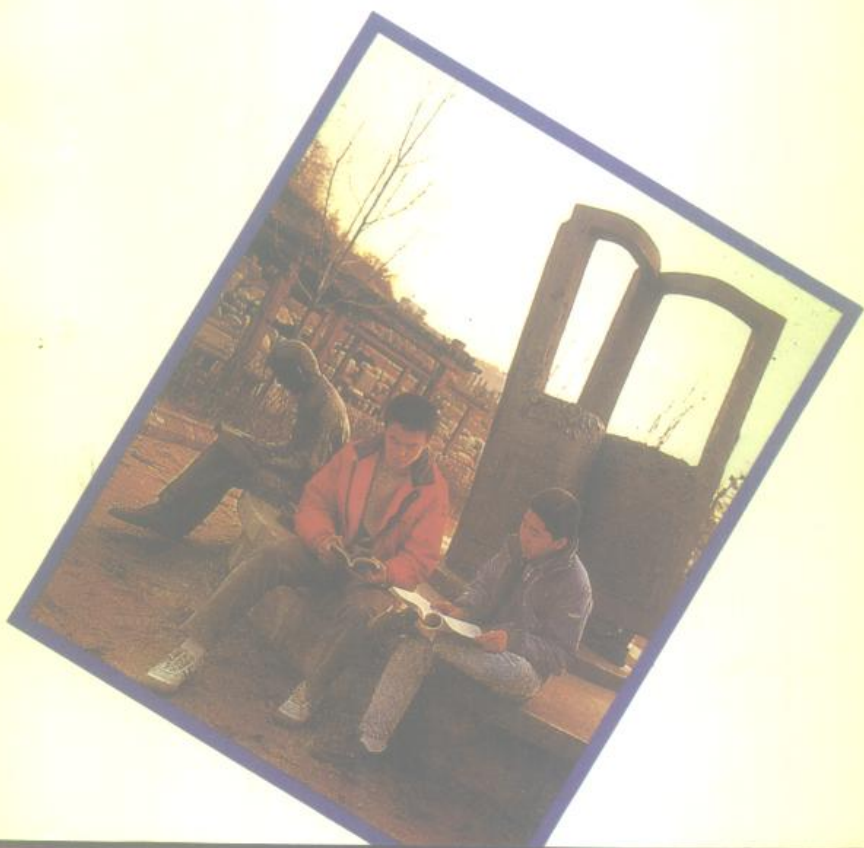


韩国教育研究

池青山 金仁哲等编著

韩国研究

系列丛书



東方出版社

韩国研究系列丛书

韩国教育研究

池青山

金仁哲

赵艺理

赵允德编著

東方出版社

封面设计: 慧玫

装帧设计: 曹春

插图设计: 宋强

图书在版编目(CIP)数据

韩国教育研究/池青山等编著.

—北京: 东方出版社, 1995. 8

(韩国研究系列丛书/高佩义主编)

ISBN 7-5060-0633-2

I. 韩…

II. 池…

III. 教育-研究-韩国

IV. G531.26

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (95) 第 08913 号

韩国教育研究

HANGUO JIAOYU YANJIU

池青山 金仁哲 赵艺理 赵允德 编著

东方出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

经纬印刷厂印刷 新华书店经销

1995 年 8 月第 1 版 1995 年 8 月北京第 1 次印刷

开本 789×1092 毫米 1/32 印张 5.625

字数: 100 千字 印数: 1—2000 册

ISBN 7-5060-0633-2/G·108 定价: 7.40 元

序 言

中韩两国人民的友谊源远流长,特别自中韩建交以来,两国之间的文化交流和经济往来日益频繁、密切。由于众所周知的原因,两国一度中断正常往来,国内许多人对韩国的情况特别是近40多年的变化了解得很不够。为了解决这个问题,除了采取派员赴韩考察、在报刊上发表一些介绍韩国情况的文章等方式之外,亟需编著一套比较全面系统而且有一定研究深度的图书,来满足广大读者加深了解韩国情况的迫切需要。高佩义博士主编的这套《韩国研究》系列丛书,恰好适应了这一需要。因此,我相信,这套丛书的出版发行,对于进一步加深中韩两国人民的相互了解,促进中韩两国人民的文化交流和经济往来,都是一件很有现实意义的好事。是为序。

