

大学之思 与 大学之治

刘
猷
君

著



大学之思
与
大学之治

刘献君 著

图书在版编目(CIP)数据

大学之思与大学之治/刘献君 著
武汉:华中理工大学出版社, 2000 年 4 月
ISBN 7-5609-2183-3

I. 大…

II. 刘…

III. 高等教育理论-研究

IV. G640

大学之思与大学之治

刘献君 著

责任编辑:余东升
责任校对:戴文遐

封面设计:潘 群
责任监印:张正林

出版发行:华中理工大学出版社
武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)87542624

经销:新华书店湖北发行所

录排:华中理工大学出版社照排室
印刷:湖北省新华印刷厂

开本:850×1168 1/32	印张:6.125 插页:2	字数:150 000
版次:2000 年 4 月第 1 版	印次:2000 年 4 月第 1 次印刷	印数:1—3 000
ISBN 7-5609-2183-3/G·271		定价:9.80 元

(本书若有印装质量问题,请向出版社发行部调换)

内 容 简 介

本书作者站在深刻领悟教育真谛、认识教育本质的高度,提出了办大学在战略上要站得高、没有一流的学科就没有一流的大学、以人为本,确立教师在学校办学中的主体地位、办大学就是要办一个氛围、人文教育和科学教育相融合,全面提高学生的素质等办学理念 and 思路。在分析 21 世纪社会经济发展的特点和高等教育历史发展趋势的基础上,作者指出 21 世纪中国高等教育的走向是:从精英型高等教育到大众型高等教育;从教学科研两个中心,到产、学、研三足鼎立;从以科学教育为主到科学教育和人文教育的融合;从向过去学习到向未来学习。作者结合华中理工大学等高校的办学实践,还阐述了高等教育的本质,高校适应 21 世纪发展需要确立哪些新的教育观念,如何认识和处理产、学、研的关系,怎样加强学科建设和师资队伍建设,大学生文化素质教育的意义、内容、重点、模式和方法,德育和智育的根本区别,怎样提高大学德育的有效性,影响大学学术氛围形成的主要因素等问题。理论与实践相结合,学术研究与工作研究相结合是本书的一大特色。本书对高等教育研究者、高校领导和管理人员均有较大的参考价值。

目 录

一、办大学在战略上要站得高一些	(1)
二、没有一流的学科不可能建成一流的大学	(28)
三、以人为本,确立教师在学校办学中的主体地位	(44)
四、办大学就是要办一个氛围	(57)
五、注重人文教育与科技教育的融合, 提高大学生的全面素质	(70)
六、知道为智,体道为德——切实加强和改进德育工作	(113)
七、迷则为凡,悟则为圣——用自己的“悟”去 启迪学生的“悟”	(132)
八、21 世纪中国高等教育的走向	(154)

附录

一、抓住关键环节,加强党的基层组织建设	(165)
二、宣传思想工作要把握方向,努力创新	(179)
三、认识校(院)机关工作的特点	(187)

一、办大学在战略上要站得高一些

随着知识经济社会的到来,高等教育的重要性越来越被人们所认识,世界各国都十分重视高等教育的发展。高等教育是在中等教育基础上实施的专业教育,是培养高级专门人才的社会活动。一方面,通过培养人才影响现在和未来的社会政治、经济、文化的发展,另一方面,通过知识创新和技术创新,直接促进社会的发展。高等教育的重要特点之一是面向未来,影响未来。一所大学,要在竞争中取胜,办出水平,学校的党委书记和校长必须既是政治家又是教育家,深刻领悟教育的真谛,形成自己的办学思想,在战略上要站得高,看得远。

● 两所学校发展的启示

纵观我国的大学,有的发展快,有的发展一般,有的发展比较慢,重要原因之一是,学校领导能否在战略上站得高,看得远,能否在发展的关键时刻,采取高于别的学校的战略性措施,比别的学校先走一步。这里,先谈谈我所在的

