱地区大主教雨果·德·包尔先所资助，供穷学生住宿学习的。但是初期的书院，学生都是研究生。到1500年牛津已有书院12所，剑桥已有书院11所。

教学目标、内容与方式 初期的大学完全以宗教为中心，培养牧师等各种神职人员和各种层次的教师。学位制开始于12世纪末。学生犹如学徒，3年满师便可得学士学位，在导师指导下开始教一点书，继续进行学术深造。M. A. 学位在过去有两个含意：一是可以独立教书的资格证明，二是可以被接纳加入教师行会的证明。拿到M. A. 学位的人部分

留在大学教书，部分去文法学校教书，因此当时教师都用 master 称呼。doctor 的本意也是教师，是水平高、有权威性的教师的意思。获得 M. A. 资格者，在教学实践和科学研究过程中深入某一方面的钻研而有创见的，方可得 Ph. D 学位。

初期的大学开设的课程主要是法学、医学、神学和哲学。本科的教学方式一种是在课堂上阅读、解释、评论教科书。这种方式对学生的阅读要求很高，速度也有规定；另一种是师生的答辩。答辩一年数次，内容有时与所学内容有关，有时是综合内容，涉及几门学科或几年来所学内容。对这些复杂问题进行辩论后写出论文，每年两次。本科生考试也是采取口头辩论形式，先和导师进行；通过后，再和由 2—4 人组成的考试组进行答辩。这种教学特点是十分重视口才的训练。它不仅要求学生反应灵敏，思维条理清楚，知识面又深又广，而且还要求学生能善于应用知识为自己的观点辩解，因此这种教学方式是很有特色的。

管理体制 牛津、剑桥创办初期就形成了书院为主，大学为辅的管理体制。每个书院有院长、舍监、教务主任及财务等，都从教师(master)中选举。书院的经费主要靠教会、大臣的资助，学生也交学费。财富充裕的书院不仅给大学，而且还给穷的书院提供资助。书院中各种专业的师生住在一起，教学在一起，互相切磋、交流、辩论，开拓了师生的知识面。

在生活管理方面，两校的要求是很严格的。初期，它们采取了体罚和罚款两种方式惩罚违反校规的学生。赌博、玩弄枪支者，罚 4 便士；吵扰别人读书、睡觉者罚 1/4 便士；8 点后返校或私自留宿者罚 1 便士；该说拉丁文的时候说了英