高佩义

1994年11月8日

本丛书说明

奉献给尊敬的读者的这套丛书——《韩国研究系列丛书》比较全面系统地介绍了韩国的社会、政治、经济、文化、教育等基本情况，对有关方面的问题进行了客观、简明、深入的分析研究。这套丛书，广泛征询了韩国文化界、企业界和社会有关各界朋友的意见，并得到了他们的积极支持和热情赞赏。同时得到国内许多韩国问题专家们的支持、鼓励和指导。

自中韩建交以来，两国之间的文化交流和经济合作越来越密切，中韩人民相互深入了解的愿望也日渐强烈。为了满足那些迫切希望了解韩国的广大中国读者的需要，我们组织编写了这套丛书。这套丛书对那些希望知道中国人是怎样看待韩国的韩国读者也很有参考价值。因此，这套丛书对加深中韩两国人民的相互了解和友谊，增进中韩两国之间的文化交流和经济往来，都将起到积极的作用，这也正是我们编著这套丛书的根本宗旨。

全套丛书共 10 册，它们的特点是：

1. 阐述客观、系统、简明、透彻，实用价值高；
2. 文风活泼、流畅、可读性强；
3. 每册篇幅不大而内容充实，概括准确，富有启发性。

本丛书由山东大学威海分校朝鲜研究所、黄海经济圈研究中心、韩国亚太经济文化研究所联合组织编写。丛书的作者都是对韩国问题有相当研究的专家、学者。

本丛书的经费来源，主要由韩国亚太经济文化研究所、北京通宝投资咨询公司、山东大学威海分校、黄海经济圈研究中心和新威城市信用社提供。在付梓之际，我谨以本丛书主编的名义，向他们表示衷心的感谢！

本丛书之所以能如期顺利编著出版，除了上述单位的经济资助之外，还得到了方方面面人士的大力支持和热情帮助。在这里，我们要特别感谢国家物价局前副局长张祺先生，感谢金玉兰女士，他们努力促成了我们与韩国亚太经济文化研究所尹锡宪会长的合作；

感谢尹锡宪会长为本丛书的编著出版所做出的贡献；

感谢山东大学威海分校前副校长陈忠教授、常务副校长许玉琪教授和有关各位校领导的支持和关心；

感谢中国工业经济协会会长、国家经委前主任吕东先生欣然为本丛书作序；

感谢韩国驻华大使黄秉泰先生对本丛书的支持；

感谢东北亚六国经济合作协会总部会长魏玉明先生对本丛书的支持；

感谢各位作者、编委、顾问，感谢所有为编著出版本丛书付出劳动、做出贡献的人士。

最后需要说明的是，编著出版这样一套比较全面系统的《韩国研究系列丛书》，在国内尚属首创，在国外也不多见。韩国经济社会发展的经验很丰富，值得介绍和借鉴的内容也很多，而我们对韩国的研究起步不久，有许多问题尚待进一步深入研究，书中疏漏和错误之处在所难免，敬请广大读者批评指教，特别希望得到韩国朋友们的批评指教，以便再版时修正。

高佩义谨识

1994年11月23日

目 录

一、韩国教育的发展历程	(1)
1. 光复初期的教育 (1945—1949)	(1)
2. 战乱及战后恢复时期的教育 (1950—1961)	(4)
3. 经济起飞时期的教育 (1962—1978)	(7)
4. 经济转轨时期的教育 (1979—)	(12)
二、教育方针、政策和教育法规	(15)
1. 教育方针	(15)
2. 教育政策	(16)
3. 教育法规	(24)
三、教育行政	(30)
1. 中央教育行政	(30)
2. 地方教育行政	(32)
3. 学校行政管理	(34)
4. 奖学行政	(36)
四、教育经费与教育设施	(38)
1. 教育经费	(38)
2. 教育设施	(48)
五、学校制度与教育内容	(57)
1. 学校制度	(57)
2. 教育内容	(61)