华中理工大学和我比较熟悉的湖南师范大学。

华中理工大学 1953 年建校,经过 40 多年的努力奋斗,实现了两次大发展,进入国内一流大学行列,这与学校领导人的战略思想关系极大。1953 年这里是一片田野,开始只有 8 个专业,300 多名教职工,其中教授不到 10 人,2 000 多名学生。华中理工大学就是这么起家的。到文化大革命前,已经成为教育部重点大学,有 20 个专业,3 000 多名教职工,八千多名学生,完成了第一次大发展。第二次大发展是从文化大革命后期到 1997 年的 20 年时间,经过发展,学校进入了国内一流学校行列。其标志有三。首先是政府评估,1995 年研究生院全国评估学校为第九名。第九名就标志着学校进入了国内十强,这是教育部评估的结果。其次还有民间评估,学校名列全国 1 000 所大学的第七名,也进入了国内十强。第三,学校的综合实力比较强。目前,学校占地面积 4 000 亩,在岗教职工 5 500 人,在校学生 2 万余名,院士 10 人,博导 250 人,正教授 400 人,副教授 1 000 多人。1999 年学校的财政收入过 5 个亿,科研收入 1 亿 6 千多万元,在全国高校位居前几名。八五期间获科技进步奖数在全国名列第三,三大奖(自然科学奖,科学技术进步奖,发明奖)加起来排在第六。学校在国内发表论文数从 1995 年至 1997 年连续三年第一,现在是第二(清华是第一)等等,标志着学校进入了国内一流。为什么这 20 年学校发展得比较快,关键是 20 年之前以朱九思院长为首的领导班子在战略上比别人要站得高一些,实行了三个战略措施:第一,学校在工科基础上办文、理、管理学科。现在理工文管比较齐

全,在全国理工大学中文科排在第一,在1 000多所大学中文科排在第四十几位。第二,学校在国内最早提出科研要走在教学的前面,在重视教学的同时,十分重视科研。第三,在知识分子不吃香的1980年前后,两三年内引进了600名教师,这不仅解决了数量问题,更重要的是改善了学缘结构,调进来的人不少是清华、北大、交大、浙大等名校毕业的,现任校长周济院士就是那个时候调进来的。这三条战略措施,再加上黄树槐校长提出的“异军突起,出奇制胜”的学科建设思路、杨叔子校长高举人文教育大旗、周济校长“以人为本,三足鼎立(学、研、产协调发展)”的战略,促成了学校20年的发展。

1998年,华中理工大学提出“切实增强综合办学实力,实现学校第三次大发展”的战略目标,并组织全校师生员工进行认真讨论,制订发展战略规划。在制订第三次大发展战略规划时,学校领导同样强调在战略上要站得高一些。怎样才能战略上站得高一些呢?我认为:

站得高一些,首先要认清学校发展的宏观背景。当今世界,知识经济已见端倪,知识经济时代,将高等学校推至社会经济发展的中心,对高等学校提出了很高的要求;从20世纪中叶到21世纪中叶是中华民族实现伟大复兴的一百年,中华民族腾飞的历史进程对学校发展将产生重大影响;在国家高等教育体制改革中,国家将集中力量办好一批高水平的大学,这将给我们提供发展的机遇。

站得高一些,就要透彻分析学校发展的优势和差距。华中理工大学的优势主要表现在:结构合理的学科体系已

初步建立,综合办学实力和整体水平居全国重点大学前列;有一支团结实干,能打硬仗的教职工队伍;形成了进取、务实、创新的华工精神。这些,是学校发展的基础。但是,要看到自身的差距,我们的学科基础比较薄弱,特别是缺乏大师级的学术带头人,有重大影响的成果太少。因而要保持清醒的头脑,要有强烈的危机感和紧迫感。

站得高一些,就要有经过努力奋斗才能达到的战略目标。战略目标要有确定的时间和内涵。经过反复讨论,华中理工大学将学校建成一流大学的目标具体化为:第一阶段到 2020 年左右,经过 20 年的奋斗,实现学校第三次大发展,把华中理工大学建设成为一所国际知名大学;第二阶段到 2050 年左右,在学校建校 100 周年时,把华中理工大学建设成为具有世界先进水平的一流大学。同时,提出了五个转变的发展模式,即向学科综合化转变;向学、研、产协调发展转变;向本科生教育、研究生教育和继续教育并重发展转变;向科技教育和人文教育相融合转变;向国际化转变。

站得高一些,就要提出超常规的重大战略措施。目标的实现,要有措施来保证。现在,高校之间竞争非常激烈,如果只有一般性的措施,就会落后。学校已经从几个方面提出了一些措施,但还远远不够。要根据教育部制订的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》精神,进一步解放思想,群策群力,集思广益,不断提出新的措施,并加大实施的力度。

通过学校第三次大发展战略的研讨与实践,有三句话在华中理工大学已深入人心:狠抓发展与建设,坚持“全心全意抓发展,扎扎实实搞建设”;狠抓改革与创新,坚持“以

改革求发展,以创新求发展”;狠抓团结与实干,坚持“兴团结之风,兴实干之风”。这三句话已成为华中理工大学今后一段时期内的工作思路。

湖南师范大学的发展同样表明,办好一所大学,校长要有明确的办学思想,在战略上要站得高。以前的湖南师大,的确很不起眼,给人的感觉是几栋红砖墙的房子,各色商店与校舍交错。没有一流的学科,学校默默无闻。但是,经过张楚廷校长、学校其他领导和全体师生员工近十年的奋斗,湖南师大发生了极大的变化,进入了国家“211工程”,有了自己的院士,具有博士学位的教师达100多人,博士点、硕士点学科44个,其中几个学科达到国内一流水平,有的成了顶尖学科,图书馆、理学院大楼、实验大楼、音乐厅、体育馆、体育场等一批有气势、有特色的国内一流建筑设施相继建成,令同行们刮目相看。

1999年10月17日至21日,华中理工大学高教所的全体博士生、硕士生和部分教师考察了湖南师范大学。几天的考察,在张楚廷校长等领导的关怀下,同学们经过望、闻、问、切,感受、体验,收获不小,特别是对张校长的办学思想,感受颇深。我认为湖南师大的办学思想概括起来,主要有以下几点:

确立争创一流的办学目标。张楚廷校长强调,师大培养的学生是一流的,师大出大师,不能造就大师的师范大学不是真正意义上的师范大学,湖南的大师要出在师大;教师要是一流的,科研水平要是一流的;新的建筑设施,要尽可能成为国内、省内唯一的、一流的……有了一流的目标,才

有一流的工作,一流的管理,一流的作风。有了一流的目标,一流的工作,就能激发学生的自信心、进取心。追求一流,这是湖南师大领导高度的责任感、强烈的事业心的集中体现。平庸之辈,决不可能领导好一所大学。确立争创一流的办学目标,这是师大得以发展的前提。

一所学校的发展,关键靠人才。张校长强调,“财从才来”,有了一流的人才,就会有一流的教学质量,一流的科研水平,一流的社会服务,学校良好的声誉和信誉,滚滚的财源。90年代初,当很多领导还没有看到博士的重要性的时候,师大率先下大力气引进了一批博士。近几年,又吸引了一批教授、博导,师资队伍迅速壮大。更为重要的是尊重教师,为教师的事业发展创造条件,强调干部为教师服务,教师的待遇高于管理干部。这是师大得以迅速发展的根本。

创新是落后赶超先进的唯一选择。师大地处经济不太发达的内陆省份,办学条件差,学校的基础差,要想发展,唯有创新。如果仅仅跟在别人后面学,永远也超过不了别人。因此,张校长强调,“我很愿意去了解别人,但我绝不去模仿别人。”追求第一是创新,“人无我有,人有我优”是创新,“财从才来”是创新,“政从正出”是创新,大学要引导政府是创新,让学生感受、体验是创新。当别人都想去掉头上“师范”这顶帽子时,张校长却高举师范大旗,充分利用其优势来发展自己,这无疑也是创新。

管理出效益、出水平。有了人才、钱财,并不等于教学质量和科研水平会自然提高。要使人才、钱财产生效益,最重要的是靠管理。张校长管理的基本思想是“政从正出”。

强调上上下下要“正”。人要正其位：各安其位，不越位；校要正其气：要树立一股积极向上的正气；师要正其教：教要得法；生要正其学：学生要学有所成；官要正其治：管理人员要摆正其位置，管理就是服务。这是多么好的管理思想。在师大的管理中，还有一个重要特色是，通过变革自己，去感染他人。他们不是一般地去说教，强制教师、学生如何如何做，而是以自己的行动和成就去说服别人，造成一种良好的氛围去感染他人，引导教师发奋教书，学生发奋学习。由此可见，优秀的管理是师大发展的基本保证。