六、师资培训与教师待遇	(68)
1. 师资培训	(68)
2. 教师资格及任用	(77)
3. 教师待遇	(82)
七、各级各类教育	(93)
1. 幼儿教育	(93)
2. 初等教育	(98)
3. 中等教育	(102)
4. 高等教育	(113)
5. 特殊教育和英才教育	(120)
6. 社会教育	(127)
八、教育科研	(134)
1. 教育科研的政策方向	(134)
2. 教育科研的发展历程	(135)
九、教育对外交流	(149)
1. 留学生政策	(149)
2. 学术交流与国际合作	(152)
3. 外语教学	(153)
十、教育改革及其展望	(161)
1. 教育面临的主要问题	(161)
2. 教育改革的基本思路	(163)
3. 展望	(167)
后记	(169)

一、韩国教育的发展历程

1. 光复初期的教育（1945—1949）

1945年8月15日，日本宣布投降。至此日本对朝鲜长达36年的殖民统治宣告彻底结束，朝鲜迎来了民族解放。但由于日本统治者长期推行愚民政策和奴化教育政策，不少人失去了学习的机会，国民素质普遍低下。1945年解放时，朝鲜南半部（即现在的韩国）文盲占12周岁以上人口总数的78%；各级各类教育也很落后，小学有2834所，中学166所，大学19所。

光复后教育面临的主要任务是：废除奴化教育制度，消除其影响；树立民主教育思想，建立新的教育制度；积极扫除文盲，大力发展各级各类教育，普遍提高国民素质。

在完成上述任务方面，教育审议会起到了举足轻重的作用。美军于1945年9月9日接管朝鲜总督府（日本侵略者的统治机构），从9月11日起在南半部正式实行军政。军政厅学务局于同年11月23日聘请教育界和学术界的一百多名权威人士组成朝鲜教育审议会（在1948年8月和9月大韩民国政府和朝鲜民主主义人民共和国政府相继成立之前，南北方

均使用“朝鲜”这一名称)。该审议会下设教育理念(理想、信念之义)、教育制度、教育行政、初等教育、中等教育、职业教育、师范教育、高等教育、医学教育、教科书等10个专门委员会,从宏观角度对教育进行诊断、开处方。审议会先后开过105次专门委员会会议和20次全体会议,于1946年3月7日完成其历史使命。教育审议会做出的各项决议中,最关键的是有关教育理念和教育制度的事项。负责教育理念问题的第一专门委员会主张把“弘益人间”作为教育理念(“弘益人间”出自于古朝鲜的建国神话——“檀君神话”,其义是广为人谋福利)。其理由是:①要消除日本殖民统治的遗毒,建设新国家,教育应该是民主的和民族的。②“弘益人间”既是民族精神的精华,又与基督教的博爱、儒教的仁义、佛教的慈悲相通,包含着人类共同繁荣的理想,符合民主主义的基本精神。这一议案在教育审议会全体会议上获得通过,并在1949年颁布的教育法中,以法律的形式确定了下来,一直沿续至今。

在教育制度方面,教育审议会废除了日本统治时期的复线型学制,采用了单线型学制,把基本学制由“6—5—3—3”制改为“6—3—3—4”制,并把一学年三学期制改为二学期制,从而为扩大教育机会,满足国民空前高涨的教育积极性提供了制度保障。

美军政时期文教当局采取的一项重要措施是民主开放教育政策的实施。即允许社会集团和私人办学,包括开办高等教育机构。

新的教育制度和教育政策,促使各级各类教育得到快速

发展。到1947年,小学达3314所,比1945年增长17%,小学在校生增长59.8%;中学达385所,比1945年增长1.3倍,中学在校生增长1.4倍;大学达24所,比1945年增长26.3%,大学在校生增长74.7%。与此同时,扫盲教育也取得了显著成绩。以“国文讲习所”为主开展的扫盲教育运动,在短短的两年内把文盲率降低到41%,比1945年减少37个百分点。

国立汉城大学的成立,在韩国高等教育史上具有重要意义。成立汉城大学主要考虑以下两点:一是把汉城市内分散、重复、规模小的一些大学适当调整和集中,以提高办学规模效益;二是与其接管和经营日本统治时期的旧大学,不如建一所能够代表国家新形象和最高教育水平的高等学府。于是,于1946年8月宣告成立国立汉城大学,翌年2月正式开学。

实施初等义务教育,是这一时期的又一个重要举措。1946年1月26日,教育审议会审议通过了由初等教育专门委员会提出的《初等义务教育实施纲要》;同年4月义务教育实施计划出台,并于11月30日起开始实施。但当时的义务教育实施计划因缺乏具体操作性,只起到了起步作用。1948年8月15日大韩民国政府成立后,于1949年1月确定了比较切实可行的《义务教育6年计划》,并从1950年6月1日起正式实行。后因“6·25”战争爆发,停止实施。

大韩民国政府成立后,在教育方面所做出的最重大的决策,便是教育法的制定和颁布。1949年11月26日,国会通过了教育法,1949年12月31日正式颁布。由10章117条组成的教育法,明文规定了教育的目的、性质、任务、形式、内