实干兴校。事情是干出来的，一份汗水，一份收获。张校长一班人深知自己的困难、劣势，因此，他们提出，“别人每天走 100 公里，我们要每天走 110 公里”。师大的发展，饱含了师大人多少奋斗的汗水。他们的贡献是对湖南的贡献，对教育的贡献，对国家的贡献，我们应该表示深深的敬意。

两所学校的发展说明，办大学在战略上要站得高一些，看得远一些。为此，学校领导必须善于审势、顺势、造势。

首先，要审势。四川省成都市武侯祠前有一幅对联是这样写的：“能攻心则反侧自消从古知兵非好战；不审势即宽严皆误后来治蜀要深思”。这是对诸葛亮一生的精辟概括，其中明确指出审时度势的重要性。审势，对高等教育而言，就是要把握教育、高等教育发展的大趋势、走向及其基本规律。

其次，要顺势。孙中山先生曰：“世界潮流，浩浩荡荡，顺之者昌，逆之者亡。”我们要顺应历史发展的潮流、趋势，

不要逆潮流而动。对于高等教育而言,就是要顺应其发展趋势,顺势才能事半功倍。例如,近两年,为了改革高等教育结构,推动中国高等教育的发展,为今后的发展创造良好的条件,国家大力推进高等教育宏观体制改革。如果我们积极响应、参与,就能有效地改变我们的学科、专业结构,壮大我们的师资队伍,增强办学实力,提高办学水平。否则,就会失去大好的机遇。

再次,要造势。在审势、顺势的基础上,学校领导要站在战略的高度,根据自己的情况,适时提出具有自身特色的办学目标、思路和战略措施,并广泛深入地开展宣传,扎扎实实地加以实施,造成强大的气势,以凝聚人心,推动学校的发展。

● 领悟教育的真谛

作为大学领导,在战略上站得高,必须首先深刻领悟教育的真谛,弄清楚什么是教育。有一位校长对我说,一些学校开始重视教学和科研的结合时,我们仅仅只抓教学;他们提出产学研协调发展时,我们才开始重视科研,这种差别首先来源于对教育的本质、规律和发展趋势的深刻理解。

一位教育家指出:教育学的基本问题是古今相同的——什么是教育,应当怎样教和怎样学。在大力发展教育,推进教育现代化的今天,我们仍然不能忘记教育的这一基本问题。

然而,我们的大学领导、教师和学生,却很少去思考有

关教育的理论问题,正如一位国外学者曾经说过的,大学什么都研究,就是不研究自己。由于我们研究思考不够,因而在教育实践中,认识上存在不少矛盾、问题和困惑,例如:专业教育中专和通的关系,即专业口径的宽和窄,专业教育和文化素质教育(通识教育)的关系怎么看待和处理,一些教师和学生总觉得专业以外的东西是附加的,可有可无;教育中,知识与教养的关系,一些教师认为,我是上业务课的,教学生知识的,不少学生也认为,我上大学是来学知识的,学专业的。但是,我们的教育方针是德智体美全面发展,我们培养的学生不仅要有知识,还要有教养;教学中继承与创新的关系,我们传统的教学中,重视继承,忽视创新,这种影响根深蒂固;教育过程中,认知过程和感受、体验过程的关系,我们往往重视前者,而忽视后者;学校办学中,产、学、研的关系,大学要不要技术创新,要不要办产业,怎么办产业,同样议论纷纷;学校管理中严与活、刚与柔、扩大规模与提高质量的关系,也是长期争论不休的一个问题,凡此种种,还可以列出不少。

要正确认识和理解这些问题,就必须学习、了解教育的本质、真谛。我们先来看古今中外学者们对教育的理解。

《礼记》的《大学》篇中,对于教育的实质、真谛有明确的论述,即“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”笔者在韩国庆尚大学考察时,看到庆尚大学校长办公室的墙上,挂着四个大字“明德亲民”,可见其影响之深远。

孟子曰:“大学之道无他,求其放心而已矣。”这句话的意思是说,教育的目的不是别的,是要把人们丢失的心找回

来。要是丢了牛,丢了羊,人们都会去找;但要是丢失了“心”,却并不是每一个人都会发现,并有意识地去寻找。大家都知道,孟子是主张人性善的,找“心”就是要把人们被后天所污染的,因而也是被丢失的善良纯朴的本性找回来。