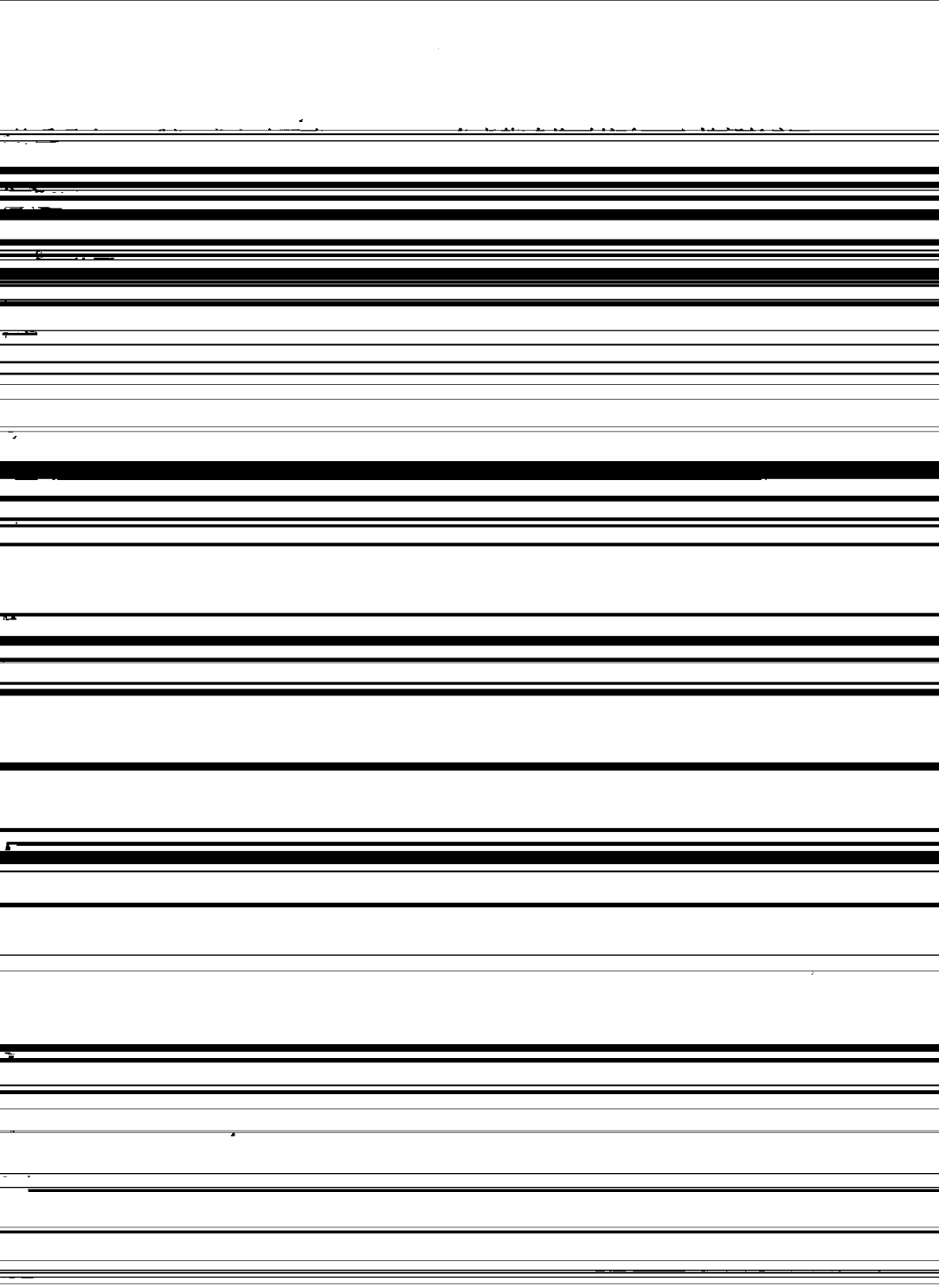
容等重大事项，使教育受到法律的保护，为教育事业的健康发展奠定了基础。

总之，在 1945—1949 年的四年多的时间里，废除了旧教育制度，探索和制定了新的教育理念、教育制度和教育政策，调动了各方面的积极性，积极推进扫盲教育和初等义务教育，大力举办各级各类学校，制定和颁布了教育法，从而为保障教育机会的均等、扩大教育机会、普遍提高国民素质做出了积极的贡献。可以说，这一时期是完成从旧教育转到新教育的转换期，是为教育的健康发展打基础的奠基期。

2. 战乱及战后恢复时期的 教育（1950—1961）

1950 年 6 月至 1953 年 7 月，韩国陷入了战乱的漩涡，国民经济遭受严重破坏，直接经济损失高达 30 亿美元。停战后，虽国民经济开始回升和稳定发展，但生产力水平还十分低下，1960 年人均国民生产总值仅为 82 美元。从教育上看，三年战争期间大约 50% 的学校教室遭到破坏，将近 80% 的职业教育、高等教育设施遭受损失，办学条件非常恶劣。加上战争时期造成的人口机械型增长和战后高生育率导致的自然增长率的提高，使学龄人口剧增，加重了教育的负担。

但不管是战争时期，还是战后恢复时期，韩国政府始终重视教育事业。1951 年 2 月 26 日，文教部颁布了《战时教育特别措施纲要》，要求恢复学校的正常教学。采取的主要措施是：增设临时教室和分校，新建“避难特别学校”，实行学分



所，教室17040个，学龄儿童就学率由1953年的72.9%提高到1959年的96.4%，超额完成了96.13%的预期目标。在实施扫盲教育计划的5年期间，共扫除文盲将近260万人，文盲率由1953年的26%下降到1958年的4.1%，基本上完成了预定任务。