据说,古希腊数学家欧几里德的一个学生,曾经一本正经地问过:“我学这些东西能得到些什么呢?”欧几里德沉默片刻,叫来仆人,吩咐说:“给他6个铜板,让他走吧,这是 he 想要得到的东西。”在欧几里德看来,研究算术是为了观察思考数的性质,唤起思考的能力,引导心灵超然于变化的世界之上而把握着本质和真理;学习几何学是为了引导灵魂接近真理和激发哲学情绪,以便了解关于永恒存在的知识,进而掌握“善”的本质和形式;学习辩证法是为找出事物的关系,探究事物的本质,使人的智慧和能力更趋完善。

老教育家叶圣陶说,教育的目的是为了达到不教育。这从外部到内部的转化,深刻揭示了教育的真谛。学校教育的目的,就是从教师的教育转化为学生的自我教育。在大学教育中,只有提高学生的自我教育能力,才能真正达到教育的目的。

外国学者劳厄认为:“教育无非是一切已学过的东西都遗忘的时候,所剩下来的东西。”劳厄的见地十分深刻。“所剩下来的东西”是什么呢?是人的素质。因此,教育要着重提高人的素质,这又从另一个侧面揭示了教育的真谛。教育部部长陈至立在我校召开的全国第一次高校教学工作会议上讲话时,谈到她上大学,在复旦大学学物理,物理课程很难,花了很大精力学习。现在,很多物理知识忘了,但刻

苦钻研的精神,思考问题的方法至今受益。这就是素质的养成。

前苏联著名教育家马卡连柯曾告诫家长们说:“你们是在生活的每时每刻,甚至你们不在场的时候,也在教育儿童。你们怎样穿戴,怎样同别人谈话,怎样谈论别人,怎样欢乐和发愁,怎样对待朋友,怎样写,怎样读报——这一切对儿童教育都有着重要的意义。”这澄清了一种误解——“只有讲道理才是教育”。对教育者来说,身教重于言教,你的一举一动,一言一行,都将影响学生。对于学生来说,“生活中的很多道理并不在书上”,除了向书本学习之外,要向生活学习,行之,体之,从实践中接受教育。

我校涂又光教授提出“泡菜”理论,泡菜水的味道决定泡出来的白菜、萝卜的味道;学校的文化氛围,深深影响着学生。因此,教育者要着力创造良好的氛围,创造良好的教育时机;学生要潜心在学校这种氛围中去思考,去体验感悟,从而完善自己。

中科院院士、清华大学教授过增元则认为,教师教学,学生学习,其目标是超过老师。这又是一种教育观。我们的学生有没有超过老师的气魄?我们的老师有没有让学生超过自己的胸怀?

凡此种种,还可以列举多种对教育的理解。我们每一位师生,都应思考教育,理解教育的真谛,切实提高教育和接受教育的有效性。

高等教育是在中等教育基础上实施的专业教育,是培养高级专门人才的社会活动。这就是对高等教育本质的理

解。

毫无疑问,高等教育是专业教育,否则,就不成其为高等教育了。进入大学,学生确定了自己学习的专业,这就大体规范了他今后人生发展的方向、范围,他就会以此为舞台,发挥自己的聪明才智,为社会服务;他的知识结构的形成,要围绕专业来展开;他的思维习惯、研究方式,甚至性格特征,亦受专业的影响,以致于有人认为,碰到某一事物,文科学生往往要问“为什么”,理科学生要问“是什么”,工科学生则问“怎么干”。

但是,我们不能仅仅停留在专业教育、知识教育。青年学生正处于人生成长发展的关键时期,他们不仅要学知识,同时要增长智慧、才干,要观察社会,思考人生,确立自己的价值观、人生观、世界观。我曾多次对大学毕业生进行调查,问他们,经过四年大学学习,大学究竟给了你什么,他们回答说:

“大学给了我知识、善于思考的头脑和选择职业的机会”;

“大学给予我许多机会:锻炼的机会,改过的机会,思考的机会”;

“大学给了我探索未来世界的钥匙,了解自身的方法”;

“大学给了我一份成熟,许多的思考,更多的痛苦和深沉”;

“大学教会我思考”;

“大学提供了一个相对比较宽松的环境,从中能找到一定的发展空间”;