战后恢复时期在教育方面做出的另一个重大事情，就是制定、颁布和实施第一次教育课程。早在美军政时期的1945年9月就发布了中小学的课程表，制定了教学要目；但其教育教学目标过于笼统，缺乏必要的参考资料，出现了不少问题。韩国政府成立后，曾着手进行改进，因战争爆发而中断。战后经过一年的努力，文教部于1954年4月颁布了各级学校教育课程课时安排基准令，1955年正式颁布小学、初中、高中和师范学校的教育课程，并开始进行教材新编工作。这次教育课程具有以下几个特点：①重视共性与个性的统筹兼顾。一是改变以周为单位安排课时的旧方法，采取了以年为单位安排课时的方法，而且只对全部科目课时的累计总量做出统一规定，对每个科目课时则规定了最低标准和最高标准，既保持了课时总量上的全国统一，又保证各个地方能够因地制宜地灵活安排。二是把教学科目分为必修课和选修课，使学生在打好一般性知识基础的同时，能够根据自己的兴趣与特长自主地安排学习活动。②把特别活动（相当于我国的课外活动）纳入正式课程范围，与其他科目一视同仁，以促进学生身心的协调发展。③选定教材内容时，克服偏重于抽象化、学术化的倾向，体现内容的生活化和学生化，使学生能够学习和掌握切合实际的、真正有用的知识和技能。迄今为止已

对教育课程进行了6次修改，但其基本框架仍然是第一次教育课程的原型。可见，第一次教育课程在韩国教育史上占有重要一席。

3. 经济起飞时期的教育（1962—1978）

50年代末至60年代初，韩国经济陷入了困境。战后韩国经济的恢复与发展主要依靠美国的援助。但严格地讲，这些援助只起到了“输血”作用，未能使韩国经济具备“造血”功能。而且美国输入的“血型”并未完全适合韩国的国情。援助的80%是粮食、衣料、油类、化肥等物品，其中的一半以上是剩余农产品。另外20%是电力和交通方面的设施。美国农产品和消费品的大量涌入，加剧了争夺国内市场的竞争和上流阶层的高消费，使面对国内市场的经济发展政策走进了死胡同，整个经济停滞不前，经济增长率由1957年的7.7%下降到1960年的1.9%，失业人口高达240万人。面对经济困境，经过反复的研究和探讨，韩国政府于1962年提出了“出口立国”的口号，开始推行外向型经济发展战略，充分利用人力资源优势，加速发展劳动密集型出口商品经济，实现了经济的高速增长。

这一时期，为适应外向型经济发展的需要，教育上采取了“巩固初等义务教育，普及中等教育，提高高等教育，加强职业技术教育”的方针，积极推进了各级各类教育的全面发展。

在初等教育方面，为了巩固50年代业已完成的义务教育

成果，提高义务教育质量，伴随“经济开发5年计划”的实施，配套制定出“扩充义务教育设施5年计划”，努力付诸实践。在扩充义务教育设施第一个5年计划至第三个5年计划（1962—1976）期间，共新建学校1654所，新建教室60415个，改建和维修旧教室31197个，办学条件得到了显著改善。为了提高教育质量，加强了师范教育，重视教育科研，积极探索提高教育教学效率和效益的途径。1962年，把原来的师范学校改编升格为教育大学，提高了小学教员和培养规格和层次。为了加强教育科研，1972年8月成立了韩国教育开发院。该院成立后，着重进行了提高教育教学质量的新教育体制的研究，摸索出了一种“示范活动”模式，并开发和普及与之相配套的各种教学参考资料，帮助和指导教师开展科研活动，取得了良好的效果。

在中等教育方面，着重推行了平衡化政策。随着小学义务教育的巩固提高，升入初中的考试竞争日趋激烈。但这种竞争的目的并不在于考上初中，接受初中教育。因为有95%的考生均能升入初中。竞争的实质是能否考上一流初中，进而考上一流高中直至一流大学。激烈的升学竞争使小学高年级成为考试“练兵场”，师生负担越来越加重，学生的身心健康受到很大的影响。为此，文教部于1968年7月15日推出了“初中免试入学制”，并从1969年起分三个阶段加以实施。这一制度的基本内容是：所有初中都取消入学考试，取消一流学校，设立学校群，确定就近入学的原则，以抽签的方式分配新生。这一计划1969年在汉城实施，1970年在釜山、大邱等9个城市实施，1971年则在全国范围内实施。初中